

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Утверждаю проректор по УМР

_____ А.А.Панфилов

« 22 » _____ 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ (1640 – 1870 ГГ.)»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	8, 288	12	16		233	Экзамен, 27
Итого	8, 288	12	16		233	Экзамен, 27

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать общую картину развития западной цивилизации в XVI-XIX вв. в движении от традиции к новациям, учитывая не только экономические перемены, но и общие цивилизационные сдвиги, приведшие к появлению в Западной Европе современного общества. Сделан акцент на обновление трактовки ряда явлений и процессов и на обогащение курса проблематикой, связанной с развитием культуры, общественного сознания и общественной мысли, с тем, чтобы подчеркнуть значимую роль в истории.

- раскрыть особенности цивилизационного и формационного подходов к изучению и преподаванию Новой истории стран Европы и Америки, научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии (в XVI-XIX вв.).

- изучить модели капиталистической эволюции и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время.

- показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму и основные проблемы трансформации европейского буржуазного общества в Новое время.

- исследовать основные альтернативы общественного развития в XVI-XIX вв.

- проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс новой истории стран Европы и Америки, часть I (1640 - 1870 гг.) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», по профилю обучения «История». Он охватывает не только историю отдельных стран Запада, но и раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа XVI-XVII – середины XIX вв. – первого периода новой истории.

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» является составной частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе. Курс новой истории первого периода изучается в течение двух семестров III курса и является логическим продолжением курса истории Средних веков, преподавание которого осуществляется в течение двух семестров на втором году обучения.

В курсе «Новая история стран Европы и Америки, часть 1 (1640 - 1870 гг.)» изучается зарождение и становление капитализма, а также всех сопутствующих изменений, которые произошли в политической, социальной, культурной жизни стран Европы и Америки в 16-1/2 19 вв. в связи с их переходом на новую ступень исторического развития. Основное внимание уделяется истории ведущих стран Западной Европы и Северной Америки, положение дел, в которых как раз и определяло как общую динамику, так и основной вектор развития западной цивилизации в Новое время.

Полученные в рамках дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870 гг.)» новые знания служат основой для усвоения следующей за ней дисциплины «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918 гг.)», которая изучается на четвертом курсе, а также для написания курсовых и дипломных проектов по истории соответствующего периода и дальнейшего обучения в рамках аспирантуры и магистратуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные тенденции и специфику развития стран Европы и Америки, международных отношений во второй период новой истории (1640 - 1870 гг.); базовую историческую терминологию; основополагающие факты, даты важнейших событий, наиболее крупные персоналии политической, международной, культурной истории; постановку соответствующих вопросов в современной историографии; основные источники и литературу. (ОК-2) Педагогическая направленность обучения предполагает также знание содержания соответствующего школьного курса и современных подходов к его изложению.

2. Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах курса: - процесс генезиса капитализма и «второе издание феодализма» в странах Западной и Юго-Восточной Европы; идеи и практика Реформации, Просвещения; особенности политики Просвещенного абсолютизма; закономерности и специфика первой и второй волны буржуазных революций; зарождение и эволюция партийно-политических систем; развитие общественно-политической мысли (консерватизм, либерализм, социализм); утопии и утопические эксперименты XVII-XVIII вв.; становление колониальных империй западно-европейских государств; трансформация системы международных отношений – от конфессиональной парадигмы к парадигме национального интереса, переворот в мировоззрении и быту европейцев. (ПК-1) Оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий; пользоваться документами, научной, справочной литературой и Интернет-ресурсами. формулировать краткие и развернутые ответы, чтобы обладать «способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь» (ПК-3), уметь анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, чтобы овладеть культурой мышления, способностью «к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-2).

3. Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
6 СЕМЕСТР												
1	Введение в курс «Новая история стран Европы и Америки к.ХV-н.ХVI вв. – 1870 г.» Проблемы периодизации новой истории.	6		1				3		0,5 / 50%		
2	Ранние буржуазные революции: Нидерландская и Английская буржуазные революции	6		1	1			15		1 / 50%		
3	«Славная революция»: складывание конституционного строя и парламентской демократии.	6		1	1			15		1 / 50%		
4	Промышленный переворот в Англии	6		1				17		0,5 / 50%		
5	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – начале XIX вв.	6		1	1			17		1 / 50%		
6	Эпоха Просвещения в Великобритании, Франции и США: истоки, основные направления развития и взаимосвязь	6		1	2			15		1 / 33%		
7	Война североамериканских колоний за независимость.	6		2	1			17		1 / 33%		
8	Развитие стран Латинской Америки в XVII п.п. – XIX вв.	6		1	2			15		1 / 33%		
9	Великая французская революция.	6		1	2			17		1 / 33%		
10	Консульство и первая империя во Франции.	6		1	1			17		1 / 50%		

11	Особенности общественно-политического и экономического развития стран Западной Европы и США в п.п. XIX в.	6		1			17		1 / 100%	
12	Социальные утопии XIX в.	6			1		17		0,5 / 50%	
13	«Весна народов»: буржуазные революции 1848 – 1851 гг.	6			2		17		1 / 50%	Рейтинг-контроль-2
14	Гражданская война и реконструкция Юга в США.	6			2		17		2 / 100%	
15	Основные направления развития культуры стран Западной Европы и Америки в XVII - первой половине XIX вв.	6					17		0 / 0%	Рейтинг контроль-3
Итого за 6 семестр				12	16		233		13,5/48%	экзамен 6 семестр

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс построен на основе сочетания элементов формационного и цивилизационного подходов, а также проблемного и страноведческого принципов.

Проблема периодизации истории нового времени. Основные источники и обобщающие труды.

Становление и развитие капитализма в новое время. Капитализм как специфическое явление Европы. Регионы раннего и позднего генезиса капитализма. Первая промышленная революция.

Эволюция государственно-политического устройства стран Европы и Америки в Новое время. Политическая карта Европы в Новое время. Становление национальных государств. Европейская государственность в XVI-XVIII вв.: от сословной монархии к абсолютизму. Национальные варианты абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейская политика модернизации «старого порядка». Развитие общественно-политической мысли в новое время: охранительный консерватизм, классический либерализм, социализм.

Социальная трансформация европейского общества в XVI-XIX вв. Проблемы демографии европейского населения. Изменение социальной структуры общества: от сословного к классовому. Положение основных слоев населения в Европе в XVI- первой половине XIX вв. Становление гражданского общества. Развитие рабочего движения.

Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. Идеи истоки английского Просвещения. Теория «разделения властей» и «равновесия сил» Джона Локка. Теория партийно-парламентской оппозиции и «сопротивления тирании» Генри Сент Джона Болингброка. Социальная критика Даниэля Дефо и Джонатана Свифта. Нравственное воспитание и образование как средство достижения идеального общества Бернарда Мандевиля. Французское Просвещение. Идеи истоки французского Просвещения. Государственно-правовая теория Ш. Монтескье. Вольтер о естественных и гражданских правах человека, теория «просвещенного абсолютизма». Естественно-правовая теория и теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро и энциклопедисты. Теоретическое наследие французских просветителей и современность.

Американское Просвещение. Раннее Просвещение – политические идеи Дж. Отиса и Дж. Дикинсона. Политическая мысль американского Просвещения: государственно-правовые теории Т. Джефферсона, Б. Франклина, Т. Пейна. Теоретическое наследие американских просветителей.

Революции XVI – XIX вв. Английская буржуазная революция. Причины и начало английской революции. Первая гражданская война. Законодательство Долгого парламента. Реформа армии. Вторая гражданская война. Провозглашение республики:

характеристика ее внешней и внутренней политики. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лильберна и движение левеллеров. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии. Место английской революции в истории европейской цивилизации. Переворот 1688 г.: смысл и значение. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии», их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии. Основные течения в историографии в оценке Английской буржуазной революции XVII века.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка» во Франции в конце XVIII века. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение. Конституция 3 сентября 1791 г. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и «болота» в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г. Якобинский террор: причины, социальная направленность. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и «заговор равных». 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.

