

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Утверждаю проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » _____ 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль/программа подготовки **ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2,72	6	6		60	зачет
8	3,108	4	6		71	Экзамен, 27
Итого	5,180	10	12		131	Зачет, экзамен, 27

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» являются установление специфических аспектов понятия «традиционный Восток»; формирование представления о религиозной жизни восточных стран в новое время; определение особенностей развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы; выявление ключевых черт развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» входит в вариативную часть ОПОП. Данный курс охватывает историю отдельных стран и раскрывает целостную картину исторического процесса на Востоке в период с XVII по начало XX вв. Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» является частью предмета «Всеобщая история», изучение которого начинается на первом курсе, и имеет связь с другими дисциплинами вариативной части, предполагающими изучение зарубежных стран (I–X семестры).

Полученные в рамках изучения данной дисциплины знания и умения служат «входными» для освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» (IX–X семестры), а также для написания курсовых и выпускных работ по новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: системную периодизацию курса и основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития афро-азиатских стран на изучаемом этапе (XVII – начало XX вв.); ключевые факты и персоналии истории стран Азии и Африки в новое время; основные историографические трактовки ключевых проблем данного курса.

2. Уметь: ориентироваться в главных событиях и проблемах истории Востока XVII – начало XX вв.; оценивать имевшие место событиям с учетом сложившейся историографической традиции и современных дискуссий.

3. Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать философские и методологические теории и концепции, навыками собственно исторического анализа социокультурных явлений.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
Семестр 7											
1.	Введение в предмет	7		2				10		0,5 (50%)	
2.	Традиционный Восток: постановка проблемы	7			2			10		0,5 (25%)	
3.	Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время	7			2			10		0,5 (33%)	
4.	Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.	7			2			10		0,5 (25%)	
5.	Арабские страны в первый период истории нового времени	7		2				10		1 (50%)	
6.	Япония в XVII- начале XX в.	7		2				10		1 (50%)	
Итого семестр 7				6	6			60		4	Зачет
Семестр 8											
9.	Монголия в новое время	8		2				14		1 (50%)	
10.	Корея в новое время	8		2				14		1 (25%)	
11.	Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	8			2			14		0,5 (25%)	
12.	Страны Африки в XVII–XIX вв.	8			2			14		0,5 (25%)	
13.	Страны Африки в конце XIX–начале XX вв.	8			2			15		1 (17%)	
Итого семестр 8				4	6			71		4	Экзамен / 27
Всего:				10	12			131		8	Зачет (7 семестр), Экзамен / 27 (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Метод проблемного изложения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» информации.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (направлено на развитие умений использовать научные методы при исследовании конкретных исторических проблем).

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к зачету и экзамену;
2. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. М., 2001.
2. Васильев Л.С. Некоторые особенности системы мышления, поведения и психологии в традиционном Китае // Китай: традиция и современность. М., 1976.
3. Глазами друзей. Русские об Индии. М., 1957.
4. Ерасов Б.С. Феномен «восточного деспотизма» как явление «нового мышления» // Восток. 2000. № 4.
5. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1989.
6. Ланда Р.Г. Восток: цивилизация, формация, социум // Вопросы истории. 1995. № 4.
7. Мирский Г.А. Ислам: история и современность // Новая и новейшая история. 2010. № 1. С. 3–20.

Вопросы к зачету

1. Традиционный Восток.
2. Религии на Востоке в новое время.
3. Этико-политические учения на Востоке в новое время.
4. Традиционные верования и культы на Востоке в новое время.
5. Иностранцы миссионеры на Востоке в новое время.
6. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
7. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.
8. Восстание ихэтуаней в Китае 1898–1901 гг.
9. Превращение Индии в колонию Великобритании.
10. Народное восстание в Индии в 1857–1859 гг.
11. Османская империя в конце XVII–XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Египет в конце XVIII – первой половине XIX в. Реформы Мухаммеда Али. Проникновение иностранного капитала.
16. Сирия, Ливан, Ирак в XVII – первой половине XIX в.: проникновение иностранного капитала.
17. Страны Магриба в XVII – первой половине XIX в. и европейские державы.
18. Страны Аравийского полуострова в XVII – первой половине XIX в.: укрепление позиций Великобритании.
19. Япония в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
20. Культура Японии в период режима Токугава.
21. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.
23. Афганистан в XVII – первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
24. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.

