

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Утверждаю проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » _____ 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСТОК: ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ.**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2, 72	2	4		66	зачет
6	1, 36	2	2		32	зачет, кр
7	1, 36	2	4		30	зачет
8	1, 36	2	4		30	зачет
9	2, 72	2	4		66	зачет
10	1, 36	2	4		30	зачет
Всего	8, 288	12	22		254	6 зачетов (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры), к.р. (6 семестр)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Востока и России в новое и новейшее время» является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний и компетенций в области цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время, формирование у студентов теоретических знаний и профессиональных компетенций при решении современных проблем в педагогической практике и учебно-научных исследованиях цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время путем применения основных понятий и концепций современной исторической науки, использования в научной и педагогической практике современных подходов и тенденций в развитии исторического знания относительно цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время, сформированного конкретно-исторического знания в указанной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» тесно связана с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки» и «Новейшая история стран Европы и Америки», преподавание которых осуществляется с пятого семестра третьего года обучения и продолжается на четвертом и пятом курсах.

Полученные в рамках дисциплины новые знания содержательно углубляют и дополняют картину исторического развития и базовых социо-культурных характеристик ведущих стран восточного региона, их кросс-культурного взаимодействия с Россией в новое и новейшее время, способствуют более фундаментальному изучению курсов «Новая история стран Европы и Америки, ч. 2» и «Новейшая история стран Европы и Америки», служат основой для подготовки и защиты курсовых проектов и ВКР по истории нового и новейшего времени стран Азии и Африки, а также для дальнейшего обучения в рамках магистратуры и аспирантуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: актуальные проблемы цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время; основополагающие достижения отечественного востоковедения по данной проблеме; источниковую базу исследований в данной области.
- 2) Уметь: характеризовать социокультурные основания восточной цивилизации; свободно ориентироваться в основных этапах истории взаимодействия Востока и России в новое и новейшее время; характеризовать источники по указанной проблематике.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать историко-философские теории и концепции,.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
5 семестр											
1	Проблематика и задачи курса.	5		1				8		0,5/50%	
	Основы методологии исторического исследования новой и новейшей истории стран Востока.	5		1	4			58		2/50%	
	Итого	5		2	4			66		2,5/41%	зачет
6 семестр											
2	Основы источниковедения новой и новейшей истории стран Востока.	6		2	2			32		2/50%	
	Итого	6		2	2			32	+	2/50%	Зачет, КР
7 семестр											
3	Актуальные вопросы изучения стран Востока нового и новейшего времени.	7		2				14		1 / 50%	
4	Страны Востока в новое и новейшее время: проблемы истории, культуры и межгосударственных взаимоотношений.	7			4			16		2 / 50%	
	Итого	7		2	4			30		3 / 50%	зачет

8 семестр										
5	Восточная цивилизация в современном мире.	8		2			32		2 / 100%	
6	Особенности восточной цивилизации и ее исторический фундамент.	8			4					
	Итого	8		2	4		30		2 / 33%	зачет
9 семестр										
7	Страны Азии и Африки в восприятии русских	9		1	2		66		1/33%	
8	Восточная и российская шкала ценностей. Особенности российской цивилизации.	9		1	2				1/33%	
	Итого	9		2	4		66		2/33%	зачет
10 семестр										
9	Проблемы межкультурного взаимодействия стран Востока и России в новое и новейшее время.	10		2	4		30		3/50%	
	Итого	10		2	4		30		3/50%	зачет
	Всего			12	22		254	1	14,5/43%	Зачет (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры), К.Р. (6 семестр)

Содержание дисциплины.

Современное понимание предмета исторической науки. Исторические субдисциплины. Вопрос о научно-историческом и художественном отображении действительности. Проблема языка и стиля исторического исследования. Понятие методологии истории. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» исторического исследования. Основные категории исторического познания. Формационный подход в историческом исследовании. Центральные идеи материалистического понимания истории. Цивилизационный подход в историческом исследовании. Основные этапы развития теории цивилизаций. Проблема объективности исторического познания. Принципы исторического познания. Общенаучные методы. Основные методы исторического исследования. Этапы научного исследования.

