

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*
Профиль/программа подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*
Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*
Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	18	-	27	экзамен 45
Итого	3 (108ч.)	18	18	-	27	экзамен 45

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов с целью расширения их представлений о социальной и педагогической психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению социально-психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;

Содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии, посредством формирования целостного представления об основных направлениях теоретических и прикладных исследований в социальной и педагогической психологии, как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию;

3. формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах социальной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

Задачи освоения содержания курса:

1. Сформировать научно-теоретические представления об основных закономерностях поведения человека в обществе, в малых и больших группах, об основных закономерностях и методах обучения и воспитания.
2. Владеть психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, а также при реализации конкретного вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть основные направления, психологические системы и научные исследования, касающиеся социально-психологических знаний, выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности.
4. Сформировать представления об основных тенденциях в области мировой психологии в различных психологических школах, познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной социальной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, получающих квалификацию бакалавра по профилю «Изобразительное искусство». Дисциплина «Психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины.

Дисциплина «Психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ социальной и педагогической психологии межличностного взаимодействия, групповой динамики, этнопсихологии, понятий педагогическая деятельность, воспитание, обучение и

Буркина И.А.
ИИХС
4 сем, 2016
и 30

т.д. Курс носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями социальной и педагогической психологии.

Программа призвана обеспечить базовую психолого-педагогическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», с которыми она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Данный курс является обязательным для студентов по профилю подготовки «Изобразительное искусство». Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.
- представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо

рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).

- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса(ОК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра),
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	(в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--	--	--	--	--------	----------------------	---------------------	--------------------	-----	---------	---------------	---

1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	4	1-2	2	2			3		2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	4	3-4	2	2			3		2/50 %	
3	Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.		5-6	2	2			3		2/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.	4	7-8	2	2			3		2/50 %	
5	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология.	4	9-10	2	2			3		2/50 %	
6	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная	4	11-12	2	2			3		2/50 %	Рейтинг-контроль № 2

	основа. Проблема оценки и отметки.									
7	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	4	13-14	2	2			3	2/50 %	
8	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	4	15-16	2	2			3	2/50 %	
9	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	17-18	2	2			3	2/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр				18	18			27	18/50 %	экзамен 45

4.1 Теоретический курс

Тема № 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема № 2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей,

удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема № 3. Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

Классификация социальных групп. Типология больших социальных групп.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы. Специфика форм общения.

Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения.

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов.

Тема № 4. Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Понятия «дифференциация» и «интеграция». Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность. Иерархия социально-психологических явлений. Механизмы их функционирования. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия и взаимоотношений людей.

Сущность общения. Функции общения. Специфика обмена информацией между людьми.

Коммуникативные свойства человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации (проксемика) коммуникативного процесса.

Коммуникативные барьеры. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия.

Взаимодействие как организация совместной деятельности

Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн). Типы взаимодействия. Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме».

Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, аттракция). Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, установки. Интерпретация причин поведения другого человека - феномен «каузальная атрибуция» Проблема точности межличностного восприятия.

Тема № 5. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология.

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе.

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой.

Тема № 6. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема № 7. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема № 8. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Тема № 9. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков). Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Творческий потенциал учителя.

Компетентностный подход в образовании. Компетентность и компетенция. Виды компетенций. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Психологические особенности педагогического коллектива. Влияние профессии на личность учителя.

4.2 Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

План

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Отрасли социальной психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как определяется предмет социальной психологии на современном этапе?
2. Как развивались социально-психологические знания в истории психологии?
3. Какие функции социальной психологии выделяют?
4. Каковы разделы социальной психологии?
5. Каковы предметы отраслей социальной психологии?
6. Какова специфика методов социальной психологии?

Практическое занятие № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

План

1. Понятие социальной группы. Особенности социальной группы.
2. Типология групп.
3. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
4. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.
5. Взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов на стадии развития группы.
6. Понятие малая группа. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
7. Групповая сплоченность: сущность, определение.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем состоят психологические особенности социальной группы?
2. Каковы существующие классификации групп?
3. В чем специфика больших и малых групп?
4. Каковы виды больших и малых групп, их специфические особенности?
5. В чем сущность проблем развития социальной группы?
6. Какие внутригрупповые феномены описаны социальными психологами?
7. Каковы компоненты психологической структуры малой группы?
8. В чем сущность в теории социальных ролей Дж. Мида?
9. Каковы типологии и виды командных ролей установлены в классном коллективе?
10. В чем сущность групповой сплоченности?
11. Какие факторы влияют на процесс сплочения малой группы?

Практическое занятие № 3

Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

План

1. Понятие, виды больших групп в социальной психологии.
2. Типы стихийных групп.
3. Коммуникативные процессы и способы воздействия в больших группах.
4. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель».
5. Общие характеристики механизма лидерства, основные стили руководства и лидерства.
6. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения.
7. Понятия «дифференциация» и «интеграция».
8. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность.
9. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов.
10. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие большой группы.

