

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: *44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр: *V СЕМЕСТР*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний в области возрастной и педагогической психологии;
2. Сформировать владение содержанием и инструментарием возрастной и педагогической психологии;
3. Сформировать знания о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
4. Выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
5. Дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
6. Обеспечить рост психологической культуры и компетентности студентов в области психологии возрастной и педагогической психологии;
7. Стимулировать к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу;
8. Создать условия для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе;
9. Создать условия для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза.
10. Сформировать целостное представление о возрастных особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.7. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с такими предметами, как «Философия» и «Педагогика», поскольку философия является методологической основой для психологии и формирует общее представление о мире и личности, а педагогика является полем практического применения психологических знаний, а также с дисциплинами блока из

вариативной части, производственной и педагогическими практиками Блока 2 – «Практик» образовательной программы. Для указанных дисциплин и практик, за исключением дисциплины «Философия», освоение курса «Психология» является необходимым и обязательным, раскрывает процессы развития личности на разных онтогенетических этапах. Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования. Также данная дисциплина находится в логической связи с историей культуры, в том числе с художественным творчеством, и социологией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК)*, *общепрофессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.
- представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).
- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса(ОПК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	5	2					1	1/50%	
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	5	2					1	1/50%	

	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.								
3	Основные теории развития психики в онтогенезе.	5	2				1		1/50%
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	5	2				1		1/50%
5	Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста	5	2				1		1/50%
6	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	5	2				1		1/50%
7	Психологические особенности развития подростка.	5					2		
8	Психологические особенности юношеского возраста.	5					2		
9	Предмет и задачи педагогической психологии	5					2		
10	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	5					2		
11	Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	5					2		
12	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психология личности и деятельности учителя.	5					2		
13	Определение сущности творчества в науке. Теории творчества. Предмет психологии творчества и психологии искусства	5					2		
14	Креативность. Творческие способности. Одаренность.	5					2		
15	Творческая личность.	5					2		

16	Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.	5				2			
17	Введение в музыкальную психологию и психологию музыкальной деятельности	5				2			
18	Музыкально-познавательные процессы и свойства личности музыканта. Музыкальные способности	5				2			
19	Музыкально-педагогическая психология. Практические аспекты музыкальной психологии	5				3			
Всего за 5 семестр		12				33		6/50 %	Экзамен 27

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

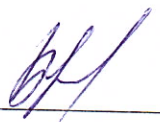
Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет *2 зачетные единицы, 72 часа*.

Составитель:

к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии

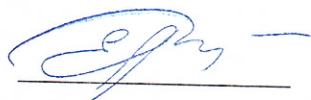

(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Заведующая кафедрой

общей и педагогической психологии,

к.психол.н., доцент


(ФИО, подпись)

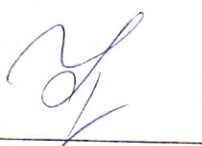
Морозова О.В.

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор


(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Н.

Дата: 20.01.2016

Печать института