Первая североамериканская национально-освободительная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость. Характеристика противоречий колоний и метрополии. Лоялисты и Патриоты. Первый и Второй Континентальный Конгрессы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость. Становление государственного строя США. «Статьи конфедерации» и Конституция 1787 г. Роль «отцов-основателей» в становлении США, Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Итоги и значение Войны за независимость, дискуссия в историографии в оценке характера и значения американской революции последней трети XVIII века.

Революции 1848-1851 гг. в Европе. Причины, характер, топология революций 1848-49 годов в Европе. Франция. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы. Провозглашение Второй республики. Работа временного правительства и Люксембургская комиссия. Учредительное собрание и Июньское восстание рабочих 1848 года. Конституция 1848 года и президентские выборы. Законодательное собрание. Итальянский вопрос. Бонапартистский государственный переворот и установление Второй империи во Франции.

Германский союз. Национальный вопрос в германских государствах. Своеобразие расстановки социальных сил накануне революции. Появление организованной либеральной и радикальной оппозиции. Необходимость буржуазно-демократических преобразований, ликвидации политической раздробленности и создания единого государства. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Национальное учредительное собрание («Франкфуртский парламент») и его деятельность. Попытка объединения страны конституционным путем. Наступление контрреволюции. «Трехклассный» избирательный закон и конституция Пруссии 1850 г.

Австрийская империя. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Буржуазно-либеральное и радикально-демократическое направления в чешском национальном движении. Восстание в Праге. Провозглашение независимости Венгрии: Л. Кошут и Ш. Петефи.

Итальянские государства. Антиавстрийские волнения в Ломбардии и Венеции. Волнения в Пьемонте, конституционные реформы и приход к власти либеральных сил. Восстание в Милане. Австро-сардинская война 1848-49 гг. Римская республика. Интервенция и поражение революции.

Социальные утопии Предпосылки возникновения утопического социализма. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.

Международные отношения и колониальная политика стран Европы и Америки в Новое время. Великие географические открытия. Формирование колониальных империй европейских государств. Испано–португальская и англо–саксонская колониальные системы. Особенности колониальной политики европейских государств. Торговые войны XVII в. Вестфальская система международных отношений. Имперская идея в Новое время. Имперские войны XVIII в. Основные узлы международных противоречий в XVI - первой половине XIX вв. Венская система международных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В учебном курсе «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)» самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, с подготовкой к практическим занятиям, собеседованиям, коллоквиумам, докладам, экзаменам, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса. Самостоятельная работа, которую студенты осуществляют вне аудиторных занятий, является неотъемлемой частью учебного процесса и позволяет студентам приобрести и закрепить навыки работы с картой, чтения и анализа исторических источников, легче запомнить даты и имена исторических деятелей.

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям и письменным (контрольным) работам, необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования. При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям и письменным (контрольным) работам, необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных задач (с какими историками автор соглашается, с какими спорит? Какие вопросы, с точки зрения автора, изучены слабо?);
- основные выводы исследования.

Студентам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление глоссария; способствует выработке научного языка;
2. Составление картотеки персоналий; способствует «оживлению» исторических фактов, «одушевлению» исторического процесса.
3. Составление картотеки историков, которые являются специалистами по определенным проблемам.
4. Составление хронологических таблиц; способствует выработке исторического мышления, осознания исторического процесса.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Быт и нравы английского общества в эпоху Просвещения (Д.Дефо, Д.Свифт, О.Бальзак).
2. Викторианская Англия (Теккрей, Диккенс).
3. Образ женщины-аристократки во французской литературе XVIII века (А. Прево, Шодело де Лакло, Ж.Ж. Руссо).
4. Становление правового государства: Ш. Монтескье.
5. Проблема взаимоотношений человека и государства. (Д.Дидро, Вольтер, П.Гольбах)
6. Вестфальский мирный договор и его влияние на развитие системы международных отношений в XVII-XVIII вв.
7. Национальные течения просветительской мысли: единство и своеобразие.
8. Эпоха великих географических открытий как фактор становления нового мира.
9. Изменение картины окружающего мира в раннее новое время.
10. Концепция воспитания гармоничного человека и система образования в эпоху Просвещения (Руссо, Вольтер, Кант, Фейербах).
11. Образ предпринимателя - буржуа в европейской литературе (Д.Дефо, О.Бальзак).
12. Личность Н.Бонапарта в русской литературе XIX в.
13. Образ женщины - аристократки в европейской литературе XIX века (В. Гюго, О.Бальзак).
14. Франция Второй империи по произведениям Э.Золя.
15. Политические портреты деятелей ВФР: Робеспьер, Дантон, Марат.
16. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии.
17. Формирование идеологии европоцентризма.
18. Феномены утопизма, либерализма, социализма в культурно-политической деятельности XIX века.

