

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль/программа подготовки **«Физическая культура»**  
Уровень высшего образования **бакалавриат**  
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед. /час.	Лекции час.	Практиче- ские заня- тия час.	Лаборатор- ные занятия час.	СРС час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	18	36		18	Зачет
Итого	2/72	18	36		18	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Олимпийское образование» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития олимпийского и паралимпийского движения, специальных олимпийских игр.

Задачи: формировать у обучающихся восприятие культурно-исторического наследия международного спортивного и олимпийского движения в контекстах: 1) многомерного разнообразия мировых спортивных практик, достижений и современных проблем, а также путей их решения; 2) наследия и современных достижений олимпийского движения в Российской империи, СССР, РФ; 3) в контексте развития современных педагогических технологий олимпийского образования детей, подростков, студенческой молодежи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «История физической культуры», «История (История России, Всеобщая история)».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частичное освоение названной компетенции	<b>Знать:</b> культурно-исторические, гуманистические, собственно спортивные идеалы, ценности, традиции в развитии международного спортивного, олимпийского движения и олимпийских игр. <b>Уметь:</b> определять организационные формы и содержание мероприятий по олимпийскому образованию и олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп. <b>Владеть:</b> конкретными методами и технологиями использования различных материалов по истории физической культуры и спорта с целью формирования и принятия ценностей здорового образа жизни; гуманистических ценностей спорта и Олимпизма
ПК – 1 Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения	Частичное освоение названной компетенции	<b>Знать:</b> культурно-исторические, гуманистические, собственно спортивные идеалы, ценности, традиции в развитии международного спортивного, олимпийского движения и олимпийских игр. <b>Уметь:</b> определять организационные формы и содержание мероприятий по олимпийскому образованию и олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп.

		<p>проводить творческие конкурсы («Олимпийского рисунка», «Олимпийского плаката», «Олимпийского талисмана» и др.), привлекая для этого материалы Олимпийского движения: истории Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, паралимпийского движения и других составляющих международного спортивного и олимпийского движения.</p> <p><b>Владеть:</b> конкретными методами и технологиями использования различных материалов по олимпийскому движению с целью формирования и принятия ценностей здорового образа жизни; гуманистических ценностей спорта и Олимпизма.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Олимпийское образование детей, подростков, студенческой молодежи.	2	1	2				2 час./ 100%	
2	Формы организации олимпийского образования в России (из передового опыта работы).	2	2		2			2 час./ 100%	
3	Центральная олимпийская академия России. Региональные олимпийские академии России.	2	2		2			2 час./ 100%	
4	Агонистические и Олимпийские традиции Древней Греции.	2	3	2				2 час./ 100%	
5	Зарождение Олимпийских игр Древней Греции и основные этапы их последующее развития.	2	4		2			2 час./ 100%	
6	Роль и значение культурного, олимпийского наследия Древней Греции для современного Олимпизма.	2	4		2			2 час./ 100%	
7	Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв.	2	5	2				2 час./ 100%	
8	Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Первые олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.	2	6		2			2 час./ 100%	
9	Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения олимпийские игры в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж,	2	6		2		6	2 час./ 100%	Рейтинг-контроль 1

	1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).								
10	Олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в.	2	7	2				2 час./ 100%	
11	Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций.	2	8		2			2 час./ 100%	
12	Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории).	2	8		2			2 час./ 100%	
13	Олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.).	2	9	2				2 час./ 100%	
14	Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в.	2	10		2			2 час./ 100%	
15	Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт.	2	10		2			2 час./ 100%	
16	Современное олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в.	2	11	2				2 час./ 100%	
17	Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие.	2	12		2			2 час./ 100%	
18	Юношеские олимпийские игры.	2	12		2		6	2 час./ 100%	Рейтинг-контроль 2
19	Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского образования.	2	13	2				2 час./ 100%	
20	Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности.	2	14		2			2 час./ 100%	
21	Олимпийские церемонии и награды.	2	14		2			2 час./ 100%	
22	Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования.	2	15	2				2 час./ 100%	

23	Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Фэйр Плей. Практические технологии.	2	16		2			2 час./ 100%	
24	Олимпизм, культура, искусство.	2	16		2			2 час./ 100%	
25	Организационные основы олимпийского образования. Разъяснение и пропаганда идей Олимпизма (беседы, олимпийские теоретические уроки, викторины, чтения, конкурсы, презентации).	2	17	2				2 час./ 100%	
26	Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы «Олимпийская гордость Современной России», «Олимпийские чтения», «Олимпийский плакат», «Олимпийский рисунок» и др.	2	18		2			2 час./ 100%	
27	Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы: «Знатоки Олимпизма», «Олимпийская гордость Владимирского края».	2	18		2		6	2 час./ 100%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2 семестр:</b>				18	36		18	<b>54 час./ 100%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									-
<b>Итого по дисциплине</b>				18	36		18	<b>54 час./ 100%</b>	<b>зачет</b>

**Содержание лекционных занятий  
по дисциплине «Олимпийское образование»**

**Тема 1. Введение. Олимпийское образование детей, подростков, студенческой молодежи.**

**Содержание темы:** 1) Введение. Олимпийское образование как учебная и научная дисциплина. 2) Международный олимпийский комитет о важности и значимости олимпийского образования. 3) Деятельность Олимпийского комитета России и реализация олимпийского образования в РФ.

1) Введение. Олимпийское образование как учебная и научная дисциплина. Цель и задачи дисциплины «Олимпийское образование». Объект и предметная область дисциплины. Возникновение и последующее развитие дисциплины. Литература и источники дисциплины.

2) Международный олимпийский комитет о важности и значимости олимпийского образования. Ключевые термины, понятия, принципы, представленные в Олимпийской хартии: Олимпизм, цель Олимпизма, олимпийское движение, олимпийские символ, девиз, эмблема, флаг, огонь, клятвы, награды. Анализ названных терминов, понятий, принципов Олимпизма. Семантика цели Олимпизма – поставить спорт на службу гармоничному развитию человека, способствуя созданию миролюбивого общества, заботящегося о соблюдении человеческого достоинства.

3) Деятельность Олимпийского комитета России и реализация олимпийского образования в РФ. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России». ОКР: создание (1911 г.), воссоздание (ВОК 1989 г., ОКР 1992 г.), устав, структура и состав, главные задачи, основные направления деятельности, руководители. Управление ОКР по олимпийскому образованию. Олимпийские академии России. Деятельность Центральной олимпийской академии (ЦОА) и региональных олимпийских академий по олимпийскому образованию.

## **Тема 2. Агонистические и Олимпийские традиции Древней Греции.**

**Содержание темы:** 1) Агонистические традиции Древней Греции в контексте религиозных и культурных традиций. 2) Зарождение и последующее развитие традиций священных общегреческих агонов – Олимпийских игр. 3) Агонистические традиции Древней Греции и современный Олимпизм.

