

24. 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	1 (36 ч.)	4	4	-	28	зачет
2	2 (72 ч.)	2	4	-	66	зачет
Итого	3 (108 ч.)	6	8	-	94	зачет, зачет

Владимир
2016 г.

М.А.У.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
- сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- сформировать у студентов базовые научные психологические понятия, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.

Содержание курса способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; формирования навыка владения содержанием и инструментарием психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «История» и «Философия», «Иностранный язык».

Дисциплина «Психология» выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина «Психология» изучается во 1 и 2 семестре, по итогам 1 семестра проводится зачет, по итогам 2 семестра проводится зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-7 (наименование в соответствии с ФГОС ВО):

- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:**

- сущность и структуру психических процессов (ОПК-2, ОПК-3);
- основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся (ОПК-2, ОПК-3);
- классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов (ОПК-2, ОПК-3);
- сущность общения как особого вида деятельности (ПК-7);

2) Уметь:

- аргументировано отстаивать точку зрения (ПК-7)
- подобрать средства диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей личности (ОПК-2);
- подобрать средства диагностики для оценки познавательных процессов оценки (ОПК-2);
- учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2);
- устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ПК-7);
- участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях (ПК-7);

3) Владеть:

- доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся (ОПК-2);
- навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения (ОПК-2);
- способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	1		2				2			
2	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	1						4			
3	Сущность	1						4			

	психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.										
4	Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.	1		2				2			
5	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологиче ская теория деятельности.	1						4			
6	Познавательная сфера. Внимание. Память.	1			1			2		1/50 %	
7	Ощущения. Восприятие.	1			1			2		1/50 %	
8	Мышление. Речь. Воображение	1			2			2		2/50 %	
9	Эмоции. Чувства. Воля.	1						3			
10	Темперамент. Характер. Способности	1						3			
Всего				4	4		+	28		4/50 %	зачёт

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с примене нием интеракт ивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии	2		2				8			
2	Группа как социально-	2			2			8			

	психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма										
3	Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность	2					8				
4	Лидерство и руководство	2					8				
5	Феномен межгруппового взаимодействия	2					8				
6	Этнопсихология	2					10				
7	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение	2			2		8		2/50 %		
8	Межличностный конфликт	2					8				
	Всего			2	4		66		4/50 %		зачёт
	Итого			6	8		+	94			зачёт, зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «Общая психология»

Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1-ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно-однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Качественные отличия психической формы отражения. Особенности субъективного психического образа. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Тема 4. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 6. Познавательная сфера. Внимание. Память.

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7. Ощущения. Восприятие.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема 8. Мышление. Речь. Воображение

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита,

познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Тема 9. Эмоции. Чувства. Воля.

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 10. Темперамент. Характер. Способности.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

2 семестр

Модуль «Социальная психология»

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение.

Тема 3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация,

автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 4. Лидерство и руководство

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Сходства и различия лидерства и руководства. Общие характеристики механизма лидерства. Теории лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Формирование авторитета педагога как руководителя группы.

Тема 5. Феномен межгруппового взаимодействия

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Понятия «дифференциация» и «интеграция». Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность.

Тема 6. Этнопсихология

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Этноцентризм.

Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе.

Тема 8. Межличностный конфликт

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, семинарское занятие, практическое занятие (в рамках семинарского) и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с

помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к семинарским занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы представлены в книге *Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии в вузе. – Владимир, 2005. – 164 с.*

Методические рекомендации по написанию реферативных работ представлены в учебно-методическом пособии, разработанном коллективом преподавателей кафедры общей и педагогической психологии ВлГУ - *[Электронный ресурс] Выпускные квалификационные работы. ВНИЦ 50201150044. - ФГНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти», 2010.*

Практические занятия (в рамках семинарских) проводятся путем освоения основных методов и методик, предназначенных для психолого-педагогического и социально-психологического изучения учащихся.

Следуя циклической модели обучения через опыт, основной формой обучения является интерактивная, предполагающая:

- межличностное, диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент» и обучающийся – обучающийся»;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая и тренинговая организация обучения.

