

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А.Панфилов  
 \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**

Направление подготовки - 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: История

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	5 зач. ед. 180 ч.	6	12	-	135	Экзамен 27 ч.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия», соотношенными с общими целями ОПОП ВО являются:

### 1) Информационно-образовательные:

- ознакомление студентов с мировоззренческим, догматическим, историческими и социально-нормативным аспектами философии;
- формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;
- формирование у студентов систематических представлений о специфике различных функций философии;
- формирование общих навыков искусства аргументации.

### 2) Культурологические:

- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени;
- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации;
- формирование у студентов понимания роли и места философии в мировой цивилизации;
- формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» включена в раздел Б1.Б.2, базовой части учебного плана направления бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование».

Изучение философии требует междисциплинарного подхода, так как сложность объектов философии, как правило, более сложные, чем природные или технические, поэтому требуют для их осмысления разнообразные исторические, социальные, религиозные, литературные, этические, этнологические и логические подходы.

Следует отметить, что дисциплина «Философия» является комплексной междисциплинарной и базируется на фактологическом материале таких областей знаний как: «История», «Религиоведение», «Этика». Дисциплина «Философия» дает базовые представления о мире, способствует формированию целостности представлений о нем. Способствует представлению об устройстве вселенной, месте человека в нем. Формирует знания о принципах взаимодействия человека с окружающим миром. Философию рассматривают как коммуникативную науку, которая соотносит между собой другие области знания, уточняет и согласовывает терминологию, является резервуаром нерешенных проблем.

Велика роль взаимодействия философии и частных (конкретных) наук. Философия делает предметом своего анализа обобщение частных наук, выявляя более общие закономерности и тенденции. Основным методом при этом является философский анализ любой дисциплины и изучаемого в ней материала. Философия влияет на мировоззрения любого ученого. Философия призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека. Можно утверждать о огромной связи ее с любыми другими науками.

Функции дисциплины «Философия» диалектически взаимосвязаны. Каждый раздел предложенной рабочей программы предполагает минимум знаний раздела философии. Тем не менее, очевидно, что изучение философии, в рамках разделов предложенных в данной программе будет тем более успешным, чем с большей

тщательностью будет обращено внимание на каждый из предложенных программой разделов.

Т. о., основная задача дисциплины философии состоит в том, чтобы раскрыть сущность общества, охарактеризовать его как часть мира, отличающуюся от иных его частей, но связанную с ними в единый мировой универсум. Значимость дисциплины в силу большой степени общности своих положений, законов и принципов неоспорима еще и потому, что выступает и как методология для других общественных наук.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### **Общекультурные (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

**Знать:** основные положения философских знаний, мировоззренческие, теоретические и методологические функции философии, основные этапы и направления развития философии, основы философского понимания мира.

**Уметь:** вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Философия ее предмет и место в системе научного познания	2	1	1			15		1	тест
2	Античная ранняя греческая философия	2	1	1			15		1	
3	Периоды, представители и проблемы философии Средневековья	2	1	1			15		1	тест
4	Философия Нового времени. Идеи рационализма	2	1	1			15		1	
5	Немецкая классическая философия	2	1	1			15		1	
6	Русская философия	2	1	1			15		1	
7	Возникновение и развитие марксистской философии	2	1	2			15		1	тест
8	Философская онтология	2		2			15		1	
9	Познание, его виды и структура. Концепция истины	2		2			15		1	тест
Всего		2	6	12			135		9/50%	Экзамен 27ч

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. Традиционные образовательные технологии позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, конспектирование первоисточников, просмотр в качестве иллюстраций к теоретическому материалу, их обсуждение. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Используются методы активации и закрепления знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, совместный анализ источников, совместное обсуждение результатов самостоятельных работ, конспектирование первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философия» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, примера из повседневной практики).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа или 50% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Вопросы для СРС