1) Агонистические традиции Древней Греции в контексте религиозных и культурных традиций. Идея состязательности или агона (agon – спор, соревнование, состязание). Агон как важнейший элемент культуры. Агонистика как отличительный признак греческой культуры и проявление божественного начала. Разновидности агонов: театральные представления, публичное обсуждение законов, музыкальные, атлетические и др. Воздействие агональности на мировоззрение греков. Агональное интеллектуальное начало в сфере наук: математика, астрономия, диалектика. Агональный дух греков. Агональность и социальная интеграция людей, морально-этические ценности, импульс к разнообразной и успешной деятельности древних греков.

2) Зарождение и последующее развитие традиций священных общегреческих агонов – Олимпийских игр. Знаменательные даты и основные этапы Олимпийских игр Древней Греции: 776 г. до н.э. – начало летоисчисления Олимпийских игр; VI - IV вв. – период расцвета Олимпийских игр; 394 г. – запрещение Олимпийских игр. Исторически зафиксированный период проведения Олимпийских игр - 1169 лет. Семантическая трактовка понятия «Олимпионик».

3) Традиции элладиков. Традиции определения победителей. Церемонии награждения атлетов. Общественные агоны Древней Греции: Панафинейские, Пифийские, Истмийские, Немейские, агоны. Программы агонов, периодичность проведения, традиции, награды. Агоны как превосходство телесности и восхищение интеллектом.

## **Тема 3. Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв.**

**Содержание темы:** 1) Исторические предпосылки международного сотрудничества в сфере спорта. 2) Пьер де Кубертен – основатель современного Олимпизма. 3) Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). 4) Участие и вклад России в процессы становления и первоначального развития современного спортивного и олимпийского движения (конец XIX – начало XX вв.).

1) Исторические предпосылки международного сотрудничества в сфере спорта. Сотрудничество в сфере спорта как составляющая международного сотрудничества. Первые международные спортивные соревнования и первые международные спортивные федерации. Результаты археологических исследований, проведенных в Олимпии и их общественный резонанс. Возросший интерес общества к Античным Олимпийским играм.

2) Пьер де Кубертен – основатель современного Олимпизма. Пьер де Фреди, барон де Кубертен – французский спортивный и общественный деятель, педагог, историк, литератор. Педагогическая, общественная, научная деятельность Пьера де Кубертена. Доклад «Возрождение Олимпизма». Олимпийская концепция. «Ода спорту» - наиболее известное литературное произведение Пьера де Кубертена. Научные труды. Олимпийская концепция Пьера де Кубертена. Критика Пьера де Кубертена. Сотрудничество с Гитлеровским режимом во время подготовки

и проведения Игр XI Олимпиады (Берлин, 1936 г.). Обвинения и критика некоторых взглядов, аспектов деятельности Пьера де Кубертена.

3) Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Предложение Пьера де Кубертена возродить традиции древнегреческих Олимпиад, 23 июня 1894 г. – день возрождения Олимпийских игр, Олимпийский день. Избрание Международного олимпийского комитета. Первая версия Олимпийской хартии. Решение о проведении Первых современных Олимпийских в 1896 г. в Афинах. Первые Олимпийские игры от Афин и Парижа до Сент-Луиса, Лондона и Стокгольма.

4) Участие и вклад России в процессы становления и первоначального развития современного спортивного и олимпийского движения (конец XIX – начало XX вв.). Деятельность генерала А.Д. Бутовского в сфере международного спортивного и олимпийского движения. А.Д. Бутовский – первый россиянин член МОК. Педагогическое наследие А.Д. Бутовского. Публикация А.Д. Бутовского «Афины весной 1896 г.» – повествование очевидца первых Олимпийских игр современного времени и уникальный источник по истории Олимпизма. Первый олимпийский чемпион из России – Н.А. Панин-Коломенкин, призеры Игр IV и V Олимпиад – Лондон, 1908 г. и Стокгольм, 1912 г. Деятельность графа Г.И. Рибопьера и других россиян в составе МОК. Образование в 1911 г. Российского олимпийского комитета (РОК) и его деятельность.

#### **Тема 4. Олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в.**

**Содержание темы:** 1) Первые послевоенные игры. Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. 2) Игры VIII –XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. 3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. 4) Деятельность МОК, олимпийская статистика и география. 5) Олимпийские конгрессы, их роль и значение для дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения.

1) Первые послевоенные игры. Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. Олимпийский флаг. Олимпийский девиз – “Citius, Altius, Fortius” (Ситиус, Альтиус, Фортиус) – Быстрее, Выше, Сильнее. Олимпийская клятва спортсменов. Виктор Бойн впервые произносит клятву в 1920 г. Истоки традиции восходят к Олимпийской клятве атлетов Древней Греции (клятва чести на стадионе в Олимпии у алтаря Зевсу). Олимпийская деревня. Париж, 1924 г. – специально построенные деревянные дома, т.е. «олимпийская деревня». Лос-Анджелес 1932 г. – 600 сборных деревянных домиков. Олимпийский огонь. Амстердам, 1928 г. Эстафета олимпийского огня. Берлин, 1936 г. От Олимпии до Берлина.

2) Игры VIII –XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. Подготовка и проведение Игр Олимпиад. Изменения в олимпийской программе. Герои Игр Олимпиад. Политическая обстановка, условия, подготовка и проведение Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 г. Протесты миролюбивой общественности и решения комиссии МОК. Джесси Оунсен (США) герой берлинских игр – четырехкратный олимпийский чемпион. Итоги игр и исторические оценки.

3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. Рождение новой олимпийской традиции. Игры на льду и на снегу. Шамони, 1924 г. «Международная спортивная неделя по случаю VIII Олимпиады». Программа зимнего праздника. Класс Тунберг (Финляндия) – четырехкратный олимпийский чемпион. Решение МОК 1925 г. – считать спортивный праздник в Шамони – Первыми Олимпийскими зимними играми. Особенности подготовки и проведения II Олимпийских зимних игр в Сен-Морице в 1928 г., III Олимпийских зимних игр в Лейк-Плэсиде в 1932 г., IV Олимпийских зимних игр в Гармиш-Партенкирхене в 1936 г., V Олимпийских зимних игр в Сен-Морице в 1948 г. Герои олимпийских зимних игр. Соня Хени (Норвегия) – трехкратная олимпийская чемпионка.



4) Олимпийская статистика, олимпийская география, олимпийские нововведения. Программные изменения олимпийских зимних игр (виды спорта и дисциплины). Участвующие страны (олимпийские команды стран-участниц). Численность спортсменов, принявших участие в олимпийских зимних играх. Чередование городов, стран, континентов, принимающих олимпийские зимние игры. Изменения и нововведения в олимпийских зимних играх.

