

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**направление подготовки**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**направленность (профиль) подготовки**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Методика обучения физической культуре" является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина "Методика обучения физической культуре" относится к основной части учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

поставленных задач	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	с информационными источниками; методами принятия решений.	
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в	Курсовая работа, вопросы к зачету.

		<p>области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) Владеть действиями (навыками): организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ</p>	
<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p>	<p>Знать современную методологию педагогического научного проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований методику и технологию проектирования</p>	

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе</p>	
---	--	---	--

		<p>педагогического проектирования. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеть действиями (навыками): самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения. осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	
--	--	--	--

		<p>выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
<p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать принципы, методы и подходы к процессам разрабатывать научно-методическое проектирования основных и дополнительных образовательных программ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. отбирать элементы содержания программ,</p>	<p>КР</p>

		<p>определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть действиями (навыками):</p> <p>разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания</p>	<p>Знает сущность современных методов и технологий воспитания</p> <p>Умеет проектировать</p>	



воспитательную деятельность	<p>ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Занят сущность здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>Владеет технологиями мотивации участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>Отбирает методы технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных</p>	<p>Способен реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Знает содержание образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>Проектирует образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	

	уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области		
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет \_\_5\_\_ зачетных единиц, \_\_180\_\_ часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет МОФК, основные понятия.			2	2				
2	Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
3	Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
4	Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры			2	2				
5	Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
6	Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
7	Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				

8	Анализ урока по предмету "Физическая культура"			4	4				
Всего за 5 семестр:				18	18				зачет
1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста			2	2				
2.	Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"			2	2				
3	Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".			2	2				
4	Средства физического воспитания детей школьного возраст			2	2				
5	Педагогическая система предмета «Физическая культура».			2	2				
6	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»			2	2				
7	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»			2	2				
8	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры			2	2				
9	Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.			2	2				
Всего за 6 семестр:				18	18				Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине				36	36				Зачет/экзамен

**Тематический план  
форма обучения –заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в предмет МОФК, основные понятия.			2	2				
2	Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
3	Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
4	Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры			2	2				
5	Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
6	Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
7	Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"			2	2				
8	Анализ урока по предмету "Физическая культура"			4	4				
Всего за 5 семестр:				18	18				зачет
1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста			2	2				
2.	Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"			2	2				
3	Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".			2	2				
4	Средства физического воспитания детей школьного возраст			2	2				
5	Педагогическая система предмета «Физическая культура».			2	2				

6	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»			2	2				
7	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»			2	2				
8	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры			2	2				
9	Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.			2	2				
Всего за 6 семестр:				18	18				Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине				36	36				Зачет/экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 5 семестр

Раздел 1. Введение в предмет МОФК, основные понятия.

Тема 1 Введение в предмет МОФК, основные понятия.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины. Базовые определения дисциплины

Раздел 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Раздел 3 Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4. Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры

Тема 1 Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры Содержание темы. Составляющие части урока по предмету "Физическая культура", задачи и средства.

Раздел 5. Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Тема 1 Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура" Содержание темы. Определение и особенности урочных и внеурочных форм занятий физической культурой.

Раздел 6. Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Этапы первоначального, углубленного разучивания и этап совершенствования.

**Раздел 7** Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности. Круговая тренировка как отдельная форма организации деятельности.

**Раздел 8** Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Виды, формы, компоненты контроля в преподавании предмета "Физическая культура". Оценка и отметка в преподавании предмета "физическая культура", критерии оценивания.

**Раздел 9** Анализ урока по предмету "Физическая культура"

Тема 1. Метод анализа урока способом педагогического наблюдения и метода рейтинга

Содержание темы. Понятие о методах педагогического наблюдения и рейтинга, протоколы наблюдений.

Тема 2. Анализ урока с помощью пульсометрии и хронометрирования.

Содержание темы. Понятие о методах пульсометрии и хронометрирования, протоколы наблюдений.

## 6 семестр

**Раздел 1.** Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Тема 1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Содержание темы. Основные проблемы современности (гиподинамия, снижение уровня здоровья) и задачи предмета "Физическая культура" для их решения.

