

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФКС

Л.В. Логинов

« 11 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

физическая культура

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Теория и методика гимнастики является формирование теоретической подготовки студентов, овладение практическими навыками, освоение компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины бакалавров являются:

- изучение содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» раздел "Гимнастика" с последующим анализом проделанной работы;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина "Теория и методика гимнастики" относится к базовой части учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использование информационных	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с	Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных	Например, Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

коммуникационные технологий)	использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности Владет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК.3.1. Умсет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных	

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной</p>	
---	--	---	--

		и воспитательной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки	КП/КР

		<p>качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать учебные планы и программы занятий по физической культуре и спорту, применять на практике основные учения в области физической культуры</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности. ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности. ПК-2.3. Владет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных 	

	дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.	социально-экономических условиях.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создаст педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды		
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Занят сущность здоровьесберегающих образовательных технологий Владеет технологиями мотивации участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья Отбирает методы технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует	Способен реализовывать программы развития универсальных учебных действий Знает содержание образовательных программ по своей	

	знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	дисциплине Проектирует образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	История, развитие и современное состояние гимнастики	2	1	2	1				
2	Гимнастическая терминология	2	2, 4	4	4				
3	Строевые упражнения в системе гимнастической терминологии	2	3,5	2	4			Рейтинг - контроль 1	
4	Основы ритмического рисунка в музыкальном сопровождении. Темп и ритм при выполнении гимнастических упражнений.	2	6-8	2	4				
5	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	2	10-12	2	4			Рейтинг - контроль 2.	
6	Обычный способ проведения ОРУ		13-15	2	6				
7	Поточный способ		15-	2	6			Рейтинг	

	проведения ОРУ.		18					контроль 3.
Всего за <u>2</u> семестр:			18	36				зачет
1	Общеразвивающие упражнения с предметами	3	1-10	6	10			Рейтинг - контроль 1,2
2	Гимнастические упражнения	3	11-18	12	26			Рейтинг - контроль 3
Всего за <u>3</u> семестр:			18	36				
1	Методика обучения элементам школьной программы (младшее школьное звено)	4			12			
2	Методика обучения элементам школьной программы (среднее школьное звено)	4			12			
3	Методика обучения элементам школьной программы (старшее школьное звено)	4			12			
Всего за <u>4</u> семестр:				54	72			
Наличие в дисциплине КП/КР								нет
Итого по дисциплине				54	72			

Тематический план форма обучения – очная

Раздел 1. История, развитие и современное состояние гимнастики

Тема 1 Становление гимнастики как вида спорта.

Содержание темы. Основополагающие этапы развития гимнастики – от сокольской до современной, виды гимнастики, современные гимнасты на мировой спортивной арене.

Поисковые системы Яндекс и Google, сайты для ознакомления с материалами раздела "Гимнастика"

Раздел 2 Строевые упражнения в системе гимнастической терминологии

Тема 1 Строевые приёмы

Виды строя, построения.

Тема 2 Перестроения и размыкания

Содержание темы. Перестроение из шеренги в колонну, из колонны по 1 в колонну по 1, по 2, по 4 различными способами.

Приложения - метрономы

Тема 3. Разновидности передвижения

Содержание темы. Передвижение по прямой, по диагонали, змейкой. Медиаплееры и цифровые плееры.

Раздел 3. Гимнастическая терминология

Тема 1. Терминология ОРУ без предметов

Содержание темы. Положение ног, рук, туловища, перемещение частей тела и название положений и движений.

Тема 2. Терминология ОРУ с предметами

Содержание темы. Положение предмета, перемещение предмета и название положений и движений

Тема 3. Способы ознакомления и проведения ОРУ

Содержание темы. По показу, рассказу, по сочетанию показа и рассказа, по разделениям.

**Тематический план
форма обучения – заочная**

Раздел 1. История, развитие и современное состояние гимнастики

Тема 1 Становление гимнастики как вида спорта.

Содержание темы. Основопологающие этапы развития гимнастики – от сокольской до современной, виды гимнастики, современные гимнасты на мировой спортивной арене.

