

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет»
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

Утверждаю: проректор по УМР

 А.А.Панфилов
 « 22 » _____ 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

Направление подготовки **44.03.01 - «Педагогическое образование»**
 Профиль подготовки: **«История»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**
 (бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения **Заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| II | 3, 108 | 6 | – | – | 102 | Зачет |
| Итого | 3, 108 | 6 | – | – | 102 | Зачет |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Археология» являются:

1. Образовательная: сформировать у студентов конкретные знания в области археологии как отрасли исторической науки, изучающей прошлое человечества преимущественно на основе вещественных исторических источников, или археологических памятников в широком смысле этого слова; сформировать представления о процедуре и методике археологических исследований.

2. Развивающая: изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать расширению профессионального кругозора студентов-историков; формированию у студентов навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации; развитию у них культуры мышления, способности к анализу исторических процессов и причинно-следственных связей, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики, являющейся основой речевой профессиональной культуры историка и учителя истории).

3. Воспитательная: изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов-историков уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры в целом и материальной культуры в частности, гуманистических взглядов на развитие человеческого общества, объективного и толерантного отношения ко всем этническим и конфессиональным традициям.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Археология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Обязательные дисциплины» и имеет содержательно-методическую взаимосвязь со следующими частями ООП:

1) Обязательные дисциплины: «История первобытности и Древнего Востока», «История античной цивилизации» «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Историческое краеведение (История Владимирского края)»;

2) Курсы по выбору: «Источниковедение», «Античное общество глазами современников и историков», «Современная медиевистика».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «История первобытности и Древнего Востока», «История России с древнейших времен до XVIII в.». Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «История средних веков», «Источниковедение», «Античное общество глазами современников и историков», «Современная медиевистика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Археология»

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: основные понятия, даты, имена исследователей, связанные с археологией; основные этапы археологической периодизации, важнейшие археологические культуры для того, чтобы иметь готовность использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

уметь: формулировать устные ответы, создавать презентации по археологии, чтобы иметь готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть: системой знаний об этапах археологической периодизации, чтобы иметь готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать: методы археологических исследований, чтобы демонстрировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь: анализировать вещественные источники по иллюстрациям; читать и понимать научную литературу по археологии, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме, чтобы показать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть: навыками характеристики археологических культур, чтобы иметь способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с **«Профессиональным стандартом педагога** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные трудовые компетенции по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования» и необходимых знаний преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке» (ТК 3.1.1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Археология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Археология как наука. Методы археологических исследований и датировки. Археологическая и геологическая периодизации древней истории. | 2 | | 2 | | | | 4 | | 0,5/25% | |
| 2 | Палеолит: общая характеристика. Искусство верхнего палеолита. Мезолит: общая характеристика. | 2 | | 2 | | | | 4 | | 0,5/25% | |
| 3 | Неолитические культуры лесной полосы Восточной Европы. Энеолит: общая характеристика эпохи. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы: фатьяновская, сейминско-турбинская культуры. Железный век: общая характеристика эпохи. | 2 | | 2 | | | | 4 | | 0,5/25% | |
| 4 | Античные государства Северного Причерноморья: общая характеристика. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс. н. э. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 5 | Соседи восточных славян: финно-угры. Археологическое изучение Киева. Археологическое изучение Новгорода. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 6 | Становление отечественной археологии. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 7 | Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 8 | Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 9 | Бронзовый век Кавказа. | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 10 | Бронзовый век степной полосы Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 11 | Археологическая культура скифов. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 12 | Соседи восточных славян: балты. | 2 | | | | | | 6 | | | |
| 13 | Норманнская проблема по данным археологии. | 2 | | | | | | 4 | | | |
| 14 | Соседи восточных славян: хазары, печенег, половцы. | 2 | | | | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-----|--|---------|--------------------|
| 15 | Древнерусская деревня по данным археологии | 2 | | | | | 4 | | | |
| 16 | Археологическое изучение древнерусских городов: общие сведения. | 2 | | | | | 4 | | | |
| 17 | Археологическое изучение Владимира и Суздаля. | 2 | | | | | 6 | | | |
| 18 | Археологическая культура Волжской Болгарии | 2 | | | | | 6 | | | |
| 19 | Археологическая культура Золотой Орды | 2 | | | | | 6 | | | |
| 20 | Основные понятия археологии | 2 | | | | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | | 6 | | | 102 | | 1,5/25% | Зачет, 2-й семестр |

Содержание разделов курса

Археология как наука. Определение археологии и археологических источников. Предмет и задачи археологии. Артефакты и экофакты. Культурный слой. Материк. Стратиграфия. Виды археологических памятников: вещи и комплексы вещей, поселения, погребения, памятники производственной и культовой деятельности. Понятие археологической культуры. История становления и развития археологии.

