

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт

ВЛАДИМИР
Проректор
по учебно-методической работе
И. А. Панфилов

" 22 " 01 20 г.

Программа производственной педагогической практики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2016



Вид практики – производственная педагогическая – 1

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника и классного руководителя основной школы в реальных условиях “производственной” деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Содействовать углублению и конкретизации психолого-педагогических, методических и предметных знаний, полученных в процессе обучения на факультете.
2. Содействовать формированию опыта самостоятельной организации целостных элементов образовательного процесса с учащимися 5 – 11 классов.
3. Углубить и закрепить практические умения и компетенции студентов, полученных на учебной практике по планированию, проведению и анализу различных типов уроков и внеурочных мероприятий с учётом требований программы; продолжить овладение опытом осуществления воспитательной работы с классом и отдельными учащимися во всём её многообразии: содержания, методов и форм, освоить технологию подготовки, проведения и анализа воспитательного дела в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
4. Совершенствовать овладение студентами методами анализа и самоанализа, оценки и самооценки деятельности по обучению и воспитанию учащихся, выявлять возникающие затруднения и причины их появления, намечать возможные пути устранения профессиональных противоречий.
5. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и поощрять к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, докладе на итоговой конференции по педагогике, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.
6. Научиться управлять собой и взаимодействовать с взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

3. Способы проведения

Основная масса студентов практику проходит отдельными группами в г. Владимир – **стационарная практика**.

Отдельные студенты могут пройти индивидуально **выездную практику** по одной из причин: совмещают обучение с работой по профилю подготовки, имеют контракт с будущими работодателями, по заявке от образовательного учреждения для работы на вакантное место, имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Выпускающая кафедра решает вопрос о способе проведения практики для каждого студента индивидуально.

4. Формы проведения

Практика проводится **непрерывно** в профильном общеобразовательном учреждении с отрывом от учебных занятий в педагогическом институте согласно учебного плана и графика учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ЗНАТЬ: социальные, культурные и личностные различия; УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися разного возраста основной школы и их родителями, учителями школы; ВЛАДЕТЬ: Техниками личностки, конфликтологии в ситуациях, примеры их разрешения.
ОК-6	способность к самоорганизации и самобразованию	ЗНАТЬ: Методы получения, обработки, хранения и представления научной информации; УМЕТЬ: Использовать научно-образовательные ресурсы в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. ВЛАДЕТЬ: Навыками использования учебной, методической литературы и ИТ.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ЗНАТЬ: Основные документы и нормативно-правовые акты в сфере образования УМЕТЬ: использовать в своей работе основные документы и нормативно-правовые акты в сфере образования ВЛАДЕТЬ: Навыками грамотного и эффективного использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: Современные технологии обучения информатике, передовой педагогический опыт и уметь критически их осмысливать, а также адаптировать к собственной деятельности по разработке методики проведения различных видов уроков и разнообразной внеурочной работы, факультативные и кружковые занятия, практикумы и т.д. УМЕТЬ: Творчески применять усвоенные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся содержанию по информатике в различных условиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, направленности на развитие личности каждого из них средствами предмета для осуществления уровня дифференциации и гуманитаризации образования по информатике; ВЛАДЕТЬ: Основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	ЗНАТЬ: содержание программно-методических документов, альтернативных учебников и учебных пособий по информатике для общеобразовательных учреждений, уметь анализировать и использовать их в различных видах планирования учебно-воспитательного процесса на определённый промежуток времени;

	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>УМЕТЬ: осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения, знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ЗНАТЬ: Наиболее трудные для усвоения программные вопросы и умения видеть природу этих трудностей (содержательную, психологическую, методическую и т.д.), использовать эффективные приёмы для их преодоления;</p> <p>УМЕТЬ: Осознанно использовать психолого-педагогические знания и умения, знания и умения по информатике в решении конкретных методических проблем, понимая значимость этих знаний и умений в методической деятельности учителя по повышению эффективности образования по информатике, воспитания и развития подрастающего поколения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть основными методическими и дидактическими формами и методами изучения предмета «Информатика и ИКТ» в условиях школьного компьютерного класса, с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>ЗНАТЬ: Основные документы и нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>УМЕТЬ: использовать в своей работе основные документы и нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками грамотного и эффективного применения в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>ЗНАТЬ: Основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>УМЕТЬ: Применять профессиональные термины предметной области «Информатика»;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами профессиональной этики и речевой культуры.</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ: Современные Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), в том числе неиспользования компьютерных и цифровых приборов в учебном процессе на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации;</p> <p>УМЕТЬ: Применять современные Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)</p>

