

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
« 30 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/ программа подготовки	«Физическая культура»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекции час.	Практи- ческие занятия час.	Лабора- торные за- нятия час.	СРС час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	4	4	-	73	Экзамен 27
Итого	3/108	4	4	-	73	Экзамен 27

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История физической культуры» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития физической культуры и спорта.

Задачи: формировать у обучающихся восприятие культурно-исторического наследия сферы физической культуры и спорта в контекстах: 1) межкультурного разнообразия мировых практик; 2) наследия и современных достижений в Российской империи, СССР, РФ; 3) в контексте развития современного международного спортивного и олимпийского движения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История физической культуры» относится к базовой части.

Дисциплина опирается на знания предметов Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Физическая культура», «Обществознание», «История России».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частичное освоение компетенции УК-5	Знать: культурно-исторические, гуманистические, собственно спортивные идеалы, ценности, традиции в развитии международного спортивного, олимпийского движения и олимпийских игр. Уметь: определять организационные формы и содержание мероприятий по олимпийскому образованию и олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп. Владеть: конкретными методами и технологиями использования различных материалов по истории физической культуры и спорта с целью формирования и принятия ценностей здорового образа жизни; гуманистических ценностей спорта и Олимпизма

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Физическая культура в Древнем мире. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.	1	6	2				2 час. 100%	
2	Формирование и последующие совершенствование программы Олимпийских игр Древней Греции.	1	21				4		
3	Основные термины, понятия и персоналии Олимпийских и других общественных игр Древней Греции, античной гимнастики и агонистики.	1	21				4		
4	Развитие физической культуры и спорта в Российской империи во второй половине XIX–начале XX вв.	1	21				4		
5	Возрождение Олимпийских игр. Пьер де Кубертен - основоположник современного Олимпизма.	1	21				4		Рейтинг-контроль 1
6	Первый международный атлетический конгресс и его итоги.	1	22				4		
7	Олимпийская хартия 1894 г.	1	22				4		
8	Из истории Олимпиад. Игры Олимпиад.	1	22				5		
9	Из истории Олимпийских зимних игр.	1	22				5		Рейтинг-контроль 2
10	Паралимпийское движение. Паралимпийские летние игры.	1	23				4		
11	Паралимпийские зимние игры.	1	23				4		
12	Президенты МОК.	1	23				4		
13	Физическая культура и спорт в Российской империи, СССР, РФ.	1	23				27		

14	Возникновение и последующее развитие международного спортивного и олимпийского движения (последняя треть XIX – конец XX вв.)	1	23	2			2 час. 100%	Рейтинг-контроль 3	
15	Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.	1	23	2	2		4 час. 100%		
Всего за 1 семестр:				4	4		73	8 час. 100%	Экзамен 27
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				4	4		73	8 час. 100%	Экзамен 27

Содержание лекционных занятий по дисциплине «История физической культуры»

Тема 1. Введение. Физическая культура в Древнем мире. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.

Содержание темы: 1) Введение. 2) Физическая культуры в Древнем мире. 3) Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.

1) Введение. История физической культуры как учебная и научная дисциплина. История физической культуры (ИФК) – прикладная историческая дисциплина, специальная отрасль исторических и педагогических знаний. Взаимосвязь ИФКС с гражданской и военной историей. Методология и источники ИФК. Структура предмета ИФКС – введение, три раздела. Первый раздел «История физической культуры и спорта в зарубежных странах», второй раздел «История физической культуры и спорта в Российской империи, в СССР и в Российской Федерации», третий раздел «История международного спортивного и олимпийского движения». Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания как педагогического процесса и социальной системы. Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Теории происхождения: биологическая, культовая, трудовая, религиозная. Роль сознания в происхождении – выделении физических упражнений, игр, первых педагогических систем физического воспитания. От «человека умелого» (*homo habilis*) к более позднему «человеку разумному» (*homo sapiens*). Появление плясок, обрядов, игр. Физическое воспитание в родовом обществе. Функция подготовки к трудовой деятельности, к военным действиям. Средства физического воспитания и специальной подготовки: стрельба из лука, метание различных предметов, прыжки, охота, рыбная ловля, поднимание тяжестей и т.п. Обряды инициаций (посвящений) как педагогическая составляющая подготовки юношей и девушек к переходу из одних возрастных групп в другие.