Специфика прошлого как объекта познания. Виды информации о прошлом. Понятие «исторический источник». Исторический источник и исторический факт. Диалектическое единство объективного и субъективного в источнике. Проблема познающего субъекта в источниковедении. Задачи источниковедческого анализа. Общие принципы работы с источником. Внутренняя и внешняя характеристика источников. Состав и классификация исторических источников нового и новейшего времени. Видовая классификация письменных источников нового и новейшего времени. Особенности источниковедения новой и новейшей истории стран Востока. Основные источники по истории стран Востока нового и новейшего времени.

Укрепление государственности стран Северной Африки. Социалистическая ориентация развития и национально-освободительное движение в Африке. Развитие сотрудничества СССР с Египтом, Алжиром, Тунисом, Марокко, Ливией и Суданом. Отношения между СССР и странами Тропической Африки. СССР и проблемы освобождения юга Африки. Укрепление единства стран Африки. Организация африканского единства. Африканский банк развития. Экономическая комиссия ООН для Африки. Влияние глобализации на политическую систему африканских стран. Политика неприсоединения.

Специфика эволюции неоколониальных отношений между африканскими странами и державами Запада. Неоколониализм и государственная власть. Основные причины кризиса и возникновения политических противоречий в отношениях стран Африки и держав Запада. Столкновения в сферах экономики и политики. Идеологические противоречия. Характер изменений в африканской политике западных государств: США в поисках партнеров; закрепление традиционных партнеров Англией; курс Франции на новую взаимосвязь; политика ФРГ под лозунгом Еврафрики; экономическая дипломатия Японии.

Политика «помощи» как важнейший курс политики неоколониализма. Частный капитал в Африке и новые условия деятельности неоколонизаторов. Научно-техническая революция и неравноправное положение стран Африки в мировой экономике. Неэквивалентность в торговле африканских стран с капиталистическими державами. Неравноправная интеграция в системе неоколониализма. Расширение базы коллективного неоколониализма. Африка и тактика неоколонизаторов. Борьба африканских народов против неоколониализма.

Идеологическая экспансия неоколониализма в страны Африки. Использование науки и пропаганды. Формирование социальной опоры неоколониализма. Подготовка национальных кадров и формирование новой политической элиты. Противодействие патриотических сил влиянию новой колониальной политике. Направления борьбы с неоколониализмом. Использование международных факторов в преодолении последствий неоколониализма.

Содействие СССР укреплению международных позиций освободившихся стран Африки. Африканские страны в системе международных отношений. СССР и страны Африки в ООН. Совместное участие в предотвращении военно-политических конфликтов и в борьбе против международного терроризма.

Состояние экономики независимых стран Африки. Значение внешнеэкономических связей для развития национальной экономики. Содействие Советского Союза развитию промышленности и сельского хозяйства африканских стран. Особенности советско-африканских внешнеторговых отношений. Проблемы и перспективы торгово-экономических отношений стран Африки с Российской Федерацией.

Истоки научных и культурных российско-африканских связей. Современный этап научно-культурного сотрудничества. Сотрудничество в области образования. Содействие СССР и Российской Федерации странам Африки в подготовке национальных кадров. Связи в области науки, культуры. Российская помощь африканским странам в сфере медицины и здравоохранении. Спортивные связи.

Основные итоги политического, социального и культурного развития стран Африки в XX в. Современные проблемы и перспективы их развития. Попытки реализации концепции африканской самобытности. Влияние религиозной идеологии на внешнюю политику стран Африки. Причины активизации политического ислама в странах Северной Африки. Проблемы развития гражданского общества и влияние мировой демократии на страны Африки. Синтез западного и африканского опыта политического развития. Специфические черты деятельности политических партий и их отличия от партий западных государств. Место национальных армий в политической системе африканских стран. Причины прихода к власти военно-диктаторских и авторитарных режимов. Специфика демократических режимов в Африке. Политизация традиционной элиты, ее сращивание с современной политической элитой. Особая роль армии и старшего офицерства в политической системе независимых стран Африки. Отличия африканских политических систем от западных систем. Влияние этнического фактора на политическое развитие африканских стран. Причины возникновения конфликтов в Африке и пути их разрешения. Исламский экстремизм в Африке. Исламский фактор во внутривнутриполитическом развитии и внешней политике некоторых стран Тропической Африки.

