

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Изобразительное искусство»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

3, 4, 5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний о процессе становления и развития педагогики и образования; развитие педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к базовой части.

Пререквизиты: «Психология», «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-6 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной педагогики

Уметь: анализировать историко-педагогические концепции

Владеть: терминологическим аппаратом истории педагогики и образования, позволяющим обосновать гражданскую позицию.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий):

знать: принципы построения образовательных программ

уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;

владеть: ИКТ, необходимыми для разработки образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов:

знать: требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности;

уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность;

владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения: сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования как область педагогического знания. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире, в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания в XVII веке. Педагогика XVIII – XIX вв. История отечественной педагогики. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Социализация как контекст социального воспитания. Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Воспитательная система школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Работа классного руководителя. Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии. Сущность и движущие силы образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Технология развивающегося обучения. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (3 семестр), зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 10

Составитель:

Заведующий кафедрой педагогики:

Председатель

учебно-методической комиссии направления

Директор института искусств и

художественного образования

Дата 30.08.2019г.

Печать института

проф. С. И. Дорошенко

проф. Е. Н. Селиверстова

проф. Л. Н. Ульянова

проф. Л. Н. Ульянова

