

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Утверждаю проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » _____ 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01 - «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«История»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3, 108	6	10	–	65	Экзамен, 27
Итого	3, 108	6	10	–	65	Экзамен, 27

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «История первобытного общества и Древнего Востока» являются:

1) Образовательная:

Изучение основных этапов эволюции первобытного и древневосточного обществ призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики древневосточной цивилизации и значения культуры первобытности и Древнего Востока для развития современной цивилизации и мировой культуры, а также пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в обществе и государстве.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу исторических событий и причинно-следственных связей, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики, являющейся основой речевой профессиональной культуры историка и учителя истории).

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов-историков уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение эволюции древних государств призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «История первобытного общества и Древнего Востока» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Обязательные дисциплины». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП:

1) Обязательные дисциплины: «История античной цивилизации», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История средних веков», «Археология»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Гражданин, гражданская община и государство в древнем Риме: идеалы и реальность», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Античное общество глазами современников и историков».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по истории первобытного общества и древнего Востока на уровне курса средней школы.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «История античной цивилизации», «История средних веков», «Источниковедение», «Гражданин, гражданская община и государство в древнем Риме: идеалы и реальность», «Религиозность в обществах древности и средневековья», «Античное общество глазами современников и историков».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История первобытного общества и Древнего Востока»

Дисциплина «История первобытного общества и Древнего Востока» должна формировать компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-3.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В процессе формирования компетенции ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития первобытного общества и Древнего Востока, имена выдающихся древних политиков, полководцев, деятелей культуры;

уметь: анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме;

владеть: навыками подготовки и выступления с устными сообщениями на заданную тему с использованием научной литературы.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе формирования компетенции ПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: важнейшие даты событий, понятия по истории первобытного общества и Древнего Востока;

уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них, составлять план ответа по теме;

владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе на примере истории первобытного общества и Древнего Востока.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные достижения древних цивилизаций в сфере культуры и религии;

уметь: давать этическую оценку важнейшим событиям, персоналиям первобытного общества и Древнего Востока;

владеть: толерантным отношением к особенностям культуры, религии, традициям народов Древнего Востока.

В соответствии с *«Профессиональным стандартом педагога* (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «История древнего мира», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение исторического и культурного наследия древнего мира для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся бережного отношения к мировому культурному наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История первобытного общества и Древнего Востока»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Общая характеристика истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза и расогенеза.	1		2				4		0,5/25 %	
2	Древняя Месопотамия: общая характеристика	1			2			4		0,5/25 %	
3	Раннеродовая община	1		2				4		0,5/25 %	
4	Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи	1			2			5		0,5/25 %	
5	Позднеродовая община. Первобытная соседская община	1		2				4		0,5/25 %	
6	Египет Раннего и Древнего царств. Египет Среднего царства. Египет Нового царства.	1						4			
7	Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства.	1			2			4		0,5/25 %	
8	Древняя Индия: Индская цивилизация, ведийский период, буддийский период. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу	1						4			
9	Организация Персидской державы при Дарии	1			2			4		0,5/25 %	
10	Конфуцианство и легизм в Древнем Китае	1			2			4		0,5/25 %	
11	Эпоха праобщины	1						4			
12	Культура Древнего Египта.	1						4			
13	Культура народов Древней Месопотамии	1						4			
14	Культура стран Восточного Средиземноморья.	1						4			
15	Религия и культура Древней Индии.	1						4			
16	Культура Древнего Китая	1						4			
Всего				6	10			65		4/25%	Экзамен, 1-й семестр

Содержание дисциплины

Лекции

Общая характеристика истории первобытного общества. Предмет истории первобытности. Значение истории первобытности. Хронология первобытной истории. Археологическая, палеоантропологическая и общеисторическая периодизации истории

первобытности. Источники по истории первобытности. Науки, связанные с изучением первобытного общества: археология, этнология, палеоантропология, четвертичная геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, физика, химия, лингвистика.

Проблемы антропогенеза и расогенеза. Проблема появления человека. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы развития древнего человека. Проблема прародины человека современного вида. Формирование рас. Характерные признаки негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Образование ветвей рас.