Первые путешественники и исследователи Африки. Экспедиции Русского географического общества (РГО). Поездки артистов, художников, писателей, охотников и других русских в страны Африки.

Политические контакты России со странами Африки в XIX веке. Экономические контакты между Россией и странами Африки в XIX веке. Культурное взаимодействие между Россией и странами Африки в XIX веке. Особенности российско-африканских взаимоотношений в конце XIX – начале XX веков.

Советско-египетские отношения между двумя мировыми войнами и в годы второй мировой войны. Восстановление дипломатических отношений Эфиопии с советским Российским государством (20-40-е годы XX века). Российско-африканские торговые связи между двумя мировыми войнами. Совместное участие СССР и народов Африки в разгроме нацистско-фашистской коалиции во время второй мировой войны и в послевоенном мирном урегулировании. СССР и Египет: межгосударственное экономическое сотрудничество времён президентства Г.А. Насера.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Современное понимание предмета исторической науки.
2. Исторические субдисциплины.
3. Вопрос о научно-историческом и художественном отображении действительности.
4. Проблема языка и стиля исторического исследования.
5. Понятие методологии истории.
6. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» исторического исследования.
7. Основные категории исторического познания.
8. Формационный подход в историческом исследовании.
9. Центральные идеи материалистического понимания истории.
10. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
11. Основные этапы развития теории цивилизаций.
12. Проблема объективности исторического познания.
13. Принципы исторического познания.
14. Общенаучные методы.
15. Основные методы исторического исследования.
16. Этапы научного исследования.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Основные категории и понятия исторического исследования.
2. Конкретно-исторические методы исторического исследования.
3. Проблема объективности исторической науки.
4. Формационный подход в исторических исследованиях.
5. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.

Работы, рекомендуемые для изучения.

1. <http://www.worldhist.ru/old/teaching/special/courses/ideas/Maul-kurs2.doc/>. - Мауль В.Я. Основы исторических знаний. Тюмень, 2007.
2. <http://www.novsu.ru/file/812795> - Этапы становления цивилизационной теории. Учебные материалы. НГУ имени Ярослава Мудрого. 2010. – 84 с.
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> - Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010.

6 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Специфика прошлого как объекта познания.
2. Виды информации о прошлом.
3. Понятие «исторический источник».
4. Исторический источник и исторический факт.
5. Диалектическое единство объективного и субъективного в источнике.
6. Проблема познающего субъекта в источниковедении.
7. Задачи источниковедческого анализа.
8. Общие принципы работы с источником. Внутренняя и внешняя характеристика источников.
9. Состав и классификация исторических источников нового и новейшего времени.
10. Видовая классификация письменных источников нового и новейшего времени.
11. Особенности источниковедения новой и новейшей истории стран Востока.
12. Основные источники по истории стран Востока нового и новейшего времени.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к коллоквиумам (в соответствии с тематическим планом).
3. Подготовка к рейтинг-контролям (в соответствии с тематическим планом).
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом).

Примерная тематика курсовых работ (6 семестр)

