

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр: VI СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний в области психологии творчества и творческой деятельности;
2. Сформировать владение содержанием и инструментарием психологии творчества;
3. Сформировать знания о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах психологии творчества, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологии творчества;
4. Обеспечить рост психологической культуры и компетентности студентов в области психологии творчества;
5. Создать условия для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в творческом процессе;
6. Сформировать целостное представление о творческих способностях человека и его деятельности;
7. Раскрыть психологический аспект развития творческого подхода к педагогическому процессу, путем ознакомления с современными подходами к решению психологических проблем и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.7.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Возрастная и Педагогическая психология», «Социальная психология». Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Философия», «Педагогика», «История и теории художественного образования», «История искусств».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.
- представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).
- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса (ОПК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных

особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Определение сущности творчества в науке. Теории творчества. Предмет психологии творчества и психологии искусства	6	2					4,5		1/50 %	
2	Креативность. Творческие способности. Одаренность.	6	2					4,5		1/50 %	
3	Творческая личность.	6	2					4,5		1/50 %	
4	Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.	6	2					4,5		1/50 %	
5	Введение в психологию изобразительного искусства.	6	2					4,5		1/50 %	

6	Познавательные процессы и свойства личности художника. Художественные способности	6	2			4,5		1/50 %	
7	Художественнопедагогическая психология. Практические аспекты психологии изобразительного искусства.	6				6			
Всего за 6 семестр		12				33		6/50%	Экзамен 27

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

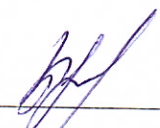
Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:

к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии



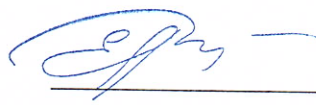
(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Заведующая кафедрой

общей и педагогической психологии,

к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись)

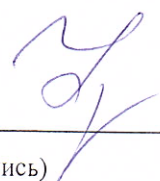
Морозова О.В.

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Н.

Дата: 20.09.2016

Печать института