8 семестр

Виды самостоятельной работы студентов:

1. подготовка к зачету и экзамену;
2. конспектирование исторических источников и научной литературы в рамках подготовки к практическим занятиям, предусмотренных тематическим планированием.

Литература, обязательная для конспектирования:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. М., 2001.
2. Гасратян М.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
3. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 2. М., 2012.
4. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 3. М., 2012.

Вопросы к экзамену.

1. Османская империя в конце XVII-XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
2. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
3. Первый период танзимата в Османской империи.
4. Второй период танзимата в Османской империи.
5. Либерально-конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».
6. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
7. Египет в конце XVIII-первой половине XIX в. Реформы Мухаммеда Али. Проникновение иностранного капитала.
8. Сирия, Ливан, Ирак в XVII-первой половине XIX в.: проникновение иностранного капитала.
9. Страны Магриба в XVII-первой половине XIX в. и европейские державы.
10. Страны Аравийского полуострова в XVII-первой половине XIX в.: укрепление позиций Великобритании.
11. Культура арабских стран. «Арабское возрождение».
12. Египет и Судан во второй половине XIX-начале XX в. и политика Великобритании.
13. Страны Аравийского полуострова во второй половине XIX-начале XX в.
14. Страны Магриба во второй половине XIX-начале XX в. и европейские державы.
15. Развитие общественно-политической мысли в арабских странах в конце XIX-начале XX в.
16. Страны Западной Африки в XVII-первой половине XIX в. Английская и французская экспансия в регионе. Образование Республики Либерия.
17. Страны Южной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое положение.
18. Страны Восточной и Северо-Восточной Африки в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
19. Итало-эфиопская война 1895-1896 гг. Внутренняя политика Менелика II.
20. Англо-зулусская и англо-бурские войны. Образование Южно-Африканского Союза.
21. Экспансия Германии в Африке в конце XIX-начале XX в.
22. Япония в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
23. Культура Японии в период режима Токугава.
24. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
25. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Страны Юго-Восточной Азии в новое время: формы колониального правления.
27. Появление первых политических партий и организаций в странах Юго-Восточной Азии.
28. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
29. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
30. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
31. Иранская революция 1905-1911 гг.
32. Превращение Индии в колонию Великобритании.
33. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
34. Индийское национально-освободительное движение во второй половине XIX-начале XX в. Деятельность Индийского национального конгресса.
35. Революционный подъём в Индии 1905-1908 гг.
36. Индия накануне и в годы Первой мировой войны.
37. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
38. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг.
39. Восстание ихэтуаней в Китае 1898-1901 гг.
40. Революция 1911-1913 гг. в Китае.
41. Китай накануне и в годы Первой мировой войны.

42. Афганистан в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
43. Англо-афганские войны. Превращение Афганистана в «закрытую» страну.
44. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение младоафганцев.
45. Феодалная Корея с середины XVII в. до 70-х гг. XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
46. Установление японского колониального режима в Корее. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
47. Феодалная Монголия в XVII-конце XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Свержение маньчжурского господства в Монголии.
48. Культурное развитие Кореи в новое время.
49. Культурное развитие Монголии в новое время.
50. Страны Арабского Востока и Африки накануне и в годы Первой мировой войны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новая и новейшая история. Модуль "Новейшая история стран Азии и Африки" [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Родригес-Фернандес А.М., Никитюк В.А., Нидерман И.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html>.
2. Ревякин А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. М., 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.
3. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. В 3 ч. Ч. 3. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>.

б) дополнительная литература:

1. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного-безличного. М., 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035251.html/>
2. Галенович Ю.М. Четыреста лет соседства России с Китаем. М., 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306279.html/>
3. Кужель Ю.Л. Мир японского паломничества. М., 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900756.htm/>

в) периодические издания:

1. Журнал «Восток»
2. Журнал «Вопросы истории».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

г) интернет-ресурсы:

1. <http://militera.lib.ru> – сайт «Военная литература».
2. <http://www.vostlit.info/> - Исторические источники (документы разных видов)
3. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> - журнал Новая и новейшая история. Антология электронных статей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
Протокол № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Протокол № _____ от _____ года
Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Красильщикова Т.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22 учитель Спирина А.И.

подпись)

(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.2016 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии

Артamonova M.B.

(ФИО, подпись)