2) Физическая культура в Древнем мире. Изменения в структуре общественных отношений, в сферах материальной и духовной культуры, в сфере физического воспитания как социальной и педагогической системах, в содержании и организационных формах физической культуры и спорта. Месопотамия. Постоянные войны, военно-прикладное содержание физического воспитания для юношества. Стрельба из лука, борьба на поясах, кулачный бой, искусство управления колесницей, скачки, охота. Ритуальные состязания в честь бога Мардука. Индия. Широкое распространение получили верховая езда, гонки на колесницах, охота, фехтование на мячах, стрельба из лука, состязательные игры на палках и с палками, с мячом. Персия. Подготовка смелых, выносливых, умелых воинов. В рамках культурно-исторических традиций обучали стрельбе из лука и других видов оружия, метанию дротиков, верховой езде, скачкам. Фи-

зическое воспитание тесно взаимосвязано с нравственным воспитанием. Египет. Более 400 видов физических упражнений и игр: плавание, ныряние, различные виды борьбы, акробатические упражнения, упражнения с животными (живые манекены), езда на колесницах, состязания на палках и т.п. Состязания на праздниках, смотрах. Греция. Разнообразие систем физического воспитания. Типичные системы: физическое воспитание в Спарте, физическое воспитание в Афинах. Лаконика с главным центром – Спартой. В воспитательной системе акцент ставился на физическом воспитании, физической подготовке война. Суровая школа воспитания в государственных учреждениях с 8 до 18 лет. Физические упражнения: в беге, метании, борьбе, кулачном бое, прыжках, бои с животными и т.д. Много внимания уделялось закаливанию к холоду, к жаре, выносливости и терпению во всем: к пище, воде, физической боли и т.п. Эфебами т.е. войнами юноши становились в 18-20 лет, а далее были обязаны нести военную службу до старости. Афины. С 7 до 16 лет обучение в государственных или частных школах. Обучение проходило в мусических школах, в гимнасиях и в палестрах. Мусическая школа (от «муза» - богиня покровительница науки и искусства) призвана была содействовать умственному, нравственному, эстетическому развитию учеников. В гимнасиях (от слова «гимнос» - обнаженный; греки любили заниматься физическими упражнениями без одежды) должны были развивать тело учеников, упражняя их в различных видах игр, бега, прыжков, метаний и т.п. В палестрах (от слова «пале» - борьба) ученики занимались различными видами единоборств – борьбой, кулачным боем, элементами панкратиона. В 18 лет юноша становился эфебом. Древнегреческая гимнастика и агонистика. Гимнастика – общее физическое воспитание (палестрика, орхестрика и сферистика). Пентатлон: бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба. Орхестрика или танцевальные упражнения. Игры с шаром, мячом, палкой, колесом. Агонистика (от слова «агон» - состязание, соревнование) - гимнастические и мусические агоны.

3) Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпия как культовый центр Греции и место проведения Олимпийских игр (священных общегреческих агонов). Легенда о Зевсе-громовержце, о Геракле и его подвигах, о Гипподамии и Пелопсе. Место расположения Олимпии, храмы и другие строения. Статуя Зевса олимпийского – второе чудо Света. Творение Фидия. Начало летоисчисления Олимпийских игр Древней Греции. Время проведения игр. Церемонии открытия игр и жертвоприношений. Программа проведения Олимпийских игр (виды олимпийских агонов). Участники игр, элланодики, сроки проведения и церемонии. 776 г. до н.э. – начало летоисчисления Олимпиад. Первые 14 Олимпиад бег на один стадий. Последующие изменения в программе Олимпийских игр. Характеристика пентатлона, панкратиона и др. видов священных общегреческих агонов. Участники игр – свободнорожденные греки – требования к отбору атлетов. Богиня Деметра – покровительница Олимпийских игр. Роль устроителей, распорядителей и судей – элланодиков. Традиции элланодиков. Традиции определения победителей. Церемонии награждения атлетов. Расцвет Олимпийских игр Древней Греции. VI – IV вв. до н.э. расцвет Олимпийских и других общественных игр Древней Греции. Расширение программы Олимпийских игр, новые виды состязаний. Соревнования для юношей. Характеристика истмийских, пифийских, немейских, панафинейских и других общественных игр Древней Греции. Их общественное, культурное, военное и спортивное значение. Совершенствование церемоний награждения атлетов. Упадок и запрещение Олимпийских игр Древней Греции. Покорение Греции римлянами – середина II в. до н.э. Нововведения римлян в программу и традиции Олимпийских игр Древней Греции. 1169 лет проведения Олимпийских игр. 290 раз состоялись общегреческие священные агоны. 394 г. – последнее проведение Олимпийских игр. Эдикт Феодосия I - 394 г. о запрещение Олимпийских игр. Эдикт Феодосия II о разрушении языческих храмов. Землетрясения, пожары, наводнения.