1. Экспедиция Е.П. Ковалевского в Северо-Восточную Африку (1847-1848 гг.).
2. Путешествия В.В. Юнкера по Центральной Африке.
3. Путешествия В.Ф. Машкова в Эфиопию в конце XIX века.
4. Эфиопские путешествия А.К. Булатовича.
5. Эфиопия в конце XIX века глазами русских офицеров.
6. Эфиопия в начале XX века глазами Н.С. Гумилёва.
7. Тунис и Египет в начале XX века глазами Андрея Белого.
8. Капская колония в начале XIX в. глазами В.М. Головина.
9. Капская колония в середине XIX века глазами Н.А. Гончарова.
10. Египет в конце XIX века глазами писателя В.В. Крестовского.
11. Русская колония в Египте в 20-30-е годы XX века.
12. Русская колония в Египте в 50-60-е годы XX века.
13. Египет в восприятии художника И.Я. Билибина (20-е годы XX века).
14. «Русский след» в культуре стран Северной Африки.
15. Русские в Тунисе в 20-40-е годы XX века.
16. Тунис глазами художницы Г. Махровой.
17. Судьбы русских военных в Марокко (20-30-е годы XX века).
18. Православная диаспора в Алжире в 20-40-е годы XX века.
19. Алжирская революция 1954-1962 гг. и русские эмигранты.
20. Княгиня З.А. Шаховская в Бельгийском Конго (1926-1928 гг.).
21. Русская община в ЮАР в 50-70-е годы XX века.
22. ЮАР в конце XX – начале XXI вв. глазами русских эмигрантов.
23. Быт и нравы эфиопов глазами П.П. Булыгина (1924-1934 годы).
24. Вторая итало-эфиопская война и русские эмигранты.
25. Советско-эфиопские отношения в 20-40-е годы XX века.
26. Советско-египетские отношения в 20-40-е годы XX века.
27. Российско-африканские торговые связи в 20-40-е годы XX века.
28. Советско-египетские отношения в годы президентства Г.А. Насера.
29. Страны Африки в 20-30-е годы XX века глазами Н.И. Вавилова.
30. Африканские научные экспедиции Н.И. Вавилова.
31. Культурное развитие Китая в начале XX века (по дневникам путешествий В.М. Алексеева).
32. Тибетско-российские отношения в конце XIX - начале XX века.
33. Османская империя начала XVIII в. глазами российского посла П.А. Толстого.
34. Религиозная жизнь Китая и деятельность русской православной миссии в Китае в конце XVII-первой четверти XVIII вв.
35. Общественно-политическая и религиозная жизнь Ливана в конце XIX века по «Письмам из Ливана» А.Е. Крымского.
36. Культурное развитие Китая в конце XVII-первой четверти XVIII вв. глазами путешественников.
37. Индийско-российские отношения в начале XX века.
38. Религиозная жизнь Индии и Бирмы в 80-90-е годы XIX века (по дневникам путешествий И.П. Минаева).
39. Быт и нравы китайцев и японцев в 80-е годы XIX века глазами писателя В.В. Крестовского.
40. Страны Азии в конце XIX века глазами А.Н. Краснова.
41. Китай и Япония глазами путешественника М.И. Венюкова.
42. Быт и нравы тибетцев (по материалам экспедиций Н. Пржевальского и П. Козлова).
43. Иранско-российские отношения в первой половине XIX века.
44. Китайско-российские отношения в конце XVII-первой четверти XVIII вв.
45. Традиционная жизнь индийцев в середине XIX века.
46. Индийско-российские отношения в XIX веке.

47. Обычаи и нравы лобнорцев по наблюдениям Н. Пржевальского (конец XIX века).
48. Обычаи и нравы китайцев по наблюдениям Н. Пржевальского (конец XIX века).
49. Обычаи и нравы китайцев по наблюдениям П. Козлова (начало XX века).
50. Обычаи и нравы монголов по наблюдениям Н. Пржевальского (конец XIX века).
51. Обычаи и нравы монголов по наблюдениям П. Козлова (начало XX века).
52. Быт русских паломников в Палестине (конец XIX – начало XX вв.).
53. Османская империя в 30-е годы XIX в. глазами русского дипломата К.М. Базили.
54. Индия 50-60-х годов XX века глазами русских путешественников.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Целью написания курсовых работ является углубление полученных знаний по одной из проблем в рамках изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки, овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности. Это предполагает достаточно глубокую разработку избранной для исследования темы на основе самостоятельной работы с источниками, внимательного изучения зарубежной и отечественной историографии вопроса; овладение профессиональными навыками ведения научного изыскания; формирования умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, вести подбор необходимой литературы, а также освоение методики применения полученных результатов в школьном преподавании.

