

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А. Папфилов

« *do* » *01* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки «Изобразительное искусство»
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения заочная

| Семестр | Трудоем- костьзач. ед, (час.) | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 1 | 1 (36) | - | - | 8 | 28 | Зачет |
| 2 | 1 (36) | - | - | 4 | 32 | Зачет |
| 3 | 1 (36) | - | - | 4 | 32 | Зачет |
| 4 | 2 (72) | - | - | 2 | 43 | Экзамен (27час.) |
| Итого | 5 (180) | - | - | 18 | 135 | 3 зачета, экзамен (27) |

Владимир, 2016

ММ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана, является обязательным компонентом системы подготовки бакалавра и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на I - II курсах обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-4, ОК-6)

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-4, ОК-6)

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-4, ОК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КСП / КР | | |
|----|---|----------|--|--------|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|----------|-------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. Грамматический материал | 1 | | | | 4 | | 14 | | 2/50 | |
| 2. | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Повелительное наклонение. Времена немецкого глагола: Präsens, Präteritum | | | | | 4 | | 14 | | 2/50 | |
| 3. | Раздел 2. Бытовая сфера общения | 1 | | | | 4 | | 14 | | 2/50 | |
| 4. | Я и моя семья, мои друзья. Квартира. Жилищные условия. Уклад жизни, семейные традиции. Досуг, развлечения. | | | | | 4 | | 14 | | 2/50 | |
| 5. | Всего | 1 | | | | 8 | | 28 | | 4/50 | Зачет |
| 6. | Раздел 1. Грамматический материал | 2 | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 7. | Предлоги. Времена немецкого глагола: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Имя существительное, артикль. | | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 8. | Раздел 2. Бытовая сфера общения | 2 | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 9. | Мой день. Моя работа. Еда, предпочтения в еде. Мой родной город. | | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|-----------|--|------------|--|-------------|-----------------------------------|
| 10. | Всего | 2 | | | 4 | | 32 | | 2/50 | Зачет |
| 11. | Раздел 1. Грамматический материал | 3 | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 12. | Активный и пассивный залог Имя прилагательное, числительные. Инфинитив. Инфинитивные обороты ... zu, ohne ... zu, statt ... zu. | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 13. | Раздел 2. Социокультурная сфера общения | 3 | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 14. | Язык как средство межкультурного общения. Праздники и традиции стран изучаемого языка | | | | 2 | | 16 | | 1/50 | |
| 15. | Всего | 3 | | | 4 | | 32 | | 2/50 | Зачет |
| 16. | Раздел 1. Грамматический материал | 4 | | | 2 | | 18 | | 1/50 | |
| 17. | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | | | | 2 | | 18 | | 1/50 | |
| 18. | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | 4 | | | - | | 25 | | - | |
| 19. | Моя учеба. Система образования в России и за рубежом. Мой университет. Студенческая жизнь. | | | | - | | 25 | | - | |
| 20. | Всего | 4 | | | 2 | | 43 | | 1/50 | |
| 21. | Итого: 180 час | | | | 18 | | 121 | | 9/50 | 3 зачета, экзамен (27 час) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык» практические занятия составляют 32 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 часов (50% от аудиторных занятий).

Коммуникативная языковая компетенция реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами письменных проверочных работ и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ.

Вопросы для текущего контроля

1 семестр

Тест №1: Грамматический тест по темам: порядок слов простого и вопросительного предложений, повелительное наклонение (5 форм), времена немецкого глагола: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

Образец:

1. Вставьте нужное местоимение:

- ... heiße Marina.
- ... arbeitet viel und fleißig.
- ... studieren Deutsch.
- ... buchstabiert ihren Namen.
- ... haben zwei Kinder.

2. Раскройте скобки, поставив глагол в настоящем времени (Präsens):

Leider (haben) er keine Eltern.

(sein) Sie ledig?
Bitte, (buchstabieren) Sie Ihren Familiennamen.
Wohin (kommen) du?
(schreiben) ihr Deutsch?
Wir (reisen) durch Deutschland.
Du (spielen) schlecht.
Das Jahr (haben) viele Tage.