Контрольные вопросы к самостоятельной работе по курсу.

Часть 1.

1. В современной отечественной историографии «Новую историю» рассматривают:

1. Как переходную эпоху.
2. Как процесс становления и утверждения буржуазных отношений в качестве основы западной цивилизации.
3. Как эпоху кризиса феодализма.
4. Как составляющую часть трехчленной периодизации всемирной истории.

2. Раннее новое время заканчивается:

1. на рубеже XVIII - XIX вв.
2. в XVIII веке.
3. на рубеже XIX- XX вв.
4. в XIX веке.

3. Понятие «новая история» впервые ввели:

1. Историки-гуманисты.
2. Просветители.
3. Либералы.
4. Якобинцы.

4. Кругосветное путешествие в 1519-1521 гг. совершил:

1. Ф. Магеллан.
2. Х. Колумб.
3. В. де Гама.
4. А. Веспуччи.

5. В XVI-XVII вв. центрами мировой торговли стали:

1. Италия и Франция.
2. Англия и Португалия.
3. Англия и Голландия.
4. Германия и Франция.

6. Регионом «второго издания феодализма» была:

1. Северная Европа.
2. Западная Европа.
3. Юго-Западная Европа.
4. Юго-Восточная Европа.

7. Мануфактура – это предприятие:

1. крупное с применением машинного труда.
2. мелкое с применением ручного труда разделением труда.
3. крупное, где господствует ручной труд и разделение труда.
4. традиционный тип организации производства.

8. Характерной чертой «прусского пути развития капитализма» является:

1. Наличие прав и свобод у основной массы населения.
2. Активное применение наемного труда и техники.
3. Сохранение крупного помещичьего хозяйства и феодальных пережитков.
4. Вмешательство государства.

9. Промышленная революция – это переход:

1. От аграрного общества к индустриальному.
2. От ручного труда к разделению труда.
3. От ремесла к мануфактуре.
4. От присваивающего хозяйства к производящему.

10. Более четкому делению государств на развитые и отсталые способствовал (а):

1. Промышленная революция.
2. Аграрная революция.
3. Научная революция.
4. Культурная революция.

11. В период складывания абсолютизма формируется:

1. Буржуазия.
2. Бюрократия.
3. Интеллигенция
4. Бюргерство.

12. Одна из основных форм колониальной экспансии европейских держав в XVII веке:

1. создание торгово-колониальных монополий.
2. импорт рабочей силы.
3. вывоз капитала.
4. деятельность миссионеров.

Часть 2.

1. Секуляризация культуры в XVII-XVIII вв. связана с:

1. Развитием естественно-научной мысли.
2. Великими географическими открытиями.
3. Ранними буржуазными революциями.
4. Религиозными войнами.

2. Создание новой картины мира завершил:

1. И. Ньютон.
2. У. Гарвей.
3. Б. Паскаль.
4. Дж. Локк.

3. Основателем консерватизма был:

1. Э. Берк.
2. Дж. Локк.
3. К. Маркс.
4. М. Тайлеран.

4. Открытие морского пути в Индию связано с именем:

1. А. Веспуччи.
2. Э. Кортесом.
3. Ф. Писсаро.
4. В. де Гама.

5. ВГО привели к:

1. усилению абсолютизма.
2. Реформации.
3. формированию классового общества.
4. формированию колониальной системы.

