

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет»  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Утверждаю: проректор по УМР  
А.А.Панфилов  
« 22 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3, 108	4	4		100	Зачет
<b>Итого</b>	3, 108	4	4		100	Зачет

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика международных отношений в новое время» является раскрытие основополагающих понятий теории международных отношений, факторов и принципов развития международной политики, а также формирование грамотного понимания процессов международной политики, критического мышления и академической культуры.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика международных отношений в новое время» относится к дисциплинам по выбору учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю обучения «История». Она является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и связана с дисциплиной «Новая история стран Европы и Америки», преподавание которой осуществляется на третьем курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении дисциплины «Запад: проблемы цивилизационного развития в новое и новейшее время», изучение которых начинается на третьем курсе,

Полученные в рамках дисциплины «Теория и практика международных отношений в новое время» новые знания служат «входными» для освоения вопросов внешней политики в рамках дисциплин «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)», «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)» и «Новейшая история стран Европы и Америки», дополняя картину развития политической мысли и международной политики в новое и новейшее время и способствуя более фундаментальному изучению вышеперечисленных курсов, более основательной подготовке курсовых проектов и ВКР по соответствующей проблематике.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и практика международных отношений в новое время»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: содержание основных понятий теории международных отношений, основополагающих концепций теории международных отношений нового времени, ключевых событий в развитии международных отношений до Первой мировой войны.
- 2) Уметь: раскрывать содержание основных классических и современных подходов к теории международных отношений, характеризовать существенные тенденции развития международной политики в новое время и роли в них России.
- 3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория и практика международных отношений в новое время», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и практика международных отношений в новое время»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
<b>7 СЕМЕСТР</b>												
1	Основные теоретические подходы к изучению истории международных отношений в новое время.	7		2	2			30		2 / 50%		
2	Практика международных отношений в новое время: от Вестфальской к Венской системе МО.	7		2	2			70		2/ 50%		
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>100</b>		<b>4/50%</b>	<b>зачет</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс построен на основе сочетания элементов формационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов.

Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Великие географические открытия. Формирование колониальных империй европейских государств. Испано–португальская и англо–саксонская колониальные системы. Особенности колониальной политики европейских государств. Торговые войны XVII в. Вестфальская система международных отношений. Имперская идея в Новое время. Имперские войны XVIII в. Основные узлы международных противоречий в XVI - первой половине XIX вв. Венская система международных отношений.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

**Метод учебной дискуссии** представляет собой эвристическую беседу, позволяющую вести свободный обмен взглядами по конкретной проблеме, учиться отстаивать свое мнение и слушать других, развивать умение убеждать и аргументировать свою позицию.

**Работа в малых группах** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением

результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

«**Мозговой штурм**» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания к рейтинг-контролю**

Не предусмотрен

#### **Вопросы к зачету.**

1. Объект и предмет истории международных отношений.
2. Основные этапы эволюции представления о международных отношениях.
3. Взгляды и концепция Г. Гроция.
4. Реалистическая концепция Х. Моргантау и понятие национального интереса.
5. Мораль и право в представлениях школы реалистов.
6. И. Кант и теория демократического мира
7. Ж.Ж. Руссо и основы либеральной школы международных отношений.
8. Английская школа и ее вклад в развитие науки о международных отношениях.
9. Война в теории международных отношений.
10. Понятие суверенитета как основы становления национального государства как нового актора в международных отношениях в новое время.
11. Баланс сил как системообразующая основа изучения истории международных отношений.
12. Классификация систем международных отношений.
13. Источники изучения истории международных отношений.
14. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
15. Международные отношения в Европе во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
16. Россия в системе международных отношений во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
17. Основные направления международных отношений во второй половине XVIII века
18. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы.
19. Вестфальская политическая система и ее особенности.
20. Венская система международных отношений.
21. Деятельность Священного Союза — основные внешнеполитические задачи и результаты.

#### *Виды самостоятельной работы студентов.*

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка устных сообщений/докладов в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к зачету.

### *Формы контроля самостоятельной работы студентов.*

Фронтальный опрос на лекциях, выступления с устными сообщениями/докладами в рамках практических занятий.

