

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 20 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	1/36	-	-	6	30	зачет
Итого	1 (36 ч.)	-	-	6	30	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний в области возрастной и педагогической психологии;
2. Сформировать владение содержанием и инструментарием возрастной и педагогической психологии;
3. Сформировать знания о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
4. Выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
5. Дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
6. Обеспечить рост психологической культуры и компетентности студентов в области психологии возрастной и педагогической психологии;
7. Стимулировать к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу.
8. Создать условия для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе;
9. Создать условия для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза.
10. Сформировать целостное представление о возрастных особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы Б1.Б5. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с такими предметами, как «Философия» и «Педагогика», поскольку философия является методологической основой для психологии и формирует общее представление о мире и личности, а педагогика является полем практического применения психологических знаний, а также с дисциплинами блока из вариативной части, производственной и педагогическими практиками Блока 2 – «Практик» образовательной программы. Для указанных дисциплин и практик, за исключением дисциплины «Философия», освоение курса «Психология» является необходимым и обязательным, раскрывает процессы развития личности на разных онтогенетических этапах. Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования. Также данная

дисциплина находится в логической связи с историей культуры, в том числе музыкальным и художественным творчеством, и социологией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.
- представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).
- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса(ОПК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи и методы возрастной	5			2			2,5	1/50%	

	психологии.								
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	5		2		2,5		1/50%	
3	Основные теории развития психики в онтогенезе.	5		2		2,5		1/50%	
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	5				2,5			
5	Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.	5				2,5			
6	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	5				2,5			
7	Психологические особенности развития подростка.	5				2,5			
8	Психологические особенности юношеского возраста.	5				2,5			
9	Предмет и задачи педагогической психологии	5				2,5			
10	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	5				2,5			
11	Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	5				2,5			
12	Психологическая сущность	5				2,5			

воспитания, его критерии. Психология личности и деятельности учителя.									
Всего за 5 семестр			6			30		3/50 %	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Предмет возрастной и педагогической психологии, их цели и задачи», «Развитие психики в онтогенезе», «Основные теории развития психики в онтогенезе», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Психологические особенности развития дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов», «Понятие учебной деятельности, ее сущность и структура», «Мотивация учения, психологические проблемы школьной оценки и психологические причины неуспеваемости», «Психологическая сущность воспитания и его критерии», «Психологический анализ урока».

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лабораторные занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практические занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 12 темы).
- Метод проблемного изложения (4,8,9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
- Ролевая игра (2,9 темы).
- Обучение на основе опыта (1 12 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 12 темы).
- Междисциплинарное обучение (1-12 темы).

Формы организации учебного процесса:

- Лабораторные занятия (1 – 3 темы).
- Самостоятельная работа студентов (1 – 12 темы).
- Кооперирование студентов (1 – 12 темы).
- Выполнение самостоятельных работ (1 – 12 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль – зачет.

Самостоятельная работа студентов

Индивидуальные формы работы

1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практические занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастной и педагогической психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практические занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практические занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи. Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи

конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

4. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.

2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;

3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

Тема № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.

2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Тема № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.

2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Тема № 6

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделите переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскройте причины школьной дезадаптации. Обратите внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделите критерии сформированности учебной деятельности, постарайтесь разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.

Тема № 7

Психологические особенности развития подростка.

На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

Тема № 8

Психологические особенности юношеского возраста.

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в юношеском возрасте: это ситуация выбора жизненного пути. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

Тема № 9

Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность изучения педагогической психологии для педагога».
2. Составьте глоссарий категорий педагогической психологии.
3. Составьте конспект-схему на все теоретические вопросы темы, подготовьте оригинальные вопросы по каждому пункту плана практические занятия.
4. Напишите эссе «Проблемы педагогической психологии в свете трансформаций национальных систем образования».

Тема № 10

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Подготовьтесь к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию и оптимизации процесса обучения».
2. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
3. Подготовьтесь к дискуссии «Роль педагога в формировании самоконтроля учащихся»

Тема № 12

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Подготовьтесь к дискуссии «Возможности воспитательного влияния средствами урока (преподаваемого предмета)».

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.
24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростковичестве.
29. Особенности подросткового кризиса.
30. И.С. Кон о развитие самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.
43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.

47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития

48. Психология воспитания школьника.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. **Практикум по возрастной психологии** : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой .— Москва : Академия, 2013 .— 271 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) (Бакалавриат).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8831-0.(3 экз.)
2. **Фомина А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Педагогическая психология** [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клоева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. **Львова С.В.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>.(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Хон Р.Л.** Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л. Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

В) Интернет-ресурсы.

Учебники.

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
4. Оя-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php

5. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
6. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova -
_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. <http://www.oim.ru> Международный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Российской академии образования и Государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

1. URL: <http://www.psychodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psychodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко
4. <http://www.psychology-online.net> Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5. <http://www.azps.ru> Статьи: психология личности, психические процессы, психология в тезисах, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Материально-техническое состояние аудитории. Объемные показатели аудитории
Общая площадь – 48 кв.м. Количество рабочих мест – 38. Освещение аудитории: естественное и
искусственное. Наличие и тип окон – 1 окно. Воздушно-вентиляционный режим аудитории:
Стационарный, естественный. Отопление - центральное. Сигнализация - пожарная, охранная.
Окраска стен. Побелка потолков. Пол покрытие - линолеум.


Оборудование и оснащение аудитории Учебная мебель. Стол двухместный для
обучающегося – 19 шт. Стул для обучающегося – 38 шт. Стол для преподавателя – 1 шт. Стул
для преподавателя – 1 шт. Доска - 1 шт. Рояль -2 шт. Фортепиано – 2 шт. Проигрыватель
пластинок. Шкаф. Тумба.

Технические средства обучения.


Кафедра имеет в своем распоряжении мультимедийными проекторы, экраны и
акустические системы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Буянкина М.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии
Директор ИИХО, к.фил.н., профессор  Ульянова Л.Н.
(ФИО, подпись)

