

**Министерство образования и науки РФ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет»**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Утверждаю проректор по УМР  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 22 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГРАЖДАНИН, ГРАЖДАНСКАЯ ОБЩИНА И ГОСУДАРСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ.**  
**ИДЕАЛЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3, 108	4	6		98	Зачет
Итого	3,108	4	6		98	Зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность» являются

### 1) Образовательная:

Изучение базовых элементов и этапов развития древнеримского общества и государства призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики античной гражданской общины и античной цивилизации (в ее древнеримской варианте), движущих сил и закономерностей развития, а также значения истории Древнего Рима для становления и развития современной европейской политико-правовой культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), умению работать с интернетом с целью поиска необходимой информации, способностью обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме.

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать гражданскому воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

### 1) Обязательные дисциплины: «История античной цивилизации»;

### 2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Античное общество глазами современников и историков».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «История античной цивилизации».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Античное общество глазами современников и историков» и для написания курсовых работ и ВКР по истории античной цивилизации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные этапы формирования гражданской общины, государства и права в Древнем Риме, имена выдающихся древнеримских политиков и полководцев, права и обязанности римского гражданина;

**уметь:** выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

**владеть:** навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

**ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные понятия по политико-правовой истории Древнего Рима;

**уметь:** обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

**владеть:** навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение древнеримской политико-правовой культуры для мировой истории и культуры, чтобы осуществлять гражданское воспитание учащихся и формировать у них уважительное отношение к мировому культурному наследию.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Римская гражданская община	10	1	2				10		0,5 / 25%	
2	Ораторское искусство и его роль в римском государстве	10	1		2			26		0,5 / 25%	

3	Римская республика: становление и развитие	10	2	2				10		0,5 / 25%	
4	Выдающиеся граждане римской Республики	10	2		2			26		0,5 / 25%	
5	Римское частное право	10	3		2			26		0,5 / 25%	
	ВСЕГО			4	6			98		2,5 / 25%	Зачет, 10 семестр

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Актуальность. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Хронологические рамки. Источники (археологические памятники, нумизматический и эпиграфический материал, письменные источники).

Римская гражданская община: ее сущность и определение. Историография. Греческая и римская гражданские общины: общее и особенное. Становление и развитие римской гражданской общины. Представления древних римлян о гражданской общине. Вопрос о причинах упадка римской гражданской общины в трудах отечественных и зарубежных исследователей XIX-XX вв. Значение римской гражданской общины для мировой истории.

Римская республика: ее сущность и дефиниция. Вопрос о времени возникновения римской государственности (научная дискуссия 1990-х гг.). Социальный характер Римской республики и его эволюция. Полномочия народного собрания. Сенат и его функции. Особенности римских магистратур. «Лестница магистратур»: полномочия квестора, эдила, претора, консула. Прерогативы цензоров и их развитие. Римская диктатура и ее эволюция. Народный трибунал: его место в политической системе Республики и роль в политической жизни римского общества. Формирование и функционирование постоянных судебных комиссий.

Экономические основы Римской республики. Частная и общественная земельная собственность. Аграрные движения в Риме во II в. до н.э. и их оценка древнеримскими авторами I в. до н.э. Система откупа налогов. Торговля и денежные операции. Расцвет ростовщичества и его влияние на систему нравственных ценностей римского общества в позднереспубликанский период.

Римский гражданин. Гражданский статус: права, обязанности, свободы и гарантии римского гражданина. Понятие гражданской чести. Условия утраты гражданского статуса. Категории недееспособных граждан. Граждане и перегрины.

Представления римлян республиканской эпохи об идеальном гражданине. Система воспитания римского гражданина и ее основные принципы. Традиционализм древнеримского гражданского воспитания.

Римская армия в раннереспубликанское время. Выдающиеся римские полководцы республиканской эпохи (Марк Фурий Камилл, Квинт Фабий Максим, Публий Корнелий Сципион Африканский Старший, Публий Корнелий Сципион Эмилиан Африканский Младший, Гай Марий, Гай Юлий Цезарь).

Римское право и проблема его периодизации. Юридическая деятельность жрецов. Гней Флавий и ликвидация жреческой монополии на юридическое знание. Становление и развитие светской юриспруденции. Основы частного права Римской республики. Выдающиеся юристы республиканской эпохи (Тибериус Корунканий, Секст Элий Пет, Публий Муций Сцевола, Марк Манилий, Квинт Муций Сцевола, Сервий Сульпиций Руф).

Религиозные нормы и политическое сознание римских граждан в эпоху Республики. Жречество: его место и роль во внутренней и внешней политике республиканского Рима. Религиозный культ и магистратуры.

Моральные нормы и политическое сознание римских граждан в республиканскую эпоху. С.Л. Утченко о древнеримской системе ценностей. Представления римлян об основных добродетелях и пороках и их эволюция. Зарождение и развитие теории «упадка нравов» (Катон Старший, Полибий, Саллюстий, Цицерон).

От республики – через триумвират – к принципату. «От гражданина к подданному».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, анализ конкретных ситуаций, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к зачету.

### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, сообщения, тестирование.

### Задания для самостоятельной работы студентов

#### **ЗАДАНИЕ-1**

Прочитайте монографию В.А.Квашнина «Государственная и правовая деятельность Марка Порция Катона Старшего» (<http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1406223000>) и ответьте на вопрос: Как автор монографии оценивает государственную и правовую деятельность Катона Старшего?