6. В международных экономических отношениях в середине XIX века победил(а):

1. Принцип свободы торговли.
2. Политика протекционизма.
3. Меркантилизм.
4. Монополистический капитализм.

7. Более четкому делению государств на развитые и отсталые способствовал (а):

1. Промышленная революция.
2. Аграрная революция.
3. Научная революция.
4. Культурная революция.

8. Для капитализма характерно:

1. Формальное подчинение труда капиталу.
2. Реальное подчинение труда капиталу.
3. Личная зависимость.
4. Сокращение числа лиц по найму.

9. Вестфальская система международных отношений была установлена:

1. 1648 г. 3. 1650 г.
2. 1640 г. 4. 1660 г.

10. В период 1701 -1714 гг. шла война за:

1. Польское наследство.
2. Австрийское наследство.
3. Испанское наследство.
4. Итальянское наследство.

11. Эволюцию политической карты Европы в XVI – XVII вв. определяло:

1. Формирование национальных государств: Англия, Франция, Голландия.
2. Объединение Италии и Германии.
3. Создание христианской общеевропейской империи под властью династии Габсбургов.
4. Распад Османской империи.

12. Одной из особенностей первой американской революции стало:

1. Отсутствие внешнеполитического давления.
2. Отсутствие террора.
3. Требование установление монархической формы правления.
4. Требование отмены феодальных пережитков.
5. Все вышеперечисленное

13. Первый раздел колониальных владений произошел между:

1. Францией и Англией.
2. Испанией и Англией.
3. Англией и Голландией.
4. Испанией и Португалией.

Часть 3.

1. Соотнесите название периода ВФР и его хронологические рамки:

1. Нахождение жирондистов у власти	А. февраль 1789 г – 11 июля 1792 г.		
2. «Якобинская диктатура»	Б. 28 июля (10 термидора II г.) 1794 г. – 10 ноября 1799 г. (18-19 брюмера VIII г.)		
3. Законодательный период	В. март 1793 г. - 27 июля (9 термидора II г.) 1794 г.		
4. Термидорианский Конвент и Директория.	Г. июль 1792 г. – февраль-март 1793 г.		
1.	2.	3.	4.
г	в	а	б

2. Расположите в хронологическом порядке:

1. Казнь Людовика XVI
2. Начало работы Законодательного собрания
3. Штурм и взятие Бастилии
4. Конституция 1791 г.

Ответ: 3421

3. В седьмую коалицию от 25 марта 1815 г. вошли:

1. Россия, Пруссия, Австрия, Германия, Италия, Англия
2. Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания
3. Пруссия, Австрия, Англия, Россия, Испания, Швеция
4. Россия, Пруссия, Австрия, Франция, Испания, Швеция

4. Верно ли утверждение:

«Вильям Коббет полагал, что введение всеобщего избирательного права для мужчин и ежегодное переизбрание палаты общин при тайном голосовании приведет к справедливости»

5. Королевский указ о порядке выборов в Генеральные штаты был принят

1. 27 декабря 1788 г.
2. 16 марта 1787 г.
3. 15 апреля 1789 г.
4. 10 ноября 1788 г.

6. По королевскому указу о порядке выборов в Генеральные штаты число депутатов третьего сословия было приравнено количеству депутатов от...

1. духовенства
2. первых двух сословий взятых вместе
3. дворянства

7. Расположите в хронологическом порядке:

1. декларация прав человека и гражданина
2. аграрное законодательство 6-11 августа
3. закрытие учредительного собрания
4. принятие нового административного деления Франции на департаменты, дистрикты кантоны и коммуны

8. Соотнесите дату и событие:

1. 30 сентября 1791 г.	А. Учреждение общественного спасения
2. 29 сентября 1793 г./ 8 вандемьера I года Республики	Б. Закрытие Учредительного собрания
3. 6 апреля 1793 г.	В. Переворот 9 термидора
4. 27 июля 1794 г.	Г. Введение всеобщего максимума

1	2	3	4
б	г	а	в

9. В пятую коалицию 1809 г. вошли:

1. Россия, Пруссия, Австрия, Германия, Италия, Англия
2. Испания, Австрия, Англия
3. Пруссия, Австрия, Англия, Испания, Швеция
4. Россия, Австрия, Испания, Англия

Часть 4.

