

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки **ИСТОРИЯ.**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **Заочная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
V	2/72	2	4	-	66	Зачет
VI	1/36	2	2	-	32	Зачет
VII	1/36	2	4	-	30	Зачет
VIII	1/36	2	4	-	30	Зачет, КР
IX	2/72	2	4	-	66	Зачет
X	1/36	2	4	-	30	Зачет
Итого	8/288	12	22	-	254	6 зачетов, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Власть, общество, человек в истории России» являются: спецкурс ориентирует студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов, формирует углубленное и системное представление о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии российской истории, развивает навыки анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у студентов представление о современном состоянии изученности важнейших проблем российской истории в контексте взаимоотношений власти, общества и человека, перспективах их изучения в будущем, а также, прививает студентам гражданские и патриотические качества.

Основные задачи курса:

- формирование четких представлений о понятиях «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», закономерностях их изучения;
- формирование представления об особенностях и этапах эволюции во взаимоотношениях человека, власти и общества в истории России;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами этапов модернизации Российской истории;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Власть, общество, человек в истории России» относится к вариативной части УП ОПОП ВО.

Курс «Власть, общество, человек в истории России» необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Полученные знания помогут студентам в системе осознать исторический опыт сложного развития истории России, разобраться в теоретических проблемах исторического знания, будут являться необходимым ориентиром в концепциях новейшей историографии. Освоение дисциплины послужит импульсом к активизации познавательного интереса к важным для отечественной исторической науки проблемам, будет стимулировать собственные размышления и выводы учащихся.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Истории России XIX в.» и «Истории России XX в.», «Историографии истории России», позволяя учащимся глубже понять важнейшие процессы, закономерности и этапы в развитии российской истории, хорошо ориентироваться в проблемах историографии. Учебный курс также необходим для успешного освоения студентами таких дисциплин, как специальные курсы по истории общественной мысли и общественных движений в России, проблемам модернизации, реформ и революций в России.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях; а также, освоенных курсов истории России с древнейших времен до конца

XVIII в. и истории России XIX в., уметь аргументировать свою позицию, выделять причинно-следственные связи, применять навыки анализа исторических явлений и концепций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** основные события и явления социально-политической истории России; важнейшие теоретические аспекты крупной исторической проблемы взаимоотношений власти, общества и человека в истории России; новейшую специальную литературу и тенденции развития историографии по проблемам курса(ПК-11, ПК-12).
- 2) **Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; логично и грамотно интерпретировать проблемы и формулировать исследовательские задачи в рамках социально-политического развития общества (ПК-11, ПК-12).
- 3) **Владеть:** навыками грамотной устной и письменной речи; понятийно-терминологическим аппаратом современной политической и исторической науки; навыками применения теоретических знаний в сфере образования; навыками осуществления исторического исследования (ПК-12, ОК-6).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Содержание понятий «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.	V		1	1			16		1/50	
2	Понятия «власти» и «личности» в истории России и отечественной историографии.	V		1	1			16			
3	Этапы эволюции и исторические особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства (IX-XVII вв.).	V		-	1			16		2/66	
4	Государство, личность и общество в контексте культурного развития Русского государства IX-XVII вв.	V		-	1			16		2/66	Контрольная работа.
Всего за семестр:				6	4			66		5/50	Зачет
5	Эволюция публичной власти, государственной идеологии Российской Империи XVIII – первой половине XIX в. в соотношении государственного и общественного начал.	VI		2	-			16		2/100	
6	Человек и общество в российской культуре XVIII – первой половине XIX в.	VI		-	2			16			Контрольная работа
Всего за семестр:				2	2			32		2/50	Зачет