1. Человек как социобиологическое существо.
2. Деятельность, личность и свобода.
3. Понятие самосознания.
4. Смысл жизни: открыть или создать?
5. В чем сущность человека?
6. Через какие понятия раскрываются одушевленность, деятельность и социальность человека?
7. Понятие общества, его специфика как особого типа реальности.
8. Социальная реальность, её состав.
9. Подходы к изучению общества: унитарно-стадиальный, теории круговорота, синергетический: их достоинства и ограничения.
10. Классификация социальных структур. её значение.
11. Социологические законы.
12. Понятие субъекта истории.
13. Движущие силы современного общества.
14. Тенденции и проблемы современного общества.
15. Понятия общественного прогресса и смысла истории.
16. Актуальные вопросы марксистской социальной философии: типы управления, стихийное

- и планомерное, понятие социальной революции.
17. Обоснуйте принцип, что ничего принципиально непознаваемого в мире нет.
  18. Обоснуйте, что основой познания является общественно-историческая практика.
  19. Обоснуйте, что базис познания человека всегда остается ограниченным.
  20. Опираясь на структуру познания покажите, что познание - это социально-исторический процесс.
  21. Тождественны ли предмет и объект исследования? Что собой представляет предмет?
  22. Различные трактовки отношения познания и реальности. Диалектико-материалистическая трактовка: принцип отражения и принцип деятельности.
  23. Истина: концепции, критерии, свойства.
  24. Признаки научного знания.
  25. Этапы развития науки.
  26. Элементы научного знания: проблемы, методы, объекты.
  27. Теоретический уровень исследования: элементы, задачи.
  28. Проблема поиска методов.
  29. Три типа исследований.
  30. Закономерности развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм, интренализм и экстернализм.
  31. Отношение науки и общества: сайентизм и антисайентизм. Утопичность трансгуманизма.
  32. Актуальные проблемы современной философии науки: логическое мышление и интуиция, парадокс изобретателя.
  33. Значение предмета онтологии.
  34. Два подхода к истолкованию бытия: их объективное познавательное значение.
  35. Функции понятия материи.
  36. Концепции материи. Атрибутивная концепция, её преимущества.
  37. Атрибутивная модель объекта и принципы её построения.
  38. Атрибуты сущности.
  39. Атрибуты явления.
  40. Проблема бесконечности, модели бесконечности, негеоцентризм.

### Банк тестовых заданий

#### Вариант 1

Тест 1. Представителями какой философской школы являются Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий?

- а) скептики, б) стоики, в) эпикурейцы, г) неоплатоники

Тест 2. Представители какой школы Древней Греции (7-5 вв. до н.э.) пытались выделить «протокатегории», которые показывали диалектическое единство мира (четное - нечетное, светлое - темное, прямое - кривое, правое- левое, мужское - женское и др.

- а) Милетская школа, б) школа Пифагорейцев, в) школа Гераклита Эфесского, г) Элейская школа

Тест 3. Кто из философов средневековья ход истории и жизнь общества представлял в виде борьбы 2-х противоположных царств - Земного и Божественного.

- а) Ф. Аквинский, б) Августин Аврелий, в) В.Т. Карфагенский

Тест 4. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) Да, б) Нет

Тест 5. Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

- а) книгопечатание, б) наука, в) христианство, г) университеты

Тест 6. Кому из философов эпохи Возрождения принадлежит произведение «Город Солнца»?

- а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 7. Формирование эмпирической методологии связывают с именем политика и философа...

- а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, теории которых оторваны от фактов реальной жизни, Ф.Бэкон сравнивал с...

- а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания?