2. В чем сущность основных подходов в психологии межгрупповых отношений (мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация, теория социальной стратификации)?
3. Что определяют понятия «дифференциация» и «интеграция»?
4. Как определяется сущность макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений?
5. Как именно определяют стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы?
6. В чем специфика интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность?
7. В чем социально-психологическая сущность понятия «конфликт»?
8. Какие конструктивные и деструктивные функции конфликта выделяют?
9. Каковы причины возникновения конфликтов?
10. В чем состоит специфика межличностного конфликта?
11. Каковы стратегии и тактики конфликтного взаимодействия?
12. Возможности медиации конфликтов.

Практическое занятие № 4

Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

План

1. Общение как социально-психологический феномен: понятие, функции, виды, уровни.
2. Вербальное и невербальное общение.
3. Коммуникативное общение.
4. Интерактивное общение.
5. Перцептивное общение.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общение – как фактор психического развития человека.
2. Что такое общение.
3. Функции речи и речевые виды деятельности.
4. Системы невербальной коммуникации.
5. Механизмы восприятия человека человеком.
6. От каких факторов зависит общение.
7. От каких факторов и условий зависит восприятие людей.
8. Факторы внушаемости
9. Основные критерии, определяющие стиль взаимодействия.

Практическое занятие № 5

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.

Этнопсихология

План

1. Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности.
3. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
4. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.

5. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
6. Проблема социальной идентичности в группе.
7. Предмет исследования этнопсихологии.
8. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой.
9. Факторы формирования национальной психики людей.
10. Структура и свойства психологии нации.
11. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
12. Этническая идентичность.
13. Этническая толерантность – интолерантность.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как соотносятся «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность» в социальной психологии?
2. Каковы факторы формирования личности человека?
3. Какие типологии социальных характеров существуют в социальной психологии?
4. Каковы функции и структура социального контроля?
5. В чем состоит сущность социальных норм?
6. Каковы сферы, механизмы, стадии социализации?
7. В чем суть социальной установки?
8. Какова структура и функции социальной установки?
9. В чем квинтэссенция диспозиционной концепции личности В.Я. Ядова?
10. В чем сущность предмета этнопсихологии?
11. Какова специфика изучения национально-психологических явлений?
12. Каким образом этнопсихология связана с философией, историей, этнографией, педагогикой?
13. Каковы факторы формирования национальной психики людей?
14. Какова структура и свойства психологии нации?
15. В чем различия между статическим и динамическим компонентами психического склада этноса?
16. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
17. Что определено понятием этническая идентичность?
18. Какие стадии становления этнической идентичности описаны Дж. Финни?
19. Какие виды этнической идентичности выделены?
20. Что определяют понятия этническая толерантность – интолерантность?
21. Особенности превенции межэтнических конфликтов в классе, формирование межэтнической толерантности.

Практическое занятие № 6

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

План

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.

5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.
17. Проблема обучаемости школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Практическое занятие № 7

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

План

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Практическое занятие № 8

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

План

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Практическое занятие № 9

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

План

1. Профессиональная деятельность учителя.
2. Педагогическая деятельность: уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Педагогические умения.
4. Основные трудности и проблемы педагогической деятельности.
5. Педагогического общения. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции общения.
6. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения.
7. Влияние профессии на личность учителя

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение педагогической деятельности, структура деятельности.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
3. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера учителя.
4. «Психологические барьеры» в общении.
5. Стиль педагогического общения и его виды.
6. Формирование индивидуального стиля общения педагога.
7. Психологические особенности педагогического коллектива.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии», «Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы», «Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты», «Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение», «Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология», «Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки», «Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению», «Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований», «Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности».

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Метод проблемного изложения (4,8,9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
- Ролевая игра (2,9 темы).
- Обучение на основе опыта (1 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1-9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практические занятия (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).
5. Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема №1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды группы и их характеристика
5. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *авторитарность*
2. *авторитет, лидерство, лидер, толпа, влияние, заражение, идентификация, идентификация внутригрупповая, импринтинг, подражание, предубеждение.*
3. Составьте таблицу: «Различия между лидером и руководителем».
4. Опишите позитивные и негативные моменты в авторитарном, демократическом и либеральном стилях руководства.
5. Выделите правила бесконфликтного поведения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4

Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *общение, коммуникативность, коммуникация, интеракция, транзакция, социальная перцепция*
2. Раскройте сущность понятия общения.
3. Рассмотрите вопросы, касающиеся видов общения и уровней.
4. Ознакомьтесь с основными функциями общения (прагматической функцией, функцией формирования и развития, функции подтверждения, функцией объединения – разъединения людей внутриличностные функции).
5. Назовите и охарактеризуйте виды общения.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 5

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.

