

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет»  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Утверждаю проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 22 » 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТИЧНОЕ ОБЩЕСТВО ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОКОВ И ИСТОРИКОВ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «История»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2, 72	6	4		62	КР, Зачет
6	1, 36	2	6		28	Зачет
7	1, 36	4	4		28	Зачет
8	1, 36	2	2		32	Зачет
9	2, 72	4	4		64	Зачет
10	1, 36	2	2		32	Зачет
Итого	8,288	20	22		246	КР, 6 Зачетов

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Античное общество глазами современников и историков» являются

### 1) Образовательная:

Изучение основных понятий по античной истории, имен выдающихся антиковедов и проблематики их исследований, основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, имен выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь и обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, а также навыков сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме и поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Античное общество глазами современников и историков» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Вариативная часть», подраздел «Дисциплины по выбору». Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами (модулями):

1) Обязательные дисциплины: «История античной цивилизации»;

2) Дисциплины по выбору: «Культура античности и латинский язык», «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность».

При освоении данной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания студентов по следующим теоретическим дисциплинам (модулям): «Культура античности и латинский язык», «История античной цивилизации».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Гражданин, гражданская община и государство в Древнем Риме. Идеалы и реальность» и для написания курсовых работ и ВКР по истории античной цивилизации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной дисциплины у обучающегося формируются компетенции ПК-11, ПК-12.

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе формирования компетенции ПК-11 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** имена выдающихся антиковедов и проблематику их исследований, основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции

и Древнего Рима, имена выдающихся древнегреческих и древнеримских политиков, полководцев, деятелей культуры;

**уметь:** выстраивать логически грамотную и основанную на знании специальной исторической лексики речь;

**владеть:** навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной исторической проблеме.

**ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-12 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** основные понятия по истории античного общества;

**уметь:** обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;

**владеть:** навыками поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. N 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) включены дополнительные (трудовые) компетенции. Студент, изучающий дисциплину «Античное общество глазами современников и историков», должен овладеть **трудовой компетенцией (ТК) 3.1.1** – «Общепедагогическая функция. Обучение», которая предполагает формирование трудовых действий по проведению учебных занятий и знание преподаваемого предмета «в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке»: знать значение истории и культуры античного общества для мировой истории и культуры с целью формирования у учащихся уважительного отношения к мировому культурному наследию.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа, из них в 5 семестре – 2 зачетных единицы, 72 часа, в 6 семестре – 1 зачетная единица, 36 часов, в 7 семестре – 1 зачетная единица, 36 часов, в 8 семестре – 1 зачетная единица, 36 часов, в 9 семестре – 2 зачетных единицы, 72 часа, в 10 семестре – 1 зачетная единица, 36 часов.

##### 5-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Археологические источники по истории античного общества	5	1, 2	4				24		1 / 25%	

2	Древнегреческие историки и их сочинения	5	1, 2		4			24		1 / 25 %	
3	Эпиграфические и нумизматические источники по истории античного общества	5	3	2				14		0,5 / 25%	
ВСЕГО				6	4			62		2,5/25%	Зачет, 5 семестр

### 6-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика	6	1	2				7		0,5/ 25%	
2	Древнеримские историки и их сочинения	6	1, 2		4			14		1 / 25 %	
3	Эпистолярное наследие древних римлян как исторический источник	6	3		2			7		0,5/ 25%	
ВСЕГО				2	6			28		2 / 25%	Зачет, 6 семестр

### 7-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Изучение античности в XVIII-XIX вв	7	1, 2	4				14		1 / 25%	
2	Античная история в зарубежных исследованиях руб. XIX-XX вв.	7	1, 2		4			14		1 / 25 %	
ВСЕГО				4	4			28		2 / 25%	Зачет, 7 семестр

### 8-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основные проблемы античной истории в исследованиях XX-XXI вв.	8	1	2				16		0,5/ 25%	
2	Античная история в трудах российских ученых руб. XIX-XX вв.	8	1		2			16		0,5 / 25 %	
ВСЕГО				2	2			32		1/25%	Зачет, 8 семестр