7	Власть, общество и реформы в России во второй половине XIX - начале XX вв.	VII	2	2		14		2/50	
8	Институциональные аспекты индустриализации и ее социальные измерения.	VII	2	2		14		2/50	Контрольн ая работа.
Всего за семестр:			4	4		28		4/50	Зачет
9	Рабочий вопрос в России в XIX – начале XX в.	VIII	2	2		14		2/50	
10	Революционный «срыв» развития российского государства. Поиск альтернатив в революции начала XX в.	VIII	1	2		16			Контрольн ая работа.
Всего за семестр:			2	4		30	+	2/50	Зачет,КР
11	Трансформации Российского общества на рубеже XIX-XX вв. – 1917 г. и формирование новых социально-культурных моделей.	IX	1	1		22			
12	Общество и власть в период думской монархии (1907-1914): начало российского парламентаризма и развитие демократических основ общества.	IX	-	2		22		1/50	
13	Российская империя в первой мировой войне и революции 1917 г.: причины, особенности и пути выхода из общественно-политического кризиса.	IX	1	1		22		2/100	Контрольн ая работа.
Всего за семестр:			2	4		66		3/50	Зачет
14	Социально-культурные и политические основы советской государственности и этапы их эволюции.	X	1	-		10		1/100	
15	Особенности взаимодействия власти, общества и личности в советском государстве.	X	1	2		10		2/66	
16	Власть, общественные институты и массы в России в эпоху перехода от советского общества к постсоветскому.	X	-	2		10			Контрольн ая работа.
Всего за семестр:			2	4		30		3/50	Зачет
Всего			12	22		254		19/55	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии представлены реализацией компетентного подхода, соответствующего требованиям ФГОС ВО и предполагающего развитие в ходе занятий общекультурных и профессиональных компетенций, личностно-ориентированного подхода в работе со студентами, использование частично-поискового, диалогового, проектных и интерактивных методов обучения в рамках лекционных, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В преподавании этой дисциплины активно используются межпредметные связи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ(5 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Назовите не менее 5-и проблем, которые можно назвать актуальными для современной историографии истории России XIX – начала XX в.
2. Какие факторы были определяющими в актуализации проблемы «власти и общества» в исторической науке?
3. Раскройте понятие «историческая антропология» и приведете пример изучения конкретной проблемы в рамках данной парадигмы.
4. Перечислите этапы эволюции публичной власти Русского государства в IX-XVII вв. и особенности участия институтов общественного управления в жизни государства.
5. Как изменялось понимание «личности», «мира», «государственной власти» и их соотношения в культурной традиции Древнерусского государства?

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(5 семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Содержание понятий «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации. (1ч.)

1. Содержание понятий «власть» и «общество» и их соотношение в отечественной историографии.
2. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.

Тема 2. Понятия «власти» и «личности» в истории России и отечественной историографии. (1ч.)

1. Тенденции развития современной историографии в контексте взаимоотношений власти, общества и личности в истории России.
2. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.

Тема 3. Этапы эволюции и исторические особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства (IX-XVII вв.). (1ч.)

1. Этапы эволюции и особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства (IX-XVII вв.).

2. Этапы эволюции и особенности участия институтов общественного управления в жизни Русского государства в IX-XVII вв.

Тема 4. Государство, личность и общество в контексте культурного развития Русского государства IX-XVII вв. (1ч.)

Понимание «личности», «мира», «государственной власти», их соотношения и эволюции в культурной традиции Русского государства в IX-XVII вв.

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5 семестр).

3. Содержание понятий «власть» и «общество» и их соотношение в отечественной историографии.
4. Понятия «повседневности» и «исторической антропологии» в историографии.
5. Тенденции развития современной историографии в контексте взаимоотношений власти, общества и личности в истории России.
6. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
7. «Модернизационный подход» в истории России и его применение.
8. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.
9. Этапы эволюции и особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства (IX-XVII вв.).
10. Этапы эволюции и особенности участия институтов общественного управления в жизни Русского государства в IX-XVII вв.
11. Понимание «личности», «мира», «государственной власти» и их соотношения в культурной традиции Древнерусского государства.

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (6 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Перечислите основные факторы, влиявшие на изменение социально-государственной идеологии в России XVIII в.
2. В чем выражалось изменение взаимоотношений власти и общества в России XVIII в.
3. Чем определялись социокультурные изменения в восприятии государства и общества XVIII – первой половины XIX в.?
4. Назовите особенности процесса развития «антропоцентризма» в культуре Российской Империи XVIII – первой половины XIX в.

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(6 семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 5. Эволюция публичной власти, государственной идеологии Российской Империи XVIII –первой половине XIX в. в соотношении государственного и общественного начал. (2 ч.)

1. Этапы эволюции институтов публичной власти Российской Империи XVIII –первой половины XIX в.

