

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Информатика»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 7 | 3 зач. ед, 108 ч. | 2 | 4 | 4 | 71 | Экзамен (27) |
| Итого | 3 зач. ед., 108 ч. | 2 | 4 | 4 | 71 | Экзамен (27) |

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» согласно Государственному образовательному стандарту высшего образования ФГОС ВО относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению «Педагогическое образование» блока дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения информатике», «Информатика», «Педагогика». Изучение данной дисциплины осуществляется в 8 семестре.

Освоение учебного материала дисциплины расширяет выбор методик и технических средств для решения проблем обучения, воспитания, развития учащихся по информатике на пропедевтическом уровне.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» призвано способствовать профессионально-личностному становлению, развитию и саморазвитию будущих учителей информатики, формированию у них методического стиля мышления, стремления к творческой самостоятельности в построении процесса обучения предмету. В результате изучения дисциплины методики обучения информатике будущий учитель должен:

1) Знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

2) Уметь:

- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

3) Владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками обработки результатов тестирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Понятие о качестве образования | 8 | | 1 | | | | 10 | | 1/100% | |
| 2 | Стандарты измерения качества образования | 8 | | 1 | 2 | | | 10 | | 1/30% | |
| 3 | Развитие качества образования | 8 | | | 2 | | | 10 | | 1/50% | |
| 4 | Компетентностный подход в образовании | 8 | | | | 2 | | 10 | | 1/50% | |
| 5 | Оценка как элемент управления качеством. | 8 | | | | 2 | | 10 | | 2 / 100% | |
| 6 | Виды, формы и организация контроля качества обучения | 8 | | | | | | 10 | | | |
| 7 | Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. | 8 | | | | | | 11 | | | |
| | Всего | | | 2 | 4 | 4 | | 71 | | 6/60% | Экзамен |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: создание электронного портфолио, технология проблемного обучения, ручное исполнение программ, метод проектов, имитационное моделирование, игровое обучение.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
2. Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования
3. Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).
4. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
5. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
6. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
7. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
8. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности

Вопросы к экзамену

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?

26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Егоров

ров. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. – ISBN 978-5-9765-1546-8. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>.

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-2313-5. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>.

3. Лопаткина, Е. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие. – Владимир : ВлГУ, 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-9984-0209-8. URL:

<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2780>.

4. Рабинович, П. Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, А. Ю. Квашнин. – Эл. изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с. – (ИКТ в работе учителя). – ISBN 978-5-9963-2117-9. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321179.html>.

5. Чошанов, М. А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] / Чошанов М. А. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – (Педагогическое образование). – 242 с. – ISBN 978-5-9963-2973-1. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329731.html>.

б) дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 280 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>.

2. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>.

3. Коначова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Н. Ю. Коначова. – СПб. : КАРО, 2009. – 208 с. – (Серия "Уроки для педагогов")." – ISBN 978-5-9925-0437-8. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>.
4. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой – М. : Логос, 2010. – 668 с. – ISBN 978-5-98704-437-5. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.
5. Макотрова, Г. В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Макотрова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5- 9765-1868-1. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html>.
6. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина– 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 172 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5-9963-1000-5. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>.
7. Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М. : Прометей, 2013. – 126 с. – ISBN 978-5-7042-2439-6. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224396.html>.
8. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – 251 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5- 9963-2993-9. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329939.html>.

в) *периодические издания:*

1. Школьные технологии.
2. Информатика и образование
3. Газета «Информатика»

г) *интернет-ресурсы:*

1. <http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
4. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство Школьная пресса. Математика в школе.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> Единая коллекция ЦОР.
7. <http://www.festival.1september.ru> Открытый урок. Первое сентября.
8. <http://pedsovet.org/> Педсовет.

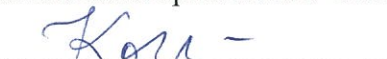
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивная доска, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика. Математика»

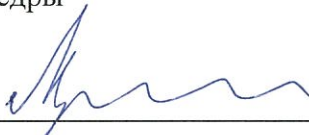
Рабочую программу составил проф. Медведев Ю.А. 

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ № 15 г. Владимира Козлова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

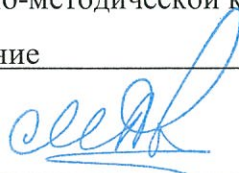
Протокол № 59 от 15.01.16 года

Заведующий кафедрой проф. Медведев Ю.А. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии директор ПИ Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____