Тема 2. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.

Содержание темы: 1) Концепция Пьера де Кубертена и олимпийское движение XXI в. 2) Олимпийская хартия. 3) 13 Олимпийский конгресс (Копенгаген, 2009) и его итоги. 4) Олимпийские игры XXI века: Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, Паралимпийские игры, Олимпийские юношеские игры. Проблемы и перспективы развития МСОД. 5) Современные культурно-спортивные движения и олимпийское образование в России и в мире.

1) Концепция Пьера де Кубертена и олимпийское движение XXI в. Олимпизм как феномен планетарного масштаба. Концептуальные основы современного Олимпизма. Социально-сущностная природа Олимпизма: принципы, идеалы, целевые установки, функции, место в системе ценностей мировой культуры, тенденции развития и перспективы. Дискуссии и проблема транслита главного принципа «Главное не победа, а участие». У Пьера де Кубертена «Главное не победа, а отважно бороться». Научный анализ функций Олимпизма. Дискуссии о сумерках, кризисе Олимпизма или возрастающей социокультурной ценности как компонента общечеловеческой культуры.

2) Олимпийская хартия. Олимпийская хартия – свод основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, утвержденных МОК. Олимпийская хартия регламентирует структуру, механизм действия и процессы Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. Основополагающие принципы Олимпизма. Современный вариант Олимпийской хартии (введен в действие с 11 февраля 2010 г.).

3) Олимпийский конгресс (Копенгаген, 2009) и его итоги. Тринадцатый Олимпийский конгресс: «Олимпийское движение и общество» 3-5 октября 2009 г. (Копенгаген), под председательством восьмого президента МОК Жака Рогге. Приняли участие 1249 делегатов и обозревателей. Рассмотрены проблемы: «Спортсмены», «Олимпийские игры», «Структура Олимпийского движения», «Олимпизм и молодежь». Итоги конгресса. Будущие олимпийских конгрессов.

4) Олимпийские игры XXI века: Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, Паралимпийские игры, Олимпийские юношеские игры.

Облик современных Олимпийских игр. Игры Олимпиад (от Сиднея, 2000 г. к Токио 2020 г.). Спортсмены России на Играх Олимпиад. Олимпийские зимние игры (от Солт-Лейк-Сити 2002 г. до Пхенчхана, 2018 г.). Спортсмены России на Олимпийских зимних играх. Паралимпийское движение и Паралимпийские игры. Паралимпийцы России. Первые летние юношеские Олимпийские игры (Сингапур, 2010 г.). Команда олимпийцев-юниоров России. Итоги медального зачета. Первые Зимние юношеские Олимпийские игры – Инсбург, 2012. Спортсмены России на Юношеских олимпийских играх. Программа, олимпийская география, статистика, перспективы Юношеских олимпийских игр.

5) Современные культурно-спортивные движения и олимпийское образование в России и в мире. Пьер де Кубертен: «Искусство должно соседствовать со спортом, должно быть связано с практикой спорта». Движение «Фэйр Плэй» (свод правил честной, справедливой игры, соревнований). Участие России в международном движении «Фэйр Плэй». Спортивно-гуманистическое движение «SpArt» (как синтез спорта и искусства) - детище России и международное достояние. Первый проект «SpArt» (В.И. Столяров, 1991 г.). Проект «ДРОЗДЫ» - Дети России Образованы и Здоровы (1995 г.). «Президентские спортивные игры» (2011), «Президентские состязания» (2011). Олимпийское образование детей, подростков, студенческой молодежи: формы организации и проведения. Олимпизм, культура, искусство.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Возникновение и последующее развитие международного спортивного и олимпийского движения (последняя треть XIX – конец XX вв.)