2. Государственная идеология и ее развитие в Российской Империи XVIII –первой половины XIX в.
3. Соотношении государственного и общественного начал в государственной идеологии Российской Империи XVIII – первой половины XIX в.

Тема 6. Человек и общество в российской культуре XVIII –первой половине XIX в. (4 ч.)

1. Особенности процесса развития «антропоцентризма» в культуре Российской Империи XVIII – первой половины XIX в.

Соотношение «личности» и «общества» в российской культуре XVIII – первой половины XIX в.

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (6 семестр).

2. Эволюция публичной власти Российской Империи XVIII –первой половины XIX в.
3. Соотношении государственного и общественного начал в государственной идеологии Российской Империи XVIII –первой половины XIX в.
4. Социокультурные изменения в восприятии государства и общества XVIII – первой половины XIX в.
5. Особенности процесса развития «антропоцентризма» в культуре Российской Империи XVIII – первой половины XIX в.
6. Соотношение «личности» и «общества» в российской культуре XVIII – первой половины XIX в.

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (7 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Перечислите основные тенденции, и определяющие их факторы, реформационного процесса в России XIX – начала XX вв.
2. Раскройте понятие «модернизация».
3. Как современная наука раскрывает понятие «индустриализация» в контексте социально-экономического развития России?
4. Назовите результаты развития индустриализации в социально-экономической и государственной сфере XIX – начала XX вв.

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(7 семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 7. Власть, общество и реформы в России во второй половине XIX - начале XX вв. (2 ч.)

1. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
2. Административные реформы в России в XIX в.
3. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
4. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

Тема 8. Институциональные аспекты индустриализации и ее социальные измерения. (2 ч.)

1. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
2. Дискуссия об «индустриализации» в России в современной историографии.
3. Влияние индустриализации на развитие российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (7 семестр).

1. Реформа фабрично-трудового законодательства в России.
2. Современная дискуссия об «индустриализации» в России.
3. Проблемы «имперской основы» и самодержавия в истории России.
4. Россия и мир: проблемы внешних влияний в истории России.
5. Административные реформы в России в XIX в.
6. Влияние индустриализации на развитие российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Модернизация в России: этапы, особенности и последствия в оценках современных историков.
8. Проблемы культурной и социальной идентичностей в истории российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (8 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Какие факторы влияли на развитие революционного процесса в России в начале XX в.? (назовите не менее 5-и).
2. Какие проблемы политики правительства по рабочему вопросу в России актуальны в современной науке?
3. Какие этапы модернизации в России выделяют современные историки?
4. Назовите не менее 3-х особенностей модернизационного процесса в России.
5. Какие модели общественного развития сформировались в качестве «альтернатив» революционного процесса в России начала XX в.

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(8 семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает, также, их подготовку к защите индивидуального курсового проекта и возможное выступление с результатами проведенного исследования на студенческих научно-практических конференциях.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 10. Революционный «срыв» развития российского государства. Поиск альтернатив в революции начала XX в. (2 ч.)

1. Государственные реформы в сфере рабочего законодательства и проблемы «рабочего вопроса» в России XIX – начале XX в.
2. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России XIX – начале XX в.

3. Сущность и роль массовых уличных выступлений и забастовочного движения в России в 1915-1917 гг.

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ (8 семестр):

