

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Реформы и революции в истории России

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профили подготовки: История.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3/108	4	8	-	96	зачет
Итого	3/108	4	8	-	96	зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями спецкурса являются формирование у студентов знаний и компетенций в области исторической науки, понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса в России второй половины XIX - начала XX веков, осознание неразрывной связи между реформой и революцией.

Задачи спецкурса:

- выявление важнейших методологических и теоретических проблем истории России второй половины XIX - начала XX в., изучаемых отечественной и зарубежной историографией;
- представление важнейших достижений российской и зарубежной исторической науки по основным проблемам изучаемого периода;
- показать роль и место реформ в обновлении общества;
- дать классификацию реформ и критерии оценки их эффективности;
- показать особенность реформ в России;
- показать отношение носителей верховной власти к реформам и реформаторам и их долю ответственности за неуспех реформ;
- помочь студентам уяснить причину победы революционной линии в начале XX века;
- показать, что победа и поражение революции не только не снимают с повестки для реформы, но делают их еще более необходимыми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Реформы и революции в истории России» относится к Б1.В.ДВ.8 ОПОП ВО. В процессе изучения спецкурса формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения предшествующих курсов истории России, представляют собой знание основных событий и фактов истории нашей страны конца XIX - начала XX вв. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Современная историческая наука характеризуется значительным разнообразием существующих теоретико-методологических подходов, концепций и методов исследования. Пожалуй, в наибольшей степени это относится к истории России периода поздней империи, которая является одним из ключевых разделов современной исторической науки.

В основу изучения дисциплины положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России. В представленном курсе раскрываются закономерности развития российской государственности, определяется характер взаимоотношений общества, органов самоуправления и властных структур на различных исторических этапах. Особое внимание уделяется историческим понятиям и прослеживается изменение их содержания в российской и западной историографии на различных этапах развития.

Изучение курса построено таким образом, что в каждом историческом периоде выделяются наиболее важные, узловые проблемы, прослеживается их обеспеченность источниками и степень изученности в историографии. Программа курса нацеливает на выработку у студентов исторического мышления, воспитание в духе патриотизма и уважения к историческим традициям своего отечества.

Спецкурс «Реформы и революции в истории России» предшествует изучению многих гуманитарных дисциплин и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

1	Вводное занятие. Постановка цели и задач дисциплины. Россия на пороге XX столетия. Реформы С.Ю.Витте. Правительственная политика П.Д. Святополк-Мирского.	10		2			16		2 ч. – 100 %	
2	Реформы периода первой российской революции. Шаг к конституционной монархии.	10		2			16		2 ч. – 100 %	
3	Власть и либеральная общественность в период I-II Государственных Дум.	10	2				16		2 ч. – 100 %	
4	Попытки создания правительства с участием видных общественных деятелей.	10		2			16		2 ч. – 100 %	
5	Реформы П.А. Столыпина.	10		2			16		2 ч. – 100 %	
6	Обострение конфликта между властью и оппозицией. Создание и деятельность Прогрессивного блока. Участие общественности в организации помощи фронту. Земгор.	10		2			16		2 ч. – 100 %	
Всего			4	8			96			зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ представлены такими видами занятий как лекции с использованием ИКТ, диспуты, работа в парах, «аквариум», «мозговой штурм», анализ и обсуждение текстов источников, круглые столы, контрольно-оценочные занятия с использованием мультимедийных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Контроль за освоением студентами дисциплины осуществляется по нескольким направлениям:

а) Текущий контроль (осуществляется лектором):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, выступлений
- написание эссе,
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины с использованием как электронных, так и бумажных носителей.

б) зачет: в устной форме.

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Контрольная работа №1.

1. На рубеже XIX-XX вв. сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале 2) в Донбассе и на Кавказе 3) в Средней Азии и в Крыму 4) в Туркестане и Сахалине.

2. Что было основной причиной увеличения численности населения Российской империи на рубеже веков?

- 1) иммиграция 2) низкая смертность 3) высокая рождаемость 4) повышение уровня жизни

3. В какие годы из названных в России наблюдался экономический подъем?

- 1) 70-е гг. XIX в. 2) 80-е гг. XIX в. 3) 90-е гг. XIX в. 4) первое пятилетие XX в.

4. Мировой экономический кризис затронул Россию в

- 1) в 1897-1900 гг. 2) в 1899-1903 гг. 3) в 1909-1913 гг. 4) в 1911-1915 гг.

5. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора российской экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увеличение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

6. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже веков?