1. Правительство премьер-министра лорда Ливерпула находилось у власти

1. 1810-1820 гг.
2. 1824-1831 гг.
3. 1812-1827 гг.
4. 1822-1826 гг.

2. В каком году английский парламент своим актом запретил принимать на работу детей в возрасте до 9-ти лет, а для детей до 16-ти лет рабочий день был сокращен до 10,5 часов

1. 1819 г.
2. 1832 г.
3. 1816 г.
4. 1829 г.

3. В каком году произошло уравнивание в политических правах католиков и членов многочисленных христианских сект, до того не имевших доступа в английский парламент

1. 1825 г.
2. 1814 г.
3. 1829 г.
4. 1832 г.

4. Лондонская Ассоциация рабочих была создана в

1. 1834
2. 1854
3. 1832
4. 1836

5. Большой северный союз основал Ф. О'Коннор в

1. 1835
2. 1843
3. 1838
4. 1834

6. Национальная чартистская ассоциация была основана

1. июнь 1840
2. август 1843
3. июнь 1842
4. июль 1840

7. «Народная хартия» включала в себя

1. введение всеобщего избирательного права для мужчин достигших 21 года
2. отмена имущественного ценза
3. проведение голосования путем закрытой баллотировки
4. отсутствие вознаграждения за деятельность депутатов
5. все вышеперечисленное

8. Закон о запрещении ввоза рабов в США вступил в силу

1. 1809
2. 1819
3. 1840
4. 1834

9. Миссурийский компромисс 1820 года подразумевает

1. принятие в состав США Миссури и Мэн
2. сосуществование в рабства на Юге с системой наемного труда и фермерства на Севере и Западе
3. все вышеперечисленное

10. Идею «общественных мастерских» предложил

1. Луи Блан
2. Пьер Прудон
3. Огюст Бланки
4. Шарль Фурье

11. Пьер Прудон

1. Не требовал полного уничтожения частной собственности
2. Выступал за отмену частной собственности
3. Отмечал, что собственность – это кража, которую необходимо полностью искоренить
4. Не требовал полного уничтожения частной собственности, но отмечал, что собственность разъединяет людей

12. О необходимости утверждения «новой религии» и освобождении рабочего класса заявлял

1. Шарль Фурье
2. Роберт Оуэн
3. **Анри де Сен-Симон**
4. Огюст Бланки

Часть 5.

1. Авраам Линкольн был избран на пост президента США в

1. ноябрь 1864
2. март 1856
3. февраль 1864
4. ноябрь 1860

2. Гражданская война началась

1. после вступления Линкольна на пост президента США в марте 1862
2. **после захвата войсками КША форта Самтер 12-13 апреля 1861**
3. в результате «сецессии» в феврале 1861 г.
4. все вышеперечисленное

3. «Сецессия» - это

1. мятеж рабовладельцев
2. аболиционистское движение
3. выход южных штатов из состава США

4. 20 декабря 1860 г. из союза штатов вышла

1. Джорджия
2. Алабама
3. Луизиана
4. Южная Каролина
5. Флорида

5. Президентом КША был избран

1. А. Стифенс
2. А. Линкольн
3. Д. Дэвис
4. У. Грант

6. Для либерализма характерно:

1. Ограничение свободы человека.
2. Ограничение свободы государства законом и принцип разделения властей.
3. Активное вмешательство государства в экономику.

7. Первая парламентская реформа была осуществлена в Англии в:

1. 1834 г.
2. 1832 г.
3. 1838 г.
4. 1840 г.

8. По «Хартии 1814 года» власть короля

1. не ограничивалась парламентом
2. ограничивалась парламентом, состоявшим из двух палат.
3. ограничивалась однопалатным парламентом.

9. Для «американского пути развития капитализма» характерно:

1. Отсутствие политической власти у буржуазии.
2. Крупное помещичье землевладение.
3. Вмешательство государства.
4. Широкое применение техники, наемного труда и господство демократических порядков.