		<p>Внимательности и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами обеспечения техники безопасности при работе в компьютерном классе.</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ЗНАТЬ: Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся подросткового возраста; требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса в основной школе; содержание школьных учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ для основной школы по двум профилям подготовки; примерных программ и тематического планирования; цели, формы и методы организации внеурочной работы по первому профилю подготовки и классному руководству.</p> <p>УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные виды уроков по предмету или предметам; организовывать занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения; проводить текущую работу учителя-предметника и классного руководителя; реализовывать педагогические основы обучения в основной школе по двум профилям подготовки и классное руководство; обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному образовательному стандарту и нести ответственность за его реализацию в полном объёме.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Вариативными подходами к организации обучения и воспитания школьников основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО; навыками проведения урочной и внеурочной деятельности учителя-воспитателя с учащимися основной школы.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ЗНАТЬ: Порядок применения современных методов и технологий, в том числе и информационных для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации; способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ООО;</p> <p>УМЕТЬ: Применять различные современные методик и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования; применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне-</p>	<p>ЗНАТЬ: Основные задачи и методы воспитания и духовно- нравственного развития учащихся на урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: Проводить различные формы воспитательной работы с учащимися (классный час, воспитательное дело, практикум, ролевая игра и т.п.); осуществлять обучение и</p>

	учебной деятельности	воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемых предметов; ВЛАДЕТЬ: методами воспитательной работы с учащимися основной школы.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ЗНАТЬ: Возможности образовательной среды в формировании планируемых результатов обучения в основной школе; УМЕТЬ: Учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования; ВЛАДЕТЬ: Применять современные методы достижения личностных, метапредметных, предметных результатов); учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ЗНАТЬ: приемы педагогического сопровождения социализации и самоопределения учащихся основной школы; УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные виды уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения; ВЛАДЕТЬ: методами сопровождения социализации школьников.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ЗНАТЬ: Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллективами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе; УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися разного возраста основной школы и их родителями, учителями школы; ВЛАДЕТЬ: Техниками и приемами взаимодействия с учащимися, партнерами их родителей.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ЗНАТЬ: Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности. УМЕТЬ: Осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организовать самостоятельную работу в коллективе (парная, групповая), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результаты; ВЛАДЕТЬ: Навыками организации сотрудничества учащихся основной школы на уроках и внеурочной деятельности.
ПК-11	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ЗНАТЬ: Способы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности школьников; УМЕТЬ: Осуществлять организацию учебно-исследовательской деятельности школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организовывать

...долги самостоятельную работу (коллективную, индивидуальную), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результативность;
ВЛАДЕТЬ: Навыками организации учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках и внеурочной деятельности.

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика студентов является составной частью СПОП ВО, соответствует требованиям направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических, методических и ситуативных дисциплин по профилю подготовки. Практика является органичным продолжением изучения курсов предметов для методики и технологий обучения, обеспечивающих весь цикл уже изученных дисциплин. Она закрепляет основные профессиональные умения, приобретенные в ходе учебной практики.

В ходе практики на 4 курсе студенты овладевают многогранной профессиональной деятельностью учителя в различных условиях основной школы, формируют необходимые компетенции будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое участие студентов в процессе обучения и воспитания учащихся: актуализация теоретических знаний, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо сформировать следующие умения: обладать и эффективно использовать основные концептуальные основы уметь решать школьные задачи, включая повышенной сложности, знать теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса, владеть техническими средствами обучения, знать основные положения воспитательной работы классного руководителя.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на преддипломной практике, которая будет готовить их к работе учителя средней школы.

7. Место и время проведения практики

Практика на выпускном курсе проводится в 8-м семестре в течение 8 недель, считая с начала семестра.

Базами практики являются общеобразовательные учреждения г. Владимир, с которыми заключены договоры.