3. *Раскройте скобки, поставив глагол в прошедшее время (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).*

Der Student (warten) auf das Mädchen
Die Frau (lesen) ein Buch.
Ich (möchten) nach Österreich reisen.
Der Kaufmann (sprechen) sehr laut.
Sie (werden) Sekretärin.
Ich (sein) Ausländerin.
(sein) Sie berufstätig?

4. *Определите тип порядка слов, перестройте предложения на противоположный:*

Ich schreibe einen Brief nach Russland jetzt.
Leider wissen wir seine Telefonnummer nicht.
Er buchstabiert seinen Namen noch einmal.
Diese Leute arbeiten sehr viel.
Heute lernen sie zwei Dialoge.

5. *Образуйте все формы повелительного наклонения:*

1) die Tür zuschließen 2) nicht spät heimkommen 3) Geduld haben 4) sich gut benehmen 5) aufmerksam sein

Тест №2: Лексический тест по темам повседневного общения «Моя семья», «Мой друг», «Квартира»

Образец:

1) *Wählen Sie die richtige Variante:*

1. Eine Frau ist eine... für ihre Eltern.
a) Kusine; b) Base;
c) Tochter; d) Schwester.
2. Ein Mann ist ein... für seine Eltern.
a) Sohn; b) Bruder;
c) Enkel; d) Neffe.
3. Die Mutter des Vaters ist eine ... für seine Kind
a) Nichte; b) Oma;
c) Schwester; d) Tante.
4. Zwei Söhne sind. für einander.
a) Vetter; b) Brüder;
c) Neffen; d) Enkel.
5. Wenn die Geschwister von einer Mutter gleichzeitig geboren wurden, sind sie..
a) Doppelgänger; b) Zwillinge;
c) Pflegekinder; d) Stiefkinder.
6. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma.
a) Nichte; b) Enkelin;
c) Tochter; d) Schwester.
7. Die Oma meiner Mutter ist meine...
a) Urgroßmutter; b) Schwägerin;
c) Schwiegermutter; d) Pflegemutter.

8. Der Opa wird anders ... genannt.

- a) Bruder; b) Enkel;
c) Großvater; d) Stiefvater.

9. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine

- a) Nichte; b) Tante;
c) Oma; d) Base.

10. Die Tochter meines Onkels ist meine

- a) Oma; b) Tante;
c) Cousine; d) Schwester.

2) Übersetzen Sie die Wörter

ins Russische:

1. der Altersgenosse
2. rüstig
3. bestehen
4. der Sohn
5. die Rentnerin
6. die Zwillinge
7. einträchtig
8. unverheiratet sein
9. die Familie
10. den Haushalt führen

ins Deutsche:

1. холодильник
2. первый этаж
3. центральное отопление
4. кресло
5. удобный
6. ремонтировать
7. мебель
8. дружный
9. пенсионерка
10. первый этаж

3) Beantworten Sie die Fragen!

1. Welche Rolle spielt die Freundschaft in unserem Leben?
2. Haben Sie einen Freund (eine Freundin)?
3. Wie alt ist Ihr Freund (Ihre Freundin)?
4. Wie sieht er (sie) aus?
5. Wie ist seine (ihre) Familie?
6. Wo arbeitet oder studiert er (sie)?
7. Ist diese Freundschaft für Sie wichtig?

2 семестр

Тест №1: Грамматический тест по теме: действительный и страдательный залог.

Тест №2: Презентация по теме «Традиции и обычаи в России и в немецкоязычных странах».

Тест №1: Грамматический тест по темам: «Пассивный залог», устные сообщения по темам «Роль немецкого языка в современном обществе».

Тест №2: Презентация по теме «Праздники и обычаи Германии».

4 семестр

Тест №1: Грамматический тест по теме: законы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений

Тест №2: Презентация на тему «Знаменитые вузы Германии»

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности

навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт (1,2 семестры) и экзамен по окончании изучения курса (3 семестр).

Зачет в конце 1,2 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом до 1500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Зачет 1 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Я и моя семья», «Путешествие», «Дом. Жилищные условия», «Увлечения», «Мои друзья».

Зачет 2 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Немецкий язык в современном обществе», «Традиции и обычаи».

Зачет 3 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Мос образование», «Система образования в России», «Система образования в немецко-говорящих странах», «Студенческая жизнь».

Экзамен в конце 4 семестра состоит из следующих заданий:

1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 1500 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа.)