Методы археологических исследований и датировки. Археологическая разведка: ее определение, виды. Археологические раскопки: их задачи, основные принципы, законодательная база. Обработка материалов, полученных в результате раскопок. Метод описания, типологический метод. Подводная археология. Экспериментальная археология. *Датировка в археологии.* Важность датировки. Относительная и абсолютная датировка. Методы археологической датировки.

Нормативно-правовая база археологии. Вопросы археологии в российском и международном законодательствах (ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ», Всемирная и Европейская конвенции об охране культурного наследия). Государственные и негосударственные организации, регулирующие вопросы археологии. Нормативно-правовое обеспечение археологических раскопок.

Периодизация древней истории. Археологическая периодизация: критерий, периоды. Геологическая периодизация: критерий, периоды.

Палеолит. *Нижний (ранний) палеолит.* Период олдувай: датировка, основные стоянки, орудия труда. Характеристика австралопитеков. Период ашель: датировка, основные стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика архантропов. Период мустье: датировка, основные стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика неандертальцев. Первые погребения. Зарождение искусства и тотемизма. *Верхний (поздний) палеолит.* Основные стоянки, орудия труда, занятия людей, жилища. *Искусство верхнего палеолита.* Пещерная и наскальная живопись. Гравированные изображения. Скульптурные изображения. Украшения. Характерные черты искусства верхнего палеолита.

Мезолит. Проблема выделения мезолита как самостоятельного этапа. Датировка мезолита. Природно-географические условия мезолита. Изменения в жизни людей. Характерные занятия, жилища, орудия труда. Мезолитические культурные зоны на территории Восточной Европы. Стоянки мезолита на территории Владимирской области. Погребения периода мезолита. Искусство мезолита. Изменения в характере искусства.

Неолит. Неолит лесной полосы: культуры ямочно-гребенчатой керамики, волосовская культура.

Энеолит. *Общая характеристика эпохи.* Датировка энеолита. Проблема выделения энеолита как самостоятельного этапа. Археологические признаки энеолитических культур. Появление изделий из меди. Этапы развития цветной металлургии. Роль металлургии в развитии технологии древних обществ. Важнейшие центры возникновения цветной

металлургии. Становление ремесла: металлургия и гончарное дело. Дальнейшее развитие обмена.

Бронзовый век. Появление изделий из бронзы. Специфика бронзы как металла. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы: фатьяновская, сейминско-турбинская культуры.

Общая характеристика железного века. Этапы освоения железа. Древнейшие районы освоения железа и древнейшие находки железных вещей. Древнейшие упоминания о железе в письменных источниках. Древняя технология производства железа: сыродутный способ, его особенности и недостатки. Значение распространения железа.

Античные государства Северного Причерноморья. *Общая характеристика античных государств Северного Причерноморья.* Великая греческая колонизация и основание колоний. Вопрос о причинах и этапах колонизации. Основные отрасли хозяйства в колониях: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Керамика: типы греческих сосудов. Расписные сосуды. Терракота (коропластика). Некрополи. Склепы. Характеристика погребального обряда. *Ольвия:* основание колонии и история жизни города. Изучение Ольвии. Городские строения. Хозяйство. *Херсонес:* основание колонии и история жизни города. «Присяга» херсонеситов. Городские строения. Сельскохозяйственная округа. *Боспорское царство:* возникновение и краткая история государства. Политика и экономика Боспорского царства по данным археологии. Города Боспорского царства: Пантикапей, Мирмекий, Тиритака.

Восточнославянские археологические культуры второй половины I тыс. н.э. Лукарайковецкая, роменско-боршевская, вятичей, длинных курганов, новгородских сопок культуры: территория, датировка, поселения, жилища, керамика, погребения, хозяйство, этническая принадлежность культур.

Соседи восточных славян в конце I – начале II тыс. н.э. Финно-угры: территория, поселения, жилища, погребения, украшения, хозяйство.

