

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет»  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Утверждаю, проректор по УМР  
А.А.Панфилов  
« 22 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВЕДУЩИХ СТРАН ЕВРОПЫ И**  
**АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
10	4, 144	6	8		130	зачет
Итого	4, 144	6	8		130	зачет

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки в новейшее время» являются выявление специфических особенностей внутривосточной жизни ведущих стран Европы и Америки в новейшее время; раскрытие роли субъективного фактора в социополитическом процессе ведущих стран Запада на примере деятельности отдельных выдающихся политических и общественных деятелей рассматриваемого периода; рассмотрение новых направлений социокультурного развития западноевропейского и американского обществ в новейшее время.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в новейшее время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Она является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе исторического факультета. Дисциплина «Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в новейшее время» изучается в течение 10 семестра на V курсе обучения и имеет связь с дисциплинами по новой истории стран Европы и Америки первого и второго периодов и , новейшей истории стран Европы и Америки (III–V курсы). Полученные в рамках дисциплины новые знания служат «входными» для освоения ряда вопросов истории стран Европы и Америки в 1945–2000-е годы, которая изучается параллельно на пятом курсе, а также для написания курсовых и выпускных работ по новейшей истории стран Европы и Америки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК 11**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК 12**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: специфику социополитического развития ведущих стран Европы и Америки в новейший период; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической и культурной истории соответствующих стран; базовую историческую терминологию; раскрытие затрагиваемых вопросов в историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории ведущих стран Европы и Америки новейшего времени; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт.	10		2	2			30		4 / 100%	
2.	Испания во второй половине XX века: от диктатуры к демократии	10		2	2			30		4 / 100%	
3.	4-я Республика во Франции. Эпоха Шарля де Голля.	10		2	2			30		0 / 0%	
4.	Федеративная республика Германии в 1949–1990-х гг.	10			2			40		0 / 0%	
<b>Всего:</b>				<b>6</b>	<b>8</b>			<b>130</b>		<b>8 / 57 %</b>	<b>Зачет (10 семестр)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Метод проблемного изложения** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

##### Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к рейтинг-контролю;
2. подготовка к зачету;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренным тематическим планированием.

##### Работы, обязательные для конспектирования:

1. Арзаканян М.Ц. Шарль де Голль (государственный деятель Франции, 1890–1970) // Вопросы истории. 1991. № 2–3. С. 37–61.
2. Гаджиев К.С. Современный консерватизм: опыт типологизации // Новая и новейшая история. 1991. №1. С. 55–74.
3. Пожарская С.П. Ф. Франко // Вопросы истории. 2005. № 1.
4. Согрин В. В. Новый курс Ф. Д. Рузвельта: единство слова и дела // Общественные науки и современность. 1991. № 3. <http://rusref.nm.ru/indexpub274.htm>.

##### Вопросы к зачету.

1. Причины и основные характеристики Великой депрессии в США.
2. Программа Ф.Д. Рузвельта на выборах 1932 г.
3. Основные реформы периода «Нового курса» в финансовой и экономической сфере.
4. Социальная политика демократической партии в 1930-е годы.

5. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта.
6. Эволюция режима Ф. Франко в Испании.
7. Социально-политическое и экономическое развитие демократической Испании (1975–2000 г.).
8. Четвертая Республика во Франции.
9. Эпоха Шарля де Голля во Франции: идеология голлизма, социально-экономическое развитие, внешняя политика.
10. Федеративная республика Германии в 1949–1990 гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
11. Конституционный строй ФРГ: социально-политическое и территориально-государственное устройство.
12. Послевоенное экономическое восстановление ФРГ. Реформы Д. Эрхарда.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945–2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945). Часть 1. Омск, 2014. <http://e.lanbook.com/view/book/64384/page1/>.
5. Ющенко О.И., Хахалкина Е.В. Германия между двумя мировыми войнами (1918–1939). Учебно-методический комплекс. Томск, 2013. <http://e.lanbook.com/view/book/44258/page4/>.

### **б) дополнительная литература:**

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.
2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. Под общ. ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.
3. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.

### **в) периодические издания:**

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

### **г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://scepsis.ru> – журнал «Скепсис» (социально-политические науки и публицистика);
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В.



Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

Шибель Исбаева Сидееша А.И.



(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Ланкина И.К.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления : 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года



Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)