5) Олимпийские конгрессы, их роль и значение для дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Пьер де Кубертен о важности и значении Олимпийских конгрессов. Второй олимпийский конгресс – Гавр, 1898 г. (Франция). Девиз: «Восстановление единства мышц, воли и мысли». Третий олимпийский конгресс - 1905 г. Брюссель, посвящен обсуждению проблем развития физического воспитания и спорта в школах, университетах, сельских и городских общинах, армии, среди женщин и т. п. Четвертый олимпийский конгресс обсуждал проблемы, в какой мере и в какой форме искусство и литература могли бы войти в современное олимпийское движение. Пятый олимпийский конгресс - 1913 г. Лозанна (Швейцария) посвящен рассмотрению вопросов психологии и физиологии спорта. Важное значение в проведении Олимпийских игр сыграл шестой конгресс (1914 г., Париж), на котором обсуждались олимпийские правила допуска спортсменов, подачи заявок, программы Игр, технического регламента, работы жюри, награждения победителей. Обсуждению этих же вопросов был посвящен и седьмой конгресс, проходивший в 1921 году в Лозанне. Восьмой олимпийский конгресс (1925 г., Прага) состоял из двух частей. В одной обсуждались вопросы педагогического характера, в другой — снова уточнялись определение любительства, программа Игр, проведение зимних Игр. Тогда же в Праге на сессии МОК было принято решение: международным соревнованиям по зимним видам спорта, посвященным Играм VIII Олимпиады, присвоить наименование «Первые зимние Олимпийские игры». Девятый олимпийский конгресс – Берлин, 1930 г. На конгрессе обсуждался ряд важных правил проведения Олимпийских игр. В частности, конгресс принял рекомендации всем международным федерациям в определении понятия любительства в спорте. Перерыв в деятельности олимпийских конгрессов 1930-1973 гг. причины и последствия.

#### **Тема 5. Олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.).**

**Содержание темы:** 1) Урон нанесенный действиями Второй мировой войны международному спортивному и олимпийскому движению. 2) Новая политическая обстановка, олимпийские проблемы, Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, олимпийская география, статистика, нововведения. 3) Признание НОК СССР. Советский спорт на международной спортивной и олимпийской аренах. 4) Игры XXII Олимпиады – Москва, 1980 г.

1) Урон нанесенный действиями Второй мировой войны международному спортивному и олимпийскому движению. Перерыв в проведении Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в 12 лет (1936 – 1948 гг.). Не состоявшие Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. Игры XII Олимпиады – Токио (Япония), 1940 г.; перенос в Хельсинки (Финляндия), 1940 г. В июне 1939 года на сессии МОК было принято решение, что Игры XIII Олимпиады пройдут в Лондоне. Помимо столицы Великобритании за право провести соревнования боролись Рим, Детройт, Лозанна, Афины, Будапешт, Хельсинки и Монреаль. Игры XIII Олимпиады не состоялись. Несмотря на войну, в штаб-квартире МОК в Лозанне в Швейцарии, с 17 по 19 июня 1944г. прошли торжества, посвященные 50-летию со дня основания Международного олимпийского комитета. Лондон (Великобритания) – принимал Игры XIV Олимпиады в 1948 г. V Олимпийские зимние игры было намечено провести в Саппоро (Япония), однако они были перенесены в Гармиш-Партенкирхен (Германия), далее отменены, из-за действий второй мировой войны. Следующие Олимпийские зимние игры 1948 г. должны были состояться в Кортино-д'Ампеццо (Италия). Они также не состоялись. Исчисление Олимпийских зимних игр

ведется только по фактически проведенным Играм. Поэтому V Олимпийские зимние игры состоялись лишь в 1948 г. в Сент-Морице (Швейцария).

2) Новая политическая обстановка, олимпийские проблемы, Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, олимпийская география, статистика, нововведения. Признание со стороны МОК ряда новых национальных олимпийских комитетов (НОК) и Международных спортивных федераций (МСФ). Проблемы политической и расовой дискриминации. Изменения в структуре международного спортивного и олимпийского движения. Создание трехсторонней комиссии в МОК. Изменения в Олимпийской хартии. Игры Олимпиад – от Игр XIV Олимпиады, Лондон, 1948 г. до Игр XXVII Олимпиады, Сидней, 2000г. Олимпийские зимние игры - от V Олимпийских зимних игр в Сент-Морице, 1948 г. до XVIII Олимпийских зимних игр в Нагано, 1998 г. Особенности подготовки, проведения олимпийских игр. Нововведения. Традиции и инновации.

3) Признание НОК СССР. Советский спорт на международной спортивной и олимпийской аренах. Образование НОК СССР в 1951 г. и его признание со стороны МОК. Олимпийский дебют СССР – Игры XV Олимпиады Хельсинки, 1952 г. Итоги выступлений советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Спортивная гордость СССР. Советские спортсмены - Герои Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр. Участие представителей СССР в решении проблем международного спортивного и олимпийского движения.

4) Игры XXII Олимпиады – Москва, 1980 г. 19 июля – 3 августа. Решение о выборе столицы Олимпийских игр 1980 г. МОК принял на 75-й сессии 23 октября 1974 года в Вене. Часть соревнований проводилась в других городах СССР: парусные регаты в Таллинне; предварительные игры и четвертьфиналы футбольного турнира состоялись в Киеве, Ленинграде и Минске; соревнования по пулевой стрельбе прошли на стрельбище «Динамо» в подмосковных Мытищах. Более 50 стран бойкотировали Игры в связи с вводом в 1979 году советских войск в Афганистан. Некоторые спортсмены из стран, бойкотировавших Игры, всё же приехали в Москву и выступали под олимпийским флагом. Этот бойкот стал одной из основных причин ответного бойкота СССР и рядом его союзников на следующих Олимпийских играх в Лос-Анджелесе в 1984 г. Не участвовали в Олимпийских играх спортсмены из 65 стран. Одновременно, этот негативный момент прошёл на фоне возвращения в олимпийскую семью 24 государств Африканского континента, в свою очередь, бойкотировавших предыдущую Олимпиаду в Монреале. Впервые в своей истории в Олимпийских играх участвовали Ангола, Ботсвана, Иордания, Лаос, Мозамбик и Сейшельские Острова. В Москве было разыграно 203 комплекта наград. Из них 150 в личных дисциплинах, и 53 в командных соревнованиях. Золотые награды в Москве завоевали атлеты из 25 стран. Представители 36 государств стали призёрами Игр. Более половины всех золотых наград завоевали спортсмены СССР (80) и ГДР (47). За 14 дней соревнований спортсмены, представляющие все 5 континентов, установили 74 олимпийских, 39 европейских и 36 мировых рекордов. В американском городе Филадельфия 16 июля, за 3 дня до открытия московской Олимпиады, стартовали так называемые «Олимпийские игры бойкота» (англ. Olympic Boycott Games, официально — Liberty Bell Classic). Через 4 года, во время бойкота странами социалистического содружества Олимпийских игр 1984 г. в Лос-Анджелесе, были проведены похожие соревнования под названием «Дружба-84».

