

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: *44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр: *IV СЕМЕСТР*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о социальной и педагогической психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению социально-психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;
2. Содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии, посредством формирования целостного представления об основных направлениях теоретических и прикладных исследований в социальной и педагогической психологии, как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию;
3. формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах социальной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

Задачи освоения содержания курса:

1. Сформировать научно-теоретические представления об основных закономерностях поведения человека в обществе, в малых и больших группах, об основных закономерностях и методах обучения и воспитания.
2. Овладеть психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, а также при реализации конкретного вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть основные направления, психологические системы и научные исследования, касающиеся социально-психологических знаний, выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности.
4. Сформировать представления об основных тенденциях в области мировой психологии в различных психологических школах, познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной социальной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, получающих квалификацию бакалавра по профилю «Изобразительное искусство». Дисциплина «Психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины.

Дисциплина «Психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ социальной и педагогической психологии межличностного взаимодействия, групповой динамики, этнопсихологии, понятий педагогическая деятельность, воспитание, обучение и т.д. Курс носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями социальной и педагогической психологии.

Программа призвана обеспечить базовую психолого-педагогическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», с которыми она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Данный курс является обязательным для студентов по профилю подготовки «Изобразительное искусство». Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции (ОК)*, *общепрофессиональные компетенции (ОПК)* и *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Психология» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальные, возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2) для этого изучить основные понятия социальной и педагогической психологии, методы и закономерности общения и взаимодействия людей; требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

представлять способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3), с этой целью необходимо рассмотреть механизмы, факторы и условия социализации личности; способы организации учебно-познавательной деятельности.

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-6). Для этого необходимо рассмотреть особенности личности и ее деятельности в результате включения в большие и малые группы; а также выявить особенности и типологию взаимодействия и межличностных конфликтов; возрастные особенности формирования учебной деятельности;

Уметь:

- управлять динамикой групповых процессов, ориентироваться в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива (ОПК-2).

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и решать практические педагогические задачи, анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ОПК-2, ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для этого учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри малых групп; осуществлять планирование психолого - педагогической работы (ОПК-3).

- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, на основе изучения способов управления динамикой групповых процессов, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса(ОК-6).

Владеть:

- навыками развития личности с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей с этой целью применять психологические методы (наблюдение, беседа, некоторые тесты) и интерпретировать их результаты, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2);

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, с этой целью сформировать навыки работы с литературными источниками; психологического анализа; навыками структурирования материала и представления его в виде схем и таблиц, теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (ОПК-3);

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, для этого овладеть навыками ситуационного анализа и управления процессами групповой динамики и коммуникации в малых группах, деловым и межличностным общением, представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра),

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	(в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--	--	--	--	--------	----------------------	---------------------	--------------------	-----	---------	---------------	---

1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	4	1-2	2	2			3		2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	4	3-4	2	2			3		2/50 %	
3	Большие группы. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Конфликты.		5-6	2	2			3		2/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Понятие общения. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.	4	7-8	2	2			3		2/50 %	
5	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Этнопсихология.	4	9-10	2	2			3		2/50 %	
6	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	4	11-12	2	2			3		2/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Психология	4	13-	2	2			3		2/50 %	

	обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.		14								
8	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новобразований	4	15-16	2	2		3		2/50 %		
9	Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	17-18	2	2		3		2/50 %	Рейтинг-контроль № 3	
Всего за 4 семестр						18	18		27	18/50 %	экзамен 45

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ


Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Составитель

к.психол.н.,

доцент кафедры

общей и педагогической психологии




(ФИО, подпись)

Буянкина М.А.

Заведующая кафедрой

Общей и педагогической психологии

к.психол.н., доцент




(ФИО, подпись)

Морозова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



(ФИО, подпись)

Ульянова Л.Н.