Поисковые системы Яндекс и Google, сайты для ознакомления с материалами раздела "Гимнастика"

Раздел 2 Строевые упражнения в системе гимнастической терминологии

Тема 1 Строевые приёмы

Виды строя, построения.

Тема 2 Перестроения и размыкания

Содержание темы. Перестроение из шеренги в колонну, из колонны по 1 в колонну по 1, по 2, по 4 различными способами.

Приложения - метрономы

Тема 3. Разновидности передвижения

Содержание темы. Передвижение по прямой, по диагонали, змейкой. Медиаплееры и цифровые плееры.

Раздел 3. Гимнастическая терминология

Тема 1. Терминология ОРУ без предметов

Содержание темы. Положение ног, рук, туловища, перемещение частей тела и название положений и движений.

Тема 2. Терминология ОРУ с предметами

Содержание темы. Положение предмета, перемещение предмета и название положений и движений

Тема 3. Способы ознакомления и проведения ОРУ

Содержание темы. По показу, рассказу, по сочетанию показа и рассказа, по разделениям.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. История, развитие и современное состояние гимнастики

Тема 1 Становление гимнастики как вида спорта.

Содержание темы. Основопологающие этапы развития гимнастики – от сокольской до современной, виды гимнастики, современные гимнасты на мировой спортивной арене.

Поисковые системы Яндекс и Google, сайты для ознакомления с материалами раздела "Гимнастика"

Раздел 2 Строевые упражнения в системе гимнастической терминологии

Тема 1 Строевые приёмы

Виды строя, построения.

Тема 2 Перестроения и размыкания

Содержание темы. Перестроение из шеренги в колонну, из колонны по 1 в колонну по 1, по 2, по 4 различными способами.

Приложения - метрономы

Тема 3. Разновидности передвижения

Содержание темы. Передвижение по прямой, по диагонали, змейкой. Медиаплееры и цифровые плееры.

Раздел 3. Гимнастическая терминология

Тема 1. Терминология ОРУ без предметов

Содержание темы. Положение ног, рук, туловища, перемещение частей тела и название положений и движений.

Тема 2. Терминология ОРУ с предметами

Содержание темы. Положение предмета, перемещение предмета и название положений и движений

Тема 3. Способы ознакомления и проведения ОРУ

Содержание темы. По показу, рассказу, по сочетанию показа и рассказа, по разделениям.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы обучения гимнастическим упражнениям

Тема 1 Методика обучения элементам школьной программы (младшее школьное звено)

Содержание практических занятий. Методика обучения простейшим акробатическим и строевым упражнениям

Тема 2 Методика обучения элементам школьной программы (среднее школьное звено)

Содержание практических занятий. Методика обучения элементам школьной программы среднего звена

Тема 3. Методика обучения элементам школьной программы старшего звена

Содержание практических занятий. Методика обучения элементам школьной программы старшего звена.

Раздел 2 Музыкально-ритмическое воспитание

Тема 1 Основы музыкальной грамоты

Содержание практических занятий. Сильные и слабые доли в музыке, ритмический рисунок

Тема 2 Техника выполнения и методика обучения танцевальным шагам

Содержание практических занятий. Характер музыки, танцевальные движения под музыкальное сопровождение различного характера. Медиаплееры, музыкальные приложения.

Раздел 3. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой

Тема 1. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой

Содержание практических занятий. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.

Приложения для измерения АД. "Приложение Sleep-cycle"

Раздел 4. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе

Содержание практических занятий. Гимнастический стиль как основа правильности выполнения гимнастических упражнений

Тема 2. Характеристика упражнений женского гимнастического многоборья

Содержание практических занятий Виды снарядов женского многоборья и основные упражнения на них. Поисковые системы и сайты с вариантами демонстрации гимнастических упражнений.

Тема 3. Характеристика упражнений мужского гимнастического многоборья

Содержание практических занятий Виды снарядов мужского многоборья и основные упражнения на них. Поисковые системы и сайты с вариантами демонстрации гимнастических упражнений.