- а) А.Г.Лейбниц, б) Р.Декарт, в) Дж.Локк, г) Дж.Беркли, д) Ж.-Ж.Руссо, е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ), ж) Ф.Бэкон

Тест 10. Могущественным искусственным человеком – Левиафаном назвал государство

- а) Т.Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

## Вариант 2

Тест 1. Аристотель к совершенным формам государства относил:

- а) олигархию, б) демократию, в) политию, г) монархию

Тест 2. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название

- а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 3. Для цивилизации эллинизма не характерен (о, ы)

- а) рост торговли и расширения денежного обращения, б) презрения к государственной власти

- в) новые открытия в области научных знаний, г) элементы восточной деспотии

Тест 4. Учение данного философа в 1878 году решением Папы Римского было объявлено официальной идеологией католицизма.

- а) Тертуллиана Карфагенского, б)Августина Блаженного, в) Бозций, г) Альберт великий, д) Фома Аквинский, е) Уильям Оккам

Тест 5. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) Да, б) Нет

Тест 6. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

- а) деизм, б) атеизм, в) пантеизм, г) монизм, д) дуализм, е) плюрализм

Тест 7. Формирование рационалистической методологии связывают с именем знаменитого философа и математика

а) Френсиса Бэкона, б) Рене Декарта, в) Баруха Спинозы, г) Готфрида Лейбница

Тест 8. Ученых, только собирающих факты и не пытающихся выработать теорию, объясняющую эти факты, Ф.Бэкон сравнивал с ...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. Определите автора утверждения «существовать – значит быть воспринимаемым»

а) Т. Гоббс, б) Вольтер, в) Ж.Ж.Руссо, г) Дж.Локк, д) Ф.Бэкон

Тест 10. Популярны в России конца 18 – начала 19 вв. романы «Новая Элоиза» и «Эмиль, или о воспитании» написал

а) Вольтер, б) Дидро, в) Руссо

### Вариант 3

Тест 1. Кем была сказана фраза: «Человек есть мера всех вещей»

а) Протагор, б) Сократ, в) Платон, г) Гераклит, д) Аристотель, е) Фалес

Тест 2. Как называлось учебное заведение, основанное древнегреческим философом Платоном?

а) лицей, б) гимназия, в) палестра, г) академия, д) школа, е) университет

Тест 3. Теоцентризм как принцип мировоззрения утверждает приоритет

а) человека, б) общества, в) Бога, г) религии

Тест 4. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

а) Да, б) Нет

Тест 5. Политический принцип «цель оправдывает средство» обосновал...

а) Мартин Лютер, б) Ж.Кальвин, в) Никколо Макиавелли, г) Томас Мор, д) Томмазо Кампанелла

Тест 6. Джордано Бруно создал концепцию...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

Тест 7. Автором трактата «Математические начала натуральной философии» является

а) Эраз Роттердамский, б) Гуго Гроций, в) Бенедикт (Барух) Спиноза, г) Ньютон, д) Френсис Бэкон

Тест 8. Ученых, опирающихся на факты и затем создающих на основе этих фактов принципиально новый вид знания – теории, Ф.Бэкон сравнивал с...

а) пауками, б) муравьями, в) пчелами, г) мухами

Тест 9. Афоризм «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж. Локку, г) Р.Декарту, д) Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

Тест 10. Автором трактата «Человека – машины» является врач и философ

а) Ж.Ламетри, б) К.Гельвеций, в) П.Гольбах



#### Вариант 4

Тест 1. Кто из античных философов считал первоначалом всего сущего «апейрон».

а) Анаксимандр, б) Анаксимен, в) Протагор, г) Сократ

Тест 2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

а) Аристотель, б) Эпикур, в) Сократ, г) Платон, д) Демокрит, е) Протагор

Тест 3. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название

а) «Метафизика», б) «Органон», в) «О душе», г) «Физика», д) «Риторика», е) «Никомахова этика»

Тест 4. Кто из ниже перечисленных философов принадлежит к мыслителям средневековой философии?

а) Августин Аврелий, б) Фома Аквинский, в) Н.Макиавелли, г) Пьер Абеляр

Тест 5. Кто из философов средневековья заложил основы католицизма.

