

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методическому пособию

А.А. Панфилов

«22» 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика образования**

**Направление подготовки** 44.03.01 - «Педагогическое образование»  
**Профиль/программа подготовки** «История»  
**Уровень высшего образования** бакалавриат  
**Форма обучения** Заочная

Семестр	Трудоемкость, зач.ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	2/72	4	4	-	64	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2016

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» является формирование у студентов:

- *научного экономического мировоззрения;*
- *экономических знаний и навыков их применения в различных сферах общественной жизни;*
- *представления об этапах развития экономической науки;*
- *основных экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;*
- *интереса к основным экономическим проблемам, имеющим наиболее актуальное значение для современности.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Подготовка бакалавров предполагает получение базовой системы знаний по экономическим наукам.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана Б 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней и образовательной школе.

Для изучения дисциплины «Экономика образования» студенты могут использовать знания, полученные при изучении дисциплин: «История», «Философия» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

— ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные понятия и категории экономической науки (ОК-1)

- Особенности современного экономического развития образования в России и зарубежом (ОК-1).

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы образовательной деятельности (ОК-1)

- применять экономические знания в процессе решения задачи образовательной и профессиональной деятельности (ОК-1)

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу экономических проблем в сфере образования (ОК-1)

- пользования технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний (ОК-1)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы контроля качества знаний обучающихся (по результатам промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	История развития экономики образования.	5	1-6			-	-	16	-		
2.	Хозяйственный механизм образования.	5	7-12	4	4			16	4/50		
3.	Налогообложение в сфере образования	5	13-15	4	4			16	4/50		
4.	Маркетинг образовательных услуг		16-18					16			
	<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>8/50</b>	<b>Зачет</b>	

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, «Педагогическое образование» компетентностный подход к изучению дисциплины «Экономика образования» реализуется путём проведения лекционных и практических занятий с применением мультимедийных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии;
- разрешение проблем;
- дискуссия;
- проблемное обучение;
- индивидуальное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- работа в команде (малой группе);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСНОВНОГО ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- контрольная работа;

Промежуточная аттестация знаний студентов производится по результатам работы в 5 семестре в форме зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы их выполнения, позволяющие оценить знания по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки бакалавров. Она направлена на усвоение системы научных и профессиональных

знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. Самостоятельная работа помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- а) по целям: подготовка к лекционным занятиям, рейтингам, самостоятельной работе.
- б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, выполнение заданий и тестов; подготовка доклада.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Системы образования в различных странах мира.
2. История становления развития образования в России.
3. Образование как отрасль сферы услуг.
4. Система образования в законодательстве России.
5. Сеть учреждений системы образования в России.
6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Источники финансирования образования.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
14. Специфические особенности педагогического труда.
15. Система организации оплаты труда в сфере образования.
16. Основные и оборотные фонды образования.
17. Система повышения квалификации педагогов.
18. Экономическая эффективность образования.
19. Отношения собственности в экономике образования.
20. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
21. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
22. Система органов управления образованием.

23. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
24. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
25. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в мире и за рубежом.
29. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

#### Вопросы к зачету

1. Что объединяет система образования?
2. Каковы основные принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. По какому принципу построено управление образованием?
5. Какие вопросы относятся к ведению органов управления федерального и местного уровней?
6. Какие существуют формы получения образования?
7. Что такое образовательная услуга и каковы ее особенности?
8. В чем различие страновых моделей рынка образовательных услуг?
9. Что изучает экономика образования?
10. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?
11. Что является организационной основой государственной политики в области образования?
12. Какие вы знаете методы исследования экономики образования?
13. Приведите причины введения платности образовательных услуг.
14. Что относится к материально-технической базе образования?
15. Какой документ определяет финансирование образовательных учреждений?
16. Объясните взаимосвязь образования с экономикой страны.
17. Для чего установлены нормы затрат труда педагогических работников?

18. Какие виды смет вы знаете?
19. Назовите основной принцип дифференциации заработной платы педагогических работников?
20. Объясните нормативный метод расчетов для установления размера текущих расходов.
21. Назовите основные критерии аттестации педагогических работников.
22. Назовите основной фактор повышения эффективности труда.
23. Раскройте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.
24. Что представляет собой система образования?
25. Должна ли лицензироваться индивидуальная трудовая деятельность в образовании?
26. Какие виды образовательной деятельности относятся к предпринимательской?
27. Назовите основные функции федеральных органов власти и управления в области образования.
28. Перечислите функции субъектов федерации в управлении образованием.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### *а) основная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):*

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009086-3, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011006-6 Режим доступа: <http://znanium.com>.

3. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906616-5-1 Режим доступа: <http://znanium.com>.

##### *б) дополнительная литература (имеется в наличии библиотеки ВлГУ):*

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические

специальности/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко; Государственный Университет Управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 212 с. - ISBN 978-5-16-003063-0. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003063-0 Режим доступа: <http://znanium.com>.

**в) Периодические издания**

1. Газета "Экономика и жизнь". <http://www.eg-online.ru/product/eg/?year=2012>
1. Журнал "Вопросы экономики". <http://www.vopreco.ru/>
2. Журнал "Мировое и национальное хозяйство". <http://www.mirec.ru>
3. Журнал "Проблемы современной экономики". <http://www.m-economy.ru>
4. Журнал "Региональная экономика и управление". <http://region.mcniip.ru/index.php>
5. Журнал "ЭКО". <http://www.ecotrends.ru/>

**г) Интернет-ресурсы:**

1. <http://libertarium.ru/library>;
1. <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
2. <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
3. <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
4. <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>,
5. <http://www.ptpu.ru>;
6. <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
7. <http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>
8. <http://www.iet.ru/>
9. <http://www.cemi.rssi.ru>;
10. <http://e.lib.vlsu.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

- Лекционные занятия:
  - доска настенная, фломастер.
- Практические занятия:
  - доска настенная, фломастер.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рецензент: к.э.н., доцент, заместитель начальника отдела кассового обслуживания и исполнения областного бюджета Управления Федерального казначейства по Владимирской области Лебедева О.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИЭ

протокол № 5 от «18» 07 2016 года.

Заведующий кафедрой Тесленко И.Б. д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 - «Педагогическое образование»

протокол № 1 от «22» 07 2016 года.

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_