#### 9-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Древнегреческий мир с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население	9	1	2				8		0,5/25%	
2	Северное Причерноморье в изображении Геродота	9	1		2			8		0,5/25%	
3	Границы древнеримского мира в республиканскую эпоху	9	2	2				8		0,5/25%	
4	Персы в изображении Геродота и Эсхила	9	2		2			8		0,5/25%	
ВСЕГО				4	4			64		2 / 25%	Зачет, 9 семестр

#### 10-й семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Деятели культуры и науки в Древней Греции и Древнем Риме	10	1	2				16		0,5/25%	
2	Этические взгляды римских стоиков	10	1		2			16		0,5 /25%	
ВСЕГО				2	2			32		1/25%	Зачет, 10 семестр
ИТОГО ПО КУРСУ				20	22			246		10,5/25%	

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дисциплина (модуль) «Античное общество глазами современников и историков» изучается на протяжении 5-го, 6-го, 7-го, 8-го, 9-го и 10-го семестров. В 5-м и 6-м семестрах рассматриваются источники по античной истории, в 7-м и 8-м семестрах - историография истории Древней Греции и Древнего Рима, в 9-м семестре – историческая география античного мира, в 10-м семестре – интеллектуальная жизнь античного общества.

Общая характеристика особенностей источниковой базы по истории античного общества. План характеристики исторического источника.

Археологические источники по истории античного общества: основные виды. Археологические источники по истории Древней Греции: их характеристика, степень сохранности, информативность. Археологические источники по истории Древнего Рима: их характеристика, степень сохранности, информативность.

Эпиграфические источники по истории античного общества: понятие, виды, их достоинства и недостатки для исторического исследования. Трудности работы с эпиграфическим материалом. Информативность эпиграфических источников по истории Древней Греции и Древнего Рима.

Нумизматические источники по истории античного общества: общая характеристика. Древнегреческие монеты. Древнеримские монеты. Изучение нумизматического материала. Информативность нумизматических источников по истории Древней Греции и Древнего Рима.

Исторические сочинения античности. Геродот: жизнь и деятельность. Характеристика «Истории» Геродота. Фукидид: жизнь и деятельность. Характеристика «Истории» Фукидида. Полибий: жизнь и деятельность. Характеристика «Всеобщей истории» Полибия. Гай Юлий Цезарь: жизнь и деятельность. Характеристика исторических произведений Цезаря и его последователей. Гай Саллюстий Крисп: жизнь и деятельность. Характеристика исторических сочинений Саллюстия. Тит Ливий: жизнь и деятельность. Характеристика сочинения «История Рима от основания Города» Тита Ливия. Тацит: жизнь и деятельность. Характеристика исторических трудов Тацита.

Научные сочинения античных мыслителей. Платон: биографические сведения и характеристика сочинений. Аристотель: биографические сведения и характеристика сочинений. Марк Туллий Цицерон: жизнь и деятельность, характеристика научных сочинений. Страбон: биографические сведения и характеристика его сочинения

«География». Плиний Старший: биографические сочинения и характеристика его сочинения «Естественная история».

Эпистолярное наследие древних римлян: общая характеристика. Источниковедческая характеристика переписки Цицерона. Письма Плиния Младшего: источниковедческая характеристика.

Введение. Предмет и задачи курса. Накопление знаний об истории античного общества и проблематика научных произведений в XVIII-XIX вв. «Размышления о причинах величия и падения римлян» Ш.Л.Монтескье. «История искусства древности» И.И.Винкельмана. «История упадка и разрушения Римской империи» Э.Гиббона. «Римская история» Б.Г.Нибура. Историко-критический метод Б.Г.Нибура. Вклад Б.Г.Нибура и А.Бёка в опубликование корпуса греческих надписей. «Государственное хозяйство афинян» А.Бёка. «История эллинизма» И.Г.Дройзена. «История Греции» Дж.Грота. «Греческая история» Э.Курциуса. «Древняя гражданская община» Н.Д.Фюстель де Куланжа. М.С.Куторга и его вклад в развитие российского антиковедения. Исследования Ф.Ф.Соколова. Исследования В.И.Модестова.

Античная история в зарубежной литературе рубежа XIX-XX вв. К.Ю.Белох: основные труды по истории Древней Греции и исторические взгляды. «История древности» Эд.Мейера. «Греческая история культуры» Я.Буркхардта. «Античная демократия» А.Крузе. «История Греции» И.Эббота. «История афинской республики» Г.Де Санктиса.