Археологическое изучение древнерусских городов. *Археологическое изучение Киева.* Возникновение города по данным письменных источников и по результатам раскопок. Структура Киева: город Кия, город Владимира Святославича, город Ярослава, город Изяслава-Святополка. Укрепления, ворота, улицы, жилые дома. Десятинная церковь, Софийский собор и другие храмы. Численность населения. Ремесло. Торговля. Археологи, изучавшие Киев. *Археологическое изучение Новгорода.* Вопрос о возникновении Новгорода. Структура древнего Новгорода. Особенности культурного слоя Новгорода. Находки предметов из органических материалов: дерево, береста. Городские усадьбы Новгорода. Типы жилищ. Занятия и быт новгородцев по данным археологии. Религия и культура новгородцев по данным археологии. Заслуги В.Л. Янина в изучении древнего Новгорода.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как метод проблемного изложения, картографический тренинг, анализ вещественных источников по иллюстрациям, фронтальный опрос, письменная контрольная работа. При изложении нового материала и на практических занятиях используются мультимедийные средства (презентации).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к контрольной работе.
3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Фронтальный опрос на лекциях.
2. Контрольная работа.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Тема 1. Становление отечественной археологии

1. Развитие археологии античности в России:
 - а) исследования Северного Причерноморья в XIX в. И.А. Стерпковский, К.К. Косцюшко-Валюжинич и другие. Создание первых музеев. Русское Археологическое Общество;
 - б) Б.В. Фармаковский и раскопки в Ольвии. Разработка методики раскопок;
 - в) В.Д. Блаватский и становление подводной археологии.
2. Становление славяно-русской археологии:
 - а) деятельность А.С. Уварова. Московское археологическое общество. Организация археологических съездов. Исторический музей в Москве;
 - б) деятельность Д.Я. Самоквасова, А.А. Спицына. Раскопки курганов. Систематизация археологических данных.
3. Деятельность В.А. Городцова. Изучение культур палеолита, неолита, бронзового и железного века. Разработка археологической периодизации. Работа в Историческом музее.

Тема 2. Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь.

1. Местонахождение стоянки Сунгирь.
2. История открытия и изучения стоянки Сунгирь.
3. Датировка стоянки Сунгирь.
4. Основные находки, сделанные на Сунгире.
5. Реконструкция образа жизни сунгирцев по данным археологии.

Тема 3. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура

1. Территория и периодизация трипольской культуры. Привести примеры памятников по каждому периоду.
2. Поселения и типы жилищ трипольцев.
3. Орудия труда и хозяйство трипольцев.
4. Керамика трипольцев: виды сосудов и орнамента.
5. Идеологические представления и духовная культура трипольцев по археологическим данным.

Тема 4. Бронзовый век Кавказа.

1. Майкопская культура.
2. Северокавказская культура.
3. Кобанская культура.

Тема 5. Бронзовый век степной полосы Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы

1. Археологические культуры бронзового века степной полосы Восточной Европы:
 - 1.1. древнеямная культура;
 - 1.2. катакомбная культура;
 - 1.3. срубная культура.
2. Археологические культуры бронзового века лесной полосы Восточной Европы:

- 2.1. фатьяновская культура;
- 2.2. сейминско-турбинская культура (сейминско-турбинский феномен);
- 2.3. абашевская культура.

Тема 6. Археологическая культура скифов

1. Краткая история народа скифов.
2. Образ жизни скифов, их хозяйство. Вопрос о поселениях скифов. Примеры скифских поселений.
3. Оружие и конское снаряжение скифов.
4. Погребальный обряд скифов. Примеры наиболее известных скифских погребений.
5. Религия и духовная культура скифов по археологическим данным. Скифский звериный стиль.

Тема 7. Соседи восточных славян: балты

1. Балтские племена второй половины I – начала II тыс. н.э.: названия племен и их расселение.
2. Хозяйство балтов по данным археологии;
3. Погребальный обряд;
4. Украшения;
5. Религиозные представления балтов по данным археологии.

Тема 8. Норманская проблема по данным археологии

1. Суть норманнской теории.
2. «Дружинные курганы»: Гнездовский, Черниговский, Михайловский, Петровский и Тимеревский могильники, курганы юго-восточного Приладожья.
3. Поселения Гнездово, Тимеревское.
4. Выводы отечественных археологов относительно норманнской теории.

Тема 9. Соседи восточных славян: хазары, печенеги, половцы

1. История возникновения Хазарского каганата.
2. Характеристика салтово-маяцкой культуры:
 - а) территория, датировка, этнический состав;
 - б) типы поселений, жилищ и формы хозяйства;
 - в) типы погребений.
3. Печенеги: краткая история народа, погребения, характерные вещи.
4. Половцы: краткая история народа, погребения, характерные вещи.
5. Половецкие каменные статуи: их назначение и типология.

Тема 11. Древнерусская деревня по данным археологии

1. Закономерности расположения древнерусских деревень (селищ). Размеры деревень.
2. Хозяйство сельского населения. Сельскохозяйственные орудия.
3. Сельские могильники. Погребальный обряд.
4. Предметы быта, найденные на селищах.
5. Проблемы изучения древнерусской деревни.