Разработка курсового проекта рассматривается кафедрой всеобщей истории как важный этап подготовки выпускной квалификационной работы, отражающей промежуточные результаты ее подготовки. Закрепленный научный руководитель оказывает помощь студенту в определении первоначального круга научной литературы и источников, необходимых для разработки выбранного вопроса; помогает сформулировать план исследования. Существенную роль в проведении исследования играет самостоятельная работа студента по подбору источников и литературы, постановке исследовательских задач, нахождении методов анализа, формулировании выводов.

Основные этапы подготовки курсовой работы включают:

1. определение темы исследования;
2. формулировка научной проблемы (цель и задачи исследования);
3. разработка плана исследования;
4. подбор источников и научной литературы; составление библиографического списка;
5. проведение исследования: работа с источниками; критическое осмысление научной литературы;
6. анализ и систематизацию фактического материала;
7. формулирование выводов исследования;
8. оформление текста работы.

Структура курсовой работы. Основные требования к оформлению.

Курсовая работа состоит из следующих основных частей: введение, основная часть, разбиваемая на главы и параграфы; заключение, библиографический список, включающий источники и литературу; приложение, список сокращений (если необходимо). При оформлении работы обязательными являются: титульный лист и оглавление. Образец оформления титульного листа имеется на кафедре. На титульном листе указываются наименование университета, факультета, кафедры, тема курсовой работы, сведения об авторе, научном руководителе, место (город) и год написания работы.

В оглавлении указываются: введение, название глав и параграфов, заключение, библиографический список, приложение. Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Приложениям присваиваются номера.

Для научных работ студентов высшего образования общий объем курсовой работы должен быть в пределах 25-30 стр. машинописного текста, где введение и заключение составляют около 15% объема работы.

Исследовательские проекты должны быть написаны научным языком, не должны иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Содержание основных частей курсовых работ.

Введение включает следующие обязательные составляющие компоненты:

1. Обоснование актуальности, научной новизны и значимости выбранной темы.
2. Историографический обзор предполагает характеристику научной литературы по избранной для исследования темы. Следует избегать подмену историографического анализа простым перечислением работ. Студенту необходимо выявить степень изученности поставленной в исследовании проблемы, обозначить дискуссионные и недостаточно исследованные аспекты.
3. Формулировка цели, исследовательских задач курсовой работы.
4. Обоснование хронологических рамок работы.
5. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Следует указать, что они дают для изучения поставленной проблемы.

В основной части исследовательских проектов решаются задачи, поставленные во введении. Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Основные принципы подразделения на главы: хронологический, проблемно-тематический, проблемно-хронологический. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов — название глав. В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В заключении подводятся итоги самостоятельно проведенного исследования, соответствующие поставленной научной проблеме и конкретным исследовательским задачам. Выводы в заключении носят теоретико-обобщающий характер и не должны повторять более конкретные выводы глав. Не допускается пересказ содержания курсового проекта, приведение новых фактов, аргументов, цитирование.

Приложение содержит таблицы, карты, ксерокопии документов и т. д. Они должны быть пронумерованы и озаглавлены. Необходимо указывать источники, на основе которых они были составлены. Данный раздел не является обязательным.

При изложении материала не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа — «я считаю», «, по моему мнению,», «я установил». Такие утверждения лучше выражать в безличной форме — «анализ материала свидетельствует о том, что...», «можно сделать вывод...», «документы позволяют предположить...» и т. д.

При упоминании фамилий в тексте перед фамилией ставятся инициалы (В.В. Согрин).

Цитаты из научной литературы, утверждения и любые иные данные, заимствованные из опубликованных научных исследований, в обязательном порядке сопровождаются ссылочными данными. Ссылочные данные на литературу и источники оформляются в виде подстрочных библиографических ссылок на каждой странице. Ссылки нумеруются постранично.

Составление библиографического списка (использованных источников и научной литературы).