Раздел 4. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе

Тема 1. Инвентарь и оборудование, предупреждение травматизма, порядок организации занятий. Программа "Физкультурный паспорт", "приложение Water-balance"

Содержание практических занятий. Изучение инвентаря и оборудования, необходимого для занятий гимнастикой в школе. Контроль исправности инвентаря.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости 1 семестр

- 3 – «Четче шаг – стой!»
- 4 – «Группа, на месте – стой!»
- 5 – «Группа! – стой!»
- 6 – «Направляющий на месте, группа – стой!»
- 7 – «На месте, группа – стой!»
- 8 – «Группа приставить ногу!»

IX – Изменение длины шага

- 1 – «Идти длинным (коротким) шагом!»
- 2 – «Длинным (коротким) шагом – марш!»
- 3 – «Шире шаг, короче шаг!»
- 4 – «Двигаться шагом в 1 м (0,5 м-ра)!»
- 5 – «Полный шаг, пол-шага!»

X – Изменение скорости движения (в шаге)

- 1 – «Идти часто, редко!»
- 2 – «Чаще шаг, реже шаг!»
- 3 – «Участить шаг, реже шаг!»
- 4 – «Чаще шаг! Ре-же!»
- 5 – «Идти быстро, медленно!»
- 6 – «Ускорить шаг, замедлить шаг!»
- 7 – «Ча-ще, ре-же!»

Вопросы к рейтинг - контролю 2.

При дистанционном формате обучения вопросы к рейтинг-контролю формируются в опроснике Google

Из восьми вариантов записи ОРУ найдите правильный и запишите его номер

1. И.П. – руки на поясе
 - 1 – присесть
 - 2 – и.п.
 - 3 – наклониться с касанием руками пола
 - 4 – и.п.
2. И.П. – руки поставить на поясницу
 - 1 – сгибая ноги, присесть с опорой руками о пол
 - 2 – встать, поставив руки на пояс
 - 3 – наклониться и достать руками пола
 - 4 – принять и.п.
3. И.П. – согнуть руки и положить их на пояс
 - 1 – приседая, принять упор присев
 - 2 – выпрямляя ноги, руки положить на пояс
 - 3 – согнуться в тазобедренных суставах, доставая пальцами пола
 - 4 – разогнуться в тазобедренных суставах и положить руки на пояс
4. И.П. – руки на поясе
 - 1 – присед
 - 2 – и.п.
 - 3 – руками коснуться пола, наклон

Вопросы к рейтинг-контролю I

I – Постройтесь в одну шеренгу

- 1 – «Постройтесь в одну шеренгу»
- 3 – «В одну шеренгу – становись!»
- 2 – «В одну шеренгу – стройся!»

II – Перестроение из одной шеренги в две, после расчета на 1 и 2-й

- 1 – «Постройтесь в две шеренги»
- 2 – «В две шеренги – стройся!»
- 3 – «В две шеренги – становись!»
- 4 – «Станьте в две шеренги»

III – Перестроение из шеренги уступом после предварительного расчета 9, 6, 3, на месте

- 1 – «На указанное количество шагов – шагом - марш!»
- 2 – «Равнение направо, шагом - марш!»
- 3 – «По расчету, шагом – марш !»
- 4 – «В четыре шеренги шагом – марш !»

IV – Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении

- 1 – «Через центр по четыре – марш!»
- 2 – «В колонну по четыре через середину – марш!»
- 3 – «Налево в колонну по четыре – марш!»
- 4 – «В колонну по четыре через центр – марш!»
- 5 – «Четверками налево (направо) – марш!»
- 6 – «В колонну по четыре налево (направо) – марш!»
- 7 – «С поворотом налево (направо) по четыре – марш!»
- 8 – «По четыре через середину – марш!»

