

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
(ВлГУ)



Утверждаю проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ.**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-----------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|-----------|--|
| 9 | 4, 144 | 10 | 14 | - | 93 | Экзамен, 27 |
| Итого | 4, 144 | 10 | 14 | - | 93 | Экзамен, 27 |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются раскрытие узловых моментов и качественных изменений социо-экономического и политического развития европейских и американских государств в XX веке на стадии развитого индустриального общества; рассмотрение особенностей постиндустриального этапа истории западного социума; анализ новых явлений в социально-политической борьбе, в том числе, в теории и практике рабочего и демократического движения; изучение ключевых вопросов истории Второй мировой войны и складывания послевоенной системы международных отношений; знакомство с основными направлениями развития международных отношений; изучение роли СССР–России в узловых моментах истории Запада в новейшее время; рассмотрение оценок ключевых проблем новейшей истории стран Европы и Америки в отечественной и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», по профилю обучения «История». Данная дисциплина раскрывает целостную картину исторического процесса периода 1918–1990-х годов, непосредственно выходя на проблемы современности. Она является составной частью предмета «Всеобщая история» и имеет связь с дисциплинами «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918)» (7–8 семестры) и «Социально-политическая история ведущих стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.» (7 семестр). Полученные в рамках дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» знания могут быть использованы студентами при освоении курса «Социально-политическая история ведущих стран Запада в новейшее время», при написании курсовых и выпускных работ по новейшей истории.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основополагающие тенденции и события внутриполитического и социально-экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений в 1918–1990-х годах; базовую историческую терминологию новейшего времени; наиболее крупные персоналии данного периода; постановку соответствующих вопросов в современной историографии.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории XX века; оценивать имевшие место события с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; использовать «знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами.

3) Владеть: навыками поисково-исследовательской работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контрольные работы | СРС | | |
| 1. | Новейшая история: общая характеристика периода и его хронологические рамки. Итоги Первой мировой войны. | 9 | 1 | | | | | 3 | 1 (50%) | |
| 2. | Освещение проблем новейшей истории зарубежных стран в школьных учебниках истории | 9 | | 1 | | | | 6 | | |
| 3. | Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939. | 9 | 1 | 1 | | | | 6 | 1 (50 %) | |
| 4. | Ведущие западные страны в период стабилизации. | 9 | 1 | | | | | 6 | | |
| 5. | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели его преодоления. | 9 | 1 | | | | | 6 | 1 (100 %) | |
| 6. | Наступление правого радикализма в Европе. Германский и итальянский фашизм. | 9 | 2 | | | | | 6 | 2 (100 %) | |
| 7. | Революция и гражданская война в Испании | 9 | | 1 | | | | 6 | 1 (100 %) | |
| 8. | Международные отношения в 1919–1939 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 9 | 1 | 1 | | | | 6 | 1 (50 %) | |
| 9. | Вторая мировая война и вопросы послевоенного устройства мира. Складывание антигитлеровской коалиции | 9 | | 2 | | | | 6 | 2 (100 %) | |
| 10. | Европейская интеграция. | 9 | 1 | 2 | | | | 6 | | |
| 11. | НТР и становление постиндустриального общества | 9 | | 1 | | | | 6 | 1 (100 %) | |
| 12. | Рабочее и демократическое движение во второй половине XX века. Современная западная социал-демократия. | 9 | | 1 | | | | 6 | | |
| 13. | Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ. | 9 | | 1 | | | | 6 | 1 (100 %) | |
| 14. | Международные отношения во второй половине XX в. | 9 | 1 | | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------------|----------------|
| 15. | Латинская Америка в XX в: проблемы социально-экономического и политического развития. | 9 | | | 1 | | 6 | | 1 (100 %) | |
| 16. | Тенденции социально-политического и экономического развития стран Европы и Америки во 80-90-е гг. XX в. | 9 | | 1 | 2 | | 6 | | 1 (33 %) | |
| Итого 9 семестр | | 9 | | 10 | 14 | | 93 | | 13 (54%) | Экзамен |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов

1. подготовка и выполнение заданий по самостоятельной работе;
2. подготовка к экзамену;
3. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Белоусов Я.С. Муссолини: политический портрет // ННИ. 1991. № 5.
2. Ди Нольфо Эннио. История международных отношений 1918–1999 гг.: в 2-х томах. Т. 1. М.: Логос, 2003. С. 33–42, 73–78, 103–108.
3. Драбкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии. М., 1967.
4. Испания. 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975. С. 56 – 202.
5. Патрушев А.И. Германия в XX в. М., 2004.
6. Блеса Пабло. Европа "единая и свободная": внешняя политика, оборона и безопасность в обновленном Европейском союзе // Неприкосновенный запас. 2007. № 6. // <http://magazines.russ.ru/nz/2007/6/bl17.html>
7. Бухарин Н.И., Яжборовская И.С. Владислав Гомулка: на поворотах истории // Новая и новейшая история. 2011. № 4. С. 146–168.
8. Мусатов В.Л. Янош Кадар: политический путь // ННИ. 2008. № 5.
9. Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // ННИ. 2004. № 2. С. 159 – 174.
10. Шимов Я. Восход Европы? Расширение Европейского союза: вопросов больше, чем ответов // Логос. 2004. № 1 // <http://magazines.russ.ru/logos/2004/1/shim3.html>

Контрольные вопросы к самостоятельной работе по курсу.

Тема: Революционная ситуация в 1918–1919 годах. Международное рабочее и социалистическое движение в 1919–1939.

1. Перечислите причины Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
2. Перечислите этапы Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
3. Перечислите особенности Ноябрьской революции 1918–1919 гг. в Германии.
4. Назовите территории, контролируемые Революционного правительства Финляндии в январе – апреле 1918 года. Охарактеризуйте политику Революционного правительства Финляндии.
5. Назовите причины поражения революции 1918 года в Финляндии.
6. Охарактеризуйте идеологию и политическую практику австромарксизма.

Темы: Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели его преодоления; Наступление правого радикализма в Европе; Итальянский фашизм.

1. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования первого этапа «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Обозначьте хронологические рамки и перечислите преобразования второго и третьего этапов «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
3. Перечислите меры по борьбе с экономическим кризисом начала 1930-х годов в Англии.
4. Дайте характеристику фашистского движения в Англии 1920–1930-х гг.
5. Дайте характеристику фашистского движения во Франции 1920–1930-х гг.
6. Раскройте содержание и значение Реформы политического представительства в Италии 17 мая 1928 года.

Тема: Парижская мирная конференция 1918–1919 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Перечислите требования Версальского договора 1919 года, касающиеся вооруженных сил Германии.
2. Перечислите территориальные изменения в Европе, предписанные Версальским договором 1919 года.
3. Раскройте содержание Трианонского мирного договора.
4. Раскройте содержание Нейского мирного договора.
5. Раскройте содержание Сен-Жерменского мирного договора.
6. Раскройте содержание Лозаннского мирного договора.
7. Раскройте содержание и значение договора 6 марта 1922 года об ограничении морских вооружений.

Тема: «Международные отношения в 1945–1991 гг.»;

1. Итоговые решения Крымской конференции по Польше (См. Протокол Крымской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim20.htm).
2. Итоговые решения Крымской конференции по Югославии (См. Протокол Крымской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim20.htm).
3. Итоговые решения Потсдамской конференции об экономических и политических принципах обращения с Германией (См. Протокол Потсдамской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin_main.htm).
4. Итоговые решения Потсдамской конференции по польскому вопросу (См. Протокол Потсдамской конференции http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin_main.htm).

Тема: «Народная демократия и «реальный социализм» в странах ЦВЕ».