Содержание практического занятия 1. 1) Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (конец XIX - начало XX вв.). Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в последней трети XIX – начале XX вв. Первый международный конгресс по физическому воспитанию. Основные итоги его работы. Образование международного олимпийского комитета – МОК. Первые современные Олимпийские игры (Афины, 1896 г.). Олимпийские игры до первой мировой войны (от Афин до Стокгольма, 1896 – 1912 гг.) 2) Развитие международного спортивного и олимпийского движения в XX в. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в 1920-1940 – х гг. Игры Олимпиад. От Игр VII Олимпиады (Антверпен, 1920 г.) к Играм XXVII Олимпиады (Сидней, 2000 г.). 3) Олимпийские зимние игры. От I Олимпийских зимних игр (Шамони, 1924 г.) к XVIII Олимпийским зимним играм (Нагано, 1998 г.). МОК и его деятельность. Президенты МОК. Олимпийские конгрессы.

Тема 2. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.

Содержание практического занятия 2. 1) Международное спортивное движение: составляющие, проблемы и некоторые перспективы. Международные спортивные объединения - их роль, значение, характеристика деятельности. Деятельность Олимпийской академии. 2) Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. Современное Параралимпийское движение и Паралимпийские игры. 3) Региональные, континентальные и другие современные спортивные движения и игры. 4) Олимпийские конгрессы и проблемы Олимпизма

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История физической культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №№ 1);*
- *Анализ ситуаций (практические занятия темы №№ 1, 2);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

Введение. Физическая культура в Древнем мире. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции. Основные термины, понятия и персоналии Олимпийских и других общественных игр Древней Греции, античной гимнастики и агонистики. Развитие физической культуры и спорта в Российской империи во второй половине XIX–начале XX вв. Возрождение Олимпийских игр. Пьер де Кубертен - основоположник современного Олимпизма. Самостоятельная работа 1.

Рейтинг-контроль 2.

Спортивно-гимнастическое движение в Российской империи. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в РФ: особенности развития, проблемы и ближайшие перспективы. Самостоятельная работа 2.

Рейтинг-контроль 3.

Возникновение и первоначальное развитие МСОД (конец XIX - начало XX вв.). Развитие МСОД в XX в. МСОД в XXI в.: особенности развития, проблемы и ближайшие перспективы. Самостоятельная работа 3.

Вопросы к экзамену

1. История физической культуры как учебная и научная дисциплина. Значение курса истории физической культуры для подготовки педагогов физической культуры.
2. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта и Афины; античная гимнастика и агонистика).
3. Возникновение, развитие и упадок Олимпийских игр в Древней Греции.
4. Организационное оформление скаутского движения на рубеже XIX-XX вв. Цель, задачи, содержательные особенности военно-физической подготовки, нравственного и патриотического воспитания детей, подростков, юношества в скаутских организациях.
5. Особенности современного развития физической культуры и спорта в США, Франции, Германии, Китае, Японии (на примере конкретной страны по выбору).
6. Физические упражнения и игры в быту у народов России.
7. Система физического образования П.Ф. Лесгафта, его общественная, педагогическая и научная деятельность.
8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
9. Развитие в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. современных видов спорта, физкультурно-спортивных организаций, педагогических, образовательных и научных учреждений в сфере физической культуры и спорта.
10. Выдающиеся спортсмены Российской империи. Участие спортсменов Российской империи в международных соревнованиях.
11. Вступление Российской империи в Олимпийское движение. Образование Российского Олимпийского комитета (РОК).
12. Российские Олимпиады 1913 г. (Киев) и 1914 г. (Рига).
13. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920-1930-х гг. Дискуссии о путях развития физической культуры и спорта.
14. Всесоюзная спартакиада 1928 г.: программа, участники, итоги и значение для дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения страны.
15. Введение всесоюзного физкультурного комплекса “Готов к труду и обороне СССР” и Единой всесоюзной спортивной классификации. Их роль и значение в определении программных и нормативных основ советской системы физического воспитания.
16. Становление и развитие советской школы спорта. Международные спортивные связи (1930-е гг.).
17. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники в боях за Родину.
18. Восстановление и особенности развития физкультурно-спортивного движения страны в послевоенные годы (после Великой Отечественной войны).
19. Содержательные особенности школьных программ по предмету «Физическая культура» 1950-1980 – х гг.
20. Спартакиады народов СССР. Их роль в развитии теории и практики физической культуры и спорта в РСФСР и СССР.

