

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Л.В. Логинов
« 30 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки / специальность **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **«Физическая культура»**

Владимир
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История физической культуры» является формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития физической культуры и спорта с использованием в образовательном процессе современных электронных ресурсов и с применением современных цифровых инструментов.

Задачи дисциплины:

1) **формировать** у обучающихся восприятие культурно-исторического наследия отрасли «Физическая культура и спорт» в контекстах: 1.1) межкультурного разнообразия мировых практик; 1.2) наследия и современных достижений в Российской империи, СССР, РФ; 1.3) в контексте развития современного международного спортивного и олимпийского движения;

2) **развивать** у обучающихся способность привлекать современные электронные ресурсы (готовые электронные продукты, и в сочетании с методом проектов), электронные инструменты в связи с выполнением различных учебных/творческих заданий, подготовкой к практическим занятиям и к экзамену.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История физической культуры» относится к базовой части. Дисциплина опирается на знания предметов Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «История России», «Физическая культура», «Обществознание», «Информатика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с привлечением материалов по истории физической культуры и спорта на примере мировых и отечественной практиках. УК-5.2 Использует современные электронные ресурсы и современных цифровых инструментов для достижения целей и решения задач изучаемой дисциплины.	Знает: - культурно-исторические, гуманистические, собственно спортивные идеалы, ценности, традиции в развитии международного спортивного, олимпийского движения и олимпийских игр; - цифровые браузеры, облачные сервисы для хранения данных, различные методы для анализа данных; библиотечные менеджеры для решения профессиональных задач (Консультант плюс, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств); - электронные возможности доступа к информации о проведении конференций и вебинаров проводимых Центральной олимпийской академии http://coa.sportedu.ru ; Междуна-	Ответы у доски; ментальные карты (mind map – метод Тони Бьюзена); таблицы 1-6; тематические презентации 1-3; тестирования 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1-3; экзаменационное тестирование; ответ на экзамене.

родной Олимпийской академии
<http://www.ioa.org.gr>; Междуна-
родным центром изучения
Олимпизма

<http://www.uwo.ca/olympic>

Умеет:

- определять организационные
формы и содержание мероприя-
тий по олимпийскому образова-
нию и олимпийскому воспита-
нию обучающихся различных
возрастно-половых групп;

- пользоваться материалами ЭБС

<http://www.studentlibrary>;

<http://www.iprbookshop.ru>;

<http://e.lfnbook.com>; материала-
ми библиотеки международной
спортивной информации

<http://www.bmsi>; материалами
Центральной отраслевой биб-
лиотеки по физической культуре
и спорту <http://lib.sportedu.ru>;

- разрабатывать отдельные ком-
поненты основных и дополни-
тельных образовательных про-
грамм в реальной и виртуальной
образовательной среде; приме-
нять в коммуникационном про-
цессе программные продукты:
MS Word, MS Power Point, MS
Excel, ZOOM, Moodle.

Владеет:

- конкретными методами и тех-
нологиями использования раз-
личных материалов по истории
физической культуры и спорта с
целью формирования и приня-
тия ценностей здорового образа
жизни; гуманистических ценно-
стей спорта и Олимпизма;

- приемами доступа и использо-
вания облачных сервисов для
хранения данных, различными
методами анализа данных; ре-
сурсами ЭБС (Консультант сту-
дента, IPR books, Лань, Юрайт,
Znanium, E-library (журналы),
Университетская библиотека
онлайн, другими электронными
ресурсами для решения профес-
сиональных задач (Консультант
плюс, Гарант, Google – докумен-
ты, официальные сайты мини-
стерств и ведомств, националь-
ных и международных спортив-
ных федераций);

информационно-
коммуникационными техноло-
гиями и электронными образо-
вательными ресурсами при раз-

		работке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; навыками поиска, обмена информацией, создания документов и образовательных материалов с применением систем Google, Яндекс, MS Word, MS Power Point, MS Excel.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Тематический план
форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	В форме практической подготовки ²		
I	Введение. История физической культуры и спорта в зарубежных странах	1	1-6	6	4			15	
1.1.	Введение. Физическая культура в Древнем мире.	1	1-2	2					
1.2.	Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.	1	3-4	2	4			15	
1.3.	Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах: история и современность (на примере конкретных стран).	1	5-6	2					Рейтинг-контроль 1
II	Физическая культура и спорт в Российской империи, СССР, РФ.	1	7-12	6	8			15	
2.1.	Спортивно-гимнастическое движение в Российской империи	1	7-8	2	2			15	
2.2.	Особенности развития физической культуры и спорта в СССР и современной России	1	9-12	4	6				Рейтинг-контроль 2
III	История международного спортивного и олимпийского движения	1	13-18	6	6			15	
3.1.	Возникновение и первоначальное развитие междуна-	1	13-14	2	2				

	родного спортивного и олимпийского движения (конец XIX - начало XX вв.)							
3.2.	Развитие международного спортивного и олимпийского движения в XX в.	1	15-16	2	2			
3.3.	Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.	1	17-18	2	2		15	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				18	18		45	Экзамен 27
Наличие в дисциплине КИ/КР								-
Итого по дисциплине				18	18		45	Экзамен 27

Содержание лекционных занятий по дисциплине «История физической культуры»

В лекционном модуле используются ПК, проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации, материалы исторических реконструкций, цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, ментальные карты (Mind map - метод Тони Бьюзена), материалы визуализации спортивных музеев – «Музей спортивной славы Сочи» <http://museumsochi.ru/sport/1/> и др.

Раздел I. Введение. История физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире.

Содержание темы: 1) Введение. История физической культуры как учебная и научная дисциплина. 2) Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания как педагогического процесса и социальной системы. 3) Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.

1) Введение. История физической культуры как учебная и научная дисциплина. История физической культуры (ИФК) – прикладная историческая дисциплина, специальная отрасль исторических и педагогических знаний. Взаимосвязь ИФК с гражданской и военной историей. Методология и источники ИФК. Структура предмета ИФК – введение, три раздела. Первый раздел «История физической культуры и спорта в зарубежных странах», второй раздел «История физической культуры и спорта в Российской империи, в СССР и в Российской Федерации», третий раздел «История международного