Практические занятия по психологии нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы, а также с целью самопознания, самоисследования и возможностей саморазвития студентов.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни в институте) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Целесообразным является тестовый контроль изучаемых тем, который отличается объективностью, экономит время, обладает высокой степенью дифференциации по уровню знаний и эффективен при реализации рейтинговых систем. Применение тестового контроля знаний дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для

практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы; позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению дисциплине. Эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент имеет возможность сам проверить свои знания, в результате чего тестирование имеет не только контролирующие, но и обучающие функции.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
5. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
6. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
7. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
8. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
9. Определение круга основных понятий темы.
10. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
11. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.
14. Подготовка презентации по теме семинара.
15. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.
16. Составление тезауруса по теме.
17. Решение типовых задач, тестирование.
18. Групповая дискуссия, модерация, тренинг, игровые технологии, работа в микрогруппах.

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Педагогика и психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 50% .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 семестр

Модуль «Общая психология»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Психология – это наука о:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| А) человеку и его поведении; | В) психике и психических явлениях; |
| Б) сознании и бессознательном; | Г) душе |

2. Что является высшей формой развития психики?

- | | |
|----------------|---------------|
| А) творчество; | В) поведение; |
| Б) сознание; | Г) интеллект |

3. Предметом изучения психологии как науки является:

- | | |
|---|--------------------------------|
| А) количественные показатели психических явлений; | |
| Б) индивидуальные особенности сознания; | |
| В) физиологические процессы; | Г) психика человека и животных |

4. Психика является свойством:

- | | |
|----------------------|-----------|
| А) конституции тела; | В) мозга; |
|----------------------|-----------|

Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. *Фундаментальной отраслью психологии является:*

А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология

6. *Психическое отражение:*

А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения

7. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*

А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом

8. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:*

А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. *Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:*

А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. *Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:*

А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. *Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:*

А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. *Характер – это:*

А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. *Темперамент – это:*

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. *Какое утверждение верно?*

А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. *Экстраверсия как одно из свойств характера – это:*

А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. *Высший этап развития личности в обществе – это:*

А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. *Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:*

А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. *Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:*

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. *Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:*

- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

21. *Аккуратность, бережливость – это:*

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности

22. *Высшей ступенью развития творческих способностей называется:*

- А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки

23. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*

- А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. *Основным источником активности человека и животных является:*

- А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность

25. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*

- А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность

26. *По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*

- А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

27. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*

- А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей

28. *Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:*

- А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения

29. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*

- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

30. *Адекватность ощущений заключается в том, что:*

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

31. *Ощущения не бывают:*

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными

32. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:*

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом

33. *Чувствительность – это:*

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
- Б) способность реагировать на раздражитель;
- В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
- Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

34. *Восприятие не имеет такого свойства как:*

- А) константность;
- Б) целостность;
- В) конкретность;
- Г) структурность

35. *Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:*

- А) направленности на себя или на внешний объект;
- Б) степени распределения внимания;
- В) степени участия воли;
- Г) отвлекаемости

36. *К свойствам внимания можно отнести:*

- А) целостность;
- Б) активность;
- В) концентрацию;
- Г) адекватность

37. *Какие виды памяти выделяют по характеру целей?*

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

38. *Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?*

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

39. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:*

- А) долговременной;
- Б) эмоциональной;
- В) произвольной;
- Г) механической

40. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:*

- А) 7+/- 2;
- Б) неограничен;
- В) предел неизвестен;
- Г) в среднем 10

41. *Мышление – это:*

- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

42. *Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:*

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) индуктивным

43. *Теоретическое и практическое мышление различают:*

- А) по характеру решаемых задач;
- Б) по предмету отражения;
- В) по активности субъекта;
- Г) по ведущему анализатору

44. *Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:*

- А) анализом;
- Б) синтезом;
- В) обобщением;
- Г) классификацией

45. *Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:*

- А) восприятием;
- Б) мышлением;
- В) воображением;
- Г) вниманием

46. *Пассивное и активное воображение различают:*

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности

47. *Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:*

- А) мечта; В) утопия;
Б) грезы; Г) фантазия

48. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
В) управление поведением человека;
Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;
Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
В) ответная реакция на воздействие среды;
Г) приспособительный механизм

51. Аффект – это:

- А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;
Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

52. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- А) моральными; В) эстетическими;
Б) интеллектуальными; Г) практическими

53. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:

- А) сознательное; В) интуитивное;
Б) неосознанное; Г) произвольное

54. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- А) настойчивость; В) оптимизм;
Б) сознательность; Г) трудолюбие

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.

