

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 22 » 01 \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИИ**  
**(КУРС ПО ВЫБОРУ)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование.**

Профили подготовки: **История.**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат.**

Форма обучения: **Заочная.**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачёт)
5	2/72	2	4	-	66	Зачет
6	1/36	2	2	-	32	Зачет
7	1/36	2	4	-	30	Зачет
8	1/36	2	4	-	30	Зачет/Курсовая работа
9	2/72	2	4	-	66	Зачет
10	1/36	2	4	-	30	Зачет
<b>Итого</b>	<b>8/288</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>254</b>	<b>6 зачетов, 1 КР</b>

Владимир, 2016.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие России на протяжении последних трех столетий связывают с проблемой модернизации. Этот процесс понимается как не только экономическая, но и социальная, культурная и даже психологическая модернизация. Тем самым речь идёт не о косметических переменах, не о подражании более совершенному обществу или модели отношений. Российская система государственного управления на протяжении столетий проходила через модернизационные процессы. Для студентов-историков принципиально важно уметь отследить эволюционные процессы российской системы государственного управления.

Государственность – своеобразный исторический феномен, имеющий собственные предпосылки, корни, этапы развития, и который не может быть понят только с позиций анализа отдельных его компонентов и институтов, отношений и идеологических доктрин, господствовавших на том или ином отрезке истории. Речь идет о том, чтобы рассмотреть российскую государственность не только с чисто формально-юридических или исторических позиций, а через призму национально-исторической и культурно-типологической природы отечественного государства, имеющего собственную, не импортированную, государственно-правовую идеологию. Как известно, в течение долгого времени методология отечественного государствоведения развивалась в русле формационно-классового подхода. Государство рассматривалось как аппарат управления и насилия господствующего класса.

Уяснение логики и закономерностей развития российской государственности имеет не только познавательное, но и современное значение с точки зрения понимания основ и перспектив развития нашего общества и государства. Как справедливо заметил В.О. Ключевский в 1898 г.: «Россия на краю пропасти. Каждая минута дорога. Все это чувствуют и задают вопрос: что делать? Ответа нет». Подчеркивая значение истории, он писал: «Предмет истории... как наследство, как вечный закон..., изучая предков, узнаем самих себя». Спецкурс раскрывает эволюцию отечественной государственности за более чем тысячелетнюю историю, показывает природу самобытности исторического пути России и ее место в контексте мировой цивилизации.

Цель дисциплины – дать целостное и проблемное освещение модернизации государственности России на протяжении веков, традиций ее формирования, специфики государственного строительства, взаимоотношений власти и общества, государства и церкви.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть геополитические факторы формирования российской государственности;
- изучить закономерности развития российского государства на различных исторических этапах в сравнении с другими народами и цивилизациями;
- дать комплексную оценку советского периода;
- осветить основные проблемы российской государственности на рубеже XX и XXI вв., определить место России в современном мире в глобализационных процессах глазами историка;
- воспитать правильное ценностное отношение к прошлому России.

Для изучения спецкурса необходимы знания:

- истории государства и права России, которая рассматривает эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти, процесс возникновения различных отраслей права;
- государственного (конституционного) права, изучающего основы социально-экономического, политического и территориального устройства государства, систему органов государственной власти России, основные права и свободы граждан.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы модернизации в истории России» относится к Б1.В.ДВ.8 ОПОП ВО.