10. Физиократы считали основным источником богатства:

1. Торговлю.
2. Промышленность.
3. Земледелие.
4. Войну.

11. Классическим примером промышленной революции считается:

1. Англия.
2. Франция.
3. Голландия.
4. Австрия.

Часть 6.

1. Секуляризация сознания являлось неотъемлемой характерной чертой:

1. Реформации.
2. Просвещения.
3. Возрождения.
4. Контрреформации.

2. Итогом научной революции стало появление понятия:

1. прогресс.
2. эволюция.
3. стагнация.
4. модернизация.

3. Принцип разделения властей был окончательно оформлен в работах:

1. Д. Дидро.
2. Ларошфуко.
3. Ш. Монтескье.
4. Б. Франклин.

4. И. Бентам и Б. Констан были представителями:

1. Консерватизма.
2. Либерализма.
3. Анархизма.
4. Социализма.

5. Для консерватизма характерно:

1. Сохранение существующего порядка и традиций.
2. Сохранение равных благ для всех.
3. Вмешательство власти в социально-экономическую жизнь.
4. Стремление улучшить жизнь рабочих.

6. Социализм выступал за:

1. создание более совершенного общественного порядка.
2. ликвидацию коллективной собственности.
3. сохранение существующих традиций.
4. невмешательство государства в экономику.

7. В конце XVIII века самой многолюдной страной Западной Европы была:

1. Германия.
2. Франция.
3. Италия
4. Испания

8. Пруссия за объединение Германии вела войны с:

1. Данией и Швецией.
2. Данией и Австрией.
3. Францией и Голландией.
4. Францией и Бельгией.

9. А.Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн были представителями:

1. коммунизма.
2. либерализма.
3. утопического социализма.
4. радикализма.

10. Права парламента в Англии защищали:

1. Виги.
2. Тори.
3. Лейбористы.
4. Социалисты.

11. Революции 1848-49 гг. в Италии, Германии, Австрийской империи были вызваны:

1. Национальными проблемами.
2. Колониальными противоречиями.
3. Секуляризацией сознания.
4. Нерешенным рабочим вопросом.

12. В основе Венской системы международных отношений лежал:

1. Принцип коллегияльности.
2. Принцип статус-кво.
3. Принцип неприкосновенности.
4. Принцип невмешательства.

Вопросы к экзамену. (6 семестр).

1. Понятие «новая история» и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.
2. Основные подходы в изложении проблем истории нового времени конца XVI – середины XIX вв. в отечественных учебниках конца 80-х – начала 2000-х годов.
3. Значение эпохи ВГО для создания новой картины мира.
4. Международные отношения и колониальная политика в раннее новое время.
5. Английская буржуазная революция (АБР) XVII века: предпосылки, причины и начало революции.
6. Проблемы периодизации АБР XVII века.
7. Законодательство Долгого парламента в период АБР XVII века.
8. Естественно-правовая теория Джона Лильберна и движение левеллеров.
9. Роль движения диггеров в АБР XVII века.
10. Протекторат Оливера Кромвеля.
11. Завоевание Ирландии и роль Ирландского вопроса в судьбе АБР XVII века.
12. Место АБР XVII века в истории европейской цивилизации.
13. «Славная революция»: складывание конституционного строя и парламентской демократии.
14. Начало промышленной революции в Англии.
15. Две стороны промышленной революции, её результаты.
16. Раннее английское Просвещение: идейные истоки, основные положения. Теоретическое наследие одного из просветителей.
17. Развитие североамериканских колоний в XVIII в. (до начала войны за независимость).
18. Политическая мысль американского Просвещения: идейные истоки, основные теории. Теоретическое наследие одного из просветителей.
19. Война североамериканских колоний за независимость – национально-освободительная буржуазная революция.
20. Декларация независимости 4 июля 1776 г. (анализ источника)
21. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость.
22. Становление государственного строя США. «Статьи конфедерации» и Конституция 1787 г.: история создания документов, их различия и особенности.
23. Просвещение во Франции идейные истоки, основные положения. Теоретическое наследие одного из просветителей.
24. Кризис «старого порядка» во Франции в конце XVIII века.
25. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение.
26. Анализ Конституции 3 сентября 1791 г.
27. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и «болота» в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов.
28. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г.
29. Якобинский террор: причины, социальная направленность.
30. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и «заговор равных».
31. 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
32. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.
33. Консульство и создание Первой империи во Франции.
34. Кодексы Наполеона I.
35. Внешняя политика Первой империи во Франции.
36. Основные направления развития европейской культуры в XVI – XVIII вв.
37. Венский конгресс: создание новой системы международных отношений.
38. Особенности политического и экономического развития стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.