Студенты, заключившие договор с общеобразовательными учреждениями на последующее трудоустройство по разрешению выпускающей кафедры могут пройти ее индивидуально.

Практика проводится в 5-8 классах основной школы по 6-10 студентов; студенты распределяются по 1-2 на класс.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетных единица.

75 часов

Из них переквалификация:

9 зачетных единиц

324 часа.

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (части) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля качества контроля
		лаб.раб	СРС	всего	
1.	Подготовительный этап (подруктаж и ознакомление студентов с видами деятельности на практике, формами контроля качества и самостоятельной работы)	6	-	6	Индивидуальное собеседование
2	Производственный этап по видам деятельности: -организационная -учебно-воспитательная -вспомогательная -исследовательская -методическая и исследовательская	226	168	394	Наблюдение, проверка копеек, сценариев, планов и др., собеседование, оценка уроков, мероприятий
3	Заключительный этап	8	24	32	Проверка отчетных материалов
Итого:		240	192	432	Зачет с оценкой

Содержание работы студентов по основным видам деятельности:

Организац. деятельность. Участие в установочной конференции по раскрытию особенностей задач, содержания и вопросам организации практики.

Участие в установочном совещании при директоре образовательного учреждения и преимущественно заместителях, педагога – организатора, психолога и других руководителей практики).

Составление индивидуального плана работы на весь период практики и предъявление его для утверждения руководителем.

Оформление в ведение педагогического дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в «методических заседаниях», проводимых руководителями практики. Оформление видеозаписей «отчетов (отзывов)» документально и сдача её в установленном порядке.

Активное участие в совещании при директоре по подведению итогов практики в колледже с участием учителей, приглашенных для участия в её проведении (методические семинары).

Участие в проводимой итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-воспитательная. Знакомство с учителями – предметниками по первому и второму предметам, беседы с ними по ознакомлению с постановкой учебно-воспитательной работы в конкретном классе, определению своего участка в педагогической работе – разработка плана – графика проведения отдельных уроков по обоим предметам (число уроков определяется для каждого студента индивидуально в соответствии с уровнем его подготовленности, но не менее 12).

Участие в изучении примерных программ, образовательного стандарта, учебников и методической литературы, а также изучением в период практики со сдачей зачета и участия в предметных и предметно-методических семинарах, имеющихся в методических уголках, в литературе.

уникали и на основе их составление своих тематических планов с учётом требований учебных программ и методического объединения учителей образовательного учреждения.

Изучение планов работы предметных кабинетов и его оснащённости наглядными пособиями, оборудованием, ТСО, включая персональные компьютеры и их программное обеспечение учебно-воспитательного процесса: определение вида конкретной помощи по дооборудованию и оформлению кабинета.

Наблюдение и участие в коллективном анализе открытых уроков у наиболее опытных учителей по предметам профиля.

Посещение всех уроков учителей обоих предметов в закреплённом классе (исключением составляют уроки, которые совпадают со своими уроками по другой специальности или других студентов при коллективном прослушивании) с целью изучения опыта их работы. Просещение уроков по всем предметам (согласно расписанию) в закреплённом классе на первом этапе с целью изучения особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, особенностей методики обучения различным предметам.

Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся на основе анализа качественного журнала, набросков и для контрольных работ тетрадей, наблюдение за их учебно-познавательной деятельностью на уроках с целью планирования и осуществления дифференцированного подхода к своей работе.

Разработка с помощью руководителя от вуза и учителя – предметника планов и конспектов к ним для отдельных уроков различных типов с применением разнообразных методов, средств и инструментов, позволяющих развить деятельность учащихся. Проведение уроков на уровне как учебно – теоретическом и научно – методическом уровнях: самоанализ педагогической деятельности.

Наблюдение и участие в коллективном анализе уроков студентов – практикантов (не менее двух у каждого из них); использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков.

Выбор и использование для активных материалов и наглядных пособий и др. в соответствии с учебно-педагогическими задачами, подготовка ТСО и их применение к урокам. Оказание конкретной помощи учителю в оформлении и дооборудовании кабинета.

Проведение текущей работы учителей – предметников (проверка тетрадей учащихся, проведение консультаций, индивидуальной работы и др.). Оказание помощи учителю в подготовке материалов для печати и для учащихся: то конкретные темы, раздаточные материалы, дидактических материалов.