Курс «Актуальные проблемы модернизации в истории России» необходим для формирования профессиональных умений учителя истории. Полученные знания помогут студентам в системе осознать исторический опыт сложного развития истории России, разобраться в теоретических проблемах исторического знания, будут являться необходимым ориентиром в концепциях новейшей историографии. Освоение дисциплины послужит импульсом к активизации познавательного интереса к важным для отечественной исторической науки проблемам, будет стимулировать собственные размышления и выводы учащихся.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России XIX в. и истории России XX в., историографии истории России, позволяя учащимся глубже понять важнейшие процессы, закономерности и этапы в развитии российской истории, хорошо ориентироваться в проблемах историографии. Учебный курс также необходим для успешного освоения студентами таких дисциплин, как специальные курсы по истории общественной мысли и общественных движений в России, проблемам модернизации, реформ и революций в России, Эволюция российской государственности.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории в рамках программ средней школы, в том числе представлениями об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях; а также, освоенных курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в. и истории России XIX в., уметь аргументировать свою позицию, выделять причинно-следственные связи, применять навыки анализа исторических явлений и концепций.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучив курс, студенты смогут разобраться в особенностях российской государственности, понять «что такое хорошо и что такое плохо» для России. Уяснение логики и закономерностей исторического развития российской государственности поможет представить основы и перспективы развития нашего общества и государства, самостоятельно анализировать текущую ситуацию в области государственного управления с учетом исторического прошлого. Студент должен приобрести умения не только ориентироваться в историко-правовых вопросах, но и оценивать научные взгляды, аргументацию сторон, а также использовать современные методы познания в занятиях наукой. Знания, полученные в процессе изучения данного курса, будут способствовать формированию широкого кругозора и глубины научных знаний, выработке активной жизненной позиции студентов-историков.

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Среди трудовых действий, свойственных выпускнику-бакалавру, данный курс способствует:

- формированию универсальных учебных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:**

- основные события, периодизацию, специфику, терминологию, важнейшие историографические проблемы и недостаточно изученные вопросы истории эволюции российской государственности (ПК-11);

- значение данного периода в изучении истории (ПК-11);

2) **уметь:**

- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике изучаемого периода (ПК-11);
- выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы (ПК-11);
- логично и грамотно формулировать исторические проблемы (ПК-11);
- критически анализировать и излагать историческую информацию (ПК-11);
- интерпретировать ключевые проблемы (ПК-11)
- применять полученные в рамках дисциплины знания в учебном и воспитательном процессе (ПК-11);
- использовать полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-12).

3) **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории России (ПК-11);
- навыками исторического исследования, анализа исторических источников (ПК-11);
- комплексными технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области исторической науки в учебной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11, ПК-12).

4. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИИ».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачётных единиц, **288** часов.

В организационном плане изучение курса традиционно включает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Освоение курса предполагает посещение лекций, выполнение индивидуальных домашних заданий.

**Тематическое планирование курса:**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации и (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Геополитические факторы становления и развития российской государственности.	V			2			50		2 ч. - 100%	
2	Модернизация политической сферы России: исторический анализ.	V		2	2			16		4 ч. - 100%	
Всего				2	4			66		6 ч. – 100%	Зачет

3	Раннефеодальное государство на Руси.	VI	2	2		32		2 ч. - 100%	
Всего			2	2		32		2 ч. - 100%	Зачет
4	Проблемы сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.).	VII	2	4		30		6 ч. - 100%	
Всего			2	4		30		6 ч. - 100%	Зачет
5	Россия после Февральской революции. От монархии «пролетарской диктатуре».	VIII	2	4		30	+	6 ч. - 100%	
Всего			2	4		30		6 ч. - 100%	Зачет, КР
6	Проблемы государственности периода социализма.	IX	2	4		66		6 ч. - 100%	
Всего			2	4		66		6 ч. - 100%	Зачет
7	Россия после Февральской революции. От монархии «пролетарской диктатуре».	X	2	4		30		6 ч. - 100%	
Всего			2	4		30		6 ч. - 100%	Зачет
Всего			12	22		254		34 ч. /100%	6 зачетов, 1 КР

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** представлены такими видами занятий как занятия с использованием активных и мультимедийных технологий, проектная деятельность (работа над собственным проектом), элементы технологий РКМЧП, case-study, мозговой штурм.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (5 семестр).**

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Объясните степень влияния природно-климатических условий на экономическое и социально-политическое развитие России?
2. Какова, на Ваш взгляд, роль природно-климатического фактора в формировании русского национального характера?
3. Раскройте понятие «геополитические факторы» и приведете пример изучения конкретной проблемы в рамках данной парадигмы в историографии.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (5 семестр).**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5 семестр).**