Библиографический список включает использованные источники и литературу. Литература включает книги и статьи. Они располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке. В список включаются как цитируемые работы, так и те, что изучались, но не упоминались в тексте.

Для составления библиографического списка по теме курсового или дипломного исследования рекомендуется использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия работ расположены по отраслям знаний; алфавитные

каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; различные библиографические справочные издания; указатели по отдельным темам; сноски в монографиях, Интернет-ресурсы. При использовании Интернет-ресурсов следует работать с известными и проверенными сайтами отечественных и зарубежных университетов, научных организаций, национальных архивов и библиотек. Адреса использованных сайтов указываются в библиографическом списке отдельно.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая логику изложения. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Особенности источниковедения новой и новейшей истории стран Востока.
2. Внутренняя и внешняя характеристика источников.
3. Основные типы и виды источников.
4. Источниковая база исследований по истории и культуре стран Востока в новое время.
5. Источниковая база исследований по истории и культуре стран Востока в новейшее время.

7 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Методологические дискуссии в отечественной исторической науке 1990-х гг.
2. Основные направления исследований стран Востока нового времени в отечественной историографии.
3. Основные направления исследований стран Востока новейшего времени в отечественной историографии.
4. Основные проблемы исследований новой истории Востока в современной отечественной историографии.
5. Основные проблемы исследований новейшей истории Востока в современной отечественной историографии.
6. Методологические подходы в исследовании новой и новейшей истории стран Востока в современной отечественной историографии.
7. «Новая социальная история».
8. «Новая культурная история».
9. Гендерная история.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

8 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Восточная матрица.
2. Исторический фундамент восточной цивилизации.
4. Основные этапы становления восточной цивилизации.
5. Место восточной цивилизации в мире.
6. Особенности восточной цивилизации.
7. Исторические преимущества восточной цивилизации.
8. Ценностная система восточной цивилизации.
9. Современные проблемы и «вызовы» в развитии восточной цивилизации.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо

использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Место в мире восточной цивилизации.
2. Ценностная система российской цивилизации.
3. Жизнь русских в Египте в конце XX века и в начале XXI века.
4. Жизнь русских в Тунисе в конце XX века и в начале XXI века.
5. Жизнь русских в Марокко и Алжире на исходе XX века и в начале XXI века.

Рекомендуемая литература

См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

9 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Восток как социокультурный и цивилизационный феномен.
2. Особенности восточной и российской цивилизаций.
3. Первые путешественники и исследователи Африки.
4. Частные поездки русских в страны Африки в XIX веке.
5. Частные поездки русских в страны Африки в начале XX века.
6. Азиатские исследования в первой половине XIX века.
7. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в 1845-1879 гг.
8. Научные экспедиции П.К. Козлова по Центральной Азии в конце XIX – 20-е годы XX веков.
9. Н.К. Рерих в Центральной Азии.
10. Экспедиции Семёнова-Тян-Шанского П.П. в страны Азии.
11. Экспедиции Пржевальского Н.М. в страны Азии.
12. Посещение Африки представителями культуры из России в XIX – начале XX вв.
13. Страны Азии и Африки глазами русских дипломатов.
14. Страны Азии и Африки глазами русских путешественников.
15. Страны Азии и Африки глазами русских деятелей культуры.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо

использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.

1. Экспедиции Русского географического общества (РГО) в страны Африки в XIX-начале XX вв.
2. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в 1845-1879 гг.
3. Н.К. Рерих в Центральной Азии.
4. Особенности контактов России с Османской империей в новое время.
5. Охарактеризуйте знания о Тибете в России в конце XIX – начале XX вв.
6. Охарактеризуйте отношения между Россией и Японией в новое время.
7. Особенности контактов между Россией и Китаем в новое время.
8. Россия и Тибет в конце XIX – начале XX вв.
9. Российско-индийские отношения в новое время.

