

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*
 Профиль/программа подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*
 Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*
 Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	3/108	12	6	-	63	Экзамен 27
Итого	3/108	12	6	-	63	Экзамен 27

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения;
2. Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;
3. Содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии
4. формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

Задачи освоения содержания курса:

1. Сформировать научно-теоретические представления об основных психологических особенностях человека.
2. Овладеть психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, а также при реализации конкретного вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть основные направлений, психологические системы и научные исследования, касающиеся психологических знаний, выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности.
4. Сформировать представления об основных тенденциях в области мировой психологии в различных психологических школах, познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.5. Данный курс предназначен для студентов дневного отделения ВлГУ, получающих квалификацию бакалавра по профилю «Изобразительное искусство».

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом с психолого-педагогическим образованием и, соответственно, ему необходима теоретическая подготовка по психолого-педагогическому блоку специальности. Дисциплина «Психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, социальную, педагогическую психологию и другие.

Содержание дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждено Министерством образования науки РФ от 04.12.2015 №1426. Дисциплина

«Психология» находится в профессиональном цикле в базовой (общепрофессиональной) части основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Дисциплина соответствует общим требованиям, предъявляемым к общим гуманитарным дисциплинам в российских вузах, носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями общей психологии. Дисциплина изучается одновременно с курсами «История», «Философия», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Данная дисциплина является обязательным для студентов по профилю «Дополнительное образование (в области музыкального искусства эстрады)».

Таким образом, дисциплина «Психология» является одной из главных при получении педагогического образования. Также дисциплина «Психология» находится в логической связи с историей культуры. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению психолого-педагогических дисциплин в профессиональном базовом цикле.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия

социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

- представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).

- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса (ОПК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		

1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии. История психологии.	4	2	2			3		1/25 %	
2	Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	4	2	2			3		1/25%	
3	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	4	2	2			3		1/25%	
4	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	4	2				3		0,5/25%	
5	Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие.	4	2				3		0,5/25%	
6	Познавательная сфера. Внимание. Память.	4	2				3		0,5/25%	
7	Мышление. Речь. Воображение.	4					3			
8	Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности.	4					3			

9	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	4				3			
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	4				3			
11	Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.	4				3			
12	Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.	4				3			
13	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология.	4				3			
14	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	4				3			
15	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	4				3			
16	Психологическая сущность	4				9			

	воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований								
17	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4				9			
Всего за 4 семестр			12	6		63	4,5/25%		Экзамен 27

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «История психологии как науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение дисциплины «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по дисциплине «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 17 темы).
2. Метод проблемного изложения (4 тема).
3. Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
4. Ролевая игра (2 тема).
5. Обучение на основе опыта (1 тема).
6. Индивидуальное обучение (1 – 17 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-17 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 6 темы).
2. Самостоятельная работа студентов (1 – 17 темы).
3. Практические занятия (1 – 3 темы)
4. Консультирование студентов (1 – 17 темы).
5. Выполнение самостоятельных работ (1 – 17 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на лекционных занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация - экзамен.

Основные виды заданий по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

Индивидуальные формы работы

1. Составление библиографического списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практического занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практического занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными*

составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подбранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практического занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.

4. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.

5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы Тема № 1

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

История психологии.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность основных понятий: *душа, психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, познание, стимул, предмет, объект, метод.*

2. Ознакомьтесь с лекцией Ю.Б. Гиппенрейтер «Общее представление о психологии как науке» (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – С. 9-21). Подготовьте конспект по плану:

3. 1) *Описательная характеристика психических явлений; сферы проявления психической жизни человека.*

4. 2) *Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.*

5. 3) *Научная психология и практика.*

6. Сделайте сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии.

7. Изучите главу 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы», главу 2 «Психология в структуре современных наук» учебного пособия А.Г. Маклакова (Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб., 2003. – 592 с. – С. 11-69). Ответьте устно на вопросы на с. 36, 68.

8. Раскройте задачи психологии.
9. Раскройте понятие о методе в психологии. Классификации методов. Охарактеризуйте наблюдение, беседу.
10. Раскройте специфику психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. Неосознаваемые психические процессы.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: *раздражимость, чувствительность, тропизм, инстинкт, навык, интеллект, сознательное, бессознательное.*
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.
3. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
4. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики».
5. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М., 2002.

Тема № 3

Общее понятие о личности. Основные теории личности.

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий *влечение, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.*
2. Раскройте понятие о личности в психологии. Проанализируйте многозначность понятия личности в современной психологии.
3. Проанализируйте соотношение и иерархию понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Изучите подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.
5. Составьте представление о структуре личности. Составьте конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
6. Напишите доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.

Тема № 4

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

1. Законспектируйте в тетради для самостоятельных и лабораторных работ *Теория деятельности* А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.
2. Дайте определение понятия «деятельность».
3. В чем заключается подход к деятельности как к системе?
4. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
5. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
6. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
7. В тетрадях для практических занятий выпишите основные виды деятельности.

Тема № 5

Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память.

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
5. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
6. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Тема № 6

Познавательная сфера. Внимание. Память.

1. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
2. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
3. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
4. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Тема № 7

Мышление. Речь. Воображение.

1. Подготовьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.

Тема № 8

Эмоции. Чувства. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

1. Подготовьте конспект-схемы «Эмоции», «Чувства», «Воля».
2. Подготовьте конспект-схемы «Темперамент», «Характер», «Способности».
3. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.

Тема № 9

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 10

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 11

Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *авторитарность*
2. *авторитет, лидерство, лидер, толпа, влияние, заражение, идентификация, идентификация внутригрупповая, импринтинг, подражание, предубеждение.*
3. Составьте таблицу: «Различия между лидером и руководителем».
4. Опишите позитивные и негативные моменты в авторитарном, демократическом и либеральном стилях руководства.
5. Выделите правила бесконфликтного поведения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 12

Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *общение, коммуникативность, коммуникация, интеракция, транзакция, социальная перцепция*
2. Раскройте сущность понятия общения.
3. Рассмотрите вопросы, касающиеся видов общения и уровней.
4. Ознакомьтесь с основными функциями общения (прагматической функцией, функцией формирования и развития, функции подтверждения, функцией объединения – разъединения людей внутриличностные функции).
5. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 13

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.

Этнопсихология

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *индивид, личность, индивидуальность, социализация, социальный контроль, социальные нормы, социальная установка, установки, идентичность.*
2. Составьте сравнительную характеристику основных этапов социализации.
3. Изучите основные подходы к понятию личность в зарубежных психологических школах (Фрейд, Эриксон, Маслоу, Роджерс и другие).
4. Выделите основные факторы формирования национальной психики людей.
5. Определите национально-психологические особенности представителей некоторых народов (на выбор)
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 14

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности.

Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).

4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 15

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 16

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 17

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение*
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.
4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет, задачи, методы психологии, место психологии в системе наук.
2. Бихевиоризм.

3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Отечественная психология.
7. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
8. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
9. Неосознаваемые психические процессы.
10. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности (взгляды К. К.Платонова, А.В. Петровского и др.).
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
20. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
21. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
22. Виды внимания и их психологическая характеристика.
23. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
24. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
25. Память. Физиологические основы памяти.
26. Виды памяти.
27. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
28. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций.
29. Речь. Виды речи. Функции речи.
30. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
31. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
32. Чувства. Высшие чувства человека.
33. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
34. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента.
35. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
36. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
37. История социальной психологии.
38. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
39. Методы социальной психологии.
40. Определение группы, признаки группы.
41. Классификация групп.
42. Понятие о малой группе, классификация.
43. Динамика малой группы.
44. Внутригрупповые феномены.
45. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.

46. Динамика малой группы.
47. Сплоченность группы.
48. Принятие групповых решений.
49. Типология больших социальных групп.
50. Общая характеристика стихийных групп.
51. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
52. Теории лидерства.
53. Стили лидерства и руководства.
54. Психология межгрупповых отношений
55. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
56. Понятие и сущность общения. Виды общения.
57. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
58. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
59. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
60. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
61. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
62. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
63. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
64. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
65. Особенности формирования социальных установок.
66. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
67. Стадии развития личности в процессе социализации.
68. Механизмы и институты социализации личности.
69. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
70. Стратегии поведения в конфликте.
71. Структура и свойства психологии нации.
72. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
73. Учебная мотивация.
74. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
75. Контроль и самоконтроль.
76. Оценка и самооценка.
77. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
78. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
79. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
80. Понятие «воспитаемость» и «трудновоспитаемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
81. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
82. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
83. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
84. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центриции учителя (по А.Б. Орлову).
85. Педагогические умения.
86. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
87. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
88. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
89. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.

90. Направленность личности педагога.
91. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
92. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

А) Основная литература

1. Кулыгина Л. С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии : учеб. пособие / Л. С. Кулыгина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>(содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>(содержится в эл.базе ВлГУ)

3. **Общая психология. Тексты**: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Общая психология: Курс лекций для первой степени педагогического образования** [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

В) Интернет-ресурсы.

Учебники

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
6. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
7. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
8. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshechaya_psihologiya_konspekt_lekcii.html
9. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
10. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные

ссылки.

URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psvinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

URL: <http://www.psyhodic.ru/>

URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

www.	logiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	--	----

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. Материально-техническое состояние аудитории. Объемные показатели аудитории: Общая площадь – 20 кв.м. Количество рабочих мест – 12. Освещение аудитории: естественное и искусственное. Наличие и тип окон – 1 окно. Воздушно-вентиляционный режим аудитории: Стационарный, естественный. Отопление - центральное. Сигнализация - пожарная, охранная. Окраска стен. Побелка потолков. Пол покрытие - линолеум.


Оборудование и оснащение аудитории Учебная мебель. Стол двухместный для обучающегося – 7 шт. Стул для обучающегося – 11 шт. Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Доска - 1 шт.

Технические средства обучения.

Кафедра имеет в своем распоряжении мультимедийные проекторы, экраны и акустические системы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОнПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись)

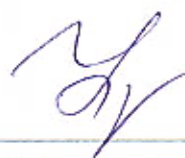
Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Л.

