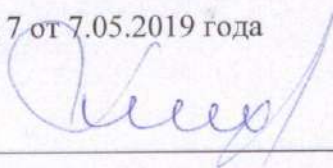


**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 7.05.2019 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: *44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час	СРС, час.	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
3	4, 144	18	36	-	54	экзамен 36
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	54	экзамен 36

Владимир 2016

Артемкина Е.В.
4.30 3 сем 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством:

- формирования целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
- содействия становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
- обеспечения роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;
- развития познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;
- расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач в области педагогической деятельности;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий;

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Изобразительное искусство».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами базовой и вариативной частей естественнонаучного цикла, с дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла, а также с разделом учебная и производственная практики.

Практические знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать более глубокому пониманию основ учебно-воспитательного процесса.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, обществознания, общей биологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК)*, *общепрофессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ОПК-2);
- 2) основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-2);
- 3) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, (ОПК-2);
- 4) психологические основы сопровождения развития познавательной, мотивационной,

эмоциональной, волевой сфер, способностей, характера, личности в целом (ОПК-3);

Уметь:

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОК 6);
- 2) определять основы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ОПК-3);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ОПК-3);
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности (ОПК-3);

Владеть:

- 1) основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов (ОПК-3);
- 2) методами психологической диагностики для решения профессиональных задач диагностики познавательных процессов и личности человека (ОПК-3);
- 3) навыками самостоятельной работы с учебными пособиями (ОК-6),
- 4) навыками психолого-педагогическое мышление (ОК-5),
- 5) психологическим анализом и самоанализом (ОК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел 1. Общая психология											
1.	Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.	3	1-2	2	4			10		3/50%	
2.	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	3	3-4	4	8			10		6/50%	
3.	Психические процессы.	3	5-8	4	8			12		6/50%	Рейтинг-контроль №1

Раздел 2. Возрастная психология											
4.	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.	3	9-14	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль №2
5.	Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза	3	15-18	6	12			12		9/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр				18	36			54		27/50%	экзамен 36

4.1. Теоретический курс

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.

Понятие о методе в психологии. Классификация методов.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Психика и мозг человека.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Тема 2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема 3. Психические процессы.

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Типы памяти.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция.

Определение и сущность мышления.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении.

Общая характеристика психологии эмоций. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции.

Тема 4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Жизненный путь. Стадиальность развития. Периодизация психического развития: Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ш. Бюлер.

Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая. Социализация. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе.

Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные

особенности психического развития.

Общие представления о психическом развитии ребенка.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.

Теория психоанализа З. Фрейда.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 5. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза.

Новорожденный.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Формы проявления чувства взрослости.

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

4.2. Практические занятия **Планы практических занятий**

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии

ПЛАН

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
5. Структура психологии. Отрасли психологии.
6. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.)
7. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
8. Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
9. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
10. Функции сознания.
11. Принцип единства деятельности и сознания.
12. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Тема 2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

ПЛАН

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Теоретические концепции темперамента.
8. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
9. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
10. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Характер и его физиологические основы.
12. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
13. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.

14. Темперамент и характер. Формирование характера.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Виды способностей. Общие и специальные способности.

Тема 3. Психические процессы.

ПЛАН

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение как источник познания.
4. Виды ощущений. Классификации ощущений.
5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Понятие о восприятии.
7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.
8. Теории восприятия.
9. Понятие о памяти. Теории памяти.
10. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
11. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
12. Формы мышления. Виды мышления.
13. Понятие о воображении. Виды воображения.
14. Речь и язык. Функции речи. Виды речи.
15. Речь и мышление.

Тема 4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии

ПЛАН

1. Понятие о психическом развитии
2. Факторы и процессы развития психики человека.
3. Основные закономерности психического развития человека.
4. Периодизация развития психики в онтогенезе.

Тема 4. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза

ПЛАН

1. Развитие психики в младенческом возрасте
2. Развитие психики в раннем детстве
3. Развитие психики в дошкольном
4. Развитие психики в младшем школьном возрасте
5. Развитие психики в подростковом возрасте
6. Развитие психики в юношеском возрасте

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все

перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга, проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы представлены в книге *Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии в вузе. – Владимир, 2005. – 164 с.*

Практические занятия проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения учащихся.