**Раздел 2** Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Тема 1 Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Урочные, внеурочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физической культурой.

**Раздел 3** Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Годовые цели, цели на каждый год обучения в СОШ, поурочное целеполагание.

**Раздел 4.** Средства физического воспитания детей школьного возраст

Тема 1 Средства физического воспитания детей школьного возраст

Содержание темы. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы.

**Раздел 5.** Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1 Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы. Понятие "дидактический процесс", особенности построение дидактических процессов.

**Раздел 6.** Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы. Особенности общения в рамках системы "учитель - ученик", требования к учителю и к ученику, взаимонаправленность дидактического процесса.

**Раздел 7** Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы: Понятие дидактического шага.

Раздел 8 Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Тема 1. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Содержание темы. Виды, формы, компоненты контроля в преподавании предмета "Физическая культура". Оценка и отметка в преподавании предмета "физическая культура", критерии оценивания.

Раздел 9 Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.

Тема 1. Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.

Содержание темы. Цифровые и нецифровые способы получения информации в сфере физической культуры.

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине 5 семестр**

Раздел 1. Введение в предмет МОФК, основные понятия.

Тема 1 Введение в предмет МОФК, основные понятия.

Содержание темы. Становление предмета МОФК, как учебной дисциплины. Базовые определения дисциплины

Раздел 2 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Дидактические принципы в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Принципы: наглядности, научности, постепенности, доступности и индивидуализации, прочности прогрессирования

Тема 3. Этапы дидактических процессов.

Раздел 3 Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1 Документы, регламентирующие работу учителя в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Годовой план, тематический план, план - конспект - урока и технологическая карта урока.

Раздел 4. Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры

Тема 1 Урок как основная форма преподавания предмета "Физическая культура". Структура урока физической культуры  
Содержание темы. Составляющие части урока по предмету "Физическая культура", задачи и средства.

Раздел 5. Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Тема 1 Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура" Содержание темы. Определение и особенности урочных и внеурочных форм занятий физической культурой.

Раздел 6. Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Этапы дидактических процессов в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Этапы первоначального, углубленного разучивания и этап совершенствования.

**Раздел 7** Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Формы организации деятельности в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности. Круговая тренировка как отдельная форма организации деятельности.

Раздел 8 Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Тема 1. Контроль на уроках физической культуры. Оценочно - аналитический компонент в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Виды, формы, компоненты контроля в преподавании предмета "Физическая культура". Оценка и отметка в преподавании предмета "физическая культура", критерии оценивания.

Раздел 9 Анализ урока по предмету "Физическая культура"

Тема 1. Метод анализа урока способом педагогического наблюдения и метода рейтинга

Содержание темы. Понятие о методах педагогического наблюдения и рейтинга, протоколы наблюдений.

Тема 2. Анализ урока с помощью пульсометрии и хронометрирования.

Содержание темы. Понятие о методах пульсометрии и хронометрирования, протоколы наблюдений.

## 6 семестр

Раздел 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Тема 1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Содержание темы. Основные проблемы современности (гиподинамия, снижение уровня здоровья) и задачи предмета "Физическая культура" для их решения.

Раздел 2 Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Тема 1 Урочные и внеурочные формы преподавания предмета "Физическая культура"

Содержание темы. Урочные, внеурочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физической культурой.

Раздел 3 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Тема 1 Целеполагание в преподавании предмета "Физическая культура".

Содержание темы. Годовые цели, цели на каждый год обучения в СОШ, поурочное целеполагание.

Раздел 4. Средства физического воспитания детей школьного возраста

Тема 1 Средства физического воспитания детей школьного возраста

Содержание темы. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы.

Раздел 5. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1 Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы. Понятие "дидактический процесс", особенности построения дидактических процессов.

Раздел 6. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы. Особенности общения в рамках системы "учитель - ученик", требования к учителю и к ученику, взаимонаправленность дидактического процесса.

Раздел 7 Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Тема 1. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»

Содержание темы: Понятие дидактического шага.

Раздел 8 Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Тема 1. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Содержание темы. Виды, формы, компоненты контроля в преподавании предмета "Физическая культура". Оценка и отметка в преподавании предмета "физическая культура", критерии оценивания.