Рекомендуемая литература

См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

10 семестр

Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

Вопросы к зачету

1. Имагология как научная дисциплина.
2. Источники имагологических исследований.
3. Основные направления имагологических исследований.
4. Проблема “Мы-Другие” в современном научном знании.
5. Факторы создания «образа Другого» и «образа врага».
6. Особенности культурной жизни русской диаспоры в Египте. Видные представители русской общины в Египте.
7. Российско-китайские отношения в новое и новейшее время.
8. Российско-японские отношения в новое и новейшее время.
9. Российско-индийские отношения в новое и новейшее время.
10. Российско-иранские отношения в новое и новейшее время.
11. Россия и страны Юго-Восточной Азии в новое и новейшее время.
12. Россия и Корея: особенности контактов в новое и новейшее время.
13. Россия и Монголия: особенности контактов в новое и новейшее время.
14. СССР/Россия и Турция в новейшее время.
15. Русские в Южной Африке.
16. Русские в Эфиопии в XX веке.
17. «Русский след» в культуре стран Северной Африки.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.

4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Жизнь русских колонистов в Тунисе в начале XX века. Видные представители русской общины в Тунисе.
2. Русская диаспора в Марокко. Особенности адаптации в 20-30-е годы XX века.
3. Особенности культурной жизни русских в Марокко.
4. Вторая мировая война и русская община в Марокко.
5. Видные представители русских эмигрантов в Марокко.
6. Русская диаспора в Алжире между двумя мировыми войнами.
7. Алжирская революция 1954-1962 гг. и русские эмигранты.
8. Культурная жизнь эмигрантов в Алжире и ее видные представители.
9. Русская диаспора в Египте в конце XX века и в начале XXI века.
10. Русская диаспора в странах Магриба в конце XX века и в начале XXI века.
11. Экспедиции Русского географического общества (РГО) в страны Африки в XIX-начале XX вв.
12. Особенности контактов России с Османской империей в новое время.
13. Россия и Тибет в конце XIX – начале XX вв.

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

При подготовке к коллоквиумам необходимо освоить теоретический материал лекций, изучить исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы по заданной теме, подготовить краткое выступление с изложением своей точки зрения и возможные вопросы для обсуждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/ Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2015. - 685 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс]/ Ирина Звягельская.- М.: Аспект Пресс, 2014. -208 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>.
3. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов/Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2012. - 315 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - 367 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
5. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 511 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/>.
3. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
4. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]/А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2015. - 400 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.
5. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс, 2012. - 496 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
6. Четыреста лет соседства России с Китаем [Электронный ресурс] / Галенович Ю.М. - М.: Восточная книга, 2011. - 256 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>.
7. Основы индийской религиозности: диалектика личного -безличного [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Аникеева, под ред. Н.С. Кирабаева. - М.: РУДН,2010. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>.

8. Мир японского паломничества [Электронный ресурс] / Кужель Ю.Л. - М. : Книгодел, 2012. - 328 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book>.

в) периодические издания:

1. Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ).

2. Восток (библиотека ВлГУ).

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;

[HTTP://WWW.LIBRARY.RU](http://www.library.ru) - ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА ВСЕХ БИБЛИОТЕК РФ.

[HTTP://WWW.NLR.RU.POISK](http://www.nlr.ru/poisk) - РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.

[HTTP://PRAVKNIGA.RU/INTLIB](http://pravkniga.ru/intlib) PART. HTML - В. ГОЛУБЦОВ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДИАСПОРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

[HTTP://RICOLOR.ORG>RZ/AFRICA/UA/AR/1](http://ricolor.org/rz/afrika/ua/ar/1) - РУССКИЕ В ЮЖНОЙ АФРИКЕ.

[WWW.DIASPOS.MSK](http://www.diaspos.msk) – ЖУРНАЛ «ДИАСПОРЫ».

[WWW.ARTRZ.RU](http://www.artrz.ru) – ИНТЕРНЕТ-САЙТ «ИСКУССТВО И АРХИТЕКТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ». ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ УНИКАЛЬНЫЙ СВОД СВЕДЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКОВ И АРХИТЕКТОРОВ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ, СОБРАННЫХ МНОГИМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА ДЕСЯТИЛЕТИЯ.