Практические занятия по психологии нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы, а также с целью самопознания, самоисследования и возможностей саморазвития студентов.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
5. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
6. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

7. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
8. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
9. Определение круга основных понятий темы.
10. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
11. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.
14. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Шкала оценок на итоговом контроле знаний

86-100 баллов – оценка «отлично»

70-85 баллов – оценка «хорошо»

51-69 баллов – оценка «удовлетворительно»

50 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно»

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка и проведение практических занятий);

- выполнения письменного контрольного опроса.

Вопросы для письменного ответа:

Терминологический диктант

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
-----------	-----------	-----------

1. Психология.	1. Психология.	1. Психология
2. Основные принципы психологии.	2. Основные принципы психологии.	2. Основные принципы психологии.
3. Мир психических явлений.	3. Психика.	3. Сознание
4. Психические свойства.	4. Психические процессы.	4. Психические состояния.
5. Темперамент	5. Наблюдение.	5. Наблюдение.
6. Эксперимент.	6. Эксперимент.	6. Эксперимент.
7. Мотив	7. Характер	7. Способности
8. Сознание	8. Личность	1. Направленность
9. Личность	9. Индивид	2. Индивидуальность

Методические рекомендации к выполнению задания рейтинг-контроля №1

При выполнении задания «Терминологический диктант» студенту требуется дать максимально точное определение различных психологических терминов с указанием автора и источника определения. Подготовка к терминологическому диктанту осуществляется на основе лекционного материала, а также самостоятельной работы (определение круга основных понятий темы).

Рейтинг-контроль №2

1. Психология – это наука о:
 - А) человеку и его поведении;
 - Б) сознании и бессознательном;
 - В) психике и психических явлениях;
 - Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?
 - А) творчество;
 - Б) сознание;
 - В) поведение;
 - Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:
 - А) социальная психология;
 - Б) физиология;
 - В) общая психология;
 - Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
 - А) является точной копией окружающей действительности;
 - Б) носит избирательный характер;
 - В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
 - А) беседой;
 - Б) наблюдением;
 - В) анализом продуктов деятельности;
 - Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате

которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:

- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:

- А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:

- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. Характер – это:

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. Темперамент – это:

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:

- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка и проведение практических занятий);

- выполнения письменного контрольного опроса с последующим собеседованием.

Каждому студенту предоставляется по 2 вопроса из списка. В ходе написания ответа допускается использование справочных материалов.

Вопросы для собеседования

1. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
2. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
3. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
4. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
7. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
8. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
11. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
Профессиональное самоопределение.
13. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве
14. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
15. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
16. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
17. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
18. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
19. Развитие личности в раннем детстве.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Развитие личности подростка.
23. Развитие личности юноши.
24. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.
Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
25. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии

ПЛАН

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.

4. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
5. Структура психологии. Отрасли психологии.
6. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.)

Тема 2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

ПЛАН

1. Понятие о индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейду и проч.).
3. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.
4. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.
5. Понятие темперамента (Гуморальный подход, Психологический подход, Психосоматический подход, Физиологический подход, Нейрофизиологический подход).
6. Современные теории темперамента (регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, теория формально-динамических свойств личности В. М. Русалова).
7. Характеристика типов темперамента.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
9. Понятие характера. Структура характера.
10. Концепции типологии характера (акцентуированные конституциональные, социальные).
11. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
12. Уровни развития способностей.
13. Музыкальные и художественные способности.

Тема 3. Психические процессы.

ПЛАН

1. Классификации познавательных процессов
2. Внимание как психический феномен, физиологические основы.
3. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
7. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
8. Виды эмоциональных состояний и их специфика.
9. Понятие воли. Функции воли.
10. Структура воли и волевого акта.

Тема 4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии

ПЛАН

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития.
2. Закономерности развития психики в онтогенезе.
3. Теории развития психики в онтогенезе.