2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).

Образец экзаменационного билета

По дисциплине «Иностранный язык»

Для студентов 2 курса

Специальность / направление 44.03.01 «Педагогическое образование» / «Технология. Экономическое образование»

1. Lesen Sie den Text (источник <https://de.wikipedia.org/wiki/Studentenwohnheim>)

Pädagogik und Erziehungswissenschaft.

Pädagogik und Erziehungswissenschaft sind Bezeichnungen für eine wissenschaftliche Disziplin, die sich mit der Theorie und Praxis von Bildung und Erziehung hauptsächlich von Kindern und Jugendlichen auseinandersetzt.

Die Unterscheidung der Bezeichnungen ist vornehmlich historisch zu betrachten: Nach heutigem Verständnis kommt der Erziehungswissenschaft die Doppelrolle zu, als Reflexionswissenschaft Bildungs- und Erziehungszusammenhänge zu erforschen, aber als Handlungswissenschaft auch Vorschläge zu machen, wie Bildungs- und Erziehungspraxis gestaltet und verbessert werden kann.

Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft wird an Schulen auch als eigenständiges Fach unterrichtet, so in einigen deutschen Bundesländern an Gymnasien und Gesamtschulen als Fach des sozialwissenschaftlichen Bereichs der Gymnasialen Oberstufe und in anderer Form und Schwerpunktsetzung in der Erzieherausbildung. Die Bildungswissenschaft beschäftigt sich mit

einer ganzheitlichen Ansicht des lebenslangen Bildungs- bzw. Lernprozesses, stützt sich hierbei auf erziehungswissenschaftliche, pädagogische, psychologische und soziologische Theorien und Erkenntnisse.

2. Sprechen Sie zum Thema „Feste und Bräuche Deutschlands“.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wo haben Sie Ihre Kindheit verbracht?
- 3) Wo leben/wohnen Sie jetzt?
- 4) Wo leben Ihre Eltern?
- 5) Was sind Ihre Eltern von Beruf?
- 6) Haben Sie Brüder oder Schwestern?
- 7) Ist Ihre Familie groß?
- 8) Sind Ihre Großeltern noch am Leben?
- 9) Wer ist der jüngste in Ihrer Familie?
- 10) Sind Sie täglich sehr beschäftigt?
- 11) Wann stehen Sie an Ihrem Alltag auf?
- 12) Was machen Sie vor dem Frühstück?
- 13) Wann sind Sie Student geworden?
- 14) In welchem Studienjahr sind Sie?
- 15) Was ist Ihr Lieblingsfach?
- 16) Wann beginnt Ihr Unterricht an der Uni?
- 17) Wie ist der Name Ihrer Heimatstadt?
- 18) Wie lange gehen Sie bis zum Zentrum Ihrer Stadt?
- 19) Was ist Ihr Hobby? Treiben Sie Sport?
- 20) Wofür interessieren Sie sich?
- 21) Wovon sprechen Sie gern?
- 22) Wo haben Sie Ihr letztes Wochenende verbracht?
- 23) Nehmen Sie am Sportwettkampf gern teil?
- 24) Wann legen die Studenten ihre Prüfungen ab?
- 25) Wann wurde Wladimir gegründet?
- 26) Warum sagen wir, dass Wladimir eine Stadt der Weltkultur ist?
- 27) Wie viel Menschen in der Welt sprechen Deutsch?
- 28) Zu welchem Sprachstamm gehört die deutsche Sprache?
- 29) Welche Sprachen gehören zur germanischen Sprachfamilie?
- 30) Ist Deutsch reich an den Mundarten?
- 31) Wie ist die geografische Lage der BRD?
- 32) Wie ist die Einwohnerzahl Deutschlands?
- 33) Wie heißen die Hauptstädte von Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Luxemburg und der Schweiz?
- 34) Wie heißen die größten Flüsse der BRD?
- 35) Was beeinflusst das Klima Deutschlands?
- 36) Wer steht an der Spitze der Bundesversammlung?
- 37) Wer steht an der Spitze des Bundestages der BRD?
- 38) Wie ist die Hauptstadt Deutschlands?
- 39) Welche Sehenswürdigkeiten Berlins kennen Sie?
- 40) Wie viele Bundesländer gibt es in der BRD?