1. Быт русского человека в XVI в. в изображении “Домостроя”.
2. Европа конца XVII в. глазами русского человека.
3. Образ правителя России 17 века глазами иностранцев.
4. «Увеселение государя»: праздничная культура при Петре I. (*Екатерине II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне*)
5. Быт и нравы русского дворянства второй пол. XVIII в. по мемуарам современников.
6. Женское воспитание и образование в 18 веке. Становление новой системы ценностей.
7. Европа XVIII в. в восприятии русского человека.
8. Двор Екатерины Второй (*Александра I, Николая II*) как политический и социокультурный институт.
9. Церковная реформа середины 17 века и ее влияние на русское общество в отечественной историографии.
10. Провинциальное дворянство России второй половины XVIII в. глазами современников.
11. Власть и представители либерально-демократической мысли в эпоху Екатерины II в.
12. Россия XVIII в. глазами иностранных дипломатов.
13. Конституционные проекты второй половины XVIII в.
14. Поколение 1810-1820-х гг. в общественной жизни России как социокультурное явление.
15. Быт и воспитание дворянских детей в России первой половины XIX в. (второй половины XIX в.; в начале XX в.).
16. История богоугодных заведений середины XIX – начала XX вв.
17. Российское чиновничество в конце XIX – начале XX вв.
18. Быт и нравы «Высочайшего Двора» в Российской империи второй половины XIX в. - начале XX в.
19. Массовые уличные выступления и забастовочное движение в России во время Первой мировой войны.
20. Правительственный кризис в России в годы Первой мировой войны.
21. Солдаты Первой мировой войны как социальная категория Российского общества.
22. Социокультурный портрет губернской интеллигенции в России конца XIX – начала XX века.
23. Образ императрицы Александры Федоровны в российской прессе конца XIX – начала XX века.
24. Социокультурный образ предпринимателя в российской прессе конца XIX – начала XX века.
25. Взаимоотношения российского правительства с либеральной оппозицией в межреволюционный период (1905-1907 гг.).
26. Губернские выборы в государственные думы начала XX в.
27. Реформирование политической системы России в начале XX в. (1905-1907 гг.).
28. Вопросы демократизации государственного строя в I и II Государственных думах (1906-1907 гг.)
29. Местное самоуправление в российских городах во второй половине XIX – начале XX вв.
30. Становление российского парламентаризма и его особенности.
31. «Рабочий вопрос» в России начала XX в.: положение рабочих и их социальные ожидания.
32. Первая Мировая война и судьба России: оценки результатов войны 1914-1918 гг.
33. Причины революционного кризиса в России 1917 г.

34. Положение земств по «Положению» 1890 г.
35. Попытки политической деятельности земских организаций Центральной России в конце XIX – начале XX.
36. Российская белая эмиграция и ее судьбы.
37. Демократическая интеллигенция о проблемах реформирования Российского образования в середине – второй половине 19 века.
38. Устные воспоминания о Великой Отечественной войне как исторический источник.
39. Культура крупного индустриального города Центральной России во второй половине 20 века.
40. Традиционная культура деревни Центральной России (в начале XX в.; в советский период).
41. Проблемы общественного положения Русской Православной Церкви в конце XIX – начале XX вв. по материалам периодики (богословский вестник и др.).

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (8 семестр).

1. Государственные реформы в сфере рабочего законодательства и проблемы «рабочего вопроса» в России XIX – начале XX в.
2. Выбор исторического пути в контексте взаимоотношений власти и общества в России XIX – начале XX в.
3. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России XIX – начале XX в.
4. Соотношение реформ и революции в русской истории.
5. «Альтернативные» модели общественного развития в России начала XX в.

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ(9 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Какие проблемы «революции» в России, оцениваются современными историками неоднозначно?
2. Какие особенности реформационного процесса периода «Думской монархии» в России выделяют в современной науке?
3. Какой смысл вкладывают современные историки в понятие «самодержавие»?
4. Какие спектры партийно-политической сферы можно выделить в жизни России после 1905 г.
5. В чем заключались особенности российского парламентаризма 1906-1907 гг.?
6. Как повлияло участие России в Первой мировой войне на социально-политическое и культурное развитие России?

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(9 семестр).

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 11. Трансформации Российского общества на рубеже XIX-XX вв. – 1917 г. и формирование новых социально-культурных моделей. (1 ч.)

1. Понятие «самодержавия» и особенности его эволюции в отечественной историографии.
2. Роль и положение «новых» социальных классов российского общества в социокультурном и политическом развитии страны.

Тема 12. Общество и власть в период думской монархии (1907-1914): начало российского парламентаризма и развитие демократических основ общества. (2 ч.)

1. Партийно-политическая система России в 1905-1917 гг. и ее изменения.
2. Особенности российского парламентаризма 1906-1907 гг.
3. Общество и власть в период думской монархии (1907-1914 гг.): развитие элементов демократической культуры.

Тема 13. Российская империя в первой мировой войне и революции 1917 г.: причины, особенности и пути выхода из общественно-политического кризиса. (1 ч.)

1. Социально-политическое и культурное развитие России в период Первой мировой войны.

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (9 семестр).