Внеурочная (проводится по первому предмету профиля). Изучение плана внеурочной работы с учащимися класса (параллели классов). Ознакомление с фондом литературы в библиотеке, в кабинете по внеурочной работе с учащимися, разработками сценариев внеурочных мероприятий, имеющихся в предметном кабинете или у учителя. Разработка плана – графика проведения различных видов и форм внеурочной работы с учащимися, рассматривая её как обязательную составную часть учебно-воспитательного процесса, осуществляемого образовательным учреждением, учителем.

Выявление и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и проведение в них работы по развитию их познавательности.

Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проведённого учителем – предметником. Подготовка, проведение и анализ не менее двух занятий предметного кружка или факультета, с целью подготовить позыбку проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенный интерес и отличную подготовку по предмету, выступающими

на предметных олимпиадах.

Подготовка, проведение и анализ одного внеурочного мероприятия в закрепленном классе: беседа (лекция, выказанное чтение, еженедельный журнал и др.) в рамках предметной недели; обзор и обоснование тематик, содержания в методике проведения. Анализ и сравнение содержания и методов проведения внеурочных мероприятий, подготовленных для отдельных классов. Подготовка, проведение и анализ предметного вечера или другого массового мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит практика: обзор и обоснование тематики, содержания и методов проведения. Участие в коллективном анализе проведенных мероприятий.

Воспитательная: знакомство с классным руководителем, беседы с ним о постановке воспитательной работы в параллельном классе, ознакомление с работой классного руководителя на третьи-четверть, особо обратить внимание на работу по организации и сплоченности коллектива класса, индивидуальную работу с различными учащимися, работу с учителями предметниками, работу с родителями и запланированные воспитательные цели, формы и методы работы учителя и классного руководителя: графика проведения классных часов (собраний), воспитательных дел в текущей работе.

Наблюдение и участие в коллективном анализе воспитательного дела, собрания классного руководящего одним из наиболее опытных классных руководителей образовательного учреждения, в присутствии педагога-организатора.

Изучение различных вариантов программного обеспечения воспитательной работы (классы М.И. Щуровой, Э.С. Гимана и А.В. Иванова, Н.И. Девякшевой и др.) и анализе внеурочных мероприятий (Симонова В.И. и др.) в целях организации и руководства воспитательным процессом; с учетом полученных знаний предложить учителю внести коррективы в план, который будет выполняться студентом – практикантом. На этой основе разработать план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся по одной из выбранных схем, согласовать его с классным руководителем, и осуществлять по нему свою работу.

Изучение коллектива учащихся класса (успеваемости, воспитанности, личностных качеств, микросреда в классе, состояние здоровья, интересы и увлечения, домашние условия и т.д.), наблюдение за их личностными проявлениями в различные моменты режимов учебной и внеурочное время, установление личных контактов.

Самостоятельно проведение всех видов текущей работы классного руководителя: дежурство, дежурство класса, уборка классных помещений и др. Беседы с учащимися, осуществление воспитательных воздействий на отдельных учащихся класса, выбирая и применяя оптимальные методы и приемы воспитания; руководство воспитательным процессом в самостоятельном учащихся класса.

Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (дела) в рамках цикла само-формировочной деятельности. Наблюдение и анализ воспитательных дел, проводимых другими студентами.

Осуществление наблюдения за работой классного руководителя с родителями (посещение учеников в их доме, проведение индивидуальных бесед с родителями, проведение родительского собрания и др.) и беседы с ним по разбору воспитательного мероприятия.

Обобщение опыта классного руководителя и анализ личного опыта по воспитанию учащихся.

Педагогическая: Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики.

1. Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нём.

использованием наблюдений, бесед с учащимися и учителями, анкетирования, тестирования и др. психодиагностических методик и составление на основе полученных данных письменной психолого-педагогической характеристики класса.

2. На основе целостного наблюдения за классом выявить «проблемных» учащихся с проблемами межличностного общения, предложить стратегию и тактику действий педагога по разрешению обозначенных проблем, коррекции как своего поведения, так и поведения проблемного учащегося по результатам проведённого исследования составить письменный психолого-педагогическую характеристику ученика.

3. **Участие в конкурсах и исследовательских.** Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики педагогом – организатором, психологом. Участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам обучения и воспитания учащихся, проводимых с учителями – предметниками и классными руководителями. Откликнуться с работой на конкурс публикаций в областном официальном издании.

4. **Участие в стажировке педагогической и научной – исследовательской деятельности учащихся** образовательного учреждения, наработок по реализации на практике общешкольной программы. Анализ своей педагогической деятельности и опыта работы учителей 5 – 8 классов в педагогическом дневнике.

5. **Выполнение задания по МРС** апробирование материалов курсовой работы, подготовка к докладу на студенческой конференции или на итоговую конференцию по практике и др.

10. **Задания учителям на практике**

На протяжении практики студент-практикант составляет **письменный отчет** и сдает его курсовому руководителю. В отчете он дает самонализ проведённой работы, обосновывает ее результативность и выказывает предложения по содержанию педагогической практики. Студент должен подводить количественные и качественные итоги практики, выводы по овладению профессиональными умениями и компетенциями. В нем должны быть отражены отзывы и предложения коллег.

1. **Общее впечатление об образовательном учреждении, педагогическом коллективе и практике в целом.** Какое отношение было к вам со стороны администрации, учителей, учащихся? Какие условия были созданы для выполнения программы практики?

2. **Впечатление индивидуального лица по основным видам деятельности.** Какие отзывы вы получили по курсу? Что особенно удалось и радовало? Какие встретились трудности?

3. **Оцените и прокомментируйте учебно-воспитательную деятельность по предмету учащегося.**

– Назовите наиболее понравившихся уроков у учителя, у студентов-практикантов. Назовите наиболее интересные из них. Что дало вам это посещение, что взяли в «методическую копилку»?

– Что из проведённых уроков закрепилось в классе. Какие типы уроков проходили наиболее удачно и почему? Какие уроки принесли наибольшее удовлетворение вам? Какие вызвали затруднения и почему?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

- планирование,
- целеполагание,
- подбор материалов, включая исторические сведения (сериалы),
- планирование плана-конспекта.

- выбор методов и средств обучения.
- использование различных методов обучения.
- организация самостоятельной работы.
- активизация познавательной деятельности (за счёт проблемных ситуаций, игровых моментов и др.).
- использование содержания материала урока в воспитательных целях.
- участие в работе классным коллективом.
- проведение олимпиад.
- ведение текущих учёбовных знаний.
- проверка домашнего задания.
- осуществление дифференцированного подхода.
- Число проанализированных уроков (самоанализ, поаспективный анализ, целостный анализ и др.). Что дали вам разработанных уроков и уроков, данных практикантами? Полезен ли был анализ?
- Как вы участвуете в работе «Методическая служба школы»? Какую работу проводите и как вы оцениваете её результаты? Какими вы удовлетворены?
- Как вы используете и учитываете передовой опыт работы? Приведите конкретные примеры применения инновационных методик, технологий обучения.
- Состояние кабинета системы в образовательном учреждении. Все ли уроки вы проводили в кабинете? Чем он помог в вашей работе? Не использовали ли вы ТСО, компьютер? Перечислите, что сделали вы для оформления кабинета, его оборудования, учебного материала и оборудования.
- Как вы справляетесь с текущей работой учителя? Испытывали ли затруднения в работе в сфере племных работ? Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся и их причины?
- Каков уровень предметной подготовки учащихся? Какие получены результаты успеваемости материала после ваших уроков?
- Содержание и эффективность внеурочной деятельности учащихся по предмету (отчеты и др.).
- Какую роль играют проведённых внеурочных мероприятий. Учебно-познавательное значение проведённых мероприятий, их результативность. Удалось ли вам провести физико-математический вечер? Если не удалось, то почему?
- Число проведённых кружковых или факультативных занятий. Какие трудности испытывали при их подготовке и проведении?
- Какую индивидуальную работу с учащимися вы провели? Сколько занятий провели с учащимися индивидуально, какова их результативность. Какую работу проводили с одарёнными учащимися? Какие затруднения вы испытывали?
- Какой литературой вы пользовались при проведении внеурочной работы?
- 5) Содержание и самооценка воспитательной деятельности (как классного руководителя).
- Как вы выполняете следующие задачи: работа в школе, практика? Какие формы работы с учащимися вы используете? Как вы считаете, насколько вы удовлетворены своей работой?
- Какие воспитательные мероприятия (дела) были проведены с учащимися (тема, се-