## **Тема 6. Современное олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в.**

**Содержание темы:** 1) Олимпийские игры и олимпийские фестивали XXI в. 2) Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения 3) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. 4) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

1) Олимпийские игры и фестивали XXI в. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. От От Игр XXVIII Олимпиады, Афины, 2004 г. до Игр XXXII Олимпиады, Токио, 2020 г. От XIX Олимпийских зимних игр, Солт-Лейк-Сити, 2020 до XXIV Олимпийских зимних игр, Пекин, 2022 г. Юношеские олимпийские фестивали и Юношеские олимпийские игры. Всемирные, европейские, австралийские, юношеские олимпийские фестивали. Азиатские юношеские игры. Летние и зимние юношеские олимпийские игры. От I летних Юношеских Олимпийских игр - Сингапур, 2010 до IV летних Юношеских Олимпийских игр – Сенегал, 2022. От I зимних Юношеских Олимпийских игр – Инсбрук, 2012 г. до IV зимних Юношеских Олимпийских игр – 2024 г.

2) Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Борьба с допингом в спорте. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Деятельность МОК и WADA в борьбе с допингом в спорте. Объективность допуска спортсменов к участию в соревнованиях. Терапевтические исключения и их объективность. Объективность судейства в спорте. Эволюция олимпийской программы. Коммерциализация спорта.

3) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. Олимпийский конгресс «Олимпийское движение и общество» 3-9 ноября, 2009 г. Копенгаген (Дания). 1249 делегатов. Главная тема «Информационная революция» - неконтролируемые публикации в социальных сетях с Олимпийских игр. 66 рекомендаций по укреплению роли олимпийского движения в современном мире.

4) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Олимпийский комитет России и его деятельность. Расширение международных спортивных связей и участие России в международных спортивных объединениях (МОК, АНОК, СИГЕПС, СИЕПС, АИПС, TAFISA и др.) Спортсмены России на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

#### **Тема 7. Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского образования.**

**Содержание темы:** 1) Педагогический феномен Олимпизма. 2) Влияние идей Олимпизма на физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. 3) Технологии олимпийского образования и спортивный образ жизни.

1) Педагогический феномен Олимпизма. Педагогическая концепция и наследие Пьера де Кубертена. Труды Пьера де Кубертена «Воспитание в Англии» - 1888 г., «Английское воспитание во Франции» - 1889 г. «Утилитарная гимнастика» - 1905 г., «Универсальный анализ» - 1907 г., «Взаимное уважение» - 1916 г. Мировоззренческие позиции Пьера де Кубертена и Олимпийская педагогика. В основе олимпийской идеи - принципы состязательности, соперничества, базирующиеся на правилах Fair Play – честной, справедливой игры. Олимпийские игры должны быть пронизаны рыцарским духом. Консультативная конференция – Париж 1906 г. по вопросам искусства, литературы и спорта. «Олимпийские мемуары» и педагогическое завещание Пьера де Кубертена.

2) Влияние идей Олимпизма на физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. Олимпийская хартия о смысле Олимпизма и Олимпийских игр. Семантическая трактовка главных терминов Олимпизма.

3) Технологии олимпийского образования и спортивный образ жизни. Проекты педагогов России по олимпийскому образованию детей, подростков, юношества, студенческой молодежи. Научно-практические конференции и другие форумы России по олимпийскому образованию. Проекты Центральной олимпийской академии (ЦОА) и других олимпийских академий России. Деятельность ОКР (Управление по олимпийскому образованию) по обобщению и реализации лучших проектов.

#### **Тема 8. Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования.**

**Содержание темы:** 1) Учреждения основного и дополнительного образования – территория здоровья. 2) Спортивный образ жизни детей, подростков, юношества, студенческой молодежи в контексте модели педагогических идей Пьера де Кубертена и современного Олимпизма. 3) Основные направления работы, формы, проекты по олимпийскому образованию.

1) Учреждения основного и дополнительного образования – территория здоровья. Основная цель - выявление способностей и развитие способностей обучающихся в спорте, формирование ЗОЖ и приобщение обучающихся к идеалам и ценностям Олимпизма. Важность связи, сотрудничества и сотворчества учреждений основного и дополнительного образования с родителями обучающихся. Формы и методы взаимодействия. По олимпийскому образованию школьников опубликовано свыше 3000 работ (монографий, учебных пособий, научных статей, методических разработок).

2) Спортивный образ жизни детей, подростков, юношества, студенческой молодежи в контексте модели педагогических идей Пьера де Кубертена и современного Олимпизма. Цели образовательных учреждений в сфере олимпийского образования детей и подростков: включение содержания деятельности по пропаганде олимпийского движения в программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: вовлечение максимального числа детей в спортивно-оздоровительную деятельность; формирование мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом в образовательном учреждении и за его пределами; формирование отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом как к стилю жизни современного гражданина; просвещение обучающихся и их родителей о роли физической культуры и спорта в сохранении здоровья.

3) Основные направления работы, формы, проекты по олимпийскому образованию. Основные направления: познавательное — формирование знаний об Олимпийских играх, об истории олимпийского движения, о гуманистических идеалах и ценностях Олимпизма; мотивационное — формирование интереса к спорту, потребности в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата; практическое — формирование умений и навыков для практического освоения принципов и ценностей Олимпизма путем активного участия детей и молодежи в традиционных и нетрадиционных моделях физкультурно-спортивной деятельности (спортивных соревнованиях, культурно-спортивных мероприятиях). Движение «Фэйр Плэй» (свод правил честной, справедливой игры, соревнований). Участие России в международном движении «Фэйр Плэй». Спортивно-гуманистическое движение «SpArt» (как синтез спорта и искусства) - детище России и международное достояние. Проект «ДРОЗДЫ» - Дети России Образованы и Здоровы. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания». ВФСК ГТО.

**Тема 9. Организационные основы олимпийского образования. Разъяснение и пропаганда идей Олимпизма (беседы, олимпийские теоретические уроки, викторины, чтения, конкурсы, презентации).**

**Содержание темы:** 1) Формы теоретической подготовки по олимпийскому образованию. 2) Конкурсы по олимпийскому образованию. 3) Практические формы работы в контексте идей, смыслов и ценностей Олимпизма.

1) Формы теоретической подготовки по олимпийскому образованию. Подготовка и примерные сценарии. Урочные и неурочные формы олимпийского образования: Олимпийские уроки, Олимпийские часы, Олимпийские викторины, Олимпийские КВН, Олимпийские чтения и т.д.

2) Конкурсы по олимпийскому образованию. Подготовка и примерные сценарии. Конкурсы «Олимпийский рисунок», «Олимпийский плакат», «Олимпийская/спортивная песня», «Спортивный танец», «Умелые руки - изготовление олимпийской символики».