1. Понятие «самодержавия» и особенности его эволюции в отечественной историографии.
2. Партийно-политическая система России в 1905-1917 гг. и ее изменения.
3. Особенности российского парламентаризма 1906-1907 гг.
4. Общество и власть в период думской монархии (1907-1914 гг.): развитие элементов демократической культуры.
5. Социально-политическое и культурное развитие России в период Первой мировой войны.
6. Развитие социально-политического кризиса в 1917 г. и его итоги.

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (10 семестр).

Задания для контрольной работы:

1. Как изменялись проблемы понимания личности, общества и государства в духовно-культурной жизни позднего советского и постсоветского общества?
2. В чем состояли особенности понимания гражданских свобод и их реализации в советском обществе?
3. В чем выражались социально-культурные противоречия советского государства?
4. Перечислите особенности восприятия феномена «массовых репрессий» в СССР обществом и властью.
5. В чем состояла специфика процессов демократизации и либерализации общественной жизни в позднесоветский период?

Б) ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ(10 семестр)

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Темы и вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 16. Власть, общественные институты и массы в России в эпоху перехода от советского общества к постсоветскому. (2 ч.)

1. В чем состояла специфика процессов демократизации и либерализации общественной жизни в позднесоветский период.

2. Проблемы понимания личности, общества и государства в духовно-культурной жизни позднего советского и постсоветского общества.
3. Проблема роли личности в процессах современной истории России в оценках историографии.

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (10 семестр):

4. Социально-культурные и политические основы советской государственности.
5. Этапы эволюции советской государственности.
6. Проблемы понимания личности, общества и государства в духовно-культурной жизни позднего советского и постсоветского общества.
7. Особенности понимания гражданских свобод и их реализации в советском обществе.
8. Социально-культурные противоречия советского общества.
9. Феномен «массовых репрессий» в СССР обществом и властью.
10. В чем состояла специфика процессов демократизации и либерализации общественной жизни в позднесоветский период.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Анохина С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=7#none>
2. Колесов, М.С. Интеллигенция как феномен русской истории [Электронный ресурс] / М.С. Колесов, А.А. Чемшит. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526982>
3. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
4. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли X-XVIII в. М.: Зерцало. 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>
5. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю. Электрон.текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>.

б) дополнительная литература:

1. Виноградов П.Г. Россия на распутье. Историко-публицистические статьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов П.Г. Электрон. Текстовые данные. М.: ИД Территория будущего, 2008 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7337>.
2. Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А. Электрон.текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6267>.
3. Сафронов С. А.П.А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы. Т. 1. Путь к политическому олимпу. Т. 2. Аграрная реформа / Сафронов С.А. Краснояр.: СФУ,

2015 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=4>

4. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX – начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н. Электрон. Текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071>.
5. Бызова О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс]/ Бызова О.М. - Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16353>.
6. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М. Электрон.текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.
7. Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс]: монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=71&page=10>
8. Политическая культура России XX века: Учеб.пособие для студентов вузов /И. Б. Орлов. - М.: Аспект Пресс, 2008. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704983.html>
9. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография / Овсепян Ж.И., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555954>
10. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. Байков А.А. и др. М:Аспект Пресс, 2012 // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>

в) периодические издания:

1. «Вопросы истории», журнал.
2. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
3. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
4. «Российская история», журнал.
5. «Родина», журнал.
6. «Новый исторический вестник», журнал.
7. «Отечественные архивы», журнал.
8. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.
9. «Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. И Н.Г. Столетовых. Серия: Социальные и гуманитарные науки»

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
2. www.bibliotekar.ru – сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
3. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по политической истории России.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.

6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Переносной мультимедийный комплекс.
2. Электронная библиотека кафедры(презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении основных тем курса).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование

Рабочую программу составил

к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ

к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ




С.Р. Глазунов

И.А. Николаева

Рецензент

Заместитель директора по УВР,

учитель истории,

НОУ «Владимирская православная гимназия»



Е.С. Горопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России протокол № 9/1 от 18.01. 2016 года.

Заведующий кафедрой истории России ПИ,

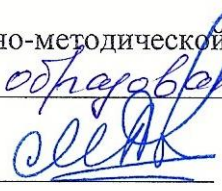
д.и.н., профессор



Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 педагогическое образование протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии Арзаманова М.В.



(ФИО, подпись)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____
Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__г.
Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

в) интернет-ресурсы: _____