

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
 (ВлГУ)

Утверждаю, проректор по УМР
 А.А.Панфилов
 « 22 » _____ 20 16г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профили подготовки: **«История»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
V	5,180	2	6		145	Экзамен, 27
VI	4,144	4	8		105	Экзамен, 27
Итого	9,324	6	14		250	Экзамен Экзамен

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах обучения и воспитания в средней школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии в работе со школьниками среднего школьного возраста, в преподавании истории, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Методика обучения и воспитания» призван способствовать эстетическому воспитанию студентов-историков.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания» относится к педагогическому виду профессиональной деятельности, соответствует задачам в области педагогической деятельности. Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ОПОП: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов 3 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения и воспитания»

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и приемы оценивания достижений учащихся;
- специфику профессиональной деятельности;
- основы социального взаимодействия;
- психологические особенности личности ученика;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7).

2. Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ обеспечивающих функционирования педагогического процесса;
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися ((ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7, ПСП).

3. Владеть:

- навыками реализации образовательных программ и стандартов;
- знаниями и умениями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности;
- теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания;
- умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования;
- знаниями направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя;
- теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-5, ОК-7).

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, в соответствии с профессиональным стандартом

"педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

- Формирование мотивации к обучению, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

- Оказание адресной помощи обучающимся.

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

-Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Необходимые умения:

-Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

-Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

-Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

-Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

-Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Необходимые знания:

-Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

-Программы и учебники по преподаваемому предмету.

-Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

-История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

-Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

V семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения и воспитания».	5		2				7		0,5/25 %	
2	Методика обучения и воспитания как педагогическая наука.	5						7		0,5/25 %	
3	Связь курса: «Методика обучения и воспитания с другими науками.							7		0,5/25 %	
4	Понятие «методика» в педагогической науке	5						7		0,5/25 %	
5	Процесс формирования исторических знаний.	5						8		0,5/25 %	
6	Возникновение и развитие педагогикой профессии. Специфика и особенности.	5						8		0,5/25 %	
7	Обучение истории как освоение нового опыта.	5						8		0,5/25 %	
8	Сущность, задачи и цели обучения и воспитания.	5						8		0,5/25 %	
9	Общая характеристика средств обучения истории.	5			2			7		0,5/25 %	
10	Особенности современной педагогической культуры.	5						7		0,5/25 %	
11	Процесс воспитания и его особенности	5						7		0,5/25 %	
12	Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории	5						7		0,5/25 %	
13	Формы организации воспитательного процесса.	5						7		0,5/25 %	

14	Профессионально-педагогические требования к личности педагога, и к его деятельности.	5						7		0,5/25 %	
15	Классный руководитель в воспитательной системе школы.	5						7		0,5/25 %	
16	Особенности психологической подготовки учителя истории.	5						7		0,5/25 %	
17	Развитие личности ученика как педагогическая цель.	5						8		0,5/25 %	
18	Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.	5						7		0,5/25 %	
19	Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории.	5			2			7		0,5/25 %	
20	Методы и методические приемы обучения истории.	5			2		+	7		0,5/25 %	
	Всего			2	6			145		10/25%	Экзамен 5 семестр

VI семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания	6							6		0,5/25 %	
2	Взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся	6							6		0,5/25 %	
3	Педагогический конфликт, методика его разрешения	6							5		0,5/25 %	

4	Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке ходе обучения истории.	6					6		0,5/25 %	
5	Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории.	6					6		0,5/25 %	
6	Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.	6		2			6		0,5/25 %	
7	Обучение как непрерывный процесс получения знаний.	6					6		0,5/25 %	
8	Этическое воспитание учащихся в ходе обучения истории.	6					6		0,5/25 %	
9	Формирование умений учащихся в процессе изучения истории.	6					5		0,5/25 %	
10	Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории.	6			2		5		0,5/25 %	
11	Воспитательный потенциал урока истории.	6					5		0,5/25 %	
12	Система проверки и оценки знаний учащихся. Теоретические аспекты.	6			2		5		0,5/25 %	
13	Гуманистическое образование в рамках обучения истории.	6					5		0,5/25 %	
14	Значение обучения истории в школе.	6					5		0,5/25 %	
15	Общая характеристика форм организации обучения истории.	6			2		5		0,5/25 %	
16	Общая характеристика форм уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.	6			2		5		0,5/25 %	
17	Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению.	6			2		5		0,5/25 %	
18	Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.	7					5		0,5/25 %	

19	Подготовка учителя к уроку истории. Анализ и самоанализ урока.	6					5		0,5/25 %	
20	Традиционные и нетрадиционные формы урока.	6				+	5		0,5/25 %	
	Всего		4		8			105	10/25%	Экзамен 6 семестр
	ИТОГО		6		14			250		2 экзамена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекций по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, разбор теоретических вопросов, фронтальный опрос, эвристическая беседа, репродуктивный метод.

При проведении практических и лабораторных занятий по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как анализ конкретных ситуаций, сравнительный метод, дискуссия.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как устные сообщения студентов, тестирование, письменный опрос; применяются мультимедийные средства.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
3. Выполнение практических заданий (регулярно).
4. Подготовка устных сообщений по вопросам теории методики обучения и воспитания, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Подготовка контрольных работ.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, (в соответствии с тематическим планом).

V семестр

Задания для самостоятельной работы:

Работы обязательные для конспектирования

1. Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 9.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно – метод. Пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. М., 2014.
4. Разбегаева Л.П., Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования. Монография. М., 2010.

Задания для контрольной работы

Контрольные работы выполняются студентами самостоятельно, в течении семестра. Выбор темы, определение структуры работы и подбор библиографии осуществляется студентом самостоятельно.

Тематика контрольных работ

1. Связь курса: «Методика обучения и воспитания с другими науками.
2. Понятие «методика» в педагогической науке
3. Возникновение и развитие педагогикой профессии. Специфика и особенности.
4. Сущность, задачи и цели обучения и воспитания.
5. Процесс воспитания и его особенности
6. Формы организации воспитания
7. Профессионально-педагогические требования к личности педагога, и к его деятельности.
8. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
9. Особенности психологической подготовки учителя истории.
10. Развитие личности ученика как педагогическая цель.
11. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения и воспитания».
2. Методика обучения и воспитания как педагогическая наука.
3. Связь курса: «Методика обучения и воспитания с другими науками.
4. Понятие «методика» в педагогической науке
5. Возникновение и развитие педагогикой профессии. Специфика и особенности.
6. Сущность, задачи и цели обучения и воспитания.
7. Процесс воспитания и его особенности
8. Формы организации воспитательного процесса.
9. Профессионально-педагогические требования к личности педагога, и к его деятельности.
10. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
11. Особенности психологической подготовки учителя истории.
12. Развитие личности ученика как педагогическая цель.
13. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.
14. Государственный стандарт и программы по истории.
15. Планирование курсов истории.
16. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
17. Формы организации обучения истории.
18. Современные технологии в преподавании истории.
19. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
20. Использование дидактической игры, экскурсий в ходе обучения истории.
21. Применение различных видов и приемов работы, применяемых в рамках урочной деятельности.
22. Применение различных видов и приемов работы, применяемых в рамках внеурочной деятельности.
23. Процесс приобретения новых знаний, специфика подачи материала.
24. Решение познавательных задач на уроке истории.
25. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории.
26. Использование технических средств обучения на уроке.
27. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории.
28. Особенности психологической подготовки учителя.
29. Развитие творческих способностей учителя.

30. Совершенствование содержательного и методического аспектов процесса обучения истории.

31. Профессиональный стандарт педагога: структура, содержание, анализ основных положений.

32. Особенности личностного подхода в обучении истории.

33. Методы изучения ключевых явлений культуры родного края.

34. Гражданское воспитание на уроках истории.

35. Составление примеров исторического содержания для реализации элементов нравственного воспитания.

36. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.

37. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.

38. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.

VI семестр

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Методика обучения и воспитания как педагогическая наука.
2. Связь курса: «Методика обучения и воспитания с другими науками».
3. Понятие «методика» в педагогической науке
4. Процесс формирования исторических знаний.
5. Возникновение и развитие педагогической профессии. Специфика и особенности.
6. Обучение истории как освоение нового опыта.
7. Особенности современной педагогической культуры.
8. Процесс воспитания и его особенности
9. Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории
10. Формы организации воспитательного процесса.
11. Профессионально-педагогические требования к личности педагога, и к его деятельности.
12. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
13. Особенности психологической подготовки учителя истории.
14. Развитие личности ученика как педагогическая цель.
15. Психологические закономерности восприятия учащихся и выбор методов обучения истории.
16. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
17. Подготовка учителя к уроку истории.
18. Анализ и самоанализ урока.
19. Традиционные и нетрадиционные формы урока.

Задания для контрольной работы:

Контрольные работы выполняются студентами самостоятельно, в течении семестра. Выбор темы, определение структуры работы и подбор библиографии осуществляется студентом самостоятельно.

Тематика контрольных работ:

1. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания
2. Взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся
3. Педагогический конфликт, методика его разрешения
4. Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке в ходе обучения истории.
5. Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории
6. Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории.
7. Воспитательный потенциал урока истории
8. Гуманистическое образование в рамках обучения истории.

9. Значение обучения истории в школе.
10. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
11. Этапы подготовки учителя к уроку истории.

Вопросы к экзамену

1. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания
2. Взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся
3. Педагогический конфликт, методика его разрешения
4. Формирование знаний учащихся.
5. Способы деятельности учащихся на уроке ходе обучения истории.
6. Способы деятельности учителя на уроке ходе обучения истории.
7. Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории.
8. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
9. Обучение как непрерывный процесс получения знаний.
10. Этическое воспитание учащихся в ходе обучения истории.
11. Формирование умений учащихся в процессе изучения истории.
12. Воспитательный потенциал урока истории.
13. Гуманистическое образование в рамках обучения истории.
14. Значение обучения истории в школе.
15. Общая характеристика форм уроков истории.
16. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.
17. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
18. Подготовка учителя к уроку истории.
19. Анализ и самоанализ урока.
20. Традиционные и нетрадиционные формы урока.
21. Виды учебной деятельности на уроках истории. Формы организации обучения истории.
22. Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
23. Психологические основы особенности восприятия материала
24. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
25. Использование дидактической игры, экскурсий в ходе обучения истории.
26. История возникновения и развития систем оценивания знаний.
27. Критерии качества знаний.
28. Оценка знаний по уровням усвоения и применения.
29. Различные методы и приемы оценивания.
30. Различные формы организации обучения, и их реализация с учетом возраста учеников.
31. Методы проведения “круглого стола”.
32. Педагогическая ценность дискуссии.
33. Типы вопросов, применяемых в ходе проведения дискуссии.
34. Внеклассная работа по истории. Психолого-педагогические и возрастные особенности.
35. Ролевая игра как средство обучения истории.
36. Уровни познавательных возможностей учеников.
37. Понятие дифференциации в обучении. Виды дифференциации.
38. Примеры дифференцированных заданий по истории.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала, как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к практическим занятиям студент должен подготовить конспекты и устные сообщения по вопросам, указанным для данного занятия. При подготовке к занятиям необходимо использовать научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения и воспитания»

Основная литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>
2. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев – М., ВЛАДОС 2012-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс 2014-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225912.html>

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., Дашков и К. 2012-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история; М., Дашков и К. 2014-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе в конце XIX начале XX в. – М. Прометей. 2016-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>

Периодическая печать.

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
3. «История». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
5. ФГОС // <http://standart.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения и воспитания»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю «История»

Рабочую программу составил ст.пр. кафедры Всеобщей истории Е.В. Афонькина

(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

учитель истории Степанова А.И.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Лашкина И.К.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 2 от 22.01.16 года

Председатель комиссии _____



(ФИО, подпись)