

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2,72	18	18	-	36	Зачёт с оценкой
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачёт с оценкой

Владимир 2016

С.Э. Абрамова Е.П.  
ИЗ 030  
5 сем. 2013

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения;
2. Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее академическом характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;
3. Содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии
4. формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

**Задачи освоения содержания курса:**

1. Сформировать научно-теоретические представления об основных психологических особенностях человека.
2. Овладеть психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, а также при реализации конкретного вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть основные направления, психологические системы и научные исследования, касающиеся психологических знаний, выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности.
4. Сформировать представления об основных тенденциях в области мировой психологии в различных психологических школах, познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.13). Данный курс предназначен для студентов дневного отделения ВлГУ, получающих квалификацию бакалавра по профилю «Изобразительное искусство».

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является специалистом с психолого-педагогическим образованием и, соответственно, ему необходима теоретическая подготовка по психолого-педагогическому блоку специальности. Дисциплина «Психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, социальную, педагогическую психологию и другие.

Содержание дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждено Министерством образования науки РФ от 04.12.2015 №1426.

Дисциплина «Психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Дисциплина соответствует общим требованиям, предъявляемым к общим гуманитарным дисциплинам в российских вузах, носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями общей психологии. Дисциплина изучается одновременно с курсами «История», «Философия», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Данная дисциплина является обязательным для студентов по профилю «Изобразительное искусство».

Таким образом, дисциплина «Психология» является одной из главных при получении педагогического образования. Также дисциплина «Психология» находится в логической связи с историей культуры. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению психолого-педагогических дисциплин в профессиональном базовом цикле.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК)*, *общепрофессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).



1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	5	1-2	2	2		4		2/50 %	
2	Проблема и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности и психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	5	3-4	4	4		4		4/50 %	
3	Основные теории развития психики в онтогенезе		5-6	2	2		4		2/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	5	7-8	2	2		4		2/50 %	
5	Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста	5	9-10	2	2		4		2/50 %	
6	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	5	11-12	2	2		4		2/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Психологические особенности развития подростка	5	13-14	2	2		6		2/50 %	
8	Психологические особенности юношеского возраста	5	15-18	2	2		6		2/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр				18	18		36		18/50%	зачет с оценкой

#### 4.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Тема № 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

**Тема № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.

Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

**Тема № 3. Основные теории развития психики в онтогенезе.**

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития.

Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь».

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

#### **Тема № 4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.**

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-

предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

**Тема № 5. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и



обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

#### **Тема № 6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.**

Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.

Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.

Изучается в форме практического занятия.

#### **Тема № 7. Психологические особенности развития подростка.**

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка.

Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях. Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности.

Изучается в форме практического занятия.

#### **Тема № 8. Психологические особенности юношеского возраста.**

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

#### **4.2. Практические занятия** **Планы практических занятий** **Практическое занятие № 1.**

##### **Предмет, задачи и методы возрастной психологии.**

###### **План**

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии

###### **Методические рекомендации к занятию № 1**

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология.*
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

###### **Практическое занятие № 2.**

**Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

###### **План**

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.
2. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.

###### **Методические рекомендации к занятию № 2.**

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

###### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.

5. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
6. Преемственность и необратимость психического развития.
7. Неравномерность психического развития.
8. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
9. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
10. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Основные теории развития психики в онтогенезе.**

##### **План**

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла
2. Концепция научения в бихевиоризме.
3. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.
4. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.
5. Сущность психического развития в психологической концепции З.Фрейда.
6. Теория Э.Эриксона и его периодизация психического развития.
7. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт.
8. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии созревания когнитивных структур ребенка.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С.Выготского.
10. Детского психического развития Д.Б.Эльконина.

##### **Методические рекомендации к занятию № 3.**

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.**

##### **План**

1. Особенности социальной ситуации развития дошкольника
2. Игра как ведущий вид деятельности
3. Развитие личности дошкольника

##### **Методические рекомендации к занятию № 4.**

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, а также характеристику ведущей деятельности и новообразований этого возраста

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Психологическая готовность к обучению Психологические особенности школьного возраста.**

##### **План**

1. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личности младшего школьника.