21. Содержательные особенности школьной физической культуры в РФ на рубеже XX и XXI вв. Традиции и инновации.
22. Нововведения в физическом воспитании молодежи в РСФСР, СССР и РФ во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Международные связи спортсменов РСФСР и СССР во второй половине XX в. Создание и признание Олимпийского комитета СССР. Возвращение в олимпийское сообщество.
24. Состояние, проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в РФ на рубеже XX и XXI вв.
25. Международные связи спортсменов РФ на рубеже XX и XXI вв. Спортсмены РФ на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.
26. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX в. Первый атлетический (международный) конгресс по физическому воспитанию. Образование МОК. Утверждение Олимпийской хартии.
27. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Общественная, педагогическая и научная деятельность Пьера де Кубертена.
28. Особенности Олимпийских игр в конце XIX – начале XX вв. (до первой мировой войны; от Афин до Стокгольма).
29. Особенности развития международного спортивного движения в 1920 - 1930-х гг. Новые международные спортивные объединения и движения. Региональные игры.
30. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры 1920-1930-х гг. (от Антверпена до Берлина и от Шамони до Гармиш-Партенкирхена).
31. Особенности развития олимпийского движения в первой половине XX в. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы. Олимпийская символика и атрибутика.
32. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры 1940-1950-х гг. (от Лондона до Мельбурна и от Сен-Морица до Кортина д'Ампеццо).
33. Особенности развития олимпийского движения во второй половине XX – начале XXI вв. МОК и его президенты. Олимпийская символика и атрибутика.
34. Олимпийские конгрессы последней трети XX - начала XXI вв. и проблемы олимпийского движения (от X Олимпийского конгресса в Варне (Болгария) до настоящего времени). Итоги Олимпийских конгрессов.
35. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры второй половины XX в. (от Рима до Сеула и от Скво-Вэлли до Калгари).
36. Игры XXII Олимпиады в Москве (1980 г.), их общественное, спортивное и культурное значение.
37. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры конца XX – начала XXI вв. (от Барселоны и Альбервилля до настоящего времени).
38. XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры (Сочи, 2014).
39. Состояние современного олимпийского движения, его проблемы и перспективы.
40. Паралимпийское движение и Паралимпийские игры.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение учебного материала по дисциплине «История физической культуры» т.е. в первую очередь тех тем, которые не рассматриваются в ходе лекций и практических занятий. Одновременно самостоятельная работа студентов предусматривает разыскание необходимой информации, анализ и систематизацию собранных материалов. Самостоятельные работы 1-3 предусматривают составление специальных таблиц.

Задания для самостоятельной работы 1

Составить таблицы 1 и 2. Провести историко-теоретический анализ материалов составленных таблиц.

Таблица 1 «Формирование программы Олимпийских игр Древней Греции».

Таблица 2 «Основные термины, понятия и персоналии Олимпийских и других общественных игр Древней Греции, античной гимнастики и агонистики».

Задания для самостоятельной работы 2

Составить таблицу 3. Провести историко-теоретический анализ материалов составленной таблицы.

Таблица 3 «Развитие физической культуры и спорта в Российской империи во второй половине XIX–начале XX вв.»

Задания для самостоятельной работы - 3

В ходе изучения курса истории физической культуры и спорта и подготовки к практическим занятиям студентам необходимо составить таблицы по истории современных Олимпийских игр. Это три самостоятельные таблицы. Одна таблица по истории Олимпийских летних игр, точное, корректное название - Игр Олимпиад, начиная с 1896 г. – Афины (Греция) по настоящее время. Другая таблица посвящена истории Олимпийских зимних игр, начало которым положил международный праздник по зимним видам спорта 1924 г., состоявшийся в Шамони (Франция). Третья таблица должна отразить деятельность президентов МОК. Выполнение этих заданий требует серьезной работы с самыми различными жанрами литературы. Это справочники, энциклопедии, учебники, хрестоматии, научно-популярные издания, периодическая печать, материалы Интернет, другая литература и источники.

Составить таблицы 4-6. Провести историко-теоретический анализ материалов составленных таблиц.

Таблица 4 «Из истории Олимпиад. Игры Олимпиад».

Таблица 5 «Из истории Олимпийских зимних игр».

Таблица 6 «Президенты МОК».