а) Фома Аквинский, б) Августин Аврелий, в) Боэций, г) Пьер Абеляр, д) Т.Карфагенский

Тест 6. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

а) атеизм, б) пантеизм, в) гилозоизм, г) антропоцентризм, е) ориентация на античную культуру, ж) антиклерикализм, з) свободомыслие

Тест 7. Николай Коперник создал концепцию ...

а) геоцентризма, б) бесконечной вселенной, в) гелиоцентризма

Тест 8. Афоризм «Scientia potential est» («Знание-сила») принадлежит

а) Ф.Бэкону, б) Т.Гоббсу, в) Дж.Локку, г) Р.Декарту, д) Б.Спинозе, е) Е.Г.Лейбницу

Тест 9. Создателем теории общественного договора считают одного из крупнейших философов английского Просвещения

а) Д.Беркли, б) Вольтер, в) Т.Гоббс, г) Ж.Ж.Руссо, д) Д.Юм

Тест 10. Какой характер имел французский материализм 18 века?

а) диалектический, б) вульгарный, в) дуалистический, г) метафизический, д) механистический

Тест 1. Можно ли утверждать, что предметом философских размышлений является отношение «человек-мир»?

а) Да, б) Нет

Тест 2. Кто из ниже перечисленных философов определил философию как «духовную квинтэссенцию времени», «самосознание эпохи»?

А) Аристотель, б) Платон, в) Спиноза, г) Фейербах, д) Гегель, е) Кант, ж) Сартр

Тест 3. Можно ли отождествлять философию и духовную культуру как однозначные понятия?

а) Да, б) Нет

Тест 4. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

А) Демокрит, б) Сократ, г) Зенон, д) Парменид, ж) Гераклит, з) Пифагор

Тест 5. Кто из философов доказывал тезис о том, что человек есть «политическое животное», наделенное разумом?

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель, д) Эпикур, ж) Гераклит, з) Анаксимандр

Тест 6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии?

а) Да, б) Нет

Тест 7. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

а) Неотомизм, б) Постпозитивизм, в) Экзистенциализм, г) Психоанализ, д) Прагматизм

Тест 8. Согласие с какими из ниже перечисленных положений означает агностицизм? Подчеркните правильный ответ

Процесс познания бесконечен

Все наши знания только гипотезы и таковыми останутся

Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания

Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы

Все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно

Сущность вещей принципиально непознаваема

В науке есть неразрешимые задачи

Наши знания о мире приближительны

Тест 1. Каковы главные критерии техники?

а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность

Тест 2. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален.

б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

Тест 3. За что критиковал технику Э. Гуссерль?

а) за то, что техника не моральна, б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир, в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом

Тест 4. Может ли человек быть замещен техникой?

а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении, б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

Тест 5. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью г) законам развития общества

Тест 6. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого  
б) за то, что техника опережает развитие философии  
в) за то, что техника заменяет человека постепенно

Тест 7. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

а) К. Попперу, б) И. Лакатосу, в) Т. Куну, г) П. Фейерабенду

Тест 8. Этап парадигмального развития науки Кун называет

а) нормальной наукой, б) паранаукой, в) инновацией, г) научной революцией

Тест 9. К теоретическому познанию относится...