Тема 12. Археологическое изучение древнерусских городов: общие сведения.

1. Понятие города. Функции города.
2. Возникновение и развитие городов.
3. Городское ремесло, денежное обращение, торговля.
4. Культура древнерусских городов: городское строительство, религия, грамотность населения.

Тема 13. Археологическое изучение Владимира и Суздаля

1. Н.Н. Воронин и начало изучения Владимира. Раскопки и исследования памятников зодчества.
2. Топография древнего Владимира: структура города, расположение земляных валов, рвов и ворот. (Использовать схему древнего Владимира).
3. Исследования Ю.Э. Жарнова во Владимире. Раскопки усадьбы священника в «Ветшаном городе» (22-й квартал).
4. Топография древнего Суздаля: структура города, расположение земляных валов, рвов и ворот. (Использовать схему древнего Суздаля). Вопрос о времени возникновения Суздаля.
5. Архитектурные сооружения домонгольского периода на территории Суздаля. Древнейшие монастыри. Рождественский собор.
6. Некрополи Суздаля: Мжарский могильник, погребения на территории города.

Тема 14. Археологическая культура Волжской Болгарии.

1. Краткая история Волжской Болгарии.
2. Погребальный обряд волжских болгар: ранние могильники и захоронения мусульманского периода.
3. Города Волжской Болгарии: Болгар, Биляр, Сувар.
4. Типы жилищ.
5. Хозяйство волжских болгар.
6. Керамика, украшения.

Тема 15. Археологическая культура Золотой Орды

1. Краткая история государства Золотая Орда.
2. Этнический состав Золотой Орды по археологическим данным. Хозяйство жителей Золотой Орды.
3. Города Золотой Орды.
4. Материальная культура Золотой Орды: керамика, бытовые предметы, оружие, украшения. Искусство Золотой Орды.

Тема 16. Основные понятия археологии.

В рамках данного курса студент знать содержание следующих основных понятий:

археология, археологические источники, археологическая культура, артефакт, культурный слой, материк, стратиграфия, комплекс вещей (археологический комплекс), археологические раскопки, археологическая разведка, поселение, городище, селище, стоянка, могила, могильник, курган, кенотаф, ингумация, кремация, погребальный обычай, погребальный культ, погребальный обряд, впускное погребение, инвентарь, дольмен, абсолютная датировка, относительная датировка, палеолит, олдувай (период), Ашель (период) Мустье (период), мезолит, неолит энеолит, ретушь, техника леваллуа, микролиты, макролиты, петроглифы, гоминидная триада, чоппер, чоппинг, нуклеус, рубило, кливер, керамика, пряслице, бронза, гончарный горн, кельт, удила, псалии, домница, крица, горит, пектораль, торевтика, колония, метрополия, эмпорий, некрополь, пифос, амфора, гидрия, кратер, киаф, килик, канфар, ангоб, терракота, детинец, посад, скрамасакс, зернь, скань, фибула, колт, энколпион, писало, цера.

Укажите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Какое животное, вероятно, являлось тотемом жителей стоянки Сунгирь:
а) волк; б) олень; в) медведь; г) лошадь.
2. Какое занятие было характерно для жителей стоянки Сунгирь:
а) скотоводство; б) изготовление керамики; в) охота; г) земледелие.
3. Какой археолог руководил раскопками на стоянке Сунгирь:
а) А.С. Уваров; б) П.П. Ефименко; в) О.Н. Бадер; г) М.М. Герасимов.
4. К какому периоду относится стоянка Сунгирь:
а) нижний палеолит; б) верхний палеолит; в) неолит; г) энеолит.
5. Что характерно для периода неолита:
а) появление микролитов и макролитов;
б) начало обработки железа;
в) начало обработки меди;
г) появление ткачества.
6. В каких районах в период неолита обычно строились свайные жилища:
а) в лесной полосе;
б) в заболоченной местности, по берегам водоемов;
в) в сухих южных районах;
г) повсеместно.
7. Что такое пряслице:
а) заготовка для орудия труда;
б) вкладыш в рукоятку орудия труда;
в) наконечник стрелы;
г) грузик для веретена.
8. Трипольская культура относится к периоду:
а) бронзового века; б) мезолита; в) неолита; г) энеолита.
9. Расставьте этапы в хронологическом порядке (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):
а) бронзовый век;
б) палеолит;
в) железный век;
г) неолит.