### *Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины.*

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. При подготовке к устным сообщениям/докладам, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную, дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов.**

1. Основные черты Вестфальской системы международных отношений.
2. Характеристика международных отношений в период франко-шведского доминирования.
3. Характеристика международных отношений в период 1713–1756 гг.
4. Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
5. Характеристика международных отношений в период 1763–1792 гг.
6. Роль России в европейской политике XVIII в.
7. Концепции международных отношений в Европе второй половины XVII — конца XVIII в.
8. Великая французская революция и международные отношения в Европе.
9. Восточный вопрос на рубеже XVIII–XIX вв.
10. Международные отношения в Европе в период наполеоновских войн: от Тильзита до Вены
11. Международные отношения в Европе и внешняя политика России от Венского конгресса до конца 1850-х гг.
12. Венская система международных отношений ее распад.
13. Крымская система международных отношений и ее распад.
14. Внешняя политика России в 60-80-е гг. XIX вв.

### **Методические рекомендации по конспектированию научно-исследовательской литературы.**

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых должны быть указаны выходные данные монографии/статьи; отражена основная проблема, которой посвящено исследование; в виде кратких, но емких тезисов представлены ключевые идеи и аргументация автора. При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефраз исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого

(сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Темы докладов встроены в логику практических занятий и предусматривают более углубленное рассмотрение различных аспектов изучаемой дисциплины. Задачами написания докладов с элементами самостоятельного исследования являются углубление теоретических знаний по дисциплине, в том числе на основе изучения первоисточников; дальнейшее совершенствование умений работы студентов с историческими документами и исследовательской литературой; овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности, формирование умения самостоятельно ставить и решать исследовательские вопросы.

Основные этапы подготовки доклада с элементами самостоятельного исследования включают:

1. Выбор темы доклада из списка, предложенного преподавателем. По желанию студента и при обязательном согласовании с преподавателем формулировка выбранной темы может быть частично изменена (например, в сторону ее сужения). В исключительных случаях, при обязательном согласовании с преподавателем, студент может предложить свою тему доклада, однако избранная студентом проблематика доклада должна соответствовать тематике практических занятий.

2. Формулировка цели и задач исследования.

3. Разработка плана доклада.

4. Подбор источников и исследовательской литературы, составление библиографического списка. Основная и дополнительная литература приведены в п. 7 (а, б). Предполагается их дополнение на основе самостоятельной работы, в том числе с Интернет-ресурсами. Основные Интернет-сайты приведены в п. 7 (г).

5. Подготовка сообщения с элементами исследования предполагает работу с источниками; критическое осмысление научной литературы, справочной информации, анализ и систематизацию фактического материала.

6. Формулирование выводов исследования.

При выступлении с докладом следует придерживаться грамотного научного стиля изложения. Это предполагает характеристику научной литературы по избранной теме. Следует избегать подмену историографического анализа простым перечислением работ. Необходимо отметить степень изученности проблемы, обозначить по возможности дискуссионные аспекты. Целесообразно систематизировать рассматриваемые работы. Следует также указать, что источники дают для изучения поставленной проблемы, какие вопросы заявленной темы они помогают раскрыть. Высказываемые положения и выводы должны носить аргументированный характер.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и практика международных отношений в новое время»**

### **Основная литература.**

1. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
2. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов / Т. В. Зюнова. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс. 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
3. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>

### **Дополнительная литература.**

1. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2010. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN569101420-SCN0000/000.html>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и новейшее время. [Электронный ресурс] / Составитель В.А. Томсинов. М.: Зерцало. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732157.html>
3. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://www.polisportal.ru/index.php?page\\_id=51&id=489](http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=489) - Лебедева М.М. Вестфальская модель мира и особенности конфликтов на рубеже XXI века // «Полис» (Политические исследования). 1999.
2. <http://www.jurnal.org/articles/2008/polit73.html> - Панченко М. Ю. Реалистская парадигма международного порядка: прошлое и настоящее.
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/\\_Fuk\\_EndIst.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_Fuk_EndIst.php) - Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3 .
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/\\_HanStolk.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/_HanStolk.php)
5. <http://uchebnik-online.com/131/1359.html> - Цыганков П.А. Международные отношения. Учебник он-лайн.
6. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
7. <http://sr.fondedin.ru/new/> - электронная версия журнала «Стратегия России»

### **Периодические издания**

1. Новая и новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
2. Вопросы истории - <http://annales.info/sbo/contens/vi3.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и практика международных отношений в новое время»**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

учитель истории Стефанова А.И. 

(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Ланкина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_