

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Изобразительное искусство»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

4, 5, 6 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, знаний о процессе становления и развития педагогики и образования; развитие педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к базовой части.

Пререквизиты: «Психология», «Философия».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий):

знать: принципы построения образовательных программ

уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;

владеть: ИКТ, необходимыми для разработки образовательных программ.

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов:

знать: требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности;

уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность;

владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

знать: историко-педагогические предпосылки духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;

уметь: планировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания на уроке и в во внеурочной деятельности;

владеть: технологиями воспитания

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

знать: понятие индивидуализации, способы индивидуализации и дифференциации в образовании;

уметь: создавать индивидуализированные и дифференцированные задания для обучающихся;

владеть: образовательными технологиями, ориентированными на индивидуализацию в образовательной деятельности

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

знать: общие основы педагогики, основы истории педагогики и образования

уметь: моделировать уроки и воспитательный процесс на основе педагогических знаний;

владеть: знаниями и представлениями о педагогической системе

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования как область педагогического знания. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире, в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания в XVII веке. Педагогика XVIII – XIX вв. История отечественной педагогики. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Социализация как контекст социального воспитания. Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Воспитательная система школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Работа классного руководителя. Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии. Сущность и движущие силы образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Технология развивающегося обучения. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет (4 семестр), зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - 9

Составитель:

проф. С. И. Дорошенко

Заведующий кафедрой педагогики:

проф. Е. Н. Селиверстова

Председатель

учебно-методической комиссии направления



проф. Л. Н. Ульянова

Директор института искусств и художественного образования

проф. Л. Н. Ульянова

Дата: 30.08.2019г.

Печать института