а) формализация, б) наблюдение, в) эксперимент, г) измерение

Тест 10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

а) дедукцией, б) индукцией, в) аналогией, г) моделированием

Тест 11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

а) моделирование, б) сравнение, в) измерение, г) идеализация

Тест 12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

а) Б. Рассел, б) Р. Карнап, в) К. Поппер, г) И. Лакатос

Тест 13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

а) индукция, б) дедукция, в) аналогия, г) аргументация

Тест 14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

а) суждением, б) синтезом, в) умозаключением, г) выводом

Тест 15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

а) синтезом, б) мышлением, в) фантазией, г) анализом

Тест 16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

а) брошюра, б) монография, в) диссертация, г) словарь

Тест 17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

а) языком, б) речью, в) теорией, г) интерпретацией

Тест 18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

а) понятие, б) представление, в) восприятие, г) умозаключение

Тест 19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

а) книга, б) брошюра, в) монография, г) словарь

Тест 20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

а) знанием, б) интерпретацией, в) правдой, г) истиной

## Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
3. Мироззрение, его структура и основные типы.
4. Условия и причины возникновения философии.
5. Древнегреческая философия: причины возникновения и основные этапы развития.
6. Первый период греческой философии: основные школы.
7. Философия Сократа.
8. Философская система Платона. Учение Платона об идеях.
9. Аристотель, его философия. Учение Аристотеля о бытии.
10. Средневековая философия: главные идеи и особенности.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Реализм и номинализм как направления схоластики.
12. Философия Ф.Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф.Бэкона и Гоббса.
16. Дуалистическая философия Р.Декарта.
17. Монадология Лейбница.
18. Классическая немецкая философия: особенности и основные достижения.
19. Философская система И.Канта.
20. Система и метод философии Гегеля.
21. Философия Фейербаха.
22. Позитивизм как философское учение, его оценка.
23. Прагматизм как философское учение, его оценка.
24. Экзистенциализм, его крупнейшие представители и основные идеи.
25. Русская философия: особенности возникновения и основные этапы развития.
26. Философия Вл.С.Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и т.д.
28. Предмет философии, его границы. Специфика философских проблем, методов.
29. Мироззренческая и методологическая функции философии.
30. Основные направления в решении философских проблем: материализм и идеализм, рационализм и эмпиризм.
31. Проблема бытия.
32. Проблема познания.
33. Проблемы и состояние современной философии.
34. Познание человека как философская проблема: сущность человека.
35. Функции и свойства сознания. Сознание и бессознательное.
36. Проблема смысла жизни.
37. Предмет социальной философии. Основные понятия и проблемы.
38. Понятие формации. Формационный подход.
39. Трансформации общества.
40. Проблема справедливости и общественного прогресса.
41. Денежная цивилизация, её признаки и религия денег.
42. Предмет и значение теории познания.
43. Концепции научной истины. Её границы и критерии.

44. Типы познания (чувственное и рациональное).
45. Специфика научного познания.
46. Виды познания.
47. Предмет и значение онтологии.
48. Неосновные законы диалектики.
49. Основные законы развития.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИМЕЕТСЯ В БИБЛИОТЕКЕ ВЛГУ):**

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении. Учебное пособие. - М.: Прометей, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-9905886-2-2. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>
2. Философские проблемы глобализации / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - Москва, Университетская книга, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-98699-162-7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991627.html>
3. Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 622 с. - (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-658-6. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>

### **б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВЛГУ):**

1. Математика в контексте философских проблем: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0111-5. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301115.html>
2. Лекции по философии науки: учебное пособие / В.В. Мархинин. - М.: Логос, 2014. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
3. Философские проблемы технических наук: учеб. пособие. - М.: Логос, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html>
4. Кабанов В.А. Академик Виктор Александрович Кабанов. Человек, ученый, эпоха. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 276 с. - ISBN 978-5-9221-1537-7. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922115377.html>
5. Необычные изобретения. От Вселенной до атома. - Москва: Техносфера, 2013. - 144 с. + 14 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-94836-358-5. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948363585.html>

### **Периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

### **Интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для технического обеспечения дисциплины «Философия» кафедры философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:

- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций;
- экран;
- видеокамера,
- телевизор;
- проектор Infocus in 37;
- видеомagnитофон Дуэт Rolsen R 2 V 200,
- фотоаппарат «Сапон»;
- набор дисков о философах (подготовленных автором программы);
- интернет-ресурсы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История».

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С., к.ф.н., доцент кафедры Фир Белоусов П.А. 

Рецензент  А.С. Тимошук,  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 88 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии:  Артамонова М.В., директор педагогического института, к.ф.н., доцент

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_