

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет»**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

Утверждаю, проректор по УМР  
  
А.А.Панфилов  
« 22 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1870–1918 ГГ.)**

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144	8	10		126	зачет
8	4, 144	8	8		101	Экз, 27
Итого	8, 288	16	18		227	Зачет, экзамен, 27

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» являются раскрытие узловых моментов и качественные изменения социокультурного, политического, экономического развития европейских и американских государств «эпохи империализма»; выявление значимости данного периода в истории западной и мировой цивилизаций; формирование представлений о новых чертах демографической ситуации, особенностях нового экономического глобального порядка и второй технологической революции; изучение изменений в политической карте Европы и Америки; рассмотрение тенденций демократизации и развития гражданского общества в Европе и Америке; изучение эволюции либеральной и консервативной идеологий и политической практики на рубеже XIX–XX вв.; анализ новых явлений в развитии социальной борьбы, теории и практики международного рабочего движения; изучение становления современной социал-демократии; рассмотрение формирования нового баланса сил на международной арене, завершения территориального раздела мира и начала войн за его передел между ведущими западными державами; рассмотрение процесса вызревания Первой мировой войны; знакомство с оценками проблем новой истории стран Европы и Америки (1870–1918) на в отечественной и зарубежной историографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки (1870–1918 гг.)» входит в вариативную часть учебного плана.

Курс по новой истории периода 1870–1918 гг. раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа XIX–XX вв. – второго периода новой истории. Данная дисциплина является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение новой и новейшей истории зарубежных стран (V–X семестры).

Полученные в рамках изучения данной дисциплины знания и умения служат «входными» для освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» (IX семестр), а также для написания курсовых и выпускных работ по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основополагающие тенденции внутривосточного, социального и экономического развития ведущих государств Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1870–1918 гг.); базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии данного периода; постановку соответствующих вопросов в современной историографии; основные источники и литературу.

2) Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах западной истории последней трети XIX – начала XX века; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.

3) Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий

осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
<b>Семестр 7</b>										
1.	Проблематика курса. История конца XIX – начала XX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах	7		2	2			25		2 (50%)
2.	Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.	7		2	2			25		2 (50%)
3.	Меняющийся облик западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв.	7		2				25		2 (100%)
4.	Мировая система экономики в конце XIX – начале XX вв.	7		2				25		1 (50%)
5.	Политическая мира в последней трети XIX – начале XX вв.	7			6			26		3 (50%)
<b>Итого семестр 7</b>				<b>8</b>	<b>10</b>			<b>126</b>		<b>10 (56%)</b>
<b>Семестр 8</b>										
6.	Завершение формирования индустриального общества в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.	8			4			20		0 (0%)
7.	Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.			2				20		0 (0%)
8.	Эволюция социального видения и политической практики в ведущих странах Западной Европы и США.	7		2				20		1 (50%)
9.	Становление современной социал-демократии в конце XIX – начале XX вв.			2	4			20		2 (33%)

10.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	7	2			21		2 (100%)	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого семестр 8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		<b>101</b>		<b>5 (31%)</b>	<b>Экзамен, 27</b>
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>227</b>		<b>15 (44%)</b>	<b>Зачет (7 семестр), Экзамен / 27 (8 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Метод проблемного изложения* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче».

*Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

*Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 7 семестр

#### Контрольная работа № 1

#### Тест закрытого типа

#### Тема: Латинская Америка в последней трети XIX – начале XX вв.

Для подготовки к тесту необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом учебника Новая история стран Европы и Америки (под. ред. И.М. Кривогуза). М., 2001. С. 751–774.).

- Диктатура Порфирио Диаса в Мексике соответствует хронологическим рамкам  
А. 1910 – 1917.      Б. 1876 – 1911.  
В. 1870 – 1888.      Г. 1909 – 1935.
- В конце XIX – XX вв. в рабочем движении Латинской Америки наибольшее влияние имели течения  
А. синдикализма      Б. ревизионизма  
В. радикального марксизма      Г. муниципального социализма
- Армия под руководством Эмилиано Сапаты изначально выражала интересы  
А. крестьян-общинников индейского происхождения  
Б. скотоводов-вакero  
В. городского пролетариата  
Г. всего мексиканского крестьянства
- Крестьяне, возглавляемые Панчо Вильей, выступали за  
А. восстановление крестьянской общины  
Б. передел помещичьей земли между крестьянами  
В. ликвидацию помещичьего землевладения и создание мелких индивидуальных крестьянских хозяйств  
Г. создание крупных скотоводческих хозяйств, находящихся в собственности у государства
- В основе экономики Аргентины в конце XIX в.  
А. переселенческий аграрный капитализм  
Б. плантационное тропическое земледелие  
В. горнодобывающая промышленность на экспорт  
Г. обрабатывающая промышленность, основанная иностранным капиталом
- Республиканская форма правления была установлена в Бразилии в  
А. 1889 г.      Б. 1910 г.  
В. 1840 г.      Г. 1854 г.

