

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 20 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

2012

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудовое количество зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
4	2 ЗЕТ 72 ч.	6		6	60	зачет
5	1 ЗЕТ 36 ч.	4	4		28	зачет
6	2 ЗЕТ 72 ч.	8	8	4	25	Экзамен (27 ч.)
Итого	5 ЗЕТ 180 ч.	18 ч.	12 ч.	10 ч.	113ч.	2 зачета, экзамен (27 ч.)

Владимир, 2016

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов системы компетенций будущего педагога при освоении первичных знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### Задачи курса:

- формирование готовности созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является



средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров : «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет), «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования (экзамен).

Дисциплина «Педагогика» формирует мотивацию к педагогической деятельности, структурирует и систематизирует представления студентов о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомит с особенностями учительского труда, с квалификационными характеристиками, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимодействия педагогики и других научных дисциплин. В процессе освоения истории образования, педагогической мысли и педагогики как науки студенты овладевают знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, сложившихся в истории, о генезисе образовательных учреждений в России и в мире, овладевают основами сравнительной педагогики, получают подготовку в области истории формирования гуманистических педагогических систем.

Дисциплина «Педагогика» готовит к осуществлению деятельности преподавания, структурирует и систематизирует представления студентов о процессе обучения. Студент осваивает теоретические основы систем обучения, различные дидактические технологии, навыки педагогического общения, возможности осуществления интегративных проектов в процессе обучения.

Дисциплина «Педагогика» требует подготовки по истории, русскому языку и литературе, обществузнанию в объеме среднего общего образования.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской культуры студентов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие бакалавры.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

*способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5):*

**знать:** понятие «коллектив», этапы, законы становления коллектива;

**уметь:** формировать толерантное отношение учеников к социальным, культурным и личностным различиям;

**владеть:** культурой межнационального, кросскультурного общения;

*способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);*

**знать:** социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

**уметь:** учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

**владеть:** способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

*готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)*

**знать:** понятие и сущность процесса «психолого-педагогическое сопровождение»

**уметь:** планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

**владеть:** стилем педагогического общения и педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

*способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*

**знать:** современные методы и технологии обучения и диагностики;

**уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

**владеть:** способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;



*способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):*

**знать:** понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

**уметь:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**владеть:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

*способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):*

**знать:** технологии организации сотрудничества обучающихся;

**уметь:** использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

**владеть:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП):** «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<sup>2</sup>:

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

**знать:** основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

**уметь:** проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

**владеть:** потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 часов.

##### 4 семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Введение в педагогическую деятельность	4	1-2					5			
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	3-4	2				5			
3	Методология и методы педагогических исследований	4	5					5			
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	6-7	2				5			



5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	8	2			5		
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	9-10			2	5		1/55%
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	11			2	5		1/50%
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	12-13			2	5		1/50%
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	4	14-15				5		
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	16				5		
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	17				5		
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4	18				5		
	Всего		18	6		6	60		3/25% Зачет

### 5 семестр

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

	дисциплины			Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах %)	и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	1	2				2			
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	2-3	2				2			
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	5	4		2			2		1/50%	
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	5	5-6		2			2		1/50%	
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	5	7					2			
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование	5	8-9					2			



	культуры межнационального общения в современной школе.										
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	10				2				
8	Воспитательная система школы.	5	11 - 12				2				
9	Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.	5	13 - 14				2				
10.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	5	15				2				
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	16 - 17				4				
12	Организация воспитания: содержание и Воспитательной	5	18				4				

	мероприятие. КТД. Ролевая игра.									
	Всего		18	4	4			28		2/25% зачет

### 6 семестр

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	6	7	2				2			
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	8	2				2			
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6	9-10	2	2			2			
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6	11-12	2				2			
5.	Личностно-ориентированное		13		2			2	1/50%		



	обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.										
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6	14 - 15			2		2		1/50%	
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6	16		2			2		1/50%	
8	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	6	16					2			
9	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6	17		2			2		1/50%	
10	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6	18					2			
11	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	6	18					5			
				8	8	4		25		4/20%	Экзамен 27 ч.
	Итого			18	12	10		113		9/ 24%	2 зачета, экзамен (27)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 20% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо в традиционной вопросно-ответной форме.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Текущий контроль:**

**4 семестр**

**Педагогика – это**

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

**Объект педагогики –**

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

**Образование –**

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Воспитание –**

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.



- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности,
- д) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

#### **Обучение –**

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- д) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

#### **Педагогическая деятельность –**

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.
- б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности отношениях.
- с) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- д) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

#### **Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:**

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль
- в) гармоническое развитие личности
- г) приоритет военной подготовки

#### **В семь свободных искусств не входила:**

- А) арифметика
- Б) геометрия
- В) астрономия
- Г) хореография

#### **Семь рыцарских добродетелей не включали:**

- А) умения читать
- Б) умения слагать и петь стихи
- В) умения фехтовать
- Г) умения плавать

**Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:**

- А) Дальневосточной цивилизации (Китай)
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны)
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия)
- Г) Древнего Рима

**Основоположителем метода диалога считается:**

- А) Конфуций
- Б) Сократ
- В) Гомер
- Г) Квинтилиан

**«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»**

- а) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

**«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»**

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

**«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».**

- а) Гербарт
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

**«Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом»**

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

**«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»**

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

**«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».**



- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

### 5 семестр

**Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

**Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?**

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

**Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?**

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

**Каким процессом является воспитание?**

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

**Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения**

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

**Умственное воспитание предполагает:**

- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

**Важнейшая задача трудового воспитания –**

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

**Воспитание понимается как:**

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

**Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется**

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

**Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется**

- А) цивилизация
- Б) развитие
- В) социализация
- Г) активность

**Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это**

- А) Коллективистское воспитание
- Б) Прагматическое воспитание
- В) Аксиологическое воспитание
- Г) свободное воспитание

**Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?**

- А) педагогическим
- Б) экономическим
- В) социальным
- Г) политическим

**Воспитательное пространство – это:**

- А) территория школы
- Б) неорганизованная среда
- В) педагогически целесообразно организованная среда
- Г) территория микрорайона

**Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:**

- А) театр, музей
- Б) юрист, врач
- В) здания школьного комплекса
- Г) статьи, рукописи

**Выберите верное утверждение:**

- А) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- Б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- В) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- Г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.



**Обучение это –**

- А) деятельность ученика
- Б) деятельность учителя
- В) взаимодействие учителя и ученика
- Г) всестороннее развитие личности

**В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:**

- А) потребность
- Б) цель
- В) действия и операции
- Г) мотив

**К функциям обучения не принадлежит:**

- А) образовательная
- Б) развивающая
- В) социализирующая
- Г) воспитательная

**Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:**

- А) проблемное
- Б) сообщающее
- В) программированное
- Г) лично-ориентированное

**Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским является основой Фундаментального ядра содержания общего образования?**

- а) культурологический подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) лично-ориентированный подход
- г) коммуникативный подход

**К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?**

- А) развивающее обучение
- Б) программированное обучение
- В) диалоговое обучение
- Г) теория поэтапного формирования умственных действий

**Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.**

- А) метод проблемного изложения
- Б) метод беседы
- В) частично-поисковый метод
- Г) репродуктивный метод

**Формой организации образовательного процесса является:**

- А) создание дружного классного коллектива
- Б) факультативное занятие

- В) проблемная ситуация
- Г) игра

**Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:**

- А) классно-урочной
- Б) индивидуально-групповой
- В) лекционно-семинарской
- Г) белл-ланкастерской

**Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?**

- А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- Б) класс работает согласно постоянному расписанию
- В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- Г) урок посвящен одному учебному предмету

**Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности.**

**Эти задания являются:**

- А) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими
- Г) демократичными

**Одним из структурных элементов содержания образования является:**

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

**Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:**

- а) частично-поисковым методом
- б) методом проблемного изложения
- в) исследовательским методом
- г) объяснительно-иллюстративным методом

**К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?**

- а) метапредметные
- б) предметные
- в) личностные
- г) все выше перечисленные

**Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования к традиционным источникам нравственности не относятся?**

- а) семья
- б) природа
- в) искусство и литература
- г) интернет, СМИ



**Демократический стиль управления предполагает ...**

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

**Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...**

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

**Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...**

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?

11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
16. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
17. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
18. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
19. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
20. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
21. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
22. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
23. И.Г.Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
24. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
25. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
26. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
27. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
28. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
29. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера.
30. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
31. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
32. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
33. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
34. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.



35. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
36. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
37. История педологии в России.
38. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
39. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
40. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
41. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
42. Педагогика сотрудничества в СССР.
43. Система народного образования в СССР.

#### **Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

#### **Вопросы к экзамену (6 семестр):**

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.



## Самостоятельная работа

### 4 семестр

#### Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

### 5 семестр

#### Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
15. Основные идеи программ ГУСа.

16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
17. История педологии в России.
18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
19. А.С.Макаренко о педагогической технике.
20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).
2. Разработать подробный конспект (технологическую карту) коллективного творческого дела.

#### 6 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровней заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
  - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
  - методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
  - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;
  - частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.
5. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизации, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».



6. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

### А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=197638>
5. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>

### Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>

5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

#### **В) Материалы периодической печати:**

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

#### **Г) Интернет-ресурсы:**


1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Доска, мел.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профилю подготовки «Изобразительное искусство»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорошенко С.И. 


Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.2016 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова