

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
(ВлГУ)



Утверждаю проректор по УМР

А.А. Паифилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ.**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	4	4		100	зачет
Итого	3, 108	4	4		100	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика международных отношений в новейшее время» является раскрытие основополагающих понятий теории международных отношений, факторов и принципов развития международной политики, а также формирование грамотного понимания процессов международной политики, критического мышления и академической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика международных отношений в новейшее время» относится к дисциплинам по выбору учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю обучения «История». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и связана с дисциплиной «Новейшая история стран Европы и Америки», преподавание которой осуществляется на пятом курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении дисциплин «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)», «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время», изучение которых начинается на третьем курсе,

Полученные в рамках дисциплины «Теория и практика международных отношений в новейшее время» новые знания служат «входными» для освоения вопросов внешней политики в рамках дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки», дополняя картину развития политической мысли и международной политики в новейшее время и способствуя более фундаментальному изучению курса «Новейшая история стран Европы и Америки», более основательной подготовке курсовых проектов и ВКР по соответствующей проблематике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: содержание основных понятий теории международных отношений, основополагающих послевоенных концепций теории международных отношений, ключевых событий в развитии международных отношений послевоенного периода.
- 2) Уметь: раскрывать содержание основных классических и современных подходов к теории международных отношений, характеризовать существенные тенденции развития международной политики в послевоенный период и роли в них России.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория и практика международных отношений в новейшее время», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и практика международных отношений в новейшее время»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и основные понятия теории международных отношений.	10	1	2				20		1/50%	
2	Основные концепции теории международных отношений XX в. и современная международная практика.	10	2,3,	2	4			80		2/33 %	
	Всего			4	4			100		3/38%	Зачет (4 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Метод учебной дискуссии представляет собой эвристическую беседу, позволяющую вести свободный обмен взглядами по конкретной проблеме, учиться отстаивать свое мнение и слушать других, развивать умение убеждать и аргументировать свою позицию.

Работа в малых группах – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Вопросы и задания к рейтинг-контролю

Не предусмотрен

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Становление современной теории международных отношений.
2. Соотношение понятий «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика».
3. Содержание понятия «теория международных отношений».
4. В чем суть концепции «политического реализма».
5. Основные представители школы «политического реализма».
6. Причины приоритета «политического реализма» в послевоенной американской научной литературе.
7. Основные положения труда Г. Моргентау «Политика наций. Борьба за власть и мир».
8. В чем заключается основной вклад Г. Моргентау в развитие теории международных отношений?
9. Эволюция школы «политического реализма» во второй половине XX в.
10. Критика идей «политического реализма» французским социологом Р. Ароном.
11. Особенности подхода и вклад Р.Арона в развитие теории международных отношений.
12. Идеи политического реализма в творчестве Э. Карра.
13. Источники напряженности в международных отношениях и пути их преодоления в оценке К. Райта.
14. Основные теоретические концепции развития системы международной политики после окончания «холодной войны».
15. Понимание развития международных отношений после окончания холодной войны Ф. Фукуямой.
16. Основное содержание статьи Ф. Фукуямы «Конец истории».
17. Проблема цивилизационных конфликтов в теоретических построениях С. Хантингтона.
18. Каковы линии разлома между цивилизациями по С. Хантингтону?
19. Евразия в современной мировой политике и внешнеполитическая стратегия США в оценке З. Бжезинского.
20. «Мир-экономика» американского социолога И. Валлерстайна.
21. Новые черты системы международных отношений после завершения холодной войны.
22. Основные тенденции развития международной политики в конце XX – начале XXI вв.
23. Россия в современном миропорядке.
24. Россия и Запад в современной мировой политике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.

3. Подготовка устных сообщений и докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

6. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос на лекциях, устные сообщения, выступления с докладами в рамках практических занятий.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям и докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

Темы устных сообщений и докладов, вынесенных на самостоятельную работу студентов.

1. Вклад Г. Моргантау в развитие теории международных отношений.
2. Становление концепции политического реализма.
3. Э. Карр и концепция политического реализма.
4. Проблемы войны и мира в оценке К. Райта.
5. Развитие современного миропорядка в оценке С. Хантингтона.
6. Ф. Фукуяма о системе международных отношений после завершения холодной войны.
7. Глобализация как новая система международных отношений.
8. Основополагающие тенденции современного развития международных отношений.
9. Россия в современном миропорядке.
10. Проблемы национальной безопасности России.
11. Россия и формирование нового миропорядка.
12. Рубеж XX-XXI вв.: становление нового международного порядка?
13. Новые черты системы международных отношений после завершения холодной войны
14. США в современной системе международных отношений.
15. Международные отношения рубежа XX-XXI вв. в оценке отечественных исследователей.
16. Международные отношения после окончания холодной войны: от биполярного к многополюсному миру?
17. Проблемы взаимодействия России и Запада в современном мире в оценке отечественных исследователей.