5. Охарактеризуйте финансовые и экономические трудности ГДР в 1952–1953 гг., их причины, а также меры, которые предпринимались с целью их преодоления. (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

6. Как трактовались непосредственные причины и внешние факторы волнений в ГДР летом 1953 г., а также сами эти события в официальной пропаганде и историографии? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

7. Какую позицию занимало руководство СССР по отношению к социально-экономическому и политическому курсу СЕПГ в 1948–1953 гг.? (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174; Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

8. Охарактеризуйте позицию Л. Берии в германском вопросе (См.: Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 159–174).

9. Перечислите этапы вызревания политического кризиса в ГДР в 1952–1953 гг. (См.: Шерстяной Э. Вызревание политического кризиса в ГДР в 1953 г. По материалам высших партийных и государственных органов ГДР и СКК // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С. 34–57.).

10. Охарактеризуйте мнение Ч. Гати о взаимосвязи Ялтинско-Потсдамских соглашений с установлением режимов советского образца в Центрально и Юго-Восточной Европе в конце 1940

– начале 1950-х гг. (См.: Венгрия-1956: Шанс победить был, но восставшим не хватило чувства реальности. Интервью с Чарльзом Гати. <http://www.polit.ru/article/2006/10/22/magyarorszag/>).

11. Какую сторону в политическом противостоянии в Венгрии осенью 1956 г. занимал т.н. «Парламент рабочих советов»? Охарактеризуйте проект «Парламента» по созданию рабочих советов на предприятиях. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

12. В какое время существовали венгерские рабочие советы, созданные в ходе революционных процессов 1956 г.? Охарактеризуйте политические и экономические требования рабочих советов. (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

13. Охарактеризуйте позицию рабочих советов Венгрии после прихода к власти «Революционного рабоче-крестьянского правительства» Я. Кадара. Как складывались взаимоотношения рабочих советов с правительством Я. Кадара? (См.: Томаш Краус. О венгерских рабочих советах 1956 года // Журнал «Скепсис». http://scepsis.ru/library/id_931.html).

14. Охарактеризуйте мнение историка А.С. Стыкалина относительно вопроса о роли Имре Надя в сталинских политических репрессиях и взаимоотношениях И. Надя с Лаврентием Берийем. (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

15. Охарактеризуйте политический портрет Имре Надя в трактовке А.С. Стыкалина и Яноша Райнера (политические взгляды, характер проводимых И. Надя преобразований, эволюция политической позиции И. Надя осенью 1956 г., противоречия политической позиции и политического поведения И. Надя осенью 1956 г.) (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

16. Почему Янош Кадар пошел на физическое уничтожение Имре Надя и его сторонников? Какова была позиция руководства СССР по поводу судьбы Имре Надя? (См.: А.С. Стыкалин. Имре Надь: Своевременная биография. <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>).

17. В чем проявилось назревание общественно-политического кризиса в Венгрии летом 1956 г.? Охарактеризуйте внешний фактор (Югославия, компартии других государств) активизации общественно-политического противостояния в Венгрии летом 1956 г. в трактовке венгерских и советских руководителей (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

18. Охарактеризуйте оценку общественно-политической и экономической ситуации в Венгрии в октябре 1956 г. в оценке члена ЦК ВПТ Ваши Золтана. Какие преобразования были предложены Вашем Золтаном? (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

19. Охарактеризуйте политическую позицию и политическое поведение Имре Надя во время вооруженного мятежа (23 октября – 4 ноября 1956 г.) на основе документальных источников советского происхождения. (См. Документы из Архива А.Н.Яковлева).