Т.Моммзен: жизнь и деятельность. Вклад Т.Моммзена в опубликование корпуса латинских надписей. «История Рима» Т.Моммзена. Исследования Т.Моммзена по римскому праву («Римское государственное право», «Римское уголовное право»). Значение научных работ Т.Моммзена для развития антиковедения.

Характеристика основных трудов и исторических взглядов Э.Пайса. Г.Буассье: жизнь и деятельность, основные научные труды по истории Древнего Рима и исторические взгляды. Г.Виссова и его вклад в развитие антиковедения. «Величие и падение Рима» Г.Ферреро.

Античная история в трудах российских ученых рубежа XIX-XX вв. С.А.Жебелёв: жизнь и деятельность, вклад в развитие российского антиковедения. «Из жизни идей» Ф.Ф.Зелинского. М.И.Ростовцев: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. В.П.Бузескул: жизнь и деятельность, основные труды и исторические взгляды. Исследования Э.Д.Гримма. Исследования И.М. Гревса. Исследования М.М.Хвостова.

Российская романистика на рубеже XIX-XX вв. и ее вклад в изучение истории римского права. Исследования С.А.Муромцева. В.М.Хвостов: жизнь и деятельность, его работа «Система римского права». И.А.Покровский: жизнь и деятельность, его работа «История римского права».

Основные проблемы античной истории в исследованиях советских ученых XX в. С.И.Ковалев: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. С.Я.Лурье: жизнь и деятельность, вклад в разработку научных проблем по античной истории. Н.А.Машкин: жизнь и деятельность. «Принципат Августа: Происхождение и социальная сущность» Н.А.Машкина. Вклад Н.А.Машкина в изучение истории Древнего Рима.

Основные проблемы античной истории в исследованиях рубежа XX-XXI вв.

Историческая география и этническая история античного мира: общая характеристика.

Природа и исторические области Древней Эллады. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э. Расширение границ древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.: этническая карта, политическая карта, экономическая карта. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья и Причерноморья, взаимоотношения греческих колонистов с местными племенами и народами. Греко-персидские войны, образ перса в произведениях Геродота и Эсхила. Возвышение Македонии, Восточный поход Александра Великого, создание и распад его державы. Эллинистический мир в IV-I вв. до н.э.: этнический состав, политическая карта, экономическое развитие.

Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, территория, племенной состав. Расширение границ древнеримского мира в республиканскую эпоху. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийского союза. Романизация Италии и ее значение. Войны Рима с народами и государствами Средиземноморья в эпоху Республики, создание провинций. Отношение римлян к завоеванным народам. Развитие провинций, их романизация. Войны Рима с другими народами и государствами в период принципата. Римские провинции в период принципата. Распространение прав римского гражданства на провинциальное население: эдикт Каракаллы и его значение. Римские провинции в период кризиса Империи. Римские провинции в период домината. Рим и варвары. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи.

Интеллектуальная жизнь в Древней Греции. Алкей, Архилох, Солон, Феогнид Мегарский, Пиндар. Представления Геродота и Фукидида об истории, историке и историческом сочинении. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан: политические взгляды. Представления древнегреческих драматургов о женщине и ее роли в семье, обществе, государстве. Древнегреческая наука в классический период и ее достижения. Ораторское искусство (Лисий, Исократ, Демосфен). Менандр и его произведения. Наука в эпоху эллинизма и ее достижения.

Интеллектуальная жизнь в Древнем Риме. Представления Плавта о семейно-брачных отношениях и их отражение в комедиях. Экономические взгляды Катона и Варрона. Катулл и его поэзия. Представления Цицерона и Саллюстия об интеллектуальной деятельности, приносящей пользу государству. Учение Цицерона об ораторском искусстве. Древнеримская наука в республиканскую эпоху и ее достижения. Витрувий и его знания о римской архитектуре. Гораций, Вергилий, Овидий, Тибулл, Проперций, Петроний, Ювенал. Исторические взгляды Тита Ливия, Тацита и Лукиана. Представления Тацита об ораторах. Представления Фронтинана о военном искусстве. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий и их этические взгляды. Древнеримская наука в императорскую эпоху и ее достижения.

Вклад античных ученых и деятелей культуры в становление и последующее развитие европейской науки и культуры.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по данной дисциплине (модулю) используются такие образовательные технологии, как хронологические и понятийные тренинги, анализ конкретных ситуаций, метод проблемного изложения, репродуктивный метод. При проведении контроля знаний используется тестирование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала учебных занятий.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к зачету.
4. Написание курсовой работы.

### Формы контроля самостоятельной работы студентов

Коллоквиумы, сообщения, тестирование, зачет.



## Задание для самостоятельной работы студентов

### *Задание*

Используя текст 1-й книги «Истории» Фукидида, укажите, какими источниками информации пользовался Фукидид при описании событий Пелопоннесской войны. Рядом с каждым из его источников в скобках напишите номер соответствующего параграфа, где об этом идет речь.

См.: Фукидид. История / Пер. с греч. Ф.Г.Мищенко. – М.: Акад. Проект, 2012 (или любое другое издание).

### *Коллоквиумы*

#### Вопросы к коллоквиуму

##### по теме «Археологические источники по истории античного общества»

- 1.Что такое исторический источник?
- 2.Какие виды источников по истории Древней Греции вы знаете, изучив на 1 курсе дисциплину «История древнего мира»?
- 3.Какие виды источников по истории Древнего Рима вы знаете, изучив на 1 курсе дисциплину «История древнего мира»?
- 4.Какие периоды выделяют в истории Древней Греции?
- 5.Какие периоды выделяют в истории Древнего Рима?
- 6.Насколько важно для историка знать авторство, время, цель создания источника?
- 7.Что означают «информативность источника», «достоверность сведений источника»?

#### Вопросы к коллоквиуму по теме

##### «Эпиграфические и нумизматические источники по истории античного общества»

- 1.Насколько убедительными могут быть выводы историка, основанные на одном эпиграфическом источнике (напр., на основе одной строительной надписи с указанием инициаторов постройки или восстановления здания)?
- 2.Каковы достоинства эпиграфических источников?
- 3.Каковы сложности работы с эпиграфическим источником?
- 4.Историю какого древнегреческого полиса можно изучать, используя остраконы в качестве источников?
- 5.Назовите три древнегреческих монеты
- 6.Назовите три древнеримских монеты
- 7.Какие аспекты истории Древнего Рима можно изучать, используя ассы в качестве источников?

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5-й семестр)

1. Предмет и задачи курса.
2. Общая характеристика особенностей источниковой базы по истории античного общества.
3. Археологические источники по истории античного общества: общая характеристика их видов
4. Археологические источники по истории античного общества: степень их сохранности
5. Археологические источники по истории Древней Греции архаического периода
6. Археологические источники по истории Древней Греции классического и эллинистического периодов
7. Археологические источники по истории Древнего Рима республиканской эпохи
8. Археологические источники по истории Древнего Рима императорской эпохи
9. Эпиграфические источники по истории Древней Греции
10. Эпиграфические источники по истории Древнего Рима
11. Нумизматические источники по истории Древней Греции
12. Нумизматические источники по истории Древнего Рима

## Задание для самостоятельной работы студентов

### *Задание*

Используя текст сочинения Цицерона «О дружбе (Лелий)», укажите имена консулов, которых упоминает Цицерон. Рядом с каждым именем в скобках напишите номер соответствующего параграфа, где об этом идет речь.

См.: Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях / Пер. и коммент. В.О.Горенштейна. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999 (или любое другое издание); Электронный ресурс – <http://ancientrome.ru/antlitr/cicero/phil/amicitia-f.htm>

### *Коллоквиум*

Вопросы к коллоквиуму по теме «Научные сочинения античных мыслителей: источниковедческая характеристика»

1. Какие произведения Платона вам известны?
2. Какие сочинения Аристотеля вам известны?
3. Какие вопросы Аристотель рассматривает в сочинении «Политика»?
4. Какие произведения Цицерона вам известны?
5. Какой античный автор является автором сочинения «География»?
6. Какой античный автор является автором сочинения «Естественная история»?

### *ТЕСТ*

1. Чернофигурный стиль – это стиль:  
А) вазопиши (росписи на сосудах); Б) архитектурный; В) литературный
2. Какой античный город погиб в результате извержения вулкана Везувий:  
А) Рим; Б) Помпеи; В) Аквилея
3. Какова степень сохранности Колизея:  
А) полностью сохранился; Б) частично сохранился; В) не сохранился совсем
4. Как звали археолога, обнаружившего Трою:  
А) Г.Шлиман; Б) А.Эванс; В) М.Вентрис
5. Какой источник относится к разряду эпиграфических:  
А) Парфенон; Б) развалины храма Зевса в Олимпии;  
В) алтарь, сделанный по обету и посвященный богу Сильвану
6. Какой источник НЕ относится к разряду нумизматических:  
А) остракон; Б) обол; В) асс
7. Сочинение какого античного историка описывает события Пелопоннесской войны:  
А) Геродот; Б) Фукидид; В) Тацит
8. Какой античный автор написал сочинение под названием «Югуртинская война»:  
А) Полибий; Б) Саллюстий; В) Тит Ливий
9. К какому классу письменных источников относится трактат Цицерона «Об обязанностях»:  
А) юридические источники; Б) документальные источники; В) нарративные источники
10. Как звали античного автора, написавшего сочинение под названием «География»:  
А) Страбон; Б) Платон; В) Тит Ливий

### *ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (6-й семестр)*

1. «История» Геродота как исторический источник.
2. «История» Фукидида как исторический источник.
3. «Всеобщая история» Полибия как исторический источник.
4. Исторические сочинения Цезаря и его последователей.
5. Исторические сочинения Саллюстия.
6. «История Рима от основания Города» Тита Ливия как исторический источник.
7. Исторические сочинения Тацита.
8. Научные сочинения Платона.
9. Научные сочинения Аристотеля.

10. Научные сочинения Цицерона.
11. «География» Страбона как исторический источник.
12. «Естественная история» Плиния Старшего как исторический источник.
13. Письма Цицерона как исторический источник.
14. Письма Плиния Младшего как исторический источник.

### 7 семестр

#### Задание для самостоятельной работы студентов

##### *Задание*

Прочитайте исследование Т.Моммзена «История Рима» и письменно ответьте на вопрос:  
*Какими выражениями Т.Моммзен называет I триумвират?*

Рядом с каждым выражением в скобках укажите страницу, на которой оно встречается.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующие издания:

Моммзен Т. История Рима. Т.3. – М., 1941 (или СПб., 1995 или

<http://ancientrome.ru/publik/article.htm>)

##### *Коллоквиум*

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Изучение античности в XVIII-XIX вв»

1. Кто является автором работы «Размышления о причинах и величия и падения римлян»?
2. Кто автор исследования «История искусства древности»?
3. Кто написал труд «История упадка и разрушения Римской империи»?
4. Какой специалист по истории Древнего Рима является основателем историко-критического метода?
5. Каков вклад Б.Г.Нибура и А.Бёка в опубликование корпуса греческих надписей?
6. Какой исследователь впервые ввел в научный оборот понятие «эллинизм»? Как называется его исследование?
7. Кто является автором исследования «Древняя гражданская община»?

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (7-й семестр)

1. Изучение античности в XVIII в.: Ш.Л.Монтескье,
2. Изучение античности в XVIII в.: И.И.Винкельман
3. Изучение античности в XVIII в.: Э.Гиббон
4. Б.Г.Нибур и его вклад в становление антиковедения
5. Исследования А.Бёка
6. Изучение античности в XIX в.: И.Г.Дройзен Э.Курциус, Дж.Грот
7. Исследования Н.Д.Фюстель де Куланжа
8. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: К.Ю.Белох, Эд.Мейер
9. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: Я.Буркхардт, Г.Виссова
10. Зарубежное антиковедение руб. XIX-XX вв.: А.Крузе, И.Эббот, Г.Де Санктис, Э.Пайс
11. Т.Моммзен и его вклад в развитие антиковедения
12. Исследования Г.Буассье
13. Исследования Г.Ферреро

### 8 семестр

#### Задание для самостоятельной работы студентов

##### *Задание*

Прочитайте работу И.А.Покровского «История римского права» и письменно ответьте на вопрос:

*Какие особенности правового строя Римской республики выделяет И.А.Покровский, характеризуя позднеереспубликанский период?*

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующее электронное издание:

Покровский И.А. История римского права. –  
<http://ancientrome.ru/publik/pokrov/pokr01f.htm>

*Коллоквиум*

Вопросы к коллоквиуму по теме «Основные проблемы античной истории  
в исследованиях XX-XXI вв.»

1. Кто из современных отечественных антиковедов занимается изучением истории Древней Греции?
2. Кто из современных отечественных антиковедов занимается изучением истории Древнего Рима?
3. Какие направления существуют в современном антиковедении?
4. Какие проблемы по античной истории исследуют современные специалисты?

*ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (8-й семестр)*

1. Российское антиковедение XIX в.: М.С.Куторга, Ф.Ф.Соколов, В.И.Модестов
2. Российское антиковедение руб. XIX-XX вв.: С.А.Жебелёв, Ф.Ф.Зелинский
3. Исследования М.И.Ростовцева
4. Исследования В.П.Бузескула
5. Российское антиковедение руб. XIX-XX вв.: Э.Д.Гримм, И.М.Гревс, М.М.Хвостов
6. Изучение римского права в России на руб. XIX-XX вв.: С.А.Муромцев, В.М.Хвостов, И.А.Покровский
7. С.И.Ковалев и его вклад в развитие советского антиковедения
8. С.Я.Лурье и его вклад в развитие советского антиковедения
9. Н.А.Машкин и его вклад в развитие советского антиковедения
10. Проблематика исследований советских антиковедов 2-й пол. XX в.
11. Проблематика исследований российских антиковедов конца XX-начала XXI в.

9 семестр

Задание для самостоятельной работы студентов

*Задание*

Прочитайте «Историю» Геродота (<http://ancientrome.ru>) и подготовьте ответ на вопрос:  
Какие сведения о скифах содержатся в этом историческом сочинении?

*Коллоквиумы*

Вопросы к коллоквиуму по теме «Древнегреческий мир  
с древнейших времен до IX в. до н.э.: территория и население»

1. Какие исторические области выделяют в Северной Греции?
2. Какие исторические области выделяют в Средней Греции?
3. Какие исторические области выделяют в Южной Греции?
4. Как древние греки называли Черное море?
5. Какие территории занимали ахейцы?

Вопросы к коллоквиуму по теме

«Границы древнеримского мира в республиканскую эпоху»

1. Какие италийские племена вам известны?
2. По названию какого племени Сицилия получила свое название?
3. Какие исторические области населяли этруски?
4. Как изменяются границы древнеримского мира с VI по III вв. До н.э.?
5. Что такое романизация?

*ТЕСТ*

1. В какой части Материковой (Балканской) Греции находился Эпир:  
А) Северная Греция; Б) Средняя Греция; В) Южная Греция
2. Столицей какой области Древней Греции были Афины:  
А) Фессалия; Б) Аттика; В) Беотия

3. На территории какой области Древней Греции находились Дельфы с храмом бога Аполлона и общегреческим оракулом:  
А) Эпир; Б) Аттика; В) Фокида
4. Какая область НЕ находилась на Пелопоннесе:  
А) Лакония; Б) Мессения; В) Беотия
5. Какое море древние греки называли Пропонтидой:  
А) Мраморное; Б) Черное; В) Эгейское
6. Что древние греки называли Геллеспонтом:  
А) один из Кикладских островов; Б) город в Аттике; В) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным(совр. Дарданеллы)
7. Где находился древнегреческий город Милет:  
А) на территории Балканской Греции; Б) на одном из островов Эгейского моря; В) на полуострове Малая Азия
8. Что древние греки называли Спорадами:  
А) группу островов в Эгейском море; Б) пролив, соединяющий Эгейское море с Мраморным (совр. Дарданеллы); В) узкий проход, соединяющий Северную Грецию со Средней
9. Какие греческие племена в XII-XI вв. до н.э. захватили большую часть Пелопоннеса (области Лакония, Мессения, Аргонида), южные острова Эгейского бассейна и остров Крит:  
А) дорийцы; Б) ионийцы; В) ахейцы
10. Какие территории называли «Великой Грецией»:  
А) территории области Аттика; Б) Южную Италию и остров Сицилия;  
В) Материковую (Балканскую) Грецию

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (9-й семестр)

1. Природа и исторические области Древней Эллады
2. Древнегреческие племена и их переселения с древнейших времен до IX в. до н.э.
3. Границы древнегреческого мира в VIII-IV вв. до н.э.
4. Древнегреческие колонии на территории Средиземноморья и Причерноморья
5. Персы в изображении Геродота и Эсхила
6. Восточный поход Александра Македонского, создание и распад его державы
7. Эллинистический мир в IV-I вв. до н.э.: этнический состав, политическая карта, экономическое развитие
8. Италия с древнейших времен до VI в. до н.э.: природа, население, племенной состав
9. Завоевание Римом Италии и территории Средиземноморья в республиканскую эпоху, создание провинций
10. Сицилия и ее население в трудах античных авторов
11. Греция и греки в трудах античных авторов I в. до н.э. – II в. н.э.
12. Войны Рима с другими народами и государствами в период принципата
13. Римские провинции в эпоху империи
14. Рим и варвары до распада Римской империи. Распад Римской империи и падение Западной Римской империи

10 семестр

Задание для самостоятельной работы студентов

*Задание*

Прочитайте «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки (<http://ancientrome.ru>) и подготовьте ответ на вопрос:

Какие добродетели и пороки выделяет Сенека?

*Коллоквиум*

Вопросы к коллоквиуму по теме  
«Деятели культуры и науки в Древней Греции и Древнем Риме»

1. Какие древнегреческие поэты вам известны?
2. Какие древнегреческие скульпторы вам известны?
3. Какие древнегреческие ученые вам известны?
4. Какие древнеримские поэты вам известны?
5. Какие древнеримские ученые вам известны?

*ТЕСТ*

1. Какой греческий поэт провел реформы в Афинах:  
А) Алкей; Б) Архилох; В) Солон
2. Какой греческий поэт был родом из Мегар:  
А) Феогнид; Б) Солон; В) Алкей
3. Какие события описаны в «Истории» Геродота:  
А) греко-персидские войны; Б) Пелопоннесская война; В) Восточный поход Александра Македонского
4. Какие события описаны в «Истории» Фукидида:  
А) греко-персидские войны; Б) Пелопоннесская война; В) Восточный поход Александра Македонского
5. Кто такой Пиндар:  
А) греческий лирический поэт VI-V вв. до н.э.; Б) греческий историк V в. до н.э.; В) греческий оратор IV в. до н.э.
6. В каком жанре написаны произведения Еврипида:  
А) трагедия; Б) комедия; В) эпическая поэма
7. В каком жанре написано произведение Софокла «Антигона»:  
А) трагедия; Б) комедия; В) эпическая поэма
8. Какой греческий автор в комедии «Облака» критикует софистов:  
А) Эсхил; Б) Аристофан; В) Менандр
9. Какой греческий автор участвовал в греко-персидских войнах и написал трагедию «Персы»:  
А) Эсхил; Б) Софокл; В) Аристофан
10. Какой греческий философ считал, что начало всего сущего – атомы:  
А) Гераклит; Б) Фалес; В) Демокрит

*ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (10-й семестр)*

1. Интеллектуальная жизнь в античном мире: общая характеристика. Вклад античных ученых и деятелей культуры в становление и развитие европейской науки и культуры
2. Древнегреческие поэты VIII-VI вв. до н.э. и их политические взгляды
3. Исторические взгляды Геродота и Фукидида
4. Древнегреческие драматурги и их представления о женщине
5. Древнегреческая наука в классический период и ее достижения
6. Древнегреческие деятели культуры классического периода
7. Античная культура и наука в эпоху эллинизма
8. Представления Плавта о семейно-брачных отношениях
9. Экономические взгляды Катона и Варрона
10. Учение Цицерона об ораторском искусстве
11. Древнеримская наука в республиканский период и ее достижения
12. Исторические взгляды Тита Ливия и Тацита
13. Этические взгляды римских стоиков
14. Древнеримская наука в императорскую эпоху и ее достижения

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций в целях развития навыков давать развернутый ответ, соблюдая последовательность и логичность в изложении, рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме и подготовить пересказ материала как по отдельному частному вопросу, так и по всей лекции.

При подготовке к устным сообщениям по античной истории, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- основные выводы исследования.

#### Методические рекомендации к написанию курсовой работы (5 семестр)

Курсовая работа состоит из вводной, основной и заключительной части. Первая страница – титульный лист, вторая – оглавление (сложный план с указанием страниц по соответствующим разделам). Каждый раздел (введение, глава 1, глава 2, заключение) начинается с новой страницы.