Эпоха первобытной родовой общины. Раннепервобытная (раннеродовая) община. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: орудия труда, основные занятия, жилища. Социально-экономические отношения. Возникновение общинно-родового строя. Экзогамия и дуальная организация. Половозрастная организация. Брак и семья. Вопрос о групповом и парном браке. Организация власти. Монономы. Духовная культура раннеродовой общины. Накопление полезных знаний. Счет. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство: живопись, скульптура, музыка, танцы, устное народное творчество. Мифология. Ранние формы религии. Раннепервобытная община на примере стоянки Сунгирь (Владимирская область). Позднепервобытная (позднеродовая) община. Хозяйственная жизнь позднеродовой общины: развитие орудий труда, основные занятия, изменение характера жилищ. Появление производящего хозяйства. Изобретение керамики, прядения и ткачества. Социально-экономические отношения. Престижная экономика. Общинно-родовая организация. Линиджи и фратрии. Половозрастная организация. Брак и семья. Усложнение организации власти. Духовная культура позднеродовой общины. Подъем культуры у народов, ведущих производящее хозяйство. Увеличение полезных знаний. Развитие счета. Восприятие пространства и времени. Пиктография. Искусство. Усложнение мифологии и религии. Стоянки периода позднепервобытной общины на территории Российской Федерации.

Практические занятия

Тема 1. Древняя Месопотамия: общая характеристика (2 ч.).

Понятия для усвоения: Месопотамия, энси, лугаль.

Вопросы для обсуждения

1. Географическое положение и природные условия Древней Месопотамии. Сравнить с Древним Египтом. Изучить карту Древней Месопотамии.
2. Население Древней Месопотамии (оформить таблицу 1).

Таблица 1

Население Древней Месопотамии

Название народа.	Время жизни.	Территория расселения.	Язык, языковая семья.

3. Периодизация истории Древней Месопотамии (оформить таблицу 2).

Таблица 2

Периодизация истории Древней Месопотамии

Название периода.	Датировка.	Краткая характеристика периода.

4. Раннединастический период в истории Древней Месопотамии: политическое устройство государств, основные группы населения, владение землей.

Тема 2. Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи (2 ч.)

Понятия для усвоения: авилум, мушкенум, тамкар, редум, баирум, декум, лубуттум, вардум.

Даты для усвоения: датировка Старовавилонского периода, время правления Хаммурапи.

Вопросы для обсуждения

1. Законы Хаммурапи как исторический источник:
 - 1) тип и вид источника; место и время находки Законов Хаммурапи;
 - 2) автор и время создания Законов Хаммурапи; краткая характеристика внешней и внутренней политики Хаммурапи (при подготовке вопроса изучить карту Древнего Вавилона);
 - 3) структура Законов Хаммурапи;

4) цель создания Законов Хаммурапи (найти соответствующие цитаты в введении и заключении к Законам).

2. Брак и семья авилумов по Законам Хаммурапи:

- 1) условия заключения и расторжения брака;
- 2) права и обязанности мужа;
- 3) права и обязанности жены.

Примечание. «Авилум» в тексте Законов переводится на русский язык как «человек».

3. Воины по Законам Хаммурапи: категории воинов, права и обязанности воинов, отношения с другими сословиями.

4. Мушкенумы по Законам Хаммурапи: права и обязанности мушкенумов, отношения с другими сословиями.

Тема 3. Политический строй хеттского общества эпохи Древнего царства. (2 ч.)

Понятия для усвоения: *Тавананна, панкус.*

Даты для усвоения: датировка Древнехеттского царства, время правления Хаттусилиса I, время правления Мурсилиса.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме (Летопись и Завещание Хаттусилиса I):

- 1) тип и вид источника;
- 2) автор, время создания;
- 3) цель создания;
- 4) структура и краткое содержание источника (о чем он);
- 5) степень информативности и достоверности источника.

2. Система престолонаследия и ее особенности. Составьте генеалогическую схему хеттских царей, включая ближайших предшественников и последователей Хаттусилиса I.

3. Внутриполитическая деятельность царя.

4. Внешнеполитическая деятельность царя. При подготовке данного вопроса изучите карту.

5. Центральные и местные органы управления.

Тема 4. Организация Персидской державы при Дарии I (2 ч.).

1. Бехистунская надпись как исторический источник:

- 1) тип и вид источника;
- 2) местонахождение надписи;
- 3) автор, время создания;
- 4) цель создания;
- 5) структура и краткое содержание источника (о чем он);
- 6) степень информативности и достоверности источника.

2. Восстание Гауматы и приход к власти Дария I.

3. Территория Персидской державы при Дарии I. Организация управления государством.

4. Подати и повинности жителей сатрапий.

5. Денежная реформа Дария I (по научной литературе).

Тема 5. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае. (2 ч.)

Понятия для усвоения: *цзюнь-цзы, сяо жэнь, Дао, ли, жэнь, вэнь, чжи, фа-цзя.*

Даты для усвоения: датировка периода Восточного Чжоу, периода Чуньцю, периода Чжаньго, время жизни Конфуция, время жизни Шан Яна.

Вопросы для обсуждения

1. Личность Конфуция: происхождение, воспитание и образование, частная жизнь и государственная карьера.

2. «Лунь юй» как исторический источник:

- 1) тип и вид источника;
- 2) автор и время создания;
- 3) цель создания;
- 4) структура источника;
- 5) степень информативности и достоверности по теме занятия.