1. Содержание понятия «геополитический фактор» и его использование в отечественной историографии.
2. Тенденции развития современной историографии в контексте изучения эволюции политических систем российской государственности.
3. «Модернизационный подход» в истории России и его применение.
4. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
5. Традиции российской государственности.
6. Особенности возникновения государственности у восточных славян.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (6 семестр).**

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках:  
1) архиепископ; 2) вече; 3) князь; 4) посадник; 5) Совет господ; 6) тысяцкий?
2. Из предложенных Вам вариантов выберите фактического главу Совета господ Новгородской феодальной республики:  
1) архиепископ; 2) князь; 3) посадник; 4) тысяцкий.
3. Приведите название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века.
4. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:  
1) главы всей княжеской администрации; 2) кандидата на должность (на «место»);  
3) представителя княжеской администрации в других городах; 4) управляющего княжеским двором?
5. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом монгольского владычества?
6. Приведите название способа содержания должностных лиц в течение всего периода их службы за счет местного населения Руси.
7. Приведите наименование основной формы крупного феодального землевладения в русских землях XIV века.
8. В XV веке на Руси формируется вторая форма феодального землевладения, носившая характер условного владения. Какое наименование получила эта форма?
9. Магистральной линией эволюции аппарата управления в Московском княжестве со времен Ивана Калиты стало зарождение и развитие слоя профессиональных чиновников. Их роль повысилась с появлением правительственной документации при Дмитрии Донском, но особо возросла, когда появилась функциональная документация в виде посольских, разрядных и писцовых книг. Приведите термин, которым обозначались эти чиновники.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (6 семестр).**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (6 семестр).**

1. Предпосылки и основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
2. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве. Роль крещения Руси в становлении государственности.
3. Эволюция административной и правовой систем в IX – XI веках.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
5. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
6. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности
7. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
8. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (7 семестр).**

### **Задания для контрольной работы:**

1. Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви в 988–1589 гг.
2. Как назывался неофициальный совет при Иване IV Васильевиче, (фактически — правительство Московского государства) в 1547–1560 гг.?
3. Приведите название высших сословно-представительных учреждений, появившихся в начале царствования Ивана IV Васильевича (Грозного).
4. Из предложенных Вам реформ выберите те, которые были проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:  
1) губернская; 2) земская; 3) губная; 4) церковная (автокефалия русской церкви).
5. Приведите название внутренней политики царя Ивана Грозного, в основе которой лежала форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок, когда свою реальную слабость власть пыталась компенсировать террором, заменить им длительную и сложную работу по созданию государственного аппарата.
6. Как назывались служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в XVI — начале XVIII веков?
7. Назовите государя (великого князя, царя), в правлении которого была ликвидирована система кормления.
8. Назовите год, в котором Земский собор избрал на престол Бориса Годунова.
9. Приведите имя патриарха РПЦ, который носил титул великого государя и с 1619 г. фактически возглавил страну, соединив в своих руках прерогативы светской и церковной власти.
20. Приведите название кодекса законов Русского государства, принятого Земским Собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права.
21. Приведите наименование высшего совета при великом князе (с 1547 г. — царя) в Русском государстве X — начала XVIII вв. аналогичный государственному совету при королях в странах Западной Европы, состоявший из представителей феодальной аристократии.
22. Приведите название высшего думного чина Русского государства XV– XVII веков, фактически возглавлявшего Боярскую думу.
23. Приведите название учреждений в России XVI — начала XVIII веков, ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны.
24. Назовите имя государя, в царствование которого был отменен институт местничества.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (7 семестр).**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (7 семестр).**

1. Государственный аппарат и государственная идеология в эпоху формирования самодержавной монархии.
1. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени - узурпация власти и самозванчество.
2. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного строя.
3. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649г.
4. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
5. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
6. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVII в.
7. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
8. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
9. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
10. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).
11. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
12. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
13. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
14. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
15. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
16. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг. и основные результаты.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (8 семестр).**