Этнопсихология

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *индивид, личность, индивидуальность, социализация, социальный контроль, социальные нормы, социальная установка, attitudes, идентичность.*
2. Составьте сравнительную характеристику основных этапов социализации.
3. Изучите основные подходы к понятию личность в зарубежных психологических школах (Фрейд, Эриксон, Маслоу, Роджерс и другие).
4. Выделите основные факторы формирования национальной психики людей.
5. Определите национально-психологические особенности представителей некоторых народов (на выбор)
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 6

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности.

Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 7

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.

6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 8

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 9

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение*
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность.
3. Назовите и опишите основные педагогические умения.
4. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.
5. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя истории».
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Контрольные вопросы

Рейтинг - контроль № 1.

Вопросы

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Классификация малых групп.
4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).
5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления., конформизма.).
6. Групповая сплоченность.
7. Принятие группового решения.
8. Проблема лидерства в малой группе.
9. Проблема социальной идентичности в группе.
10. История развития психологии межгрупповых отношений.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта
13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль № 2.

Вопросы

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.

2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки. орела. «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттitud и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль № 3

Вопросы

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тестирование к итоговому рейтинг – контролю

1. Социальная психология – это...

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. Малая группа –

- а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.
- б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.

в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. Группа – ассоциация – это

- а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)
- б) совокупность незнакомых людей
- в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»
- г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:

- а) ценностное объединение
- б) центрально- объективное единение
- в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

- а) многочисленность.
- б) неустойчивость цели.
- в) высокая контактность.
- г) все перечисленное.
- д) эмоциональное возбуждение.
- е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

- а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью
- б) способность принимать командные решения
- в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

8. Характеристика формального лидера

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;

- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту:

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. Конфликт представляет собой

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости

12. Компромисс невозможен в конфликте ...

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) ценностей
- г) норм и правил поведения

13. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

- | | | | | |
|----|----------------------|-----------|--------------|----------------|
| а) | начало | открытого | конфликтного | взаимодействия |
| б) | развитие | открытого | конфликта | |
| в) | разрешение конфликта | | | |

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;

е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля
- б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

- а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений
- б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

25. Что не является основным признаком толпы?

- а) многочисленность
- б) эмоциональное возбуждение
- в) высокая контактность
- г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) созревание;
- б) научение;
- в) формирование;
- г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия - синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно - моделирующим

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Динамика малой группы.
11. Сплоченность группы.
12. Принятие групповых решений.
13. Типология больших социальных групп.
14. Общая характеристика стихийных групп.
15. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
16. Теории лидерства.
17. Стили лидерства и руководства.
18. Психология межгрупповых отношений
19. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
20. Понятие и сущность общения. Виды общения.
21. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
22. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
23. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
24. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.

25. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
26. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
27. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
28. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
29. Особенности формирования социальных установок.
30. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
31. Стадии развития личности в процессе социализации.
32. Механизмы и институты социализации личности.
33. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Структура и свойства психологии нации.
36. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
37. Учебная мотивация.
38. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
39. Контроль и самоконтроль.
40. Оценка и самооценка.
41. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
42. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
43. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
44. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
45. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
46. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
47. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
48. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
49. Педагогические умения.
50. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
51. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
52. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
53. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
54. Направленность личности педагога.
55. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
56. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

А) Основная литература

1. **Мельникова Н.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Михалкин Н.В.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Социальная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Педагогическая психология** [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клоева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768> (содержится в эл.базе ВлГУ)
5. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. **Челдышова Н.Б.** Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Ридецкая О.Г.** Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10832>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Львова С.В.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Савин Е.Ю.** Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>. (содержится в эл.базе ВлГУ)

В) Интернет-ресурсы.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
4. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
5. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
7. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
8. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Материально-техническое состояние аудитории. Объемные показатели аудитории
Общая площадь – 48,2 кв.м. Количество рабочих мест - 48 Освещение аудитории
Естественное освещение: Наличие и тип окон – 3 окна, пластик. Тип искусственного
освещения – 2 трехрожковые люстры. Воздушно-вентиляционный режим аудитории
Стационарный, естественный. Отопление - центральное. Сигнализация – пожарная,
охранная, Окраска стен - эмульсионная побелка стен и потолков с масляной покраской
панелей. Пол -паркетное покрытие.


Оборудование и оснащение аудитории Учебная мебель. Стол двухместный для
обучающегося – 24 шт. Стул для обучающегося – 48 шт. Стол для преподавателя – 1 шт.
Стул для преподавателя – 1 шт. Доска - 1 шт.

Технические средства обучения.

Кафедра имеет в своем распоряжении мультимедийными проекторы, экраны и
акустические системы.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2016 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


(ФИО, подпись)


Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 05.09.2016 года

Председатель комиссии

Заведующая кафедрой дизайна, изобразительного искусства
и реставрации, к. п. н., профессор


(ФИО, подпись)

Михеева Е.П.