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт	2017		http://www.iprbookshop.ru/79433.html
2. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие ОКР для Олимпийского образования. 26 изд. переработ. и доп. – М.: Спорт	2017		http://www.iprbookshop.ru/57656.html
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр. Академический курс).	2017		www.iprbookshop.ru/81811.html
Дополнительная литература			
1. Аветисян А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник/ Аветисян А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.	2014		http://www.iprbookshop.ru/40793.html
2. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	2017		http://www.iprbookshop.ru/81811.html
3. Васильченко А.В., Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе [Электронный ресурс] / Васильченко А.В. - М.: Вече.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html
4. Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ре-	2013		http://www.iprbookshop.ru/22198.html .—

сурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов.			
5. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. - М.: Олимпия.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html
6. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.	2012		http://www.iprbookshop.ru/22301.html
7. Селиверстов Р.Е. Олимпийские игры [Электронный ресурс] / Селиверстов Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2014.	2014		http://www.iprbookshop.ru/50393.html
8. Суник А.Б. Современные олимпийские игры [Электронный ресурс] / А.Б. Суник - М.: Советский спорт, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html
9. Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», Олимпия. 2016.	2016		http://www.iprbookshop.ru/55581.html
10. Штейнбах, В. Знаки олимпийских команд России, СССР, России [Электронный ресурс] / В. Штейнбах, В. Кудряшов, А. Афанасьев - М.: Человек.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html
11. Щеголев В.А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щеголев В.А., Сущенко В.П., Липовка А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.	2018		http://www.iprbookshop.ru/83307.html

7.2. Периодические издания

Журналы

«Теория и практика физической культуры» <http://www.teoriya.ru>
«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
«Спорт для всех» (архив) <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
«Социологические исследования» <http://www.socis.isras.ru>
«Спортивная жизнь России» <http://www.sgros.nm.ru>
Издательский дом «Первое сентября» Спорт в школе spo. 1 september.ru
Здоровье детей zdd. 1 september.ru <http://www.infosport.ru>
Справочно-информационные источники <http://www.school.edu.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

Учреждения, порталы, фонды

Официальный сайт Международного Олимпийского комитета <http://ioc.org>
Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://www.olympic.ru>
Официальный сайт Центральной олимпийской академии <http://coa.sportedu.ru>
Официальный сайт Министерства спорта РФ <http://minstm.gov.ru>
Официальный сайт Международной Олимпийской академии <http://www.ioa.org.gr>
Официальный сайт Международного центра изучения Олимпизма <http://www.uwo.ca/olympic>
Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
Справочно-информационные источники <http://www.school.edu.ru>

Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
Библиотека международной спортивной информации <http://www.bmsi>
ЭБС Библиотех <https://vlsu.bibliotech.ru>
ЭБС издательства ЛАНЬ <http://e.lfnbook.com/>
ЭБС Консультант Студента www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «История физической культуры» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), ауд. 203 или 108.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения. Мультимедийные средства. Презентации к лекциям и практическим занятиям: Олимпийские агоны Древней Греции; Педагогическое наследие П. де Кубертена; Первые олимпийские игры современности - *Афины* 1896 г.; Олимпийские игры и олимпийское движение (традиции, ритуалы, награды); Олимпийские игры (символика и атрибутика); Дебют отечественных спортсменов на олимпийской арене; Участие отечественных спортсменов в Олимпийских зимних играх; Участие отечественных спортсменов в Играх Олимпиад (летние олимпийские игры); Олимпийские конгрессы; Игры XXII Олимпиады (Москва-80); МОК (общая характеристика); Паралимпийское движение и паралимпийские игры; XXII Олимпийские зимние игры (Сочи –

2014 г.); Спортсмены Владимирского края – победители и призеры Олимпийских игр и крупных международных соревнований; другие презентации (подготовлено более 30 презентаций).

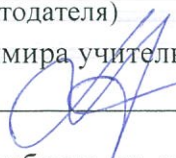
Наборы CD и DVD: Игры Олимпиад. Летние Олимпийские игры (1908 г. – Лондон – 2000 г. – Сидней); Олимпийские зимние игры (1956 г. – Картино д' Ампеццо – 2002 г. Солт-Лейк-Сити); Игры XXIX Олимпиады. The Official Album for Beijing 2008 Olympic Games. One World One Dream; XII Международный конгресс «Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. Materials of congress XII International scientific congress “Olympic and Paralympic sport and sport for all”. Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией. Фильм, подготовленный ОКР «Если бы был жив Кубертен».

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко



Рецензент: (представитель работодателя)

директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 30.08 2019 г.

Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 1 от 30.08 .2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД

А.В. Власов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины

«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль/программа подготовки «Физическая культура»
уровень высшего образования «Бакалавриат»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*