#### **ЗАДАНИЕ-2**

Изучите законы XII таблиц (<http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975>) и ответьте на вопрос: Какие сведения о наследственном праве содержатся в законах XII таблиц?

### Коллоквиумы

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Римская гражданская община»

1. Что такое полис?
2. Каким термином обозначается римская гражданская община?
3. Что общего у греческого полиса и римской цивитас?
4. Чем отличаются греческий полис и римская цивитас?
5. Какие исследователи изучают римскую гражданскую общину?
6. Какое значение имела римская цивитас для последующего политико-правового развития европейских народов?

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Римская республика: становление и развитие»

1. Как переводится латинское выражение «res publica»?
2. Каковы функции народного собрания в Римской республике?
3. Каковы функции сената в Римской республике?
4. Как на протяжении столетий менялся социальный характер Римской республики?
5. Каковы функции квесторов?
6. Каковы функции эдилов?
7. Каковы функции преторов?

## 8. Каковы функции консулов?

### ТЕСТ

1. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:  
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
2. Как на латинском языке называлась гражданская община:  
А) civitas; Б) colonia Romana; В) res publica
3. В каком году в Древнем Риме был принят закон, запрещавший продажу римских граждан в рабство за долги:  
А) 445 г. до н.э.; Б) 326 г. до н.э.; В) 287 г. до н.э.
4. С какого года древнеримское государство становится Республикой:  
А) 509 г. до н.э.; Б) 146 г. до н.э.; В) 30 г. до н.э.
5. Какое латинское выражение означает «общественное поле»:  
А) colonia civium Romanorum; Б) campus Martius; В) ager publicus
6. Когда были созданы законы XII таблиц:  
А) в VIII в. до н.э.; Б) в V в. до н.э.; В) в I в. до н.э.
7. Какая гражданская община считается открытой:  
А) афинская; Б) римская; В) спартанская
8. Какая римская провинция в 49 г. до н.э. получила римское гражданство:  
А) Мезия; Б) Македония; В) Цизальпинская Галлия
9. В каком году был издан эдикт Каракалы о даровании прав римского гражданства большей части свободного населения провинций Римской империи:  
А) 64 г. н.э.; Б) 212 г. н.э.; В) 325 г. н.э.
10. Как называлась центральная площадь древнего города Рима:  
А) Форум; Б) Капитолий; В) Палатин
11. Кто является автором «Истории Рима от основания Города»:  
А) Тит Ливий; Б) Корнелий Тацит; В) Саллюстий Крисп
12. Укажите хронологические рамки позднеереспубликанского периода истории Древнего Рима:  
А) сер. III-сер. II в. до н.э.; Б) сер. II-I в. до н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.
13. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:  
А) квестор; Б) эдил; В) народный трибун
14. Кто является автором «Записок о галльской войне» и «Записок о гражданской войне»:  
А) Август; Б) Плутарх; В) Цезарь
15. Как называется война италиков за получение прав римского гражданства:  
А) Союзническая война; Б) Пуническая война; В) Гражданская война

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса, хронологические рамки
2. Источники по курсу
3. Римская гражданская община: ее сущность, сравнение с греческой гражданской общиной
4. Эволюция римской гражданской общины
5. Римская гражданская община и Республика: дискуссионные вопросы в историографии
6. Римская Республика: становление и развитие
7. Хозяйство и имущественные отношения в римской Республике

8. Возникновение и развитие ораторского искусства в Древнем Риме. Знаменитые римские ораторы республиканской эпохи
9. Цицерон об ораторе и ораторском искусстве
10. Римский гражданин: понятие и статус
11. Гражданское воспитание в республиканском Риме
12. Выдающиеся граждане римской Республики
13. Римская армия республиканской эпохи
14. Выдающиеся римские полководцы VI-сер. II в. до н.э.
15. Выдающиеся римские полководцы сер. II-I в. до н.э.
16. Цицерон об идеальном гражданине
17. Г. Юлий Цезарь: гражданин и политик
18. Римское право: общая характеристика
19. Римское частное право

#### Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала (как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции).

При подготовке к устным сообщениям необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования.

В рамках данной дисциплины (модуля) студент должен выучить содержание следующих основных понятий: республика, цивитас, агер публикус, комиции, сенат, магистрат, квестор, эдил, претор, консул, диктатор, цензор, народный трибун, нобилитет, всадничество, патриции, плебеи (плебс).

При подготовке тесту студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и практических занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя следующее методическое пособие:

Демина С.С. Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме: идеалы и реальность: учебная программа по спецкурсу. – Владимир, 2010.

Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности тестированию и зачету, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### а) основная литература:

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. –  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Кудинов О.А. Римское право. – М.: Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394008726.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература:

Демина С.С. Гражданское сознание и поведение римлян I в. до н.э. – Владимир: ВлГУ, 2012. (имеется в библиотеке ВлГУ)

Куренышева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Пиляева В.В. Римское право в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998803499.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

в) интернет-ресурсы:

<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ


<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22, учитель Стирнова Н.В.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 4 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 – «Педагогическое образование»

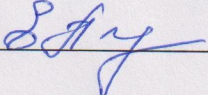
Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

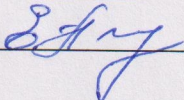
Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрови

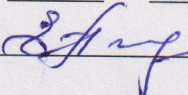
Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрови

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

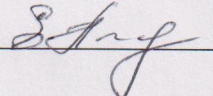
Заведующий кафедрой  Е. М. Петрови



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

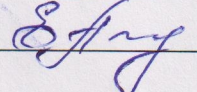
Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрович

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрович

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_