Методические рекомендации

по конспектированию научно-исследовательской литературы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают

необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Темы докладов встроены в логику практических занятий и предусматривают более углубленное рассмотрение различных аспектов изучаемой дисциплины. Задачами написания докладов с элементами самостоятельного исследования являются углубление теоретических знаний по дисциплине, в том числе на основе изучения первоисточников; дальнейшее совершенствование умений работы студентов с историческими документами и исследовательской литературой; овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности, формирование умения самостоятельно ставить и решать исследовательские вопросы.

Основные этапы подготовки доклада с элементами самостоятельного исследования включают:

1. Выбор темы доклада из списка, предложенного преподавателем. По желанию студента и при обязательном согласовании с преподавателем формулировка выбранной темы может быть частично изменена (например, в сторону ее сужения). В исключительных случаях, при обязательном согласовании с преподавателем, студент может предложить свою тему доклада, однако избранная студентом проблематика доклада должна соответствовать тематике практических занятий.

2. Формулировка цели и задач исследования.

3. Разработка плана доклада.

4. Подбор источников и исследовательской литературы, составление библиографического списка. Основная и дополнительная литература приведены в п. 7 (а, б). Предполагается их дополнение на основе самостоятельной работы, в том числе с Интернет-ресурсами. Основные Интернет-сайты приведены в п. 7 (г).

5. Подготовка сообщения с элементами исследования предполагает работу с источниками; критическое осмысление научной литературы, справочной информации, анализ и систематизацию фактического материала.

6. Формулирование выводов исследования.

При выступлении с докладом следует придерживаться грамотного научного стиля изложения. Это предполагает характеристику научной литературы по избранной теме. Следует избегать подмену историографического анализа простым перечислением работ. Необходимо отметить степень изученности проблемы, обозначить по возможности дискуссионные аспекты. Целесообразно систематизировать рассматриваемые работы. Следует также указать, что источники дают для изучения поставленной проблемы, какие вопросы заявленной темы они помогают раскрыть. Высказываемые положения и выводы должны носить аргументированный характер.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина. Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]. Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.
3. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2010). М.: Аспект Пресс, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>

б) дополнительная литература:

1. Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты. - М, 2015 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=519625>.
2. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность. Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html>.
3. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. - М., 2014 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>.

в) периодические издания:

- 2.Новая и новейшая история (библиотека ВлГУ)
- 3.Общественные науки и современность (библиотека ВлГУ)
- 4.ПОЛИС. Политические исследования (библиотека ВлГУ)

г) интернет-ресурсы:

1. http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=32 - Бжезинский З. Преждевременное партнерство // `Полис` (`Политические исследования`) 1994-№1.
- 2.<http://all-politologija.ru/knigi/amerikanskij-neorealizm-o-prirode-voyny-evolyuciya-politicheskoy-teorii-konyshev> - Коньшев В. Н. Американский неореализм о природе войны: эволюция политической теории. - СПб.: Наука, 2004. - 372 с.
3. http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=55 - Коэн С. Американская политика и будущее России // `Полис` (`Политические исследования`). 1993. №3.–
- 4.http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=489 - Лебедева М.М. Вестфальская модель мира и особенности конфликтов на рубеже XXI века // `Полис` (`Политические исследования`). 1999.
- 5.<http://www.jurnal.org/articles/2008/polit73.html> - Панченко М. Ю. Реалистская парадигма международного порядка: прошлое и настоящее..
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_Fuk_EndIst.php - Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3 .
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_HanStolk.php - Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Политические исследования. 1994. № 1 .
9. <http://uchebnik-online.com/131/1359.html> - Цыганков П.А. Международные отношения. Учебник он-лайн.
8. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
9. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и практика международных отношений в новейшее время» необходимы учебная аудитория с учебной доской и мелом, ноутбук, проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» _____

Рабочую программу составили д.и.н., профессор Лапшина И.К. И.К. Лапшина
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) А.И. Спирина учитель МБОУ СОШ № 22 Спирина
А.И. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01 2016 года

Заведующий кафедрой И.К. Лапшина Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» _____

Протокол № 2 от 22.01 2016 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____