7. В последней трети XIX – начале XX вв. в аграрном секторе стран Латинской Америки происходило укрепление
- общинного землевладения
  - крупного частного землевладения
  - феодалов латифундий
  - мелкого частного крестьянского землевладения
8. Страны Латинской Америки, население которых к началу XX в. практически полностью состояло из лиц европейского происхождения
- Аргентина, Уругвай, Чили.
  - Аргентина, Мексика, Чили
  - Аргентина, Мексика, Уругвай.
  - Аргентина, Боливия, Чили
9. Либеральные преобразования в Мексике конца 1850 – начала 1870-х гг. связаны с именем
- Порфирио Диаса
  - Бенито Хуареса
  - Доминго Сармьенто
  - Хуана Баттиста Альверди
10. К началу Первой мировой войны одним из мировых лидеров в производстве и экспорте мяса и зерна стала
- Аргентина
  - Уругвай
  - Мексика
  - Бразилия
11. в начале XIX в. горнодобывающая промышленность определяла экспортную специализацию
- Боливии
  - Кубы
  - Уругвая
  - Венесуэлы
12. Для либеральной модели социально-экономического развития Латинской Америки второй половины XIX – начала XX вв. характерны
- латифундизм в аграрном секторе
  - ключевая роль мелкого частного землевладения
  - использование протекционистских мер в торговле
  - полное отсутствие рабства и других форм внеэкономического принуждения
  - высокая концентрация средств производства в руках сырьезкспортной олигархии
  - минимальная роль государства в социально-экономической жизни

**Верно утверждение или нет**

- В Мексиканской конституции 1917 г. не нашли никакого отражения требования тех, кто сражался в революции на стороне Панчо Вилья и Эмилиано Сапаты
- Политика диктатора Порфирио Диаса способствовала усилению зависимости экономики Мексики от США.

**Контрольная работа № 2  
Конспект научных статей**

**Тема: Хронологические рамки периода в контексте дискуссии о периодизации новой истории. Основные источники и обобщающая литература.**

**Литература для конспектирования:**

- Пожарская С.П., Намазова А.С. Общие тенденции развития Европы в конце XIX - начале XX веков // Новая и новейшая история. 1999. № 4. С. 51–61.
- Хуг Л.Р. Проблема периодизации нового и новейшего времени в отечественной историографии рубежа XX – XXI вв. // Новая и новейшая история. 2009. № 6. С. 80–96.

**Вопросы к зачету**

- Франко-прусская война 1870–1871 гг.: причины, этапы, основные события, итоги и значение.
- Конституционное устройство Германской империи и III французской республики.
- Идейно-политическое наследие О. фон Бисмарка.
- Тенденции внутривосточного развития Германской империи в 1871–1914 гг.
- Тенденции внутривосточного развития Французской республики в 1871–1914 гг.
- Причины, основные этапы и вехи национально-освободительного движения на Балканах в конце XIX- начале XX вв.
- Сан-Стефанский прелиминарный договор и Берлинский трактат 1878 г.
- Балканские войны 1912–1913 гг.

9. Развитие международных отношений в Европе в 1875–1913 гг. в контексте ситуации на Балканах.
10. Развитие внутривосточных противоречий в 1875–1913 гг.
11. Оценка Балканского вопроса в Европе в конце XIX – начале XX вв. в современной историографии.
12. Причины обострения борьбы за территориальный раздел Африки в конце XIX века между ведущими европейскими державами.
13. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Англии в Африке. Англо-бурская война.
14. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Германии в Африке.
15. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Италии в Африке.
16. Этапы колониальной экспансии и особенности колониальной политики Франции в Африке.
17. Идеино-политические дискуссии в правящих кругах и общественности европейских стран по проблеме колониальной политики.
18. С. Родс: личность, взгляды и деятельность в Южной Африке. Роли С. Родса в формировании британской империалистической идеологии и политики.
19. Развитие международно-политической ситуации в контексте борьбы за раздел Африки между европейскими державами.
20. Американский экспансионизм на рубеже XIX-XX вв.: причины усиления и идеологическая основа
21. Новые направления во внешней политике США на рубеже XIX–XX вв.
22. Причины, результаты и значение испано-американской войны, ее оценка в историографии.
23. Понятие «империализм» в современной отечественной и зарубежной историографии.
24. Индустриальное развитие в Западной Европе и США на рубеже XIX–XX вв.
25. Предпринимательство в Западной Европе и США.
26. Социально-культурные последствия индустриализации? Мировоззренческие и ценностные ориентиры буржуазии рубежа XIX–XX вв.