#### **Методические рекомендации к занятию № 5.**

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте, а также характеристику ведущей деятельности и новообразований этого возраста

#### **Практическое занятие № 6.**

#### **Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.**

##### **План.**

1. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии.
3. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.

##### **Методические рекомендации к занятию №6.**

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.
3. Аннотирование материалов: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946–1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильясова. – М.: Московский университет, 1981.

#### **Практическое занятие № 8.**

#### **Психологические особенности развития подростка.**

##### **План.**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подросткового возраста.
3. Основные новообразования в подростковом возрасте.
4. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Особенности интеллектуального развития подростков.
7. Специфика учебной деятельности подростков.
8. Проблема полоролевой идентификации в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.

### **Методические рекомендации к занятию № 8.**

1. На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.
2. Объясните смысл ведущей деятельности и связь ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка.
3. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

### **Практическое занятие № 9.**

#### **Психологические особенности юношеского возраста.**

##### **План.**

1. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Юность и юношество в исторической перспективе.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Основные новообразования юношеского возраста.
5. Реализация потребности в самоопределении в юношеском возрасте.
6. Формирование ценностных ориентации и мировоззрения в юношеском возрасте.
7. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
8. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.
9. Реализация и стремление к самовоспитанию самосовершенствованию в юношеском возрасте.
10. Проблема противостояния «отцов и детей».
11. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

### **Методические рекомендации к занятию № 9.**

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в юношеском возрасте: это ситуация выбора жизненного пути. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Предмет возрастной и педагогической психологии, их цели и задачи», «Развитие психики в онтогенезе», «Основные теории развития психики в онтогенезе», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Психологические особенности развития дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов», «Понятие учебной деятельности, ее сущность и структура», «Мотивация учения, психологические проблемы школьной оценки и психологические причины неуспеваемости», «Психологическая сущность воспитания и его критерии», «Психологический анализ урока».

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практические занятия применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

#### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практические занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

#### **Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:**

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Метод проблемного изложения (4,8,9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
- Ролевая игра (2,9 темы).
- Обучение на основе опыта (1 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1-9 темы).

#### **Формы организации учебного процесса:**

- Лекция (1 – 9 темы).
- Практические занятия (1 – 9 темы).

- Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
- Консультирование студентов (1 – 9 темы).
- Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в виде рейтинг-контроля – в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Промежуточная аттестация студентов – зачет с оценкой.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Основные виды заданий**

#### **по дисциплине «Психология»**

#### **Индивидуальные формы работы**

1. **Составление библиографического списка литературы** в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практические занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастной и педагогической психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практические занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практические занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечавшему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

### **Коллективные формы работы**

#### **или работа в микрогруппах**

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи. Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы.

Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.

3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.
4. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников. 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.
5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

#### Тематическое планирование самостоятельной работы

##### Тема № 1

###### Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

##### Тема № 2

###### Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

##### Тема № 3

###### Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

##### Тема № 6

###### Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие



наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.

2. В тетрадах для практические занятияских занятий выпишите основные понятия по теме.

#### Тема № 7

##### Психологические особенности развития подростка.

На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

#### Тема № 8

##### Психологические особенности юношеского возраста.

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в юношеском возрасте: это ситуация выбора жизненного пути. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

#### Рейтинг-контроль №1

##### Тест

- 1. Предметом изучения в возрастной психологии является:**
  - а) филогенез психики;
  - б) онтогенез психики человека;
  - в) процессы отражения;
  - г) групповые процессы.
- 2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
  - а) движущих сил и источников психического развития человека;
  - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
  - в) закономерностей психического развития;
  - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
- 3. К разделам возрастной психологии не относится:**
  - а) психология дошкольника;
  - б) психология подростка;
  - в) геронтопсихология;
  - г) социальная психология.
- 4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
  - а) наблюдение;
  - б) изучение продуктов деятельности;
  - в) беседа;
  - г) все перечисленное
- 5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
  - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
  - е) в наличии сверстников;
  - ж) в ситуации школьного обучения

з) в соотношении обучения и воспитания.