3. Учение Конфуция:

- 1) «благородный муж» (цзюнь-цзы) как идеал добродетельного человека;
- 2) идеальное общество и государство в представлении Конфуция.

4. Представления о государстве в легизме.

5. Реформы Шан Яна в царстве Цинь.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как понятийный, хронологический и картографический тренинги, разбор конкретных ситуаций, метод дискуссии, метод проблемного изложения, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение материала пройденных практических занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам истории древнего мира, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы
5. Подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменная контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы

Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада).

1. Хронологические рамки праобщины.
2. Вопрос о численности праобщины.
3. Основные занятия членов праобщины. Развитие первобытного коллективизма.
4. Половые отношения в праобщине.
5. Значение развития мышления и речи. Зарождение идеологических представлений.

Культура Древнего Египта.

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Религия.
3. Язык и письменность.
4. Литература.
5. Изобразительное искусство и архитектура.
6. Наука.

Культура народов Древней Месопотамии

1. Религия.
2. Язык и письменность.
3. Литература.
4. Изобразительное искусство и архитектура.
5. Наука.

Культура стран Восточного Средиземноморья.

1. Религия.
2. Язык и письменность.
3. Литература.

4. Изобразительное искусство и архитектура.
5. Наука.

Религия и культура Древней Индии.

1. Ведийская религия. Веда. Брахманы.
2. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме.
3. Индуизм.
4. Литература.
5. Наука.
6. Архитектура и искусство.

Культура Древнего Китая.

1. Мифология и религия.
2. Письменность.
3. Литература.
4. Искусство.
5. Наука.

При подготовке заданий обратите внимание на следующие вопросы:

- 1) Типы письменности и материал для письма в странах Древнего Востока.
- 2) Литература Древнего Востока: характерные жанры художественной литературы, самые известные произведения.
- 3) Типы архитектурных сооружений, скульптуры в странах Древнего Востока.
- 4) Формы религии, наиболее почитаемые божества в странах Древнего Востока.
- 5) Достижения науки в странах Древнего Востока.

При подготовке задания найдите и выучите наизусть определения следующих понятий: *культ, обелиск, иероглифы, мастабы, папирус, мумия, сфинкс, клинопись, зиккурат, алфавит, иудаизм, ведизм (ведийская религия), буддизм, сангха, ступа, индуизм.*

Контрольная работа

Укажите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. На каком материале писали в Древнем Египте:
а) на глиняных табличках; б) на коровьих лопатках; в) на папирусе; г) на дощечках.
2. Какой древний народ изобрел алфавит:
а) египтяне; б) китайцы; в) шумеры; г) финикийцы.
3. Самое известное эпическое произведение Древней Месопотамии называется:
А) «Эпос о Гильгамеше»;
Б) «Махабхарата»;
В) «Сказание о Синухете»;
Г) «Путешествие Уну-Амуна в Библ».
4. Какая из этих религий сформировалась у народов Восточного Средиземноморья:
а) индуизм; б) ведизм; в) буддизм; г) иудаизм.
5. Какое событие в Древнем Египте считалось началом нового года:
а) начало сезона сухости; б) разлив Нила; в) сбор урожая; г) появление на небе Венеры.
6. Заслуга вавилонского ученого Кидена состоит в том, что он:
А) изобрел иглоукальвание;
Б) ввел понятие нуля в математике;
В) установил продолжительность солнечного года;
Г) изобрел мумификацию трупов.

Установите соответствие (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

7. Соотнесите архитектурные сооружения и их определения:

1) <i>зиккурат</i> ;	А) пирамида в виде усеченного конуса, гробница в Древнем Египте;
2) <i>ступа</i> ;	Б) культовое сооружение буддистов в виде холма;
3) <i>obelisk</i> ;	В) ступенчатая башня-храм, характерная для Древней Месопотамии;
4) <i>мастаба</i> .	Г) сужающийся кверху столб, в Древнем Египте символ солнца.

8. Соотнесите божеств с их функциями:

1) <i>Вишну</i> ;	А) бог солнца в Древнем Египте;
2) <i>Агни</i> ;	Б) богиня любви и плодородия в Древней Месопотамии;
3) <i>РА</i> ;	В) бог-поддержатель мира, имеющий множество воплощений, один из главных богов в индуизме;
4) <i>Иштар</i> .	Г) бог огня в ведийской религии.

Укажите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

9. Выберите регионы Древнего Востока, в которых использовался иероглифический тип письменности:

а) *Китай*; б) *Индия*; в) *Израиль и Иудея*; г) *Месопотамия*; д) *Египет*.