- 1) стремление правительства ограничить помещичье землевладение
- 2) протекционизм по отношению к мелкой и средней буржуазии
- 3) отмена штрафов на предприятиях
- 4) усиление государственного контроля за развитием экономики

7. Наиболее динамично развивающаяся отрасль промышленности на рубеже XIX-XX вв.

- 1) металлургическая 2) текстильная 3) промышленная 4) промысловая

8. Россия ввозила из-за рубежа

- 1) хлопок и машины 2) нефть и хлопчатобумажные ткани 3) рыбу и лес 4) станки и зерно

9. Самой распространенной формой монополистических соглашений в России были

- 1) тресты 2) синдикаты 3) концерны 4) комбинаты

10. Кто из названных лиц был председателем правления Русско-Азиатского банка?

- 1) С. Морозов 2) А. Путилов 3) В. Коковцев 4) А. Гучков

Контрольная работа №2.

1. Ученик В.О. Ключевского, историк, лидер Партии народной свободы

- 1) П. Миллюков 2) В. Ульянов 3) В. Чернов 4) Ю. Мартов

2. По указу 20 февраля 1906 г. Государственный совет формировался путем

- 1) всенародного избрания 2) назначения императором и выборов от Синода, дворянских организаций и земских собраний 3) выборов только от дворян 4) куриальных выборов

3. Избирательных прав в России были лишены

- 1) лица, не имевшие высшего образования 2) чиновники 3) рабочие 4) женщины

4. Один из создателей партии крупной буржуазии, депутат I-IV Государственной думы и председатель III Государственной думы

- 1) А. Гучков 2) Ю. Мартов 3) В. Пуришкевич 4) В. Чернов

5. Какая из названных партий предлагала отмену сословных различий и создание в России парламентской монархии?

- 1) Партия социалистов-революционеров 2) Конституционно-демократическая партия

- 3) «Союз русского народа» 4) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
- 6. Свержение самодержавия и замену его демократической республикой предлагала партия**
- 1) РСДРП 2) «Союз Михаила Архангела» 3) «Союз 17 октября» 4) Русская монархическая партия

7. Какая из названных партий считала террор эффективным средством политической борьбы?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры) 2) РСДРП 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты) 4) «Союз 17 октября»

8. Какая из названных партий отстаивала принцип единой и неделимой России?

- 1) Партия социалистов-революционеров 2) Русская монархическая партия 3) РСДРП 4) Бунд

9. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят

- 1) 10 декабря 1905 г. 2) 20 февраля 1906 г. 3) 9 июля 1906 г. 4) 3 июня 1907 г.

10. Российский император имел право

- 1) принимать законы без утверждения в Думе 2) досрочно распускать Думу
3) изменять полномочия Думы 4) совещательного голоса при принятии законов Думой.

Контрольная работа №3.

1. П.А. Столыпин был назначен Председателем Совета министров

- 1) в январе 1905 г. 2) в октябре 1905 г. 3) в июле 1906 г. 4) в июне 1907 г.

2. В ходе аграрной реформы, начатой Столыпиным, крестьяне получили право

- 1) избирать общинного старосту 2) получить в надел помещичью собственность
3) не выплачивать выкупные платежи 4) выделиться из общины и получить свой надел в частную собственность

3. Какую льготу из перечисленных правительство установило для крестьян-переселенцев?

- 1) отсрочку от воинской повинности 2) освобождение от налогов на 5 лет
3) денежное пособие в несколько тысяч рублей 4) возможность поступления в университет

4. Какое из названных событий произошло в августе 1906 г.?

- 1) опубликован указ о введении военно-полевых судов
2) начала работу III Государственная дума
3) опубликован указ о предоставлении крестьянам права свободного выхода из общины
4) опубликован проект Булыгинской думы

5. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне, назывался

- 1) хутором 2) отрубом 3) артелью 4) коммуной

6. Что из названного является одной из главных целей аграрной реформы, проводимой П.А. Столыпиным?

- 1) разрушение крестьянской общины
2) укрепление крестьянских хозяйств в составе общины
3) расширение помещичьего землевладения за счет переселяющихся крестьян
4) увеличение поступлений в бюджет

7. Один из важных результатов столыпинской аграрной реформы

- 1) усиление государственного влияния в аграрном секторе
2) создание крепких помещичьих хозяйств
3) окончательное решение проблемы малоземелья в центральной части Российской империи
4) создание крепких крестьянских хозяйств, не связанных круговой порукой

8. Политику П.А. Столыпина в III Государственной думе поддерживали

- 1) эсеры 2) октябристы 3) монархисты 4) большевики

9. Лидерами прогрессистов (с 1912 г. Прогрессивной партии) были

- 1) А. Коновалов и П. Рябушинский 2) А. Гучков и М. Родзянко
3) В. Чернов и М. Спиридонова 4) В. Ленин и Ю. Мартов

10. Расстрел забастовавших рабочих на Ленских золотых приисках произошел

- 1) 14 июня 1905 г. 2) 7 ноября 1911 г. 3) 4 апреля 1912 г. 4) 15 ноября 1912 г.