Итоговый тест

1. В 1919 году возник
 - а) I Интернационал
 - б) II Интернационал
 - в) III Интернационал
 - г) IV Интернационал
2. Автором концепции «постиндустриального общества» считается
 - а) Дж. Кейнс
 - б) Д. Белл
 - в) Р. Даль
 - г) Ф. Фукуяма
3. Событием, положившим начало революции в Германии в 1918 – 1919 гг., стало
 - а) восстание пролетариата в Баварии
 - б) Компьенский мир
 - в) «братание» на Восточном фронте
 - г) восстание военных моряков в Киле
4. Вестминстерскийstatut 1931 года касался отношений Великобритании и
 - а) Австралии, Канады, ЮАР, Новой Зеландии
 - б) Индии
 - в) Ирландского свободного государства
 - г) территорий бывшей Османской империи
5. Единственным президентом США, занимавшим этот пост 4 раза, был
 - а) Т. Рузвельт
 - б) Г. Гувер
 - в) Ф. Рузвельт
 - г) Р. Рейган
6. Преследование граждан США, подозреваемых в «антиамериканской деятельности» в годы «холодной войны» было названо по имени
 - а) Д. Эйзенхауэра
 - б) Дж. Кеннеди
 - в) Д. Маккарти
 - г) Ф. Рузвельта
7. Проект, согласно которому была урегулирована проблема reparаций после Первой мировой войны

Вопросы к экзамену.

1. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона.
2. Парижская мирная конференция: подготовка, организация, позиция участников.
3. Версальский договор: условия мирного соглашения с Германией.
4. Версальский договор: создание Лиги Наций и мандатной системы. Статут Лиги Наций.
5. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.
6. Оценка Версальской системы в историографии.
7. Вашингтонская конференция: причины созыва, позиция участников и противоречия между ними, содержание и значение достигнутых соглашений.
8. Складывание революционной ситуации в Германской империи. Причины Ноябрьской революции.
9. Революционный опыт советов и их роль в Ноябрьской революции. Баварская советская республика.
10. Позиция социал-демократии и ее лидеров в революции. Политика временного правительства – Совета народных уполномоченных.
11. Образование Коммунистической партии Германии и ее роль в революции. Политические портреты К. Либкнехта и Р. Люксембург.
12. Ноябрьская революция в оценке деятелей международного рабочего движения и историков.
13. Веймарская конституция 1919 г. – первая буржуазно-демократическая конституция Германии. Особенности общественного и политического устройства Веймарской республики.
14. Италия после Первой мировой войны. Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические факторы прихода фашистов к власти в Италии.
15. «Доктрина фашизма». Общая характеристика идеологии итальянского фашизма.
16. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии, установление фашистской диктатуры (1919–1922 гг.).
17. Социально-экономическое развитие Италии в 1922–1929 гг. Консолидация режима фашистской диктатуры в 1920-е гг.
18. Социально-экономическое развитие Италии в 1929–1939 гг. Внутренняя и внешняя политика диктатуры Б. Муссолини в 1930-е гг.
19. Политический портрет Б. Муссолини.
20. Режим Б. Муссолини и католическая церковь.
21. Пролетарская революция в Финляндии.
22. Революционные события в Австрии в 1918 году. Австромарксизм. «Красная Вена».
23. Коминтерн и его влияние на рабочее движение в странах Европы и Америки в 1919–1939.
24. Реформистское крыло рабочего движения в 1919–1939 гг.
25. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутриполитическое развитие США в «эпоху стабилизации».
26. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Великобритании в «эпоху стабилизации».
27. Сущность понятия «эпоха стабилизации». Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Франции в «эпоху стабилизации».
28. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Германии в эпоху Веймарской республики.
29. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативы выхода из него.
30. Политика «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
31. Зарождение и развитие фашистского движения в Германии в 1919–1933 гг. Идеология и программа НСДАП.
32. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
33. Агрессивная внешняя политика германского фашизма в 1933–1939 гг.
34. Агрессивная внешняя политика германского нацизма 1933–1939 гг.
35. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и альтернативные модели выхода из него.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих западных стран в эпоху стабилизации.

38. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920-х гг.
39. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920-х годах.
40. Вторая мировая война: общая характеристика этапов, положение в странах Европы.
41. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
42. Международные отношения в годы Второй мировой войны. История антигитлеровской коалиции.
43. Внутренняя и внешняя политика США в 1920-х гг.
44. Испания в 1931–1939 гг.
45. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг.
46. Германия в эпоху Веймарской республики (1919–1933 гг.)
47. Кубинская революция: история и современность.
48. Международное рабочее и демократическое движение в странах Запада во второй половине XX века.
49. Международные отношения в Европе в условиях биполярного мира (1945–1991 гг.).
50. Важнейшие вопросы истории холодной войны в отечественной и зарубежной историографии.
51. Наступление правого радикализма в Европе в межвоенный период.
52. Ноябрьская революция в Германии 1918–1919 гг.
53. Революционная ситуация в Центральной Европе в 1918–1919 гг. Австромарксизм после Первой мировой войны.
54. Международное рабочее движение в 1919–1939 гг.
55. НТР и становление постиндустриального общества. Его основные характеристики.
56. Парижская мирная конференция. 14 пунктов Вильсона.
57. Решение вопросов послевоенного устройства Германии на Крымской и Постдамской конференциях.
58. Приход фашизма к власти в Германии. Внутренняя политика германского фашизма (1933–1939 гг.).
59. Социально-политические кризисы в странах социалистического лагеря в 1950-х годах.
60. Приход фашизма к власти в Италии. Идеология итальянского фашизма.
61. Внутренняя и внешняя политика фашистской Италии в 1922–1939 гг.
62. Польша в социалистическую эпоху.
63. Венгрия в 1945–1989 гг.
64. Чехословакия в 1945–1989 гг.
65. Исторический опыт социалистической Югославии (1945–1990 гг.).
66. Румыния и Болгария в 1945–1989 гг.
67. История «Пражской весны».
68. Становление режимов «народной демократии» в Центральной и Юго-Восточной Европе во второй половине 1940-х годов.
69. Исторический опыт ГДР.
70. Берлинское народное восстание 1953 года.
71. Венгерское восстание 1956 года. Политический портрет Имре Надя.
72. Модели социалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
73. План Маршалла и восстановление Европы.
74. Движение за европейскую интеграцию после Второй мировой войны. Послевоенные проекты и теории Европейской интеграции.
75. Хельсинский акт 1975 года: предыстория, содержание и значение.
76. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, содержание и значение.
77. Развитие отношений России с Европейским Союзом в 1990–2000-е годы.
78. Современные общественно-политические дебаты по вопросу европейской интеграции.
79. Проблема транзита от авторитаризма к либеральной демократии в странах Латинской Америки.
80. Перонизм и хустициализм в истории Аргентины: история и современность.
81. Католическая церковь в социально-политической истории латинской Америки. «Теология освобождения».
82. Альенде и Пиночет: альтернативы развития Чили

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 ч. Ч. 3: 1945–2000. Учебник. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>.

4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945). Часть 1. Омск, 2014. <http://e.lanbook.com/view/book/64384/page1/>.

5. Ющенко О.И., Хахалкина Е.В. Германия между двумя мировыми войнами (1918–1939). Учебно-методический комплекс. Томск, 2013. <http://e.lanbook.com/view/book/44258/page4/>.

б) дополнительная литература:

1. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война. Под ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>.

2. История международных отношений: В трех томах: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. Под общ. ред. А.В. Торкунова. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>.

3. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: ХХ - начало ХХI века: Учебное пособие. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.

в) периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории».

2. Журнал «Латинская Америка».

3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.alexanderyakovlev.org> - Архив А.А. Яковлева (документы по Венгерскому восстанию 1956 г.);

2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim.htm - документы Крымской (Ялтинской) конференции;

3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/berlin.htm - документы Потсдамской (Берлинской) конференции;

4. <http://www.katyn-books.ru/library/dokumenty-po-istorii-munhenskogo-sgovorab.html> - документы по истории Мюнхенского соглашения 1938 г.;

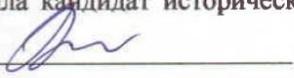
5. <http://www.marxists.org> – общественная мысль, политico-публицистические труды идеологов социалистического и рабочего движения;

6. <http://scepsis.ru> – журнал «Скепсис» (социально-политические науки и публицистика).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22
учитель истории Смирнова А. И. 
(место работы, должность, ФИО,
подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всебийший историк

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Лапинина И. К. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 2 от 22.01.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)