Вопросы к экзамену

- Общая характеристика истории первобытного общества: предмет, значение, хронология и периодизация.
- Источники по истории первобытного общества и науки, смежные с историей первобытного общества.
- Эпоха праобщины.
- Проблемы антропогенеза.
- Проблемы расогенеза.
- Раннепервобытная (раннеродовая) община: орудия труда, жилища, хозяйство.
- Раннепервобытная (раннеродовая) община: социальные отношения, половозрастная организация, семья и брак, организация власти.
- Духовная культура раннепервобытной (раннеродовой) общины.
- Позднепервобытная (позднеродовая) община: развитие хозяйства, социально-экономические отношения.
- Позднепервобытная (позднеродовая) община: половозрастная организация, семья и брак, общинно-родовая организация, организация власти.
- Эпоха первобытной соседской общины: развитие хозяйства, отношения между племенами, семья и брак.
- Эпоха первобытной соседской общины: организация общины, возникновение классов и складывание государства.
- Древний Египет: географическое положение и природные условия. Египет Раннего и Древнего царств.
- Египет периода Среднего царства.
- Египет периода Нового царства.
- Культура Древнего Египта.
- Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
- Древняя Месопотамия: Раннединастический период.

19. Внутренняя и внешняя политика вавилонского царя Хаммурапи.
20. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
21. Культура народов Древней Месопотамии.
22. Политический строй хеттов эпохи Древнего царства.
23. Культура народов Восточного Средиземноморья.
24. Организация Персидской державы при Дарии I.
25. Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.
26. Древняя Индия: буддийский период.
27. Религия и культура Древней Индии.
28. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
29. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
30. Культура Древнего Китая.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История первобытного общества и Древнего Востока»

а) основная литература:

1. Данилова В.Ю. История первобытного общества: учебное пособие. Владимир: ВлГУ, 2014 // <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3429/1/01288.pdf>
2. Томсинов В.А. Краткая история египтологии. М.: Зерцало, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира. М.; Прометей, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

б) дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Антоненко. М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153534.html>
2. История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
3. Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754556>

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

2) интернет-ресурсы:

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva).

Вестник древней истории. – <http://vdi3.igh.ru>

Вопросы истории - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST

Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html

История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml

Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru

Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «История первобытного общества и Древнего Востока»**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории В.Ю. Данилова

Рецензент (представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории протокол № 7 от 21.01.2016 года.

Заведующий кафедрой Всеобщей истории д.и.н., проф. И.К. Лапшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 – Педагогическое образование

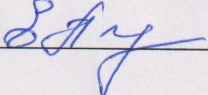
Протокол № 1 от 22.01.2016 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

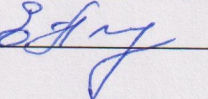
Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

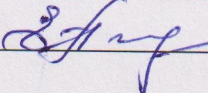
Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е.М. Петрович

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Педагогический

Кафедра Всеобщей истории

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01 - «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«История»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Владимир 2015

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература:

Данилова В.Ю. История первобытного общества: учебное пособие. – Владимир, 2014. (в библиотеке ВлГУ имеется).

Кузищин В., Кучера С. История древнего Востока. М., 2012.

б) дополнительная литература:

Краткая история египтологии [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 2015 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732867.html> (в библиотеке ВлГУ имеется).

Холмс Э. Древний Египет. Москва: Азбука-Аттикус; КоЛибри, 2014 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13760> (в библиотеке ВлГУ имеется).

Мочалов М. Древняя Ассирия. Москва: Ломоносовъ, 2014 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20440> (в библиотеке ВлГУ имеется).

Гласснер Ж.Ж. Месопотамия. М., 2012.

Деопик Д. История Древнего Востока. М., 2014.

Золото Л. Прародина хеттов. М., 2012.

Иерусалим. История Святой Земли / Сост. А. Р. Андреев. – М., 2011. (в библиотеке ВлГУ имеется).

История Китая с древнейших времен до начала XXI века. Т. 2. Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / Отв. ред. Л.С. Переломов. – М., 2013 (в библиотеке ВлГУ имеется).

Мунчаев Р. М. Первые российские археологи в Месопотамии. Ирак, 1969 - 1980, 1984 - 1985 годы. – М., 2013. (в библиотеке ВлГУ имеется).

Нот М. История Древнего Израиля. М., 2014.

Саггс Г. Величие Вавилона. История древней цивилизации Междуречья. М., 2012.

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

ВИ – Вопросы истории. М.

г) интернет-ресурсы:

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества - www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva).

Вестник древней истории. – <http://vdi3.igh.ru>

Вопросы истории - http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Древневосточная литература - www.lib.ru/POEEAST

Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова) -

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.html

История древнего Востока - www.yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

История. Эпохи. Древний Восток - www.historic.ru/books/c0045_1.shtml

Мифологический словарь - www.myths.kulichki.ru

Мифы и легенды народов мира - www.ckazka.com/myth/myth.html