Тема 5. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза

ПЛАН

1. Развитие психики в младенческом возрасте
2. Развитие психики в раннем детстве
3. Развитие психики в дошкольном возрасте
4. Развитие психики в младшем школьном возрасте
5. Развитие психики в подростковом возрасте
6. Развитие психики в юношеском возрасте
7. Развитие психики в период взрослости
8. Развитие психики в геронтологическом периоде онтогенеза

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии. Задачи психологии как науки.
2. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
3. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
5. Неосознаваемые явления.
6. Классификация методов в психологии.
7. Роль деятельности в развитии психики.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
10. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
11. Понятие о восприятии. Теории восприятия.
12. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
13. Виды внимания. Свойства внимания.
14. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
15. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
16. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
17. Виды мышления.
18. Общая характеристика речи.
19. Основные виды речи.
20. Понятие о воображении.
21. Виды воображения.
22. Определение понятия «эмоции». Теории эмоций. Классификация эмоций.
23. Функции эмоций. Свойства эмоций.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
25. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
26. Определение понятия «воля». Волевые состояния.
27. Волевые качества личности. Формирование волевой регуляции поведения.
28. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности.
29. Свойства, структура и типология личности.
30. Психические процессы, состояния, свойства.
31. Направленность личности.
32. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.

33. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
34. Самосознание личности.
35. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
36. Психологическая характеристика типов темперамента.
37. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
38. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
39. Темперамент и характер. Формирование характера.
40. Общая характеристика способностей человека.
41. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
42. Виды способностей. Общие и специальные способности.
43. Психология развития как научная дисциплина (объект, предмет, цель, задачи, место в системе психологических дисциплин). Отличие возрастной психологии от психологии развития.
44. Стратегии и методы исследования психологии развития.
45. Психическое развитие: определение. источник. условия. интериоризация. механизмы, факторы.
46. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
47. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
48. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
49. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
50. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
51. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
52. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
53. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
54. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
55. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
56. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
57. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
58. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
59. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
60. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
61. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
62. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве
63. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
64. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
65. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
66. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
67. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
68. Развитие личности в раннем детстве.
69. Развитие личности дошкольника.
70. Развитие личности младшего школьника.
71. Развитие личности подростка.
72. Развитие личности юноши.

73. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
74. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература

1. Кулыгина Л. С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии : учеб. пособие / Л. С. Кулыгина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл. базе ВлГУ)
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (содержится в эл. базе ВлГУ)
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ).

б) дополнительная литература

1. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870> (содержится в эл. базе ВлГУ)
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник по дисциплине "Возрастная психология" для вузов / Л. Ф. Обухова .— Москва : Юрайт, 2013 .— 460 с. (2 экз. в библиотеке ВлГУ).
3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии/ Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2015 . <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>(содержится в эл.базе ВлГУ).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Учебники

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotck_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
6. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
7. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
8. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-

- Obshechaya psihologiya konspekt lekicii.html
9. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
 10. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

URL: <http://www.psyhodic.ru/>
 URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь
 Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Кафедра дизайна, изобразительного искусства и реставрации имеет аудиторию № 13, которая оснащена следующим оборудованием: столы ученические (21 шт.), стол

преподавательский (1 шт.), стулья (46 шт.), кафедра (1 шт.), экран (1 шт.). Ответственный за кабинет ассистент Семёнов В.Н..

Кафедра дизайна, изобразительного искусства и реставрации имеет аудиторию № 14 (кабинет «Истории искусств»), которая оснащена следующим оборудованием: столы ученические (25 шт.), стол преподавател (1 шт.), DVD плеер (1 шт.), экран (1 шт.), жалюзи для затемнения (1 шт.), картотека слайдов, картотека DVD слайдов, библиотека кабинета. Ответственный за кабинет профессор Такташова Л.Е..


Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Психология» имеются следующие учебные видеофильмы:


1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности. Общение (BBC)
3. «Различие полов» (BBC)
2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория невероятности)
3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»
3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Артамонова Е.Р.
(ФИО, подпись)

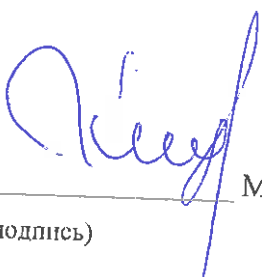
Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 05.09.2016 года
Председатель комиссии
Заведующая кафедрой дизайна, изобразительного искусства
и реставрации, к. п. н., профессор


Михеева Е.И.
(ФИО, подпись)