**6. Выберите правильные ответы из перечисленных ниже.**

Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста,
- б) деятельность нервной системы,
- в) уровень развития нравственных суждений,
- г) особенности познавательных психических процессов.

**7. Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.**

- а) П.П. Блонский.
- б) И.П. Павлов.
- в) К. Хорни.
- г) Э. Эриксон.
- д) А.Н. Леонтьев.
- е) А. Маслоу.
- ж) Д.Б. Эльконин.
- з) Л.С. Выготский.

**8. Установите соответствие между понятиями и их признаками.**

**Понятия:**

- 1) ведущий вид деятельности,
- 2) соподчинение мотивов,
- 3) зона ближайшего развития,
- 4) социальная позиция,
- 5) интериоризация.

**Признаки:**

- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
- б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
- г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
- д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

**9. Верны ли следующие утверждения?**

- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
- б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в психическом развитии ребенка.

**10. Задание на понимание текста.**

«Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление».

Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

**11. Назовите**

«синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

**12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах**

**возрастного развития.**

1. Младенчество.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольное детство.
4. Младший школьный возраст.
5. Подросток.
6. Ранняя юность.
- а) Формулирование и проверка гипотез.
- б) Сенсомоторный интеллект.
- в) Наглядно-образное мышление.
- г) Ориентировочные реакции.
- д) Наглядно-действенное мышление.
- е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез
- ж) Способность мыслить логически.
- з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- и) Склонность к экспериментированию.
- к) Способность решать задачу в образном плане.
- л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

**13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...**

- а) критическими;
- б) адаптационными;
- в) стабильными;
- г) сензитивными.

**14. Сензитивные периоды – это...**

- а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
- б) периоды кризисного становления личности;
- в) периоды освоения новых видов деятельности;
- г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

**15. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:**

- д) основную движущую силу развития;
- е) концепцию негативистов;
- ж) не относящееся к закономерностям развития;
- з) ускоритель развития.

**16. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:**

- а) отражают последовательность развития;
- б) в них представлены не только инстинкты;
- в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
- г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом

**17. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:**

- а) жестом;
- б) переводом внешних действий во внутренний план;
- в) знаком;
- г) способностью действовать мысленно

**18. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**

- а) гетерохронность;

- б) сензитивные периоды;
- в) социализация;
- г) актуальное развитие.

19. *Сущность биогенетического направления состоит в том, что*
- д) человек признается продуктом влияния среды;
  - е) все в человеке задано генетически;
  - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
  - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

### Рейтинг-контроль №2

#### Тест

1. *Укажите единственный правильный ответ.*

**Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:**

- а) предметно-манипулятивная деятельность,
- б) непосредственно-эмоциональное общение,
- в) сюжетно-ролевая игра,
- г) учение как вид познавательной деятельности.

2. *Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.*

- 1. Юность.
- 2. Взросление.
- 3. Зрелость.
- 4. Пожилой возраст и старость.

а) Роль матери начинается с освоения идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.

б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.

в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.

г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.

3. *Верны ли следующие утверждения?*

- 1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.
- 2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.
- 3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.
- 4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.

4. *Выберите правильные ответы.*

**Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:**

- 1. Трудности эмоционального развития.
- 2. Фобические реакции.
- 3. Проблемы умственного развития.
- 4. Недостатки речевого развития.
- 5. Трудности произвольной регуляции.
- 6. Ослабленное физическое состояние.

5. *В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:*

- а) манипулятивная деятельность;

- б) рисование;
- в) игра;
- г) решение задач.

**6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:**

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

**7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:**

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

**8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:**

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

**9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:**

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

**10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

**11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:**

- а) рефлексия;
- б) произвольность;
- в) эстетические чувства;
- г) внутренний план действий.

**12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:**

- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- б) в слабом развитии мышления в этот период;
- в) в нежелании учиться;
- г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

**13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:**

- а) конфликтность;
- б) чувство взрослости;
- в) агрессия;
- г) отказ от еды.