Установите соответствие (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

10. Соотнесите термины и их значение:

| | |
|--------------|------------------------------------------------------|
| 1) горит; | А) топор с поперечной втулкой и коленчатой рукоятью; |
| 2) кельт; | Б) скифский меч; |
| 3) керамика; | В) изделия из обожженной глины; |
| 4) акинак. | Г) котел для варки мяса; |
| | Д) футляр для лука. |

Укажите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

11. Выберите территории, на которых обнаружены памятники трипольской культуры:
а) Грузия;
б) Украина;
в) юг России (Кавказ);
г) Туркмения;
д) Молдавия;
е) Румыния.
12. Выберите признаки скифской археологической культуры:
а) украшение предметов в зверином стиле;
б) кремация умерших в могильных ямах;

- в) находки оружия ближнего и дальнего боя;
- г) отсутствие оседлых поселений;
- д) находки деталей конской упряжи.

Вопросы к зачету

1. Археология как наука: определение археологии и археологических источников, предмет и задачи археологии, культурный слой, виды археологических памятников.
2. Методы археологических исследований и археологической датировки.
3. Археологическая и геологическая периодизации древней истории.
4. Нижний палеолит: периоды олдувай, ашель, мустье.
5. Верхний палеолит: орудия труда, жилища, занятия людей, основные стоянки.
6. Искусство верхнего палеолита.
7. Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь.
8. Мезолит: природно-географические условия, занятия людей, орудия труда, мезолитические культурные зоны, искусство.
9. Неолит: общая характеристика.
10. Неолитические культуры лесной полосы Восточной Европы.
11. Энеолит: общая характеристика эпохи.
12. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.
13. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы: фатьяновская, сейминско-турбинская культуры.
14. Железный век: общая характеристика эпохи.
15. Археологическая культура скифов.
16. Античные государства Северного Причерноморья: общая характеристика.
17. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс. н. э.
18. Соседи восточных славян: финно-угры.
19. Археологическое изучение Киева.
20. Археологическое изучение Новгорода.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Археология»

А) основная литература:

1. Мартынов А.И. Археология: Учебник / А.И. Мартынов. М.: Абрис, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200520.html>
2. Данилова В.Ю. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по курсу «Основы археологии»: Учебное электронное издание. Владимир: ВлГУ, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4645/1/00601.docx>
3. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: Учебное пособие. М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

Б) дополнительная литература:

1. Мартынов А.И. Скифо-сибирский мир Евразии: Учеб. пособие / А.И. Мартынов, В.Н. Елин. М.: Абрис, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200537.html>
2. Ахмедова Т.И., Грибанская Е.Э., Еремин В.Н., Ефименко А.А. Организация учебной деятельности студентов. Учебное пособие. М, РГУП, 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5776.html>

3. Петров Н. И. Археология. Учебное пособие. СПб.: СПбКО, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

В) периодические издания

Журнал «Российская археология» // <http://www.ra.iran.ru>

Г) интернет-ресурсы:

Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989 // <http://www.vopona.com/700-osnovy-arхеologii-avdusin-da.html>; <http://padaread.com/?book=34357&pg=1>

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980 // <http://arхеologija.ru/d-a-avdusin-polevaya-arхеologiya-sssr/>

Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984 // <http://arхеologija.ru/antichnyie-gosudarstva-severnogo-prichernomorja/>

Библиотека сайта «Археология России» // <http://www.arхеologia.ru/library/>

Библиотека сайта «Археология.Ру» // http://www.archaeology.ru/lib/lib_index.html

Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М., 1985 // http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_07.pdf

Институт археологии РАН // <http://www.archaeolog.ru/>

Кругликова И.Т. Античная археология. М., 1984 <http://sno.pro1.ru/lib/arch/index.htm>

Мартынов А.И. Археология. М., 2005; М., 2008 // <http://arхеologija.ru/martyinov-arхеologiya/>

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М., 1989 // <http://3darchaeology.3dn.ru/publ/2-1-0-39>

Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М., 1996 // <http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt>

Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об открытых листах. – М., 2001 // www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr_list.html

Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989 // http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_11.pdf

Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» // <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=2395>

Финно-угры и балты в эпоху средневековья // Археология СССР. М., 1987 // http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_09.pdf

Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961 // <http://arхеologija.ru/formozov-ocherki-po-istorii-russkoj-arхеologii/>

Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982 // http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_03.pdf

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Археология»

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю «История»

Рабочую программу составил ст. пр. кафедры Всеобщей истории Е.В. Афонькина

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22

учитель истории Сидорова А.И.

(место работы, должность, ФИО,

подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 7 от 21.01.16 года

Заведующий кафедрой Лапина И.К.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01. Педагогическое образование

Протокол № 2 от 22.01.16 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)