V – Расчет группы (отделения) по 2, 3, 4 и т.д. по порядку

- 1 – «По 2, по 3, по 4, по порядку – рассчитайсь!»
- 2 – «На 1-й и 2-й, на 1-й и 3-й, на 1-й и 4-й по порядку рассчитайсь!»
- 3 – «На 4-й и 2-й, на 1-й и 3-й, на 1-й и 4-й по порядку рассчитайсь!»
- 4 – «На 1-й и 2-й, по 3, по 4, по порядку рассчитайсь!»

VI – Выравнивание группы на левый, на правый фланги, середину

- 1 – «Налево – равняйсь!», «Направо – равняйсь!», «На середину – равняйсь!»
- 2 – «Равнение налево!», «Равнение направо!», «Равнение на середину!»
- 3 – «Выравнить носки и повернуть голову налево, направо, на середину!»
- 4 – «Равняйсь!», «Налево - равняйсь!», «На середину – равняйсь!»

VII – Движение в обход

- 1 – «По залу шагом-марш!»
- 2 – «В обход налево (направо) шагом-марш!»
- 3 – «Налево (направо) в обход шагом-марш!»
- 4 – «По границам (налево, направо) зала шагом-марш!»
- 5 – «Налево (направо) в обход походным шагом-марш!»

VIII – Остановка продвигающейся группы без смыкания

- 1 – «На месте – стой!»
- 2 – «Группа, приставить ногу!»

- 4 – и.п.
5. И.П. – руки на пояс
1 – упор присед
2 – и.п.
3 – руками коснуться пола, наклон
4 – и.п.
6. И.П. – руки на поясе
1 – упор присев
2 – и.п.
3 – наклон, руками коснуться пола
4 – и.п.
7. И.П. – О.С., руки на пояс
1 – упор присев
2 – и.п.
3 – наклон, руками коснуться пола
4 – встать в и.п.
8. И.П. – ноги вместе, руки на поясе
1 – быстро присесть
2 – встать, руки на поясе
3 – достать руками пола и наклониться
4 – принять и.п.

Вопросы к рейтинг-контролю 3

При дистанционном формате обучения вопросы к рейтинг-контролю формируются в опроснике Google

1. Сколько позиций ног в хореографии?

- А) 4;
Б) 5;
В) 6;
Г) 8.

2. Какой из перечисленных терминов относится к группе основных?

- А) подъем;
Б) вольные упражнения;
В) переворот боком;
Г) соскок дугой.

3. Каким термином обозначается движение с выставлением и сгибанием опорной ноги?

- А) присед;
Б) стойка;
В) выпад;
Г) равновесие.

4. Кто заполняет протокол и выводит окончательную оценку?

- А) судья на виде;
Б) старший судья;
В) секретарь соревнований;
Г) зам. главного судьи.

5. Какая форма движений не характерна для ОРУ?

- А) сгибание- разгибание;
Б) круговые движения;

- В) вращения;
- Г) повороты.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теория и методика - гимнастика» (1 семестр)

1. Возникновение и становление гимнастики. Основные школы гимнастики.
2. Гимнастика в дореволюционной России.
3. Гимнастика в Советском Союзе.
4. Основные пути развития гимнастики в России.
5. Выдающиеся гимнасты Советского Союза и Российской Федерации
6. Задачи и методические особенности гимнастики
7. Значение гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии
8. Способы и правила образования гимнастических терминов
9. Правила и формы записи гимнастических упражнений
10. Правила записи упражнений на гимнастических снарядах.
11. Термины общеразвивающих упражнений.
12. Строевые приёмы. Методические указания при обучении.
13. Передвижения. Разновидности передвижений. Методические указания при обучении.
14. Размыкания и смыкания. Методические указания при обучении.
15. Перестроения на месте. Методика обучения.
16. Перестроения в движении. Методика обучения.
17. Общеразвивающие упражнения (способ ознакомления – по разделению). Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
17. Общеразвивающие упражнения (способ ознакомления – по показу). Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений
18. . Общеразвивающие упражнения (способ ознакомления – по рассказу). Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений
19. . Общеразвивающие упражнения (способ ознакомления – по рассказу и показу). Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений
20. Общеразвивающие упражнения с регламентированной паузой. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
21. Проведение общеразвивающих упражнений проходным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
22. Проведение общеразвивающих упражнений поточно-проходным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
23. Проведение общеразвивающих упражнений раздельным (обычным) способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
24. Проведение общеразвивающих упражнений поточным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теория и методика - гимнастики» (2 семестр)