16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Музыкальные способности.
23. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
24. Виды внимания и их психологическая характеристика.
25. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
26. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
27. Память. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти.
29. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
30. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
31. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
32. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
33. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
34. Речь, виды, функции.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
37. Этапы развития психологического знания.
38. Бихевиоризм.
39. Гештальтпсихология.
40. Психоанализ.
41. Гуманистическая психология.
42. Отечественная психология.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Активность человека в зарубежной психологии.
2. Активность человека в отечественной психологии.
3. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
4. Психическая регуляция активности человека.
5. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
6. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человекознания.
7. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Культура и гендерные различия.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Психологические защиты и факторы их осознания.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
15. Типологические модели социальных характеров.
16. Типологические модели индивидуальных характеров.
17. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
18. Психоаналитические типологические модели характера.

19. Акцентуированные типы характеров.
20. Роль задатков в развитии способностей.
21. Уровни развития способностей.
22. Развитие творческих способностей.
23. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
24. Общие и специальные способности.
25. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
26. Динамика изменения характеристик внимания дошкольника.
27. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
28. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
29. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
30. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
31. Изучение особенностей мышления дошкольника.
32. Изучение особенностей мышления школьника.
33. Изучение мотивов учебной деятельности.
34. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.
35. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
36. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
37. Творческое мышление. Креативность и творчество. Развитие творческих способностей учащихся.
38. Характер. Акцентуации характера. Изучение акцентуаций. Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
39. Развитие мышления школьника средствами предмета /истории, обществознания/.
40. Изучение особенностей познавательных процессов учащихся.
41. Формирование познавательных способностей средствами урока.
42. Психологический портрет исторической личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК

1. Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».
2. Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.
3. Составьте конспект-схемы по плану семинара.
4. Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода «Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
5. Законспектируйте в тетради для самостоятельных работ первоисточник Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. – С.11-231 или Выготский Л.С. ПСС в 6 т. Т. 3. Гл. 1, 3, 4, 5.

Кратко раскройте вопросы *Теории культурно-исторического развития* Л.С. Выготского:

1. Выделите основные понятия концепции.
2. Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?
3. Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.
4. Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?
5. Какова структура высших психических функций?
6. Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.

ЗАРОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И НАПРАВЛЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

1. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
 - Материалистический подход в период Античности (Гераклит, Демокрит, Фалес, Анаксимен).

- Творчество Платона и его значение для психологии.
 - Аристотель как основоположник современной психологии.
 - Томизм Ф. Аквинского.
 - Развитие Арабской психологии.
 - Философско-психологическая система Р. Декарта.
 - Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
 - Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
 - Фрейдизм как направление психологии, возникшее после периода открытого кризиса
 - Бихевиоризм как направление психологии, возникшее после периода открытого кризиса
 - Гештальтпсихология как направление психологии, возникшее после периода открытого кризиса
 - Гуманистическая психология.
2. Составьте линейную хронологическую схему основных этапов истории психологии с указанием теорий, направлений и ученых, их создавших.
 3. Составьте кроссворд, включающий основные термины раздела.

СУЩНОСТЬ ПСИХИКИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНОГО МИРА. ПСИХИКА КАК ПРЕДМЕТ СИСТЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
2. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики» с указанием существенных характеристик.
3. Составьте таблицу «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2009.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Напишите доклад по одной из зарубежных или отечественных теорий личности по источникам списка литературы к теме.
2. Составьте таблицу «Основные теории личности» (фрейдизм, теории неопрейдизма, бихевиоризма, гуманистической психологии и проч.), отразить основные положения не менее 7 теорий.
3. Выпишите в словарь определения компонентов направленности личности (влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Законспектируйте в тетради для самостоятельных работ первоисточник Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы *Теории деятельности* А.Н.Леонтьева:
 - Дайте определение понятия «деятельность».
 - В чем заключается подход к деятельности как к системе?
 - Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
 - В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
 - Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?
2. Напишите эссе «Развитие и коррекция мотивации учебной деятельности школьника».
3. Проведите самоисследование мотивации по методикам практикума.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА. ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ

1. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.
4. Проведите самоисследование познавательных процессов по методикам практикума.