6.2. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, которую студенты осуществляют вне аудиторных занятий, является неотъемлемой частью учебного процесса и позволяет студентам приобрести и закрепить навыки работы с картой, чтения и анализа исторических источников, легче запомнить даты и имена исторических деятелей.

В течение года студентам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление картотеки персоналий; способствует «оживлению» исторических фактов, «одушевлению» исторического процесса.
2. Составление картотеки историков, которые являются специалистами по определенным проблемам.
3. Написание конспектов по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

Тематика эссе.

1. Роль реформ в развитии общества.
2. Реформа С.Ю. Витте. Попытка экономической модернизации России.
3. Позиция либералов к столыпинской аграрной реформе.
4. Реформы периода первой российской революции.
5. Российский парламентаризм. Деятельность I-IV Государственных дум.
6. Власть и общественность: попытки взаимодействия.
7. Первая мировая война и российская общественность.
8. Кризис верхов накануне февральской революции.
9. Роль либеральной общественности в событиях февраля 1917 г.
10. Приход к власти большевиков и первое преобразование нового правительства.

6.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Реформы и революции в истории России»:

1. Понятие реформы, ее сущность и содержание.
2. Классификация реформ.
3. Соотношение реформы и революции.
4. Особенности реформ в России.
5. Реформы в России накануне первой русской революции.
6. Подготовка реформ в правительственных комиссиях в начале XX в.
7. Манифест 17 октября - начало перехода от абсолютной монархии к парламентарной.
8. Деятельность I и II Государственных Дум.
9. Позиция правительства И.Л. Горемыкина по отношению к Государственной Думе.
10. Причины неудачи создания коалиционного правительства в России 1906-1907 гг.
11. Основные направления столыпинской реформы.
12. Итоги и значение столыпинской реформы.
13. Первая мировая война и российское общество.
14. Прогрессивный блок и его значение.
15. Причины победы большевиков в 1917 г.
16. Реформы первых месяцев советской власти.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ

а) основная литература:

1. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М. 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8 Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>
2. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5, 500 экз. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

3. Социально-экономическая модернизация России и мира в период второй промышленной революции (посл. треть XIX - начало XX в.): Уч. пос. / В.А. Погребинская; Науч. ред. А.Г. Худокормов - М.: ИНФРА-М, 2012-224 с. ISBN 978-5-16-005243-4 Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=245986>

б) дополнительная учебная литература:

1. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики): Курс лекций / А.И. Лукьянов. - М.: Норма: ИНФРА-М. 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-113-9 Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203060>
2. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века [Электронный ресурс] / Туманова А.С., Киселев Р.В. - М. : ИД Высшей школы экономики. 2011. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808459.html>
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0165-0 Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
4. Ткаченко, С. В. Правовые реформы в России: проблемы рецепции западного права [Электронный ресурс] : монография / С. В. Ткаченко; Федеральное агентство по образованию. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2008. - 535 с. - ISBN 978-5-86465-434-7. Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453266>

в) периодические издания

1. Отечественная/Российская история
2. Родина
3. Вопросы истории
4. Новая и новейшая история

Интернет-ресурсы:

1. Адреса исторических библиотек мира- <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>.
2. «Хронос» – <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html>
3. «Библиотекарь.ру.» - www.bibliotekar.ru
4. «Библиотека Гумер» – <http://www.gumer.info/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
6. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>
7. «Новый исторический вестник», журнал РГГУ – <http://www.nivestnik.ru/>
8. Сайт военной литературы – <http://militera.lib.ru/>

Документальный кинематограф.

1. Российская империя. Фильм Л. Парфенова. 2007.
 2. Фильмы по экономической истории: «Золотые магистралы», «Земля и Воля», «Царская индустриализация», «Банки и банкиры империи».
- В электронной библиотеке кафедры имеются: тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении основных тем курса.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).
В учебном процессе используются мультимедийные средства:

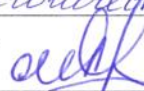
1. Мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование

Рабочую программу составил
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  Г.С. Егорова

Рецензент
Заместитель директора по УВР,
учитель истории,
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России
протокол № 9/1 от 18.09. 2016 года.
Заведующий кафедрой истории России ПИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
протокол № 1 от 22.09.16 года.
Председатель комиссии  Артюхина М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____