[HTTP://WWW-ECSOSMAN.NSE.RU](http://www-ecsosman.nse.ru) - МОСЕЙКИНА А.Н. КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ И ЕЁ МЕСТО В КУЛЬТУРНОМ РАЗНООБРАЗИИ МИРА.

[HTTP://LICHASHEV.RU>PIC/SITE/FILES/LINCHT/2012/DOKLADI/](http://lichashev.ru/pic/site/files/lincht/2012/dokladi/) - МОСЕЙКИНА А.Н. РУССКИЙ МИР: ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ОПЫТЕ ЭМИГРАНТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ.

[HTTP://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/](http://ricolor.org/rz/afrika/tu/tr/) - ПОПОВ В. РУССКИЙ ТУНИС.

[HTTP://RICOLOR.ORG/RZ/AFRICA/TU/TR/](http://ricolor.org/rz/afrika/tu/tr/) - СОЛОГУБОВСКИЙ Н. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ПРАВДЫ РАДИ... К 70-ЛЕТИЮ ХРАМА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО, ПАМЯТНИКУ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ В БИЗЕРТЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

[HTTP://MAGAZINES.RUSS.RU/NJ/2011/](http://magazines.russ.ru/nj/2011/), [HTTP://WWW.NEWREVIEWINC.COM/](http://www.newreviewinc.com/) - РОНИН В. РУССКОЕ БЕЛЬГИЙСКОЕ КОНГО В ГОДЫ ВОЙНЫ.

[HTTP://WWW.AIRO-XXI.RU/PROJECTS.NEW](http://www.airo-xxi.ru/projects/new) - «РУССКИЙ МИР» 1930-Х ГОДОВ (МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ).

[HTTP://PAGEZ.RU/](http://pagez.ru/) - КОЛУПАЕВ РОСТИСЛАВ, ИГУМЕН. РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ В ЮЖНОЙ АФРИКЕ (НА ПРИМЕРАХ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ XX В.); КОЛУПАЕВ РОСТИСЛАВ, ИГУМЕН. РУССКИЙ СЛЕД В АФРИКЕ.

[HTTP://WWW.RUSSEDINA.ORG/FRONTEND/FOREIGN/AFRICA?](http://www.russedina.org/frontend/foreign/afrika/) – БОВКАЛО А. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРИХОДЫ В АФРИКЕ.

[HTTP://WWW.SPBDA.RU/NEWS/A-666.HTML](http://www.spbda.ru/news/a-666.html) - ШКАРОВСКИЙ М.В. РУССКИЕ ЦЕРКОВНЫЕ ОБЩИНЫ В ТУНИСЕ.

[HTTP://WWW.NIVESTNIK.RU](http://www.nivestnik.ru) – ПАНОВА М.А. ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩИНА РУССКИХ ЭМИГРАНТОВ В ТУНИСЕ (1921-1941 ГГ.).

[HTTP://REIBERT.INFO/FORUM/ARCRHIVE/INDEX.PHP/T](http://reibert.info/forum/arcshive/index.php/t) - БЕЛОГВАРДЕЙЦЫ В ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТАХ 20-30-Х ГОДОВ (ЭФИОПИЯ).

[HTTP://TSV21.NAROD.RU/PHOTOALBUMABYSSINIJA.HTML](http://tsv21.narod.ru/photoalbumabyssinija.html) - РУССКИЕ В АБИССИНИИ.

[HTTP://WORLD.LIB.RU/](http://world.lib.ru/) - СОЛОГУБОВСКИЙ НИКОЛАЙ, ФИЛАТОВ СЕРГЕЙ. АФРИКА. РУССКИЕ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ.


Шестаков Ф. Азиатские пути русских исследователей // www.russkie.org

Яковлева М.Ю. Азиатские экспедиции Русского Географического общества в годы правления Александра II // www.cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Восток: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время» необходима учебная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, мелом.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент


(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

учитель истории Стефанова А.И. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Лапшина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)