Введение состоит из трех параграфов. В §1 вводной части необходимо сформулировать цель и две-три задачи исследования, указать предмет и объект исследования, обозначить его географические и хронологические рамки, обосновать актуальность. В §2 следует дать характеристику источника (источников), на основе анализа которого будут решаться исследовательские задачи. Источник характеризуется по следующему плану: 1) тип, класс, вид; 2) сведения об авторе; 3) условия, время, место, цель создания и социальная ориентированность источника; 4) структура источника; 5) информативность источника по теме исследования; 6) характер информации, т.е. степень ее достоверности по теме исследования. В §3 раскрывается степень изученности темы (какие историки ее изучали, к каким выводам они пришли). На использованные научные издания необходимо делать сноски.

Основная часть курсовой работы представляет собой две-три главы (в зависимости от количества задач, поставленных во введении). Каждая глава посвящается решению конкретной задачи. Материал главы составляет анализ источника, самостоятельно проведенный студентом. Ссылки на источники по истории античного общества целесообразнее делать в самом тексте. В конце каждой главы подводятся общие итоги изучения конкретной задачи.

Заключение представляет собой краткое изложение выводов, к которым студент пришел в результате самостоятельно проведенного анализа источника.

Далее указывается список использованной литературы, который состоит из двух частей: 1) источники; 2) научная литература. Использование учебной литературы при написании курсовой работы не допустимо. В список включается лишь та литература, которую студент реально прочитал и использовал при написании курсовой работы, что должно быть отражено в сносках. Литература указывается в алфавитном порядке. При ее подборе предпочтение следует отдавать более новым изданиям.

Общий объем курсовой работы – 18-22 стр. Вводная и заключительная части (вместе) не должны превышать 1/3 от общего объема курсовой работы.

#### Список тем, рекомендуемых\* для курсовой работы (5 семестр)

\*Студент вправе предложить преподавателю для обсуждения иную тему курсовой работы, которая не представлена в данном списке, при условии ее обеспеченности историческими источниками и научной литературой.

1. Общественные и политические отношения древних греков в предполисный период (по «Илиаде» и «Одиссее»).
2. Социально-экономическое развитие Греции в предполисный период (по «Илиаде» и «Одиссее»).
3. Религиозные представления древних греков в XI-IX вв. до н.э. (по «Илиаде» и «Одиссее»).
4. Общественные отношения в Спарте в архаический период.
5. Спарта и Афины в архаический период: сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития.
6. Афинская демократия: становление и развитие.
7. Образ женщины в представлениях Эсхила, Софокла, Еврипида.
8. Представления Платона о государстве.
9. Политическое учение Аристотеля.
10. Александр Македонский: полководец и политик.
11. Семейные отношения в раннереспубликанском Риме (по законам XII таблиц).
12. Имущественные отношения в раннереспубликанском Риме (по законам XII таблиц).
13. Аграрные реформы Тиберия и Гая Гракхов.
14. Диктатура Суллы.
15. Представления Цицерона о государстве.
16. Г.Юлий Цезарь: политик и полководец.
17. Политическая организация римского государства в период правления Октавиана Августа.
18. Социальная политика Августа.
19. Политика римских императоров в период принципата.
20. Римское общество и государство в период домината.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) основная литература:

Данилова В.Ю. Быт древнеримского общества: Учебное пособие. - Владимир: ВлГУ, 2015. (имеется в библиотеке ВлГУ)

Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы, иски, персоналии и сентенции. – М.: Флинта, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

### б) дополнительная литература:

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалоги сквозь два тысячелетия. – М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. – М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)



Забалуева Т.Р. История искусств. – М.: АСВ, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932195.html> (имеется в электронной библиотеке ВлГУ)

в) периодические издания:

ВДИ – Вестник древней истории. М.

в) интернет-ресурсы:


<http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ


<http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

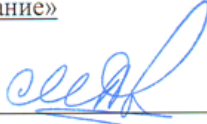
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Античное общество глазами современников и историков» необходима лекционная аудитория, оснащенная учебной доской, мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.и.н., доц. Демина С.С.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) МБОУ СОШ № 22, учитель Ступина Н.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
Протокол № 4 от 21.01.16 года  
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К.   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
Протокол № 1 от 22.01.16 года  
Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---