Контрольные работы в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается на бумажном или электронном носителе.

Поскольку самостоятельная работа является органичной и неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов входит в учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:

написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Темы и задания, выносимые на самостоятельную работу:

1 семестр (62 час):

1. Составление конспектов по грамматике: порядок слов в повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях, времена немецкого глагола: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, имя существительное, артикль.
2. Выполнение упражнений по грамматике: порядок слов, времена немецкого глагола, артикль, имя существительное.
3. Подготовка диалогов и монологов по темам: «Досуг», «Преимущества и недостатки различных видов транспорта», «Дом, жилищные условия»
4. Написание сочинения «Моя квартира»
5. Составление словаря в рамках изучаемых тем устной речи

2 семестр (62 часа):

1. Составление конспектов по грамматике: предлоги, управление предлогов, употребление глагола в действительном и страдательном залоге, имя прилагательное, числительное.
2. Выполнение упражнений по грамматике.
3. Подготовка диалогов по теме: «Немецкий язык в современном обществе».
4. Подготовка к беседе «Зачем я учу немецкий язык»
5. Чтение текстов по страноведению Германии.

6. Подготовка презентации по теме «Праздники и обычаи в Германии».
7. Составление словаря в рамках изучаемых тем устной речи

3 семестр (62 час):

1. Составление конспектов по грамматике: инфинитив и инфинитивные обороты, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Составление диалогов по темам: «Мой университет», «Студенческая жизнь»
4. Чтение газетных статей (Moskauer Deutsche Zeitung, Deutsch – приложение к газете 1 сентября, Vitamin de, der Weg, Jetzt, JAEZ, die Spinne)
5. Подготовка презентаций по теме «Университеты Германии»
6. Составление словаря в рамках изучаемых тем устной речи

4 семестр (35 час.):

1. Составление конспектов по грамматике.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Составление диалогов по темам : « Наш университет», « Учеба и свободное время», « Моя будущая профессия».
4. Чтение газетных статей (Moskauer Deutsche Zeitung, Deutsch – приложение к газете 1 сентября, Vitamin de, der Weg, Jetzt, JAEZ, die Spinne)
5. Подготовка презентаций по теме «Моя будущая профессия».
6. Составление словаря в рамках изучаемых тем устной речи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (библиотека Влгу):

1. Коляда, Н. А. Самоучитель немецкого языка [Электронный ресурс] / Н. А. Коляда. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Окно в Европу)– <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>
2. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А.П. Кравченко.-Ростов н/Д : Феникс, 2013–
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205297.html>
3. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>

б) дополнительная литература (библиотека Влгу):

1. Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров неязыковых факультетов : учебное пособие / Н. Н. Акимова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2016 (библиотека ВлГУ).

2. Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров первого года обучения неязыковых факультетов / Н. Н. Акимова ; (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,16 Мб) .— Владимир : (ВлГУ), 2015 .— 140 с. : табл. — Заглавие с титула.— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3909/1/00547.doc>

3. Е. В. Дождикова. Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche Grundgrammatik in Aktion : учебное пособие / Е. В. Дождикова [и др.] .— 2-е изд., испр. — Москва : Флинта : Наука, 2011 (библиотека ВлГУ).

в) Интернет ресурсы и программное обеспечение:

<http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205297.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497816.html>

<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3909/1/00547.doc>

г) Периодические издания

1. Magazin Deutschland -<https://www.deutschland.de/ru>

2. Moskauer Deutsche Zeitung <http://mdz-moskau.eu>

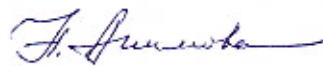
3. Deutsch. Приложение к газете 1 сентября. dcu.1september.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

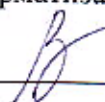
Учебная аудитория 18,1 кв.м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомagneтофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г.Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 бакалавриата «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Изобразительное искусство».

Рабочую программу составил доц., к.п.н. Н.Н. Акимова

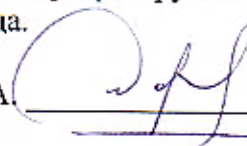


Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО
им.Л.И. Новиковой Полякова В.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 6 от 16 января 2016 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартянова С.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии д.фил.н., профессор Ульянова Л. Н.