1. Формы занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.
2. Урок гимнастики как основная форма организации занятий по гимнастике в школе. Урок гимнастики в школе. Задачи урока.
3. Задачи, средства и методика проведения подготовительной части урока.
4. Задачи, средства и методика проведения основной части урока.
5. Задачи, средства и методика проведения заключительной части урока
6. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
7. Факторы, влияющие на выбор метода обучения гимнастическим упражнениям

8. . Метод целостного разучивания гимнастических упражнений
9. Метод расчленённого разучивания гимнастических упражнений
10. . Травмы и причины их возникновения.
11. .Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой
12. Страховка и помощь. Виды страховки и помощи.
13. Техника выполнения и методика обучения подъёму переворотом из виса стоя. Страховка и помощь.
14. Техника выполнения и методика обучения кувырку вперёд. Страховка и помощь.
15. Техника выполнения и методика обучения кувырку назад. Страховка и помощь.
16. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в два приёма. Страховка и помощь.
17. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в три приёма. Страховка и помощь.
18. Упражнения в парах. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
19. Упражнения с гимнастическими палками. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
20. Упражнения со скамейкой. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
21. Упражнения с гантелями. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
22. Упражнения с мячами. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
23. Упражнения со скакалкой. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
24. Танцевальные шаги в школьной программе (приставной, переменный шаг). Техника выполнения и методика обучения
25. Группировка, перекааты в группировке. Техника выполнения и методика обучения

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика - гимнастика»

1. Цифровые ресурсы изучения предмета "Теория и методика гимнастики"
 2. Задачи и методические особенности гимнастики.
 3. Основные этапы развития гимнастики. Зарубежные школы гимнастики.
 4. Значение гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии
 5. Способы и правила образования гимнастических терминов
- Правила и формы записи гимнастических упражнений
6. Проведение общеразвивающих упражнений проходным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
 7. . Правила записи упражнений на гимнастических снарядах.
 8. Термины общеразвивающих упражнений.
 9. Формы занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.
 10. Урок гимнастики как основная форма организации занятий по гимнастике в школе. Урок гимнастики в школе. Задачи урока.
 11. .Задачи, средства и методика проведения подготовительной части урока.
 12. Задачи, средства и методика проведения основной части урока.
 13. Задачи, средства и методика проведения заключительной части урока
 14. Строевые приёмы. Методические указания при обучении.
 15. Передвижения. Разновидности передвижений. Методические указания при обучении.
 16. .Общеразвивающие упражнения (способ ознакомления – по разделению). Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
 17. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
 18. Факторы, влияющие на выбор метода обучения гимнастическим упражнениям
 19. . Метод целостного разучивания гимнастических упражнений
 20. Метод расчленённого разучивания гимнастических упражнений
 21. . Травмы и причины их возникновения.
 22. .Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой
 23. Страховка и помощь. Виды страховки и помощи.