ОЩУЩЕНИЯ. ВОСПРИЯТИЕ

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.

3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.
4. Проведите самоисследование познавательных процессов по методикам практикума.

МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. ВООБРАЖЕНИЕ

1. Составьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы развития мышления и воображения на уроке.
4. Проведите самоисследование познавательных процессов по методикам практикума.

ЭМОЦИИ. ЧУВСТВА. ВОЛЯ

1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
2. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
3. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
4. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашего профиля подготовки».
5. Проведите самоисследование психических процессов по методикам практикума.

ТЕМПЕРАМЕНТ. ХАРАКТЕР. СПОСОБНОСТИ

1. Составьте таблицу «Развитие черт характера в онтогенезе».
2. Напишите эссе «Развитие способностей ребенка».
3. Выпишите в тетрадь особенности типов темперамента и особенности педагогического сопровождения детей каждого типа.
4. Проведите самоисследование индивидуально-типологических свойств личности по методикам практикума.

2 семестр

Модуль «Социальная психология»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Сплоченность группы.
11. Принятие решений группой.
12. Психология больших групп.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психология межгрупповых отношений.
16. Структура и свойства психологии нации.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
19. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
20. Теории лидерства.
21. Стили лидерства и руководства.
22. Социализация личности. Стадии и факторы.
23. Социализация личности, механизмы, особенности современной социализации.
24. Самосознание как часть социализации.
25. Личность в группе. Социальная идентичность.
26. Понятие, структура и функции социальной установки.
27. Социальный контроль.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стиль общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Психология личности в организации.
8. Гендерные группы как психологические общности.
9. Социально-психологический подход к профессионализму.
10. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
11. Социальная психология безопасности.
12. Социальная психология моды и пропаганды.
13. Агрессия. Проявление агрессивности у детей.
14. Формы педагогического воздействия.
15. Роль и ролевые ожидания.
16. Особенности современной социализации личности.
17. Психология рекламы и моды.
18. Группа как фактор социального формирования психики.
19. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
20. Социальная психология семьи.
21. Формирование Я-концепции в период школьного обучения.
22. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
23. Коммуникативная успешность и неуспешность.
24. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
25. Типологические модели социальных характеров.
26. Профессия имиджмейкера.
27. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
28. Роль религии в социальной жизни.
29. Искусство как средство коммуникации.
30. Стремление к социальной справедливости.
31. Гендерные предрассудки.
32. Организация опроса общественного мнения.
33. Предрассудки и предубеждения, влияющие на социальные процессы.
34. Специфика маргинальной группы.
35. Специфика детской группы.
36. Специфика производственной группы.
37. Деформация социальных отношений в обществе.
38. Социальная компетентность личности.
39. Проблема одиночества в социальной психологии.
40. Проблема суицида в социальной психологии.
41. Массы и массовидные явления.
42. Социально-психологический тренинг как средство социализации (профессионального самоопределения) личности.
43. Изучение влияния рекламы на ценностные установки молодежи.
44. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.
45. Негативные социальные установки в деятельности учителя.
46. Классный коллектив как малая социальная группа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Составьте схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей.
2. Подготовьтесь к дискуссии «Основные теоретические и прикладные задачи социальной психологии на современном этапе».
3. Напишите эссе «Актуальность изучения социальной психологии для педагога».
4. Выпишите в словарь определения понятий «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия».
5. По методическому пособию Маловой Е.Н., Сидневой Л.Ю. «Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива» ознакомьтесь с методом социометрии.
6. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. ФЕНОМЕН
ГРУППОВОГО ДАВЛЕНИЯ. ФЕНОМЕН КОНФОРМИЗМА

1. Составьте конспект-схему «Классификация социальных групп».
2. Выпишите в словарь определения понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная лень», «деиндивидуализация».
3. На основании проведенного социометрического исследования класса составьте развернутую социально-психологическую характеристику.
4. Напишите эссе на любую из предлагаемых тем: «Роль группы в социализации личности», «Роль референтной группы в социализации современного подростка».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

СТАДИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ. ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ

1. Составьте конспект-схему «Стадии развития социальных групп в отечественной и зарубежной социальной психологии».
2. Выпишите в словарь определения понятий «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
3. На основании проведенного социометрического исследования класса составьте рекомендации классному руководителю по сплочению классного коллектива и повышению статуса отверженного ребенка.
4. Напишите эссе: «Роль классного руководителя в развитии классного коллектива как малой группы».
5. Подготовьте краткий конспект параграфов 2.3; 2.4, 2.5 методического пособия Плаксиной И.В. «Интерактивные технологии в обучении и воспитании», раскрывающие психолого-педагогические особенности использования педагогом игровых методов.
6. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО

1. Составьте конспект-схему «Различия между лидером и руководителем».
2. Выпишите в словарь определения понятий «руководство», «лидерство», «лидер», «харизматический лидер».
3. На основании проведенного референтометрического исследования класса составьте рекомендации классному руководителю по развитию лидерского потенциала классного коллектива.
4. Напишите эссе на одну из предлагаемых тем: «Возможности формирования авторитета классного руководителя с точки зрения источников влияния», «Преимущества и ограничения авторитарного, либерального и демократического стилей руководства».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в

виде схем, таблиц, развернутых планов.

ФЕНОМЕН МЕЖГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Составьте конспект-схему «Сущность различий во взглядах на проблему межгрупповых отношений в мировой социальной психологии».
2. Выпишите в словарь определения понятий «дифференциация», «интеграция», «стратегия индивидуальной мобильности», «стратегия социального творчества», «стратегия выбора аутгруппы», «групповая аффиляция», «групповая открытость», «межгрупповая референтность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Социальный смысл тенденций интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами»
4. Напишите эссе: «Роль педагогического коллектива в управлении взаимодействием между школьными группами. Пути оптимизации».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса», наполнив ее примерами, описывающими психологию своего этноса (черты национального характера, темперамента в фольклоре, традиции, уклад и т.д.).
2. Выпишите в словарь определения понятий «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность этнопсихологического знания в современной педагогической деятельности».
4. Напишите эссе на одну из предлагаемых тем: «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера», «Этноцентризм: pro contra».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И РЕАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Составьте конспект-схему «Социализация личности: сферы, стадии, факторы, механизмы».
2. Выпишите в словарь определения понятий «социализация», «самосознание», «локус контроля», «самоэффективность», «полоролевая идентификация», «социальная ингибция-социальная фасилитация», «аттитюд (социальная установка)».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Особенности современной социализации личности».
4. Напишите эссе: «Роль педагога в развитии качества сфер социализации современного подростка».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

1. Составьте конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».
2. Выпишите в словарь определения понятий «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся».
4. Напишите эссе на любую из предлагаемых тем: «Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе», «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога».
5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. –ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. –ISBN 978-5-9984-0512. –URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. – [Электронный ресурс]. –ISBN 978-5-3920-2265. –URL: 6 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011 .— 296 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>>
3. Дубровина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .— 130 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
<http://www.scholar.google.com/>
Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов
<http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Коноплева, Н.А. Психология делового общения: учеб. пособие/ Н.А. Коноплева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-976-50118-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Аспект Пресс, 2013. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70875-5. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература

1. Дубровина, Л.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 147 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5027/1/00646.docx>
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>

3. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011.— 296 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>>

в) Периодические издания

5. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

7. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientifica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientifica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

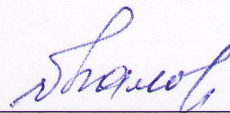
Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 – «Педагогическое образование»**.

Рабочую программу составил:

ст. преподаватель кафедры педагогики

(ФИО, подпись)



Е.Н. Малова

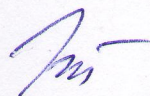
Рецензент

(представитель работодателя)

к. пс. н., заместитель заведующего

управления образования Администрации

г. Владимира



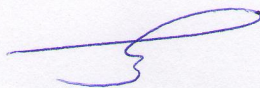
И.И. Пенькова

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 4 от 15.01. 2016 года.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

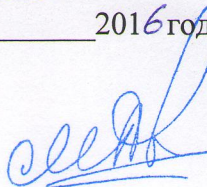
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01. 2016 года.

Председатель комиссии,

Директор Педагогического института

к. филол. н., доцент



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.17 года

Заведующий кафедрой МОНИТ Ю.Е. Евсеев Ю.Ю.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.18 года

Заведующий кафедрой МОНИТ Ю.Е. Евсеев Ю.Ю.