3) Практические формы работы в контексте идей, смыслов и ценностей Олимпизма. Подготовка и примерные сценарии. «Малые олимпийские игры» - школьные игры или в загородном

летнем лагере. Олимпийские эстафеты. Дни олимпийского спорта (День прыгуна, День метателя, День бегуна и др.)

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1 Формы организации олимпийского образования в России (из передового опыта работы).**

**Содержание практического занятия 1.** 1) Объект и предметная область дисциплины «Олимпийское образование». Литература и источники. 2) Олимпийский комитет России (ОКР) о роли и значении олимпийского образования в России и в мире. 3) Реализация олимпийского образования в РФ.

**Тема 2 Центральная олимпийская академия России. Региональные олимпийские академии России.**

**Содержание практического занятия 2.** 1) Центральная олимпийская академия России (ЦОА) и её деятельность. 2) Региональные олимпийские академии России: история и современное состояние. 3) Совместная деятельность ОКР, ЦОА, региональных академий по олимпийскому образованию.

**Тема 3 Зарождение Олимпийских игр Древней Греции и основные этапы их последующее развития.**

**Содержание практического занятия 3.** 1) Зарождение Олимпийских игр Древней Греции. Становление общегреческих священных агоний и их первоначальное развитие. 2) Характеристика Олимпии – как места проведения Олимпийских игр Древней Греции. 3) Церемонии и ритуалы, первые программы, участники и победители игр Олимпийских игр Древней Греции. 4) Расцвет Олимпийских игр Древней Греции. 5) Запрещение Олимпийских игр Древней Греции.

**Тема 4 Роль и значение культурного, олимпийского наследия Древней Греции для современного Олимпизма.**

**Содержание практического занятия 4.** 1) Пьер де Кубертен о важности, роли и значении Олимпийских игр Древней Греции для человечества. 2) Агональный дух греков. Агональность и социальная интеграция людей, морально-этические ценности, импульс к разнообразной и успешной деятельности древних греков. 3) Доклад Пьера де Кубертена «Возрождение Олимпизма» и его Олимпийская концепция. 4) Культурное, спортивное значение Олимпийских игр Древней Греции для современного Олимпизма: традиции и инновации.

**Тема 5 Международный атлетический конгресс 1894 г., его итоги и значение. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Первые олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.**

**Содержание практического занятия 5.** 1) Деятельность Пьера де Кубертена и решение правительства Франции о созыве Первого атлетического конгресса - 1892 г. 2) Подготовка Первого атлетического конгресса. 3) Проведение Первого атлетического конгресса в 1894 г. и его итоги. 4) Образование Международного олимпийского комитета - 23 июня 1894 г. Утверждение Олимпийской хартии. Решение о проведении Первых современных Олимпийских игр. 5) Первые Олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.

**Тема 6 Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения Олимпийских игр в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж, 1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).**

**Содержание практического занятия 6.** 1) Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний Афины – Париж - Сент-Луис – Лондон – Стокгольм (1896 – 1912 гг.) 2) Допуск спортсменов к участию в Олимпийских играх (любительство и профессионализм в спорте). 3)

Формирование программы Олимпийских игр. 4) Проблемы судейства Олимпийских соревнований и подведение итогов Олимпийских игр.

**Тема 7 Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций.**

**Содержание практического занятия 8.** 1) Игры VII Олимпиады – Антверпен, 1920 г. Нововведения и воплощение идей Пьера де Кубертена. 2) Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад. Игры VIII –XIV Олимпиад. От Парижа, 1924 г. до Лондона, 1948 г. Программные и другие нововведения. 3) Олимпийские зимние игры. От Шамони, 1924 г. до Сен-Морица, 1948 г. Рождение новой олимпийской традиции. Игры на льду и на снегу. 4) Совершенствование олимпийских традиций: олимпийские проблемы и пути их решения.

**Тема 8 Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории).**

**Содержание практического занятия 7.** 1) Избрание Берлина в качестве столицы Игр XI Олимпиады и протесты мировой миролюбивой общественности. Решение комиссии МОК. 2) Подготовка Берлина к проведению Игр XI Олимпиады. Нововведения на Олимпийских играх. 3) Программа и проведение Игр XI Олимпиады. 4) Итоги игр, герои игр, признание МОК 1954 г. об обстановке царившей на Играх XI Олимпиады.

**Тема 9 Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в.**

**Содержание практического занятия 9.** 1) Новое в деятельности МОК и Олимпийском движении во второй половине XX в. 2) Игры Олимпиад: олимпийская география, статистика, нововведения. 3) Олимпийские зимние игры: олимпийская география, статистика, нововведения. 4) Возобновление деятельности Олимпийских конгрессов. Олимпийские конгрессы второй половины XX в.

**Тема 10 Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт.**

**Содержание практического занятия 10.** 1) Признание НСФ СССР и НОК СССР. Возвращение в международный и олимпийский спорт. 2) Дебют советской олимпийской команды на Играх XV Олимпиады, Хельсинки, 1952 г. 3) Советские спортсмены – герои Игр XV Олимпиады. 4) Итоги Игр XV Олимпиады и олимпийские перспективы советского спорта.

**Тема 11 Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие.**

**Содержание практического занятия 11.** 1) Олимпийская система и современная система управления мировым спортом (МОК, WADA, CAS, НОКи, ОКОИ, МСФ, НСФ, правительства и межправительственные организации, международные спонсоры, национальные спонсоры, СМИ, Лиги, профессиональных спортсменов и команд). 2) Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. 3) Олимпийские игры, олимпийские фестивали, другие олимпийские форумы. 4) XIII Олимпийский конгресс, его рекомендации и проблемы современного спорта. 5) Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

**Тема 12 Юношеские олимпийские игры.**

**Содержание практического занятия 12.** 1) Юношеские олимпийские фестивали, региональные юношеские игры, Всемирные юношеские игры (Москва, 1998 г.) 2) Решение 119 сессии МОК о проведении юношеских Олимпийских игр. 3) Первые летние Юношеские Олимпийские игры – Сингапур, 2010 г. 4) От I летних Юношеских Олимпийских игр, 2010 до IV летних Юношеских Олимпийских игр – Сенегал, 2022. 4) От I зимних Юношеских Олимпийских игр – Инсбрук, 2012 г. до IV зимних Юношеских Олимпийских игр – 2024 г.

**Тема 13 Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности.**

**Содержание практического занятия 13.** 1) Развитие олимпийского движения – главная задача Международного олимпийского комитета. 2) Деятельность Международного олимпийского комитета и долгосрочная программа развития олимпийского движения. 3) Олимпийская хартия об идеях и идеалах Олимпизма. 3) Современные смыслы и ценности Олимпизма в контексте деятельности педагога физической культуры и спорта.

**Тема 14 Олимпийские церемонии и награды.**

**Содержание практического занятия 14.** 1) Олимпийская хартия об олимпийских церемониях: церемония открытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония закрытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр, церемония награждения победителей и призеров Олимпийских игр и др. церемонии. 2) Олимпийские медали: история и современность. 3) Олимпийские ордена: Золотой олимпийский орден, Серебряный олимпийский орден. 4) Специальные олимпийские награды.

**Тема 15 Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Fair Play (Фэйр Плей). Практические технологии.**

**Содержание практического занятия 15.** 1) Fair Play (Фэйр Плей) – кодекс спортивной чести. Общая характеристика. 2) Международный комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. 3) Награды Международного комитета Fair Play (Фэйр Плей). Лауреаты наград. 4) Российский комитет Фэйр Плей. Лауреаты наград.

**Тема 16 Олимпизм, культура, искусство.**

**Содержание практического занятия 16.** 1) Олимпийские игры и художественные конкурсы, фестивали, выставки: история и современность. 2) Изобразительное, музыкальное искусство и Олимпизм. 3) Баллы олимпийцев России. 4) Единение спорта и искусства - Олимпийский проект «СпАрт» - детище России и международное достояние.

**Тема 17 Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы «Олимпийская гордость Современной России», «Олимпийские чтения», «Олимпийский плакат», «Олимпийский рисунок» и др.**

**Содержание практического занятия 17.** 1) Положение о конкурсе «Олимпийская гордость Современной России», его разработка и реализация. 2) Положение о конкурсе «Олимпийские чтения» его разработка и реализация. 3) Положение о конкурсе «Олимпийский плакат» его разработка и реализация. 4) Положение о конкурсе «Олимпийский рисунок» его разработка и реализация.

**Тема 18 Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы: «Знатоки Олимпизма», «Олимпийская гордость Владимирского края».**

**Содержание практического занятия 18.** 1) Положение о конкурсе «Знатоки Олимпизма» его разработка и реализация. 2) Положение о конкурсе «Олимпийская гордость Владимирского края» его разработка и реализация.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Олимпийское образование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивные лекции (темы №№ 2, 3, 4, 5);*
- *Групповая дискуссия (практические занятия темы №№ 12, 15, 16, 17, 18);*
- *Обсуждение с «открытыми ответами» (практические занятия темы №№ 1, 2, 3, 11)*
- *Ролевые игры (практические занятия темы №№ № 5, 12);*
- *Анализ ситуаций (практические занятия темы №№ № 8, 9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (практические занятия темы №№ № 13, 14, 17, 18).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль 1.**

Введение. Из истории олимпийского движения. Олимпийское образование детей, молодежи, взрослых. Олимпийские традиции Древней Греции. Развитие олимпийских идей в мире и в России в конце XIX – начале XX вв. Олимпийское движение и его проблемы (первая половина XX в.). Формирование олимпийских правил, традиций, церемоний. Особенности подготовки и проведения олимпийских игр в начале XX в. (от Игр II Олимпиады – Париж, 1900 г. до Игр V Олимпиады - Стокгольм, 1912 г.).

### **Рейтинг-контроль 2.**

Олимпийское движение и его проблемы в первой половине XX в. Особенности подготовки и проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в. Совершенствование олимпийских традиций. Игры XI Олимпиады - Берлин, 1936 г. (подготовка, условия проведения, итоги, уроки истории). Олимпийское движение и его проблемы (вторая половина XX в.). Новая международная обстановка и новое в олимпийском движении второй половины XX в. Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Образование и признание НОК СССР. Возвращение в олимпийский спорт. Современное олимпийское движение: проблемы и перспективы развития в XXI в. Современное международное спортивное и олимпийское движение: структура и главные составляющие. Юношеские олимпийские игры.

### **Рейтинг-контроль 3.**

Стратегия и особенности содержания технологий олимпийского образования. Олимпийские идеи и идеалы, традиции, смыслы и ценности. Олимпийские церемонии и награды. Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования. Формирование умений, навыков, потребностей и привычек спортивного поведения на основе принципов Фэйр Плей. Практические технологии. Олимпизм, культура, искусство. Организационные основы олимпийского образования. Разъяснение и пропаганда идей Олимпизма (беседы, олимпийские теоретические уроки, викторины, чтения, конкурсы, презентации). Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы «Олимпийская гордость Современной России», «Олимпийские чтения», «Олимпийский плакат», «Олимпийский рисунок» и др. Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике. Конкурсы: «Знатоки Олимпизма», «Олимпийская гордость Владимирского края».

### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение, расцвет и упадок Олимпийских игр Древней Греции. Их общественное, спортивное и культурное значение.
2. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в последней трети XIX – начале XX вв.
3. Первый международный конгресс по физическому воспитанию. Основные итоги его работы. Образование международного олимпийского комитета – МОК.
4. Первые современные Олимпийские игры (Афины, 1896 г.). Олимпийские игры до первой мировой войны (от Афин до Стокгольма, 1896 – 1912 гг.).
5. Пьер де Кубертен – его общественная, педагогическая и научная деятельность.
6. Образование Российского Олимпийского комитета (РОК).



7. Дебют дореволюционной России на Играх Олимпиад. Выдающиеся спортсмены дореволюционной России.
8. Российские Олимпиады 1913 г. (Киев) и 1914 г. (Рига).
9. Представители дореволюционной России – активные участники и организаторы олимпийского движения и Олимпийских игр (А.Д. Бутовский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюперрон, Г.И. Рибопьер, А.П. Лебедев и другие).
10. От Игр Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в 1920-1940 – х гг.
11. От Игр VII (Антверпен, 1920 г.) к Играм XIV (Лондон, 1948 г.) Олимпиад.
12. Олимпийские зимние игры. От I Олимпийских зимних игр в Шамони (Франция) – 1924г. к V Олимпийским зимним играм в Сен-Морице (Швейцария) – 1948 г.
13. МОК и его деятельность. Президенты МОК. Олимпийские конгрессы.
14. VII (Антверпен, 1920 г.) к Играм XIV (Лондон, 1948 г.) Олимпиад.
15. Олимпийские зимние игры. От I Олимпийских зимних игр в Шамони (Франция) – 1924 г. к V Олимпийским зимним играм в Сен-Морице (Швейцария) – 1948 г.
16. МОК и его деятельность во второй половине XX вв. Президенты МОК. Проблемы сотрудничества МОК, НОК и МСФ.
17. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения во второй половине XX вв.
18. МОК и его деятельность во второй половине XX вв. Президенты МОК. Проблемы сотрудничества МОК, НОК и МСФ.
19. Олимпийские конгрессы. Их роль и значение в развитии международного спортивного и олимпийского движения.
20. Игры Олимпиад. От Игр XV Олимпиады - Хельсинки (Финляндия) 1952 г. до Олимпийских игр настоящего времени.
21. Олимпийские зимние игры. От VI Олимпийских зимних игр в Осло (Норвегия) 1952 г. до Олимпийских зимних игр настоящего времени.
22. Олимпийские церемонии, традиции, награды. Олимпийские талисманы. Олимпийские талисманы Сочи 2014.
23. Олимпийская хартия – конституция современного Олимпизма.
24. Олимпийские идеи, смыслы и ценности в учебно-воспитательном пространстве учреждений основного и дополнительного образования.
25. Методы и технологии использования различных материалов по олимпийскому образованию в работе с детьми, подростками, учащейся молодежью.
26. Средства и методы пропаганда идей Олимпизма (беседы, теоретические уроки, викторины, презентации).
27. Технологии разработки конкурсов по олимпийской проблематике.
28. Формы организации олимпийского образования в России (из передового опыта работы).
29. Подготовка и проведение в Сочи, 2014 XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр.
30. Волонтерская деятельность в олимпийском движении.

### **Самостоятельные работы 1-3**

#### **Самостоятельная работа 1**

#### **«Олимпийская проблематика в изобразительном искусстве»**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомится с произведениями изобразительного искусства, в которых отражены сюжеты Олимпийских игр, портреты олимпийских чемпионов, призеров, сюжеты соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийские церемониалы и т.д.
2. Узнать необходимую информацию о таком жанре изобразительного искусства как «Рисунок». Рисунок, что это такое? Чем рисунок отличается от других жанров изобразительного искусства.

3. Подготовить **три цветных рисунка**: т.е. первый рисунок с изображением олимпийского флага; второй рисунок с изображением талисмана Олимпийских игр; третий рисунок с собственным сюжетом, по олимпийской проблематике (на бумаге для рисования или черчения - формат А4, плотность бумаги 120-160 г/м).
4. Подготовить сопроводительный комментарий к выполненному собственному рисунку и уметь изложить его в устной форме. Уметь ответить на вопросы.
5. Принять участие в конкурсе олимпийского рисунка.

### **Самостоятельная работа 2 «Олимпийская проблематика и плакаты»**

#### Задания для самостоятельной работы

1. Узнать необходимую информацию о таком жанре изобразительного искусства как «Плакат». Плакат, что это такое? Чем плакат отличается от других жанров изобразительного искусства.
2. Ознакомится с олимпийскими плакатами, подготовленными в связи с проведением Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр.
3. Подготовить **два цветных плаката**: т.е. первый плакат с собственным сюжетом, посвященный Играм Олимпиады, которые состоятся в г. Владимире и второй плакат, посвященный Олимпийским зимним играм, которые также могут состояться во Владимире (на бумаге для рисования или черчения - формат А4, плотность бумаги 120-160 г/м).
4. Подготовить сопроводительный комментарий к выполненным плакатам и уметь изложить их в устной форме. Уметь ответить на вопросы.
5. Принять участие в конкурсе олимпийского плаката.

### **Самостоятельная работа 3 «Реферат по олимпийской проблематике»**

1. Подготовить реферат по олимпийской проблематике. Оформить реферат в соответствии с требованиями.
2. На основе реферата подготовить доклад, рассчитанный на 10 минут. Уметь ответить на вопросы.
3. Принять участие в конкурсе «Олимпийские чтения».

#### **Тематика рефератов по дисциплине «Олимпийское образование»**

1. Олимпийская хартия – конституция Олимпизма (история и современность).
2. Агонистические традиции Древней Греции в контексте религиозных и культурных традиций.
3. Зарождение Олимпийского праздника в Древней Греции.
4. Агонистические традиции Древней Греции и современное олимпийское движение.
5. Первый Международный атлетический конгресс – Париж, 1894 г., его итоги и значение.
6. Пьер де Фредри барон де Кубертен – основатель современного олимпизма.
7. Возрождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские игры современного времени – Афины, 1896 г.
8. Участие спортсменов Российской империи в международных спортивных соревнованиях и Олимпийских играх в конце XIX – начале XX вв.
9. А.Д. Бутовский – первый россиянин член МОК. Вклад А.Д. Бутовского в развитие российского, международного и спортивного движения в конце XIX – начале XX вв.
10. Н.А. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.
11. Образование Российского олимпийского комитета (РОК) в 1911 г. В.И. Срезневский - председатель РОК.

12. Российские Олимпиады – Киев, 1913 г., Рига, 1914 г.
13. Герои Игр Олимпиад первой половины XX в. Пааво Нурми (Финляндия) – обладатель девяти золотых олимпийских медалей – легкая атлетика, Джесси Оуэнс (США) – четырехкратный олимпийский чемпион (легкая атлетика), Джон Вайсмюллер (США) – пятикратный олимпийский чемпион - плавание, Фанни Бланкерс-Кун (Нидерланды) – четырехкратная олимпийская чемпионка – легкая атлетика, Ласло Папп (Венгрия) - трехкратный олимпийский чемпион – бокс и другие.
14. Герои Олимпийских зимних игр первой половины XX в. – Клас Тунберг (Финляндия) - конькобежный спорт, Соня Хени (Норвегия) – трехкратная олимпийская чемпионка – фигурное катание и другие.
15. Образование НОК СССР, признание НОК СССР со стороны МОК, 1951 г. возвращение на олимпийскую арену.
16. Дебют советского спорта на Играх XV Олимпиады – Хельсинки, 1952 г.
17. Дебют советского спорта на VII Олимпийских зимних играх – Кортина ‘Ампеццо 1956 г.
18. Советские спортсмены - герои Игр Олимпиад второй половины XX в. Виктор Чукарин - семикратный олимпийский чемпион - гимнастика, Лариса Латынина – девятикратная олимпийская чемпионка, обладательница 18 олимпийских наград – гимнастика, Людмила Турищева - четырехкратная олимпийская чемпионка – гимнастика, Виктор Сидяк – четырехкратный олимпийский чемпион – фехтование, Виктор Кривошусов - четырехкратный олимпийский чемпион – фехтование, Николай Андрианов – семикратный олимпийский чемпион - гимнастика, Нелли Ким – пятикратная олимпийская чемпионка – гимнастика, Владимир Сальников четырехкратный олимпийский чемпион – плавание, Владимир Артемов - четырехкратный олимпийский чемпион – гимнастика и другие.
19. Советские спортсмены - герои Олимпийских зимних игр второй половины XX в. Евгений Гришин - четырехкратный олимпийский чемпион – конькобежный спорт, Лидия Скобликова - шестикратная олимпийская чемпионка - конькобежный спорт, Александр Тихонов - четырехкратный олимпийский чемпион – биатлон, Галина Кулакова - четырехкратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Раиса Сметанина - четырехкратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт, Лариса Лазутина - пятикратная олимпийская чемпионка – лыжный спорт и другие.
20. Олимпийский комитет России и его деятельность.
21. Принципы Олимпизма: общая характеристика.
22. Олимпийские символ, девиз, эмблема, флаг, гимн, огонь.
23. Олимпийские награды.
24. Талисманы Игр Олимпиад.
25. Талисманы Олимпийских зимних игр.
26. Олимпийские клятвы: спортсменов, арбитров, тренеров, членов МОК.
27. Игры Олимпиад – эволюция олимпийской программы: виды и дисциплины спорта.
28. Олимпийские зимние игры – эволюция олимпийской программы: виды и дисциплины спорта.
29. Церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр.
30. Летние Юношеские Олимпийские игры.
31. Зимние Юношеские Олимпийские игры.
32. Международный Олимпийский комитет и его современная деятельность.
33. Международный комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. Награды Международного комитета Fair Play (Фэйр Плей).
34. Российский комитет Fair Play (Фэйр Плей) и его деятельность. Награды Российского комитета Fair Play (Фэйр Плей).

35. Подготовка и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр- Сочи, 2014 г.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/79433.html">http://www.iprbookshop.ru/79433.html</a>
2. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие ОКР для Олимпийского образования. 26 изд. переработ. и доп. – М.: Спорт	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/57656.html">http://www.iprbookshop.ru/57656.html</a>
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр. Академический курс).	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/81811.html">www.iprbookshop.ru/81811.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.Абдулкаримов С.А. Спорт в пространстве времени и культур [Электронный ресурс] / Абдулкаримов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/68544.html">http://www.iprbookshop.ru/68544.html</a> .
2. Аветисян А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник/ Аветисян А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/40793.html">http://www.iprbookshop.ru/40793.html</a>

3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/81811.html">http://www.iprbookshop.ru/81811.html</a>
4. Васильченко А.В., Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе [Электронный ресурс] / Васильченко А.В. - М.: Вече.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html</a>
5. Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22198.html">http://www.iprbookshop.ru/22198.html</a> .—
6. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. - М.: Олимпия.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html</a>
7. Любимов А.А. Всемирные зимние универсиады: история [Электронный ресурс] / Любимов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт».	2019		<a href="http://www.iprbookshop.ru/83627.html">http://www.iprbookshop.ru/83627.html</a>
8. Любимов А.А. Всемирные летние универсиады: история [Электронный ресурс]/ Любимов А.А., Баунов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт».	2019		<a href="http://www.iprbookshop.ru/83626.html">http://www.iprbookshop.ru/83626.html</a> .
9. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22301.html">http://www.iprbookshop.ru/22301.html</a>
10. Селиверстов Р.Е. Олимпийские игры [Электронный ре-	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/50393.html">http://www.iprbookshop.ru/50393.html</a>

сурс] / Селиверстов Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2014.			
11.Суник А.Б. Современные олимпийские игры [Электрон- ный ресурс] / А.Б. Суник - М.: Советский спорт, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html</a>
12.Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Штейн- бах В.Л.— Электрон. тексто- вые данные.— М.: Издательств- во «Спорт», Олимпия. 2016.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/55581.html">http://www.iprbookshop.ru/55581.html</a>
13.Штейнбах В.Л., Обратная сторона олимпийской медали [Электронный ресурс] / В.Л. Штейнбах - М.: Спорт.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657878.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657878.html</a>
14.Штейнбах, В. Знаки олим- пийских команд России, СССР, России [Электронный ресурс] / В. Штейнбах, В. Кудряшов, А. Афанасьев - М.: Человек.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html</a>
15.Щеголев В.А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро [Элек- тронный ресурс]: учебное по- собие/ Щеголев В.А., Сущенко В.П., Липовка А.Ю.— Элек- трон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.	2018		<a href="http://www.iprbookshop.ru/83307.html">http://www.iprbookshop.ru/83307.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### Журналы

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Социологические исследования»

<http://www.socis.isras.ru>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Издательский дом «Первое сентября»

Спорт в школе spo. 1 september.ru

Здоровье детей zdd. 1 september.ru

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

### 7.3. Интернет-ресурсы

#### Учреждения, порталы, фонды

Официальный сайт Международного Олимпийского комитета  
<http://ioc.org>

Официальный сайт Олимпийского комитета России  
<http://www.olympic.ru>

Официальный сайт Центральной олимпийской академии  
<http://coa.sportedu.ru>

Официальный сайт Министерства спорта РФ  
<http://minstm.gov.ru>

Официальный сайт Международной Олимпийской академии  
<http://www.ioa.org.gr>

Официальный сайт Международного центра изучения Олимпизма  
<http://www.uwo.ca/olympic>

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»  
<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники  
<http://www.school.edu.ru>

#### Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://lib.sportedu.ru>

Библиотека международной спортивной информации  
<http://www.bmsi>

ЭБС Библиотех  
<https://vlsu.bibliotech.ru>

ЭБС издательства ЛАНЬ  
<http://e.lfnbook.com/>

ЭБС Консультант Студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Олимпийское образование» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционные и практические занятия проводятся по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), ауд. 203 или 108.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения.** Мультимедийные средства. Презентации к лекциям и практическим занятиям: Олимпийские агонь

Древней Греции; Педагогическое наследие П. де Кубертена; Первые олимпийские игры современности - *Афины* 1896 г.; Олимпийские игры и олимпийское движение (традиции, ритуалы, награды); Олимпийские игры (символика и атрибутика); Дебют отечественных спортсменов на олимпийской арене; Участие отечественных спортсменов в Олимпийских зимних играх; Участие отечественных спортсменов в Играх Олимпиад (летние олимпийские игры); Олимпийские конгрессы; Игры XXII Олимпиады (Москва-80); МОК (общая характеристика); Паралимпийское движение и паралимпийские игры; XXII Олимпийские зимние игры (Сочи – 2014 г.); Спортсмены Владимирского края – победители и призеры Олимпийских игр и крупных международных соревнований; другие презентации (подготовлено более 30 презентаций).

Наборы CD и DVD: Игры Олимпиад. Летние Олимпийские игры (1908 г. – Лондон – 2000 г. – Сидней); Олимпийские зимние игры (1956 г. – Картино д' Ампеццо – 2002 г. Солт-Лейк-Сити); Игры XXIX Олимпиады. The Official Album for Beijing 2008 Olympic Games. One World One Dream; XII Международный конгресс «Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. Materials of congress XII International scientific congress “Olympic and Paralympic sport and sport for all”. Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией. Фильм, подготовленный ОКР «Если бы был жив Кубертен».

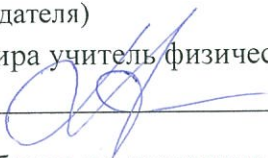


Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко

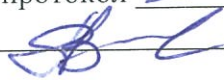


Рецензент: (представитель работодателя)

директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 30.08. 2019 г.  
Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 1 от 30.08. 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД  
А.В. Власов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины

«ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль/программа подготовки «Физическая культура»  
уровень высшего образования «Бакалавриат»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*