Каждый из курсовых заданий, выданных студентам, соответствует ни соответствующему профилю самостоятельно выполненные им индивидуальным заданиям:

- по методике преподавания тематический план с одним из контекстов урока с обзорным обзорной методикой и технология его проектирования (по каждому профилю подготовки);

- по методике преподавания педагогическую характеристику ученика и класса;

- по методике преподавания тематический план воспитательного дела, самонаписанного одного из проведенных уроков;

- задания по УЭР с материалами к курсовой работе по предметной методике, доклады с выступлениями на конференции и другие.

Документация создается в трехдневный срок после окончания практики.

Незаконченная документация создается по четкой сетевой системе.

11. Формирование средств для проведения промежуточной аттестации по предмету.

В процессе практики осуществляется ответственный контроль за работой студента как в организации практики – в вузе и в образовательном учреждении (директор, заместитель, учитель, член предметной комиссии, руководитель, психолог). Они оценивают основные виды деятельности студента (урок, внеурочное мероприятие, занятие факультатива или кружка, воспитательное дело, инновационную модель или прибор, дидактический материал, компьютерную программу, презентацию, сообщение, участие в анализе лично-исследовательской работы и обмену опытом профессиональной деятельности на семинаре и др.).

Первым из мероприятий является **собеседование** по знанию содержания нормативных документов учителя, в котором закреплено за студентом класса:

- вариант требований ФГОС к организации образовательного процесса в закрепленном классе;

- формулировать темы изучаемого раздела;

- формулировать основные образовательные, воспитательные и развивающие цели;

- перечислить вновь изучаемые понятия (понятийный аппарат) и понятия, на которые они опираются;

- сформулировать основные требования программы по изучаемому разделу;

- доказать теорему по указанию учителя и дать методический комментарий к ней;

- сформулировать основные виды деятельности (элементы содержания и контроля);

- какие планируемые результаты обучения по данному разделу: предметные, метапредметные УУД, личностные УУД;

- какие методические материалы вы подбирали к урокам, на какие моменты обращаетесь к материалам авторов;

- решить 2-3 задания повышенной сложности с обоснованием;

- возможности инновационные дискуссии на уроках;

- проанализировать оценочные средства из книги для учителя.

Оценочно-поддерживающее составленное студентом **тематическое планирование** по изучаемому разделу.

Оценивается урочная деятельность студента, и именно конструирование, проведение и анализ урока. Каждый урок является оценочным средством, формой текущей оценки. Студент демонстрирует свою теоретическую и методическую подготовку в виде плана и контекста, проведения и самоанализа, приближаясь к исследовательской работе путем конст-

разности и целостности учебного процесса. К каждому уроку формулируются цели, подбирается тематический и дидактический материал, выстраивается методика и технология проведения, подбирается тематический материал, обеспечивается и реализуется, студент демонстрирует уровень освоения базовых и профессиональных умений и компетенций. Учитель видит студентом, что вёл урок от начала до конца, дошёл до его проведения, при проведении, в процессе анализа урока заставил ход урока развиваться.

При оценке урока (практика) факультативно используется следующая шкала оценок:

Отметка «отлично» ставится, если урок проведён на высоком идейно-теоретическом и организационно-методическом уровне, если на нём обоснованно ставились и эффективно решались учебные цели (образовательные, развивающие и воспитательные), рационально использовались формы обучения и дидактические приёмы, была достигнута учащимися цель урока, их познавательная и индивидуальная особенности оптимально использовались, использовались необходимые и возможные наглядные пособия (учебное оборудование и ТСО, включая компьютерную технику), максимально активизировалась самостоятельная работа учащихся, повторялся ранее пройденный материал, ученики освоили и усвоили теоретический материал с применением умений сформированных первоначально, умения по теме объяснительно выставлялись и убедительно прокомментированы, отмечены качественно выполненная домашняя работа, поддерживалась хорошая дисциплина, практиковалась творческая самостоятельность при построении, проведении и анализе урока, не допустил на своём фактическом, методическом, внешнем и внутреннем уровне ошибок и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.