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Назовите главу Временного правительства в марте 1917 года:
2. Известным политическим деятелем дореволюционной России и в период первой мировой войны был князь Г. Е. Львов, который возглавлял общероссийскую общественную организацию, созданную в июле 1914 г. Приведите название этой организации.
3. Приведите название представительного учреждения в России, созданного на основе всеобщего избирательного права и предназначенного в соответствии с буржуазно-демократическими государственно-правовыми взглядами для установления формы правления и выработки конституции.
4. Приведите название первого Советского правительства, образованного на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
5. Назовите фамилию первого Председателя ВЦИК.
6. Назовите фамилию государственного деятеля молодой Советской республики, возглавившего ВЦИК после 8 (21) ноября 1917 года.



7. Назовите фамилию Председателя ВЦИК, избранного на этот пост 30 марта 1919 г. после смерти Я. М. Свердлова.
8. Кому из лидеров большевистской партии принадлежит «заслуга» формирования высших кадров советских служащих по номенклатурным спискам:
  - 1) В. И. Ленину; 2) Я. М. Свердлову; 3) И. В. Сталину; 4) Л. Д. Троцкому.
 Из предложенных вариантов выберите верный.
9. 2 декабря 1917 года при Совете народных комиссаров был образован орган, на который возлагалось руководство хозяйственно-экономической жизнью Российской республики. Ближайшей задачей новой структуры была организация рабочего управления на национализированных предприятиях и налаживание там социалистического производства. Приведите название этого органа государственного управления.
10. Назовите чрезвычайный высший орган Советского государства в 1918–1920 годах, главный военно-хозяйственный и планирующий центр РСФСР в период гражданской войны.
11. Назовите коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны.
12. Приведите наименование представительных органов государственной власти в СССР, деятельность которых носила декоративный характер, то есть сводилась к функции оформлять решения, принятые совсем другими органами, представлявшими реальную власть.
13. Назовите год, в котором были приняты в окончательной редакции Декларация об образовании Союза Советских Социалистических республик и Договор об образовании Союза Советских Социалистических республик, составляющие Основной Закон (Конституцию СССР).
14. Назовите фамилию первого председателя СНК СССР.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (8 семестр).**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает, также, их подготовку к защите индивидуального курсового проекта и возможное выступление с результатами проведенного исследования на студенческих научно-практических конференциях.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ (8 семестр):**

1. Этногенез древних военных славян: основные концепции.
2. Христианизация Руси.
3. Татаро-монгольское иго в истории Руси: точки зрения.
4. Геополитические фактор становления и развития российской государственности.
5. Особенности российской государственности и права.
6. Федеративная природа древнерусской государственности.
7. У истоков восточнославянской государственности.
8. Легитимность власти в практике древнерусского государства.
9. Народ и власть в городах государствах Древней Руси.
10. Общественные движения во второй половине XIX в. Анархизм и народничество.
11. «Русский социализм»: предпосылки и особенности.
12. Становление Великорусской государственности.
13. Образование приказной системы управления в Русском государстве.
14. Опричнина Ивана Грозного: сущность, последствия, оценка.
15. Становление сословно-представительных учреждений в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Смутное время в России.
18. Утверждение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
19. История русской церкви.
20. Историко-правовые вопросы взаимодействия государства и церкви в истории России.
21. История государственной символики России.
22. Имперская модель исторической эволюции России.

23. Петровские преобразования и русское общество в первой половине XVIII века.
24. Российская государственность в эпоху «просвещенного абсолютизма».
25. Самодержавие и развитие российской государственности в конце XVIII – первой половине XIX века.
26. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии.
27. Апогей и кризис самодержавия во второй четверти XIX века.
28. Власть и реформы в XIX в.
29. Российское самодержавие во второй половине XIX века.
30. Эволюция государственного строя России в начале XX века и свержение монархии.
31. Генерал-губернаторство в российской системе территориального управления.
32. Госсовет в России.
33. Смуты и авторитаризм в России.
34. Реформы и контрреформы в России.
35. «Русский социализм: предпосылки и особенности».
36. Парламентаризм в России: опыт и уроки.
37. Большевики, меньшевики, эсеры и проблема власти в 1917 г.
38. Масоны и революции 1917 г.
39. Всероссийское Учредительное собрание: историко-правовой аспект.
40. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал.
41. Этапы развития российского конституционализма.
42. История конституционного законодательства в СССР.
43. Национально-государственное строительство в СССР: этапы и уроки.
44. Проблемы политической жизни советского общества в 50-80-е годы.
45. Основные этапы развития советской политической системы.
46. Советской госаппарат: тенденции развития и особенности.
47. Административно-командная система управления в СССР: признаки, характерные черты.
48. Советская номенклатура: этапы развития, характеристика.
49. Национальная идея в России: прошлое и настоящее.
50. Взаимоотношения государства и личности в истории России.
51. Противоречия развития СССР в середине 60 – середине 80-х гг.
52. Распад СССР: причины и последствия.
53. Законодательные органы России от веча до Федерального собрания.
54. Самоуправление в российской традиции.
55. Русские историки о феномене русского самодержавия и самозванства.
56. Изменения в политической системе и законодательство периода перестройки (1985–1991 гг.).
57. Постсоветский период: этапы и особенности формирования новой государственности.
58. Россия в начале XXI века: взаимоотношения между Востоком и Западом.
59. Русские мыслители XX в. о судьбе России (Бердяев, Сахаров, Солженицын – по выбору).
60. Диссидентское и правозащитное движение в СССР: проблемы взаимоотношений власти и общества.
61. Национальные конфликты в постсоветской России и пути их решения.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (8 семестр).**

1. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства, буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
2. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти.
3. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
4. Конституция 1918 г.
5. Система государственного управления в период Гражданской войны.
6. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г.
7. Принципы образования СССР.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (9 семестр).**

### **Задания для контрольной работы:**

1. Назовите фамилию председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В. И. Ленина в 1924 году.
2. Назовите высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР в 1917–1937 гг.
3. Приведите название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1922 по 1946 год.
4. Как назывался чрезвычайный орган военного времени, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в СССР в период ВОВ.
5. Назовите орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами.
6. Назовите год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР.
7. Назовите фамилию Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И. В. Сталина в 1953 г.
8. В 1957 году в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам.
9. Приведите термин, которым в СССР обозначался круг должностных лиц, назначаемых либо утверждаемых вышестоящим органом. В переносном смысле это господствующий в обществе слой, состоявший из партийных, государственных и иных начальников.
10. Назовите фамилию руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л. И. Брежнева.
11. В декабре 1988 г. в СССР были приняты два важных закона о высших органах государственной власти и управления — «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Глава 12 новой редакции Конституции СССР 1977 г. предусматривала создание высшего органа власти в стране. Назовите его.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (9 семестр).**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ (9 семестр).**

1. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
2. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).
3. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
4. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.
5. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).

6. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).
7. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик.
8. «Косыгинская» реформа (1965 г.). по управлению промышленностью: цели, содержание, итоги.
9. Основные этапы эволюции государственно-политической системы 1970-80-х гг.
10. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.
11. Предпосылки реформирования социально-экономической системы к началу «перестройки».
12. Изменения в политической системе (1985-1990 гг).

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (10 семестр).**

#### **Задания для контрольной работы:**

1. Внеочередным третьим съездом народных депутатов СССР была серьезно реформирована система государственного управления путем внесения соответствующих изменений в Конституцию. Назовите государственный институт, появившийся в системе управления страной в середине марта 1990 года.
2. Выберите дату принятия Декларации о суверенитете России:
  - 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года; 4) 12 декабря 1993 года.
3. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года:
  - 1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа.
4. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации:
  - 1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.
5. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:
  - 1) федеральное управление; местное самоуправление
  - 2) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
  - 3) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
  - 4) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
6. Совет Федерации является:
  - 1) Названием Правительства РФ 2) Органом управления СНГ 3) Верхней палатой российского парламента 4) Нижней палатой российского парламента
7. Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:
  - 1) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ
  - 2) Высшее должностное лицо субъекта федерации
  - 3) Региональные выборы
  - 4) Министерство регионального развития РФ.
8. Государственная Дума сформирована по пропорциональной системе, в нее избирается:
  - 1) 500 депутатов 2) 450 депутатов 3) 400 депутатов 4) 550 депутатов
9. 10). Федеративное государство — это:
  - 1) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью.
  - 2) единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы.
  - 3) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований.
  - 4) союз государств, обладающих суверенитетом.
10. Как называется парламент в РФ:
  - 1) Конгресс 2) Верховный Совет 3) Федеральное Собрание РФ 4) Бундестаг
11. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:

- 1) Государственная Дума ФС РФ 2) Президент РФ 3) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ 4) Губернатор
12. На выборах Президента РФ используется избирательная система:
  - 1) мажоритарная 2) комбинированная 3) пропорциональная 4) смешанная

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (10 семестр)**

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных аспектов тем учебной программы, хорошо обеспеченных литературой; подготовку к практическим занятиям, способствующую усвоению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (10 семестр):**

1. История создания института президентства в СССР и России.
2. Создание новой российской государственности в первой половине 1990-х гг.
3. Формирование политической системы России в годы президентства Б. Н. Ельцина.
4. Противостояние ветвей государственной власти в 1992–1993 гг.
5. Конституция РФ 1993 г.: история создания.
6. Исторические аспекты становления института государственной службы в современном российском обществе.
7. Политические реформы 2000-х гг.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИИ».**

### **а) основная литература:**

1. У всякого народа есть Родина, но только у нас - РОССИЯ: Проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы [Электронный ресурс] / В.А. Тишков, А.Н. Сахаров, Ю.Л. Дьяков. - М. : Прометей 2012. Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222989.html>

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М. 2016- 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

3. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М., 2014 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4 Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401>

### **б) дополнительная литература:**

1. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М., 2014- 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-429-1, Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>

2. Законодательство Петра I. 1696-1725 годы [Электронный ресурс] / Составитель, автор предисловия и вступительной статьи В. А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2014. - (Русское юридическое наследие) Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807802521.html>

3. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М., 2013- 800 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-378-2, Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405424>

4. Права человека в правовой мысли и законодательстве Российской империи второй половины XIX - начала XX века [Электронный ресурс] / Туманова А.С., Киселев Р.В. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808459.html>

5. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2013- 432 с.: 60x90 1/16 + Хрестоматия на диске. (п, cd rom) ISBN 978-5-91768-382-9, Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407570>

6. Бутук, А. И. Отечественная история регулирующей деятельности: от Киевской и Московской Руси до СССР и СНГ (геополитэкономический обзор основных воззрений) / А. И. Бутук. - М.: Инфра-М; 2014 - 903 с. Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498474>

7. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / И. Б. Орлов. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Библиотека ВлГУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704983.html>

#### **в) периодические издания:**

1. Отечественная/Российская история
2. Родина
3. Вопросы истории
4. Новая и новейшая история

#### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.
2. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) – сайт «Библиотекарь.ру.», источники и литература по истории России с древнейших времен.
3. <http://www.gumer.info/> - сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки», литература по политической истории России.
4. <http://www.shpl.ru/links.phtml> - адреса исторических библиотек мира.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
7. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий.
8. <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы WWW по истории.
9. <http://www.rubricon.ru/> - Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

В электронной библиотеке кафедры имеются: тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении основных тем курса.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Актуальные проблемы модернизации в истории России».**


В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование

Рабочую программу составил  
к.и.н., доцент кафедры истории России ПИ  Г.С. Егорова

Рецензент  
Заместитель директора по УВР,  
учитель истории,  
НОУ «Владимирская православная гимназия»  Е.С. Торопова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России  
протокол № 9/1 от 18.09. 2016 года.  
Заведующий кафедрой истории России ПИ,  
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 22.09.16 года.

Председатель комиссии  Артюхинова М.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: \_\_\_\_\_ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_

в) периодические издания: \_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_