**14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...**

- а) общение;

- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

15. *Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...*

- а) теоретического мышления;
- б) смысловой памяти;
- в) внимания;
- г) конкретного мышления.

16. *Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:*

- а) трудовая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебная.

17. *Основное новообразование раннего юношеского возраста...*

- а) воображение;
- б) мировоззрение;
- в) иерархия мотивов;
- г) произвольность.

18. *Социальная ситуация развития в период зрелости не связана*

- а) с активным включением в сферу производства
- б) с созданием семьи
- в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

### **Рейтинг-контроль №3**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка и проведение практических занятий);
  - выполнения письменного контрольного опроса с последующим собеседованием.
- Каждому студенту предоставляется по 2 вопроса из списка. В ходе написания ответа допускается использование справочных материалов.

### **Вопросы для собеседования**

1. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
  2. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
  3. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
  4. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
  5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
  6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
  7. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
  8. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
  9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
  10. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
  11. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
  12. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
- Профессиональное самоопределение.

13. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве
14. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве
15. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте
16. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
17. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
18. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
19. Развитие личности в раннем детстве.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Развитие личности подростка.
23. Развитие личности юноши.
24. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики.  
Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
25. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста

#### Тестирование к итоговому рейтинг – контролю

1. *Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:*
  - а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
2. *Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.*
  - а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
3. *Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.*
  - а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
4. *... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.*
  - а) игровая;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - в) учебная;
  - г) эмоциональное общение с взрослыми.
5. *... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.*
  - а) игровая;
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - в) учебная;
  - г) эмоциональное общение с взрослыми.
6. *Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:*
  - а) притязание на признание среди подростков;

- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

**7. Предметом возрастной психологии является:**

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

**8. Социальная ситуация развития – это:**

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**9. Возрастные кризисы – это:**

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

**10. Возрастные новообразования – это:**

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психология»**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.



22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.
24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростничестве.
29. Особенности подросткового кризиса.
30. И.С. Кон о развитие самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.
43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.
47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития
48. Психология воспитания школьника.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а.основная литература

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
- Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
3. **Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>

4. Батюта М.Б. **Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>.

#### **б. дополнительная литература**

1. **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>

2. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>

3. **Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>

#### **Периодические издания**

1. **Журнал «Вопросы психологии» (рус.)**. — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. **Журнал «Психологические исследования» (рус.)**. — научный электронный журнал. включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. **Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.)**. — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. **Журнал «Культурно-историческая психология»**. — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. <http://www.oim.ru> Международный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Российской академии образования и Государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.

#### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

#### **Психологические сайты.**

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>

2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

4. <http://www.psychology-online.net> Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические

разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

5. <http://www.azps.ru> Статьи: психология личности, психические процессы, психология в тезисах, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

www.	logiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	--	----

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Кафедра дизайна, изобразительного искусства и реставрации имеет аудиторию № 13, которая оснащена следующим оборудованием: столы ученические (21 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стулья (46 шт.), кафедра (1 шт.), экран (1 шт.). Ответственный за кабинет ассистент Семёнов В.Н..

Кафедра дизайна, изобразительного искусства и реставрации имеет аудиторию № 14 (кабинет «Истории искусств»), которая оснащена следующим оборудованием: столы ученические (25 шт.), стол преподавава (1 шт.), DVD плеер (1 шт.), экран (1 шт.), жалюзи для затемнения (1 шт.), картотека слайдов, картотека DVD слайдов, библиотека кабинета. Ответственный за кабинет профессор Такташова Л.Е..

Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Психология» имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)

3. «Различие полов» (BBC)

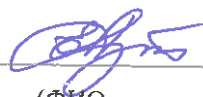
2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория невероятности)

3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»

3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
(ФИО, подпись)

Артамонова Е.Р.

Рецензент  
заместитель начальника управления образования,  
зав. отделом воспитания и социальной защиты  
детства, канд. псих. наук


  
(ФИО, подпись)

Пенькова И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
(ФИО, подпись)

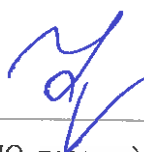
Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор

  
(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Н.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_