39. Предпосылки возникновения утопического социализма.
40. Социальные утопии в странах Западной Европы в 20-е - 30-е годы XIX века: Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн.
41. Утопические теории 30-х-40-х годов XIX века во Франции: Огюст Бланки, Пьер Прудон, Луи Блан.
42. Июльская революция 1830 года во Франции.
43. Общественно-политическое развитие Великобритании в 30-40-е гг. XIX в.
44. Движение за «Народную Хартию» - 40-е – начало 50-х годов XIX в.
45. Проблема характера чартистского движения в современной отечественной историографии.
46. Предпосылки Войны за независимость в испанских колониях. Деятельность Франсиско Миранды.
47. Начало войны за независимость.
48. Восстание в Каракасе.
49. Освобождение Колумбии.
50. Война за независимость на Ла-Плате. Освобождение Чили и Перу.
51. Война за независимость в Мексике. Освободительная борьба под руководством Хосе Морелоса.
52. Окончание войны за независимость. Итоги освободительной борьбы.
53. Освободительное движение в Бразилии.
54. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки в 1820–1840 гг.
55. Страны Латинской Америки в 50–60-е гг. XVIII вв.
56. Революция 1848-1851 гг. во Франции.
57. Революция 1848-1849 гг. в германских государствах.
58. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
59. Революция 1848-1849 гг. в итальянских государствах.
60. Особенности и основное направление развития стран Латинской Америки в XVI – первой половине XIX века.
61. Международные отношения и колониальная политика в первой половине XIX в.
62. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
63. Президентские выборы 1860 г. и начало Гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
64. «Конституционный» период Гражданской войны.
65. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна. Закон об отмене рабства. Закон о гомстедах.
66. Законодательство 1862-1863 гг. «Революционный период» Гражданской войны.
67. «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг. Президент У. Грант.
68. Объединение Италии.
69. Объединение Германии.
70. Тред-юнионизм.
71. Первый Интернационал.
72. Основные направления развития культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»

Основная литература.

1. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. [Электронный ресурс] / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706598-SCN0000/000.html>
2. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редакторы М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин. - М. Аспект Пресс. 2012.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706666-SCN0000/000.html>
3. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература.

- 1 Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2010.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN569101420-SCN0000/000.html>
- 2.Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2006.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691014919-SCN0000/000.html>
- 3.Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2008.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691015564-SCN0000/000.html>
- 4.Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

Интернет-ресурсы

- 1.Соколов А.Б. Английская революция. Электронное учебное пособие.
<http://www.yssp.yar.ru/hreader/5/>
- 2.Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького (научная литература по проблематике курса; каталоги)
<http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>
- 3.Официальный сайт по истории Великой французской революции. Хроника революции, статьи и публикации. Биографии политических деятелей. Карты. <http://larevolution.ru/> -
- 4.Всемирная история. Энциклопедия. Пятый, шестой и седьмой тома издания посвящены новой истории. Её основным содержанием является победа над феодализмом, утверждение и развитие капитализма. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000034/index.shtml>
- 5.История США XIX века <http://america-xix.org.ru/>


Периодические издания

1. Новая и новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
2. Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi3.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Новая история стран Европы и Америки (1640 – 1870 гг.)»


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «История»

Рабочую программу составила кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Захарова О.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22


учитель истории Стефанова А.И. 

(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Ланкина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____