Раздел 9 Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.



Тема 1. Учебники по предмету "Физическая культура" и другие источники знаний для учащихся СОШ в изучении предмета.

Содержание темы. Цифровые и нецифровые способы получения информации в сфере физической культуры.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5 семестр**

#### **Задание для рейтинг-контроля №1**

1. На примере избранного вида спорта рассмотреть понятие "дидактический шаг".
2. Рассуждение на тему "идеальный педагог по физической культуре".

#### **Задание для рейтинг-контроля №2**

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

#### **Задание для рейтинг-контроля №3**

1. Составить конспект подготовительной части урока по физической культуре на заданную тему.

### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи предмета "Физическая культура"
2. Государственный стандарт по предмету "Физическая культура".
3. Этапы дидактических процессов.
4. Типовой шаг дидактических процессов.
5. Характеристика принципа научности.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Характеристика принципа систематичности и последовательности.
8. Характеристика принципа доступности и индивидуализации.
9. Характеристика принципа наглядности.
10. Характеристика принципа прочности прогрессирования, правило использования.
11. Структура урока физической культуры.

### ***Самостоятельная работа студентов***

1. Выделите закономерности взаимодействия деятельности преподавания и деятельности учения из учебника по методике обучения физической культуре.
2. Оформите словарь по предмету "Методика обучения физической культуре". Внесите понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурное образование.
3. Найдите Закон об образовании и запишите современные тенденции школьного образования.
4. Приведите практический пример на каждый из дидактических принципов.
5. Каковы закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.
6. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.

### **6 семестр**

#### **Задание для рейтинг-контроля №1**

1. Разработайте систему контроля для учеников на примере одной из тем.

### **Задание для рейтинг-контроля №2**

1. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с литературой при формировании понятия о взаимодействии учителя и ученика.
2. Проанализировать урок физической культуры, проводимый студентом в ходе педагогической практики.

### **Задание для рейтинг-контроля №3**

1. Разработайте методику урока на заданную тему.
2. Разработайте критерии оценивания ученика на примере одной из тем школьной программы.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Методика обучения физической культуры как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения физической культуры, его методология.
3. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании.
4. Цели занятий физической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.
8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.
9. Традиционное физкультурного образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.
10. Госстандарт по физкультурного образованию, его характеристика, функции.
11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся
9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.
10. Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.
11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.
12. Урок как целостная система обучения физической культуре. Система уроков физической культуре.
13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.
14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.
15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.
16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.

17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.

17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.

19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.

20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).

21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.

22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.

23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.

24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.

25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.

26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.

27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.

28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.

29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.

30. Понятие об учебных умениях. Классификация и развитие в процессе обучения физической культуре.

### Самостоятельная работа студентов

1. Ученическое целеполагание, как основа принципа сознательности и активности.
2. Найдите в словаре по педагогике понятие педагогической технологии. Запишите понятие.
3. Найдите в Интернете Образовательный стандарт для каждого звена средней общеобразовательной школы. Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Найдите и запишите определение понятий о методе и методических приемах обучения физической культуре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура", Железняк Минбуллатов, М.: Просвещение.	2006	+
2. Методика обучения физической культуре. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Карякина	2014	+
Дополнительная литература		
1. Методические рекомендации к разработке	2014	+

<p>интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - <a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html</a></p>		
---	--	--

## 6.2. Периодические издания

1. Журнал "Теория и практика физической культуры"
2. Журнал "Физическая культура в школе"

## 6.3. Интернет-ресурсы:

1. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251>
2. Методика преподавания физической культуры в начальной школе, Архипова Л.А., ISBN 978-5-400-00894-8

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного и практического типа аудитория 203, 302 ЗСК).*

Рабочую программу составил Е.В. Бысова, старший преподаватель кафедры ТМФКСД

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) комитет по учебно-методической работе

(место работы, должность, ФИО, подпись)

по учебно-методической работе С.М. Курчабадзе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой Бысова Е.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

44.03.01. Педагогическое образование, проф. Педагогическая квалификация

Протокол № 1 от 30.08.22 года

Председатель комиссии Бысова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*