Отметка «хорошо» ставится, если урок проведён на высоком научно-теоретическом уровне, достигнута цель урока, обоснованно ставились и решались учебные цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики в основном усвоили теорию и научились решать задачи, повторяя ранее пройденный материал, активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант всё же допустил незначительные методические (педагогические) недочёты, потребности в проведении урока (затянут опрос, нечётко проведён этот урок, не прокомментированы отметки, не всегда следил за занятием учащихся, не всегда использовал наглядные пособия, не всегда использовал ТСО, недостаточно использовал возможности методические приёмы и приёмы обучения).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если на уроке ставились и решались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики поняли новый материал, приобщились к приобретению умений, в основном правильно выставлялись и прокомментированы отметки, применялись наглядные пособия и ТСО, однако практикант допускал негрубые фактические и методические (педагогические) ошибки, снижавшие эффективность урока (не достаточно эффективно применял методы и приёмы обучения), видел достаточно свободно ТСО, испытывал затруднения и демонстрировал ошибки, не активизировал познавательную деятельность учащихся и не всегда мог установить контакт с ними, не выявил этот урок, при анализе урока не видел своих ошибок и недостатков.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за урок, на котором не все поставленные цели были достигнуты, практикант допускал грубые фактические, методические и внешние-педагогические ошибки, (не активизировалась работа класса, была нарушена дисциплина, в конце урока не поддерживалась рабочая атмосфера, дисциплина и порядок, при анализе урока студент не критически отнёсся к своей деятельности, даже отметка выставляется практиканту, за неявку на урок без уважительной причины и без

договоренности, а также как живое единство образовательного времени, представляющего собой единство времени, пространства и деятельности.

При оценке каждого урока (интеграция кружка, факультатива) учитывается весь комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний и умений, эрудиция и интуиция, уровень развития общеобразовательной, речевой и общей культуры.

Важнейшим действующим предметом и воспитательная работа с классом (как клубной группой, так и) также является оценочным средством, т.е. каждое мероприятие разрабатывается, представляется, анализируется и оценивается учителем и классным руководителем. В ходе анализа учитываются достигнутые цели мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и субъективные изменения содержания, методические приемы, качества и эффективность проведенной деятельности, интересы и активность учащихся, качество взаимодействия с классом, степень удовлетворения учащихся, возможность совершенствования методов, влияющие на качество работы в классе, все упомянутое (ТСД).

Иной формой оценки студентов на практике является дифференцированное задание, которое выполняется классным руководителем, но согласованно с другими классными руководителями и практикой решения комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения требований, предъявляемых к качеству и содержанию отчетности, документации, выступления на конференции. Аггустация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого внимания вопросов к собеседованию уделяется, если собеседование проходит в форме защиты предоставленного комплекта документов и в случае отсутствия ответов.

Курсовой руководителем оцениваются результаты практики студентов, руководствуясь, опираясь на требования, изложенные в нормативных документах, учитывая:

- уровень оформленности выполнения студентом своей практической деятельности (формальное оформление, соблюдение сроков, дисциплины);

- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических навыков;

- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя и воспитателя в профессиональной активности;

- уровень самостоятельности, ответственности в выполнении деятельности учителя, воспитателя и воспитателя класса;

- анализ всех аспектов работы в период практики;

- анализ отчетной документации;

- отзывы и характеристики руководителей практики от университета и организации;

- формы, размеры, качество, разнообразие видов педагогической деятельности, выполняемой учащимися в период практики;

- умение работать как по учебной деятельности;

- глубина знания учебной программы, образовательного стандарта, учебника по предмету;

- качество составленного тематического плана;

- умение использовать в работе) и умение использовать ресурсы.

- число посещённых уроков у практикантов с их анализом;
- отношение к подготовке уроков (дисциплинированность; своевременность представления конспектов; уровень ответственности и организованности, систематичности посещения уроков других практикантов и др.);
- критичность и самокритичность в оценке уроков (умение глубоко анализировать уроки, умение творчески применять на практике рекомендации руководителей, учителей и др.);
- участие в оформлении и дооборудовании предметного кабинета, в составлении методических разработок, презентаций и др.;
- проведение текущей работы учителя (проверка тетрадей, проведение консультаций и др.) в качестве её:

- выполнение запланированного объема работы.

учителя-предметника за внеурочную работу:

- качество и число проведённых занятий кружка или факультатива;
- число и качество проведённых внеурочных мероприятий;
- регулярность и эффективность проведения индивидуальной работы с учащимися (занятия со слабоуспевающими и одарёнными учащимися);
- отношение к изучению постановки внеурочной работы в классе, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочных занятий;
- степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

классного руководителя:

- выполнение основных воспитательных задач во время практики;
- самостоятельность в планировании работы с классом;
- качество и число проведённых воспитательных мероприятий (дет.);
- проведение индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися;
- действенность помощи в диагностике учащихся класса;
- качество проведения текущей работы классного руководителя;
- участие в работе с родителями;
- степень готовности проводить воспитательную работу с классом и отдельными учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

Кроме того, выставляются отметки за выполнение заданий по психологии, педагогике и предметным методикам в университете. Отметка выставляется и за дневниковые записи.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета с первых же дней нахождения в образовательном учреждении.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект,

обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. Личность студента – будущего учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать.

В начале практики в образовательном учреждении студенты знакомятся с постановкой учебного и воспитательного процесса, в целом и конкретно учителя-предметника и классного руководителя, закрепленных за каждым из них, с оснащённостью аудиовизуальными, техническими и информационными средствами обучения предметных кабинетов. В ходе практики студент овладевает умениями работать с ТСО, которые имеются в кабинете. При моделировании уроков и внеурочных мероприятий планируется использование современных технологий обучения, интерактивной доски, презентаций и т.п.

Кафедры, участвующие в практике студентов (педагогические, специальные) вооружают студентов учебно-методическими материалами на бумажном и электронном носителе (задания, образцы оформления, инструктивные материалы и т.п.).

Основными источниками являются примерные программы, школьные учебники, книги для учителя, методические пособия и др.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Галаев, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Л. и Н.Г. Столетовых»: [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галаев. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>.
2. Общая методика обучения информатике I часть: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. - М.:МППУ, 2014. - 300 с.: ISBN 978-5-4263-9135-6. URL: http://znanium.com/catalog.php?book_id=757810.
3. Николаева, Ирина Васильевна. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Моделирование и формализация": учебное пособие / И. В. Николаева, А. С. Мартынова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. — 143 с.: ил., табл. — Имеется электронная версия.

б) дополнительная литература:

1. Николаева И.В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Алгоритмизация и программирование": учебное пособие / И. В. Николаева, Е. П. Давлетярова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 225 с.: ил. — Библиогр. с. 225. - ISBN 978-5-9984-0250-0.
2. Денишева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Л. О. Денишева. — М. : БИНОМ, 2013. — 247 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. п.

ил. проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 322 с. – ISBN 978-5-9963-2523-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

4. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – (Педагогическое образование). – 207 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

в) периодические издания:

«Педагогика», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Инновации в образовании», «Информатика в школе».

г) интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах школы с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru, edu.ru
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>.
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olia.pfadl.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>.
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными в общеобразовательными учреждениями, договорами, в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование.

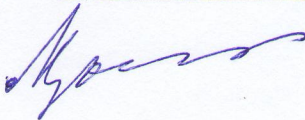
Оплата труда руководителей практики от школы производится согласно договору о практике.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей, если в данной организации есть такая форма обучения.

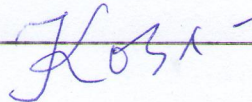
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Информатика»)

Рабочую программу составили доц. В.П. Покровский, проф. Медведев Ю.А.



Рецензент

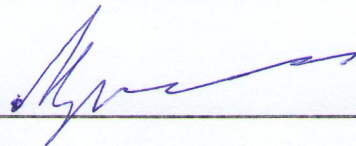
(представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира Козлова С.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИИТО

Протокол № 59 от 15.01.16 20__ года.

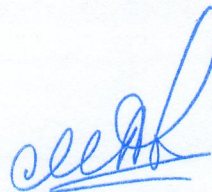
Заведующий кафедрой к.т.н., профессор Ю.А. Медведев



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 22.01 2016 года.

Председатель комиссии к.филол.н., доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой: _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой: _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой: _____