24. Значение и виды соревнований в школе.
25. Техника выполнения и методика обучения подъёму переворотом из виса стоя. Страховка и помощь.
26. Техника выполнения и методика обучения кувырку вперёд. Страховка и помощь.
27. Техника выполнения и методика обучения кувырку назад. Страховка и помощь.
28. Техника выполнения и методика обучения обороту назад в упоре на перекладине. Страховка и помощь
29. Виды гимнастического многоборья. Их характеристика.
30. Техника выполнения и методика обучения соскоку прогнувшись с конца бревна махом одной, толчком другой. Страховка и помощь.
31. Техника выполнения и методика обучения размахиванию на перекладине.
32. Страховка и помощь
33. .Общеразвивающие упражнения с регламентированной паузой. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
34. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку боком. Страховка и помощь.
35. Техника выполнения и методика обучения соскоку махом назад с параллельных брусьев. Страховка и помощь.
36. 3.Техника выполнения и методика обучения стойке на голове и руках. Страховка и помощь.
37. .Размыкания и смыкания. Методические указания при обучении.
38. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку согнув ноги. Страховка и помощь.
39. Проведение общеразвивающих упражнений проходным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
40. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку ноги врозь. Страховка и помощь.
41. Поточно-проходной способ выполнения ОРУ.
42. Техника выполнения и методика обучения подъёму переворотом в упор на верхнюю жердь из виса присев на одной, другую вперёд. Страховка и помощь.
43. Упражнения с гимнастическими палками. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
44. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в три приёма. Страховка и помощь.
45. Проведение общеразвивающих упражнений поточным способом. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
46. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку «углом». Страховка и помощь.
47. Упражнения с гантелями. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
48. Техника выполнения и методика обучения подъёму разгибом на перекладине. Страховка и помощь.
49. Подвижные игры и эстафеты на уроках гимнастики.
50. Техника выполнения и методика обучения стойке на плечах на брусьях (параллельных). Страховка и помощь.
51. Упражнения в парах. Методика проведения. Пример записи 3-4 упражнений.
52. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в два приёма.
53. Страховка и помощь.
54. Упражнения с гимнастической скамейкой. Методика проведения. Пример записи 3-4-х упражнений.
55. Техника выполнения и методика обучения приземлению. Страховка и помощь.
56. Упражнения с мячом. Методика проведения. Пример Записи 3-4 упражнений.
57. Техника выполнения и методика обучения «мосту». Страховка и помощь.

58. Характеристика этапов обучения гимнастическим упражнениям
59. Танцевальные шаги в школьной программе (приставной, переменный шаг). Методика обучения .
60. Танцевальные шаги в школьной программе (шаги галоп, шаги польки). Техника выполнения и методика обучения .
61. Группировка, перекаты в группировке. Техника выполнения и методика обучения.
62. Использование приложений – метрономов напр. Sounbrenner, dr. Betotte
63. Изучение приложения Welltory: контроль пульса, Sleep Cycle: трекер сна
64. Программа «Физкультурный паспорт»
65. Smart Blood Pressure: контроль артериального давления

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Найти приложения для музыкального сопровождения предмета "Гимнастика".
2. Найти в поисковой системе Яндекс технику танцевальных шагов (русский, высокий, вальсовый)
3. Выучить и продемонстрировать высокий шаг.
4. Изучить особенности русского шага (теория)
5. Изучить особенности вальсового шага (теория)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Панфилова, Нина Васильевна Методические рекомендации по технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям/ Н. В. Панфилова, И. В. Чермянина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра спортивных дисциплин	2015	+
2. Баршай, Владимир Максимович. Гимнастика : учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов .— 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : КноРус, 2013 .— 312 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 304-305 .— ISBN 978-5-406-02356-3.	2013	+
3. Методические рекомендации «Терминология общеразвивающих упражнений без предметов» - Владимир: ВГГУ, 2009. – 28 с.: илл.	2009	+
Дополнительная литература		
1. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта:	2015	+

учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 12-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 479 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: 473 с. - ISBN 978-5- 4468-0491-7—.		
--	--	--

6.2. Периодические издания

1. Журнал "Гимнастика" - <http://sportgymrus.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал "Гимнастика" - <http://sportgymrus.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используется аудитория 108, 109 и 302 спортивного корпуса по ул. Университетская. 1 с необходимым стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования для демонстрации презентаций на лекциях. Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет (аудитория 103, 3 СК)

Практические занятия проводятся в аудиториях 106 и 303, оснащенных гимнастическими снарядами, гимнастическими предметами для проведения общеразвивающих упражнений.

Рабочую программу составил си. преподаватель каф. ТМФКСД и ФКС Власов А.В.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) В.Ю. Битов зав. кафедр. ССР по физ. к.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 1 от 30 августа 2022 год.

Заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. А.В. Власов
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Председатель комиссии Власов А.В., зав. кафедрой ТМФКСД А.В. Власов
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО