

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет»  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
(ВлГУ)



Утверждаю: проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историография всеобщей истории»**

Направление подготовки: 44.03.01 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	2 / 72	8	8	-	29	Экзамен (27 часов)
Итого	2 / 72	8	8	-	29	Экзамен (27 часов)

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историография всеобщей истории» являются:

### 1) Образовательная:

Изучение основных этапов историографии всеобщей истории призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать интеллектуальному воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому и научному наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития. Изучение отдельных вопросов эволюции историографии всеобщей истории призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Историография всеобщей истории» входит в раздел «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: Дисциплины первой профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции **ПК-11** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** базовую терминологию историографии всеобщей истории, основные этапы развития исторического знания и основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений всеобщей истории;

**уметь** анализировать проблемы историографии всеобщей истории ;

**владеть** способностью к обобщению и анализу научной информации,

В процессе формирования компетенции **ПК-12** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основные даты, персоналии и концепции историографии Всеобщей истории чтобы руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по вопросам истории средневековой Европы;

**уметь:** описывать характеристики основных подходов к пониманию и интерпретации исторических процессов и явлений Всеобщей истории чтобы руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по вопросам истории средневековой Европы;

**владеть** способностью критически осмыслять концепции и интерпретации события и явления Всеобщей истории чтобы руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по вопросам истории средневековой Европы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Историография Всеобщей истории: основные термины и понятия. Предыстория и начало европейской исторической традиции	10		2	2			7	2/50%	
3	Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени	10		2	2			7	2/50%	
4	Историческое знание в XVIII-XIX вв.	10		2	2			8	2/50%	
5	Историческая наука в XX – начале XXI в.	10		2	2			8	2/50%	
	<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>29</b>	<b>8/50%</b>	<b>Экзамен (27 часов)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, хронологические и понятийные тренинги, разбор конкретных ситуаций, рейтинговая система аттестации, репродуктивный метод. При изложении нового материала используются мультимедийные средства (презентации лекций). При проведении рейтинг-

контроля знаний используются контрольные работы и тестирование. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам или итогового тестирования. Теоретические знания, полученные в рамках курса, закрепляются в ходе учебной практики.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Виды самостоятельной работы студентов:

#### Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций (регулярно).
2. Изучение теоретической части семинарских занятий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по деятелям итальянского гуманизма, используя учебную, справочную и дополнительную литературу и интернет-ресурсы (регулярно).
4. Подготовка к самостоятельным работам.
5. Подготовка к рейтинг-контролям.
6. Подготовка к экзамену.

### Формы контроля самостоятельной работы студентов

#### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Фронтальный опрос, устные сообщения, тесты, контрольные работы, рейтинг-контроль (в соответствии с тематическим планом), экзамен.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал лекций и семинарских занятий, но и осуществлять самостоятельный контроль своих знаний. Самоконтроль знаний позволит студентам самостоятельно определить степень их готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание, ориентируясь на получение высоких баллов в рейтинг-контролях.

#### Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции. Важнейшим условием усвоения материалов лекций является знакомство с научной литературой, рекомендованной к лекции.

При подготовке к прослушиванию лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

При подготовке к семинарским работам студент должен выучить весь теоретический материал по данной теме, пройденный на предыдущем занятии, а также выполнить все задания к предстоящему занятию. При подготовке к устным сообщениям по археологии средневекового города, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;

- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

### **Задания для самостоятельной работы студентов** **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

1. Историческое сознание и историческая наука.
2. Объективность и достоверность исторического знания.
3. История как наука об уникальных и единичных явлениях.
4. История и социальная теория.
5. Греческая историография эпохи эллинизма.
6. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
7. Жанр всеобщей истории.
8. Историки Ранней империи.
9. На закате античной традиции.
10. Античное историческое сознание и историописание.
11. Научная революция и историческое знание XVII в.
12. «Философская история» эпохи Просвещения.
13. Теории прогресса и исторических циклов.
14. «Философская история»: практики историописания.

### **Работы, обязательные для конспектирования**

1. Астахов М.В. Основные понятия исторической науки: системно-аналитический подход. Электронная публикация / СЦАИ. - Сайт Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики. – Режим доступа: [http://www.scahi.ru/viewpage.php?page\\_id=64](http://www.scahi.ru/viewpage.php?page_id=64)
2. Васильев А. Г. Современная историческая наука — культурологии : рец. на книгу Л. П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика» // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7). – Режим доступа: [http://www.cr-journal.ru/rus/journals/105.html&j\\_id=9](http://www.cr-journal.ru/rus/journals/105.html&j_id=9)
3. Могильницкий Б.Г. Историческое сознание // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Отв. ред. А.О. Чубарьян. [М.], 2014. – режим доступа: <http://ponjatija.ru/node/11629>
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Репина Л. П. / - М.: Кругъ, 2011. – Режим доступа: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_72350](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_72350)

### **Контрольные тесты**

1. Становление и развитие исторической науки называется:
  - a. этнографией
  - b. методологией
  - c. историографией
  - d. источниковедением
2. С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в античной историографии:
  - a. идея перемен;
  - b. идея разрушения;
  - c. идея порядка.
3. Какое значение античные историки придавали истории:
  - a. научное;
  - b. прагматичное;
  - c. отвлеченное.

4. Что было в центре внимания античных историков:
  - d. всеобщая история;
  - e. местная история;
  - f. приоритетов не было.
5. В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:
  - a. вмешательство правительств в исторические процессы;
  - b. независимая ни от чего деятельность людей;
  - c. периодическое возвращение к событиям, происходившим в прошлом.
6. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:
  - g. с природными катаклизмами;
  - h. с появлением христианства.
7. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:
  - a. Геродот
  - b. Фукидид
  - c. Ксенофонт.
8. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:
  - a. Тацит
  - b. Аммиан Марцеллин
  - c. Элий Спартиан.
9. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:
  - a. Лактанций
  - b. Евагрий
  - c. Евсевий Кесарийский.
10. Византийский автор, творчество которого ознаменовало переход византийской историографии на европейские средневековые каноны историописания:
  - a. Прокопий Кесарийский
  - b. Михаил Пселл
  - c. Феофан Исповедник.
11. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:
  - a. теологический
  - b. волюнтаризм
  - c. субъективизм
  - d. эволюционизм
12. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:
  - a. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества
  - b. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
  - c. изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом
  - d. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
13. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н. М. Карамзину, были: автор «Истории государства Российского» и ...
  - a. основатель Московского университета
  - b. родоначальник российской исторической науки
  - c. признание за великими людьми решающей роли в истории
14. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В. Н. Татищевым в эпоху:
  - a. Ивана IV
  - b. Петра I
  - c. буржуазных реформ Александра II
  - d. революционных потрясений начала XX века
15. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается...
  - a. Н. М. Карамзин
  - b. М. Н. Покровский
  - c. Л. Н. Гумилев
  - d. В. Н. Татищев
16. Одним из основателей российской исторической науки в XIX в. был

- a. И.М. Сеченов
  - b. С.М. Соловьев
  - c. Н.И. Лобачевский
  - d. А.С. Попов
17. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате
- a. теории формации
  - b. теории цивилизации
  - c. теории стадий
  - d. теории модернизации
18. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки
- a. теория формаций
  - b. теория цивилизаций
  - c. теория стадий
  - d. теория «азиатского способа производства»
19. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются
- a. И. Байер, Г. Миллер
  - b. О. Шпенглер, А. Тойнби
  - c. Н. Данилевский, П. Сорокин
  - d. К. Маркс, Ф. Энгельс
20. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к
- a. формационному подходу
  - b. цивилизационному подходу
  - c. теориям модернизации
  - d. синергетике
21. Научно-историческое знание, охватывающее все аспекты исторической действительности - от природных до культурных
- a. Тотальная история
  - b. Анналы экономической и социальной истории.
  - c. Школа «Анналов»
22. Научный междисциплинарный журнал, основанный Л. Февром и М. Блоком
- a. Тотальная история
  - b. Анналы экономической и социальной истории.
  - c. Школа «Анналов»
23. Другое название «Новой исторической науки»
- a. Тотальная история
  - b. Анналы экономической и социальной истории.
  - c. Школа «Анналов»
24. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...
- a. объективного идеализма
  - b. волонтаризма
  - c. марксизма
25. Главной причиной сознательного искажения прошлого является
- a. «политизация» и «идеологизация» истории
  - b. кризис современного гуманитарного образования
  - c. вольная трактовка исторических событий журналистами
26. Макс Вебер видел задачу истории в том, чтобы:
- a. Объяснить закономерность и легитимность действующего режима
  - b. установить общие законы событий независимо от места и времени их
  - c. установить причинные связи между индивидуальными историческими

27. Кто ввел понятие «*ouillage mental*», которое переводят как «духовное оснащение», «умственная вооруженность», «психическая оснастка»?
- Марк Блок
  - Люсьен Февр
  - Фернан Бродель
28. Кто сформулировал тезис «предметом исторического исследования является человек во времени»?
- Марк Блок
  - Люсьен Февр
  - Фернан Бродель
29. Темпоральное воплощение социального
- астрономическое время
  - календарное время
  - историческое время
30. В соответствии теорией о множественности времен в истории физико-географических и производственно-географических условий жизни человека изменяются
- в ритме «больших длительностей»
  - в ритме «средних длительностей»
  - в ритме «малых длительностей»

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие «историография». Ракурсы и методология историографического исследования.
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник»; «течение», «направление», «школа».
3. Между мифом и историей: протоистория.
4. Античная Греция: парадоксы исторической памяти.
5. Римская историография.
6. Образы прошлого у раннесредневековых историков.
7. Историография X-XIII вв.
8. Позднее Средневековье: новые явления в историографии.
9. Ренессансный историзм.
10. «Философская история» Просвещения.
11. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
12. Историография второй половины XIX века: превращение в науку.
13. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: общие тенденции развития.
14. Особенности развития национальных исторических школ в конце XIX–начале XX века.
15. Историческая наука в XX веке: общие тенденции развития.
16. Особенности развития исторической науки во Франции в XX веке.
17. Особенности развития исторической науки в Великобритании в XX веке.
18. Особенности развития исторической науки в Германии в XX веке.
19. Особенности развития исторической науки в США в XX веке.
20. Основные тенденции развития современной историографии.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. В поисках истины: ученый и его школа [Электронный ресурс] / Матросов В.Л., Королев А.С., Артамонов Г.А., Введенский Р.М., Колесникова Е.А., Маландин В.В., Сергеев С.М., Фомин В.В. - М. : Прометей, 2012. – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300934.html>
2. Историческая память и диалог культур: сборник материалов Международной молодежной научной школы (Казань, 2012 г.): в 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. О.Н. Коршуновой, Р.А. Набиева, С.А. Сергеева, А.Ю. Сулова, А.В. Карпова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213538.html>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012.. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
2. Лесной С. История руссов. Варяги и русская государственность / С. Лесной. - М. : Вече, 2012. - 368 с. - (Неведомая Русь). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953363587.html>
3. Орлов И.Б "Человек исторический" в системе гуманитарного знания" [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>

### в) Периодические издания:

- «Вестник древней истории» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
- «Средние века» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.srednieveka.ru/>
- «Новая и Новейшая история» журнал ИВИ РАН – режим доступа: <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
- «Российская история» журнал ИРИ РАН – режим доступа: <http://iriran.ru/?q=journalrhistory>
- «Российская археология» журнал ИА РАН – режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/?id=22>
- «История» научно-образовательный журнал РАН - режим доступа: <http://history.jes.su/about.html>

### г) Интернет-ресурсы:

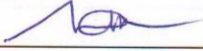
- ЭБС «Консультант Студента» - режим доступа: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Znanium.com» - режим доступа: <http://znanium.com/>
- Библиотека электронных ресурсов ИФ МГУ – режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Журналы Oxford University Press – режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Журналы Blackwell Publishing – режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

- Журналы Taylor Francis – режим доступа: <http://www.tandfonline.com/>
- Журналы и книги Springer – режим доступа: <http://www.springer.com/gp/>
- Журналы World Scientific Publishing – режим доступа: <http://www.worldscientific.com/>

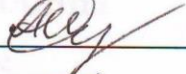
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил проф., к.и.н.  (А.Г.Лапшин)  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) учитель МБОУ «СОШ № 22»  (А.И.Спирина)  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой проф., д.и.н.  (И.К.Лапшина)  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01. – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт педагогический

Кафедра всеобщей истории

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**«Историография всеобщей истории»**

Направление подготовки: 44.03.01 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Владимир \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)