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

1. подготовка к контрольным работам;
2. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием;
3. подготовка к зачету.

#### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Латинская Америка в последней трети XIX – начале XX вв.

### **8 семестр**

#### **Контрольная работа (Тест закрытого типа)**

1. В Мексике в 1877-1911 гг. была:
  1. Диктатура.
  2. Республика.
  3. Конституционная монархия.
  4. Протекторат.
2. Модернизация западноевропейского общества на рубеже XIX-XX вв. выразилась в:
  1. Росте народонаселения.
  2. Улучшении уровня жизни трудящихся.
  3. Развитии технического прогресса.
  4. Всех вышеперечисленных явлениях.
3. Год рождения кинематографа:
  1. 1895 г.
  2. 1898 г.
  3. 1900 г.
  4. 1905 г.
4. Парижская Коммуна была провозглашена:
  1. В 1870 г.
  2. В 1871 г.
  3. В 1872 г.
  4. В 1869 г.
5. Объединение Болгарии произошло:
  1. В 1885 г.
  2. В 1878 г.
  3. В 1908 г.
  4. В 1900 г.

6. Ревизионисты разошлись с марксистами по вопросу о:
  1. Необходимости достижения социалистического устройства общества.
  2. Обнищании пролетариата.
  3. Об обострении классовой борьбы и необходимости революционного захвата власти.
  4. По всем вышеперечисленным.
7. Империализм – это:
  1. Социальная политика государства.
  2. Стадия монополистического капитализма.
  3. Захватническая колониальная политика.
  4. Процесс экономической модернизации.
8. Австро-германский союз был создан:
  1. В 1882 г.
  2. В 1879 г.
  3. В 1890 г.
  4. В 1898 г.
9. Причинами выступлений балканских народов против Османской империи в 70-е годы XIX века являлись:
  1. Желание создать независимые национальные государства.
  2. Борьба между Балканскими государствами за преобладание на Балканском полуострове.
  3. Притеснения социальные, религиозные, политические со стороны турецких властей.
  4. Стремление приобрести колониальные владения.
10. На рубеже XIX-XX вв. Ангола и Мозамбик являлись колониями:
  1. Испании.
  2. Португалии.
  3. Германии.
  4. Англии.
11. Причинами обострения борьбы за территориальный раздел Африки в последней трети XIX века явились:
  1. Открытие месторождений нефти и золота.
  2. Работоторговля.
  3. Открытие месторождений алмазов и золота.
  4. Появление на политической карте Европы Германии, Италии.
12. Англо-бурская война имела место:
  1. В 1899-1902 гг.
  2. В 1905-1906 гг.
  3. В 1900 гг.
  4. В 1898 г.
13. «Пороховым погребом Европы» называли:
  1. Восточную Европу.
  2. Балканы.
  3. Боснию.
  4. Далмацию.
14. Для отражения кризисного мироощущения эпохи рубежа XIX-XX вв. было сформулировано понятие:
  1. Романтизм.
  2. Символизм.
  3. Дадаизм.
  4. Декаданс.
15. Самыми большими колониальными владениями в Африке обладала:
  1. Великобритания.
  2. Франция.
  3. Германия.
  4. Италия.
16. Переход к позиционной войне в ходе Первой мировой войны произошел:
  1. В 1915 г.
  2. В 1916 г.
  3. В 1917 г.
  4. В 1918 г.
17. Лидером мировой экономики на рубеже XIX-XX вв. являлась:
  1. Германия.
  2. Великобритания.
  3. Европа.
  4. Япония.
18. Основателем ревизионистского направления в социал-демократическом движении являлся:
  1. К. Каутский.
  2. О. Бауэр.
  3. Э. Бернштейн.
  4. Ж. Жорес.
19. Сочинение «Протестантская этика и дух капитализма» было написано:
  1. А. Вебером.
  2. Г. Спенсером.
  3. М. Вебером.
  4. К. Пирсоном.
20. Первым в Европе систему социального законодательства ввел:
  1. Х. Гогенлоэ.
  2. Б. Дизраэли.
  3. У. Гладстон.
  4. О. Бисмарк.
21. Слова: «Империя – это вопрос желудка» принадлежали:
  1. Дж. Чемберлену.
  2. Б. Дизраэли.
  3. С. Родсу.
  4. Р. Солсбери.
22. Период реформ в США в 1900-1914 году получил название:
  1. «Прогрессивная эра».
  2. «Либеральная эра».
  3. «Реформистская эра».
  4. «Республиканская эра».
23. Закон об ограничении прав палаты лордов в Великобритании был принят:
  1. В 1900 г.
  2. В 1899 г.
  3. В 1911 г.
  4. В 1880 г.
24. Систему поточного производства впервые ввел:
  1. Э. Карнеги.
  2. К. Бенц.
  3. Г. Даймлер.
  4. Г. Форд.
25. Импрессионизм стремился:

1. Показать сущность явления.
2. Отразить впечатление от текущей жизни.
3. Выявить простые, устойчивые формы.
4. Создать коллаж.

**Верно ли утверждение о том, что:**

26. Буланжизм представлял право-националистическое движение во Франции.
27. Проблема «гомруля» сплотила партию либералов в Великобритании.
28. Итальянское либеральное государство сохранило светскую власть папы.
29. Проблема «гомруля» сплотила партию либералов в Великобритании.
30. Характерной чертой международных отношений на рубеже XIX-XX вв. стало усиление влияния общественности на их развитие.

**Вопросы к экзамену.**

1. Англо-германские противоречия в контексте международных отношений конца XIX - начала XX вв.
2. Балканы в международной политике конца XIX - начала XX вв. Балканские войны.
3. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
4. Вторая промышленная революция.
5. Демографические процессы в конце XIX - начале XX вв.
6. Завершение территориального раздела мира в конце XIX века.
7. Изменения в положении католической церкви. Энциклика «*Recurramus ad Christum*».
8. Изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX - начале XX вв.
9. Историография II Интернационала. Новые подходы в изучении вопроса.
10. Либеральный реформизм: понятие и политическая практика.
11. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.
12. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
13. Мировая система капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
14. Новые подходы в изучении истории Первой мировой войны.
15. Образование Антанты в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
16. Образование Тройственного Союза в контексте развития международных отношений на рубеже XIX - XX вв.
17. Основные источники и обобщающие труды по новой истории (1870-1918).
18. Основные направления в международном социал-демократическом движении начала XX в.
19. Основные черты международного рабочего движения в конце XIX - начале XX вв.
20. Основные этапы национально-освободительного движения на Балканах, 1870-1914 гг.
21. Сравнительный анализ социо-политического развития стран Скандинавии, Пиренейского полуострова и малых стран Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Швейцарии в конце XIX - начале XX вв.).
22. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий.
23. Первые империалистические войны.
24. Политика британских кабинетов в начале XX в. Д. Ллойд Джордж.
25. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в.
26. Понятие «империализм», его экономическое и геополитическое содержание.
27. Проблема кризиса культуры в конце XIX - начале XX вв. Новые направления в искусстве как отражение новых ценностей.
28. Проблема периодизации новой истории. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
29. Процесс урбанизации в конце XIX - начале XX вв. Новые черты городской жизни.
30. Развитие буржуазного парламентаризма в конце XIX - начале XX вв.
31. Развитие науки и техники на рубеже XIX - XX вв.
32. Развитие партийных систем в конце XIX - начале XX вв.
33. Развитие предпринимательства в конце XIX - начале XX вв. и его оценка в историографии.
34. Расширение системы избирательного права в конце XIX - начале XX вв.
35. Ревизионизм. Э. Бернштейн.
36. Современные подходы в изложении проблем новой истории (1870-1918) в школьном курсе.
37. Социал-дарвинизм.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX - начале XX вв.
39. Становление современного социал-демократического движения.



40. II Интернационал: история образования, основные направления деятельности, историческое значение.

**Виды самостоятельной работы студентов:**

1. подготовка к контрольной работе;
2. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.
3. подготовка к экзамену.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература:**

1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М., 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>
2. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
3. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918): Учебник. Минск, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>.

**б) дополнительная литература:**

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 2. Учебник. 2011.
2. Лапшина И.К., Соколова Н.А. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 1. Владимир, 2010.
3. Лапшина И.К. Мир на рубеже XIX-XX вв.: Учебно-методические материалы по новой истории стран Европы и Америки. Часть 2. Владимир, 2010.

**в) периодические издания:**

1. «Американский ежегодник»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Исторические источники по новой истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете.
2. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература». Документы и литература по Первой мировой войне.
3. <http://www.vostlit.info/> - Исторические источники (документы разных видов)
4. <http://www.marxists.org/> - полнотекстовая онлайн библиотека произведений социалистических мыслителей.
5. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.
6. <http://america-xix.org.ru/> - сайт, посвященный истории США XIX века –

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Борзов А.В.



Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22


учитель истории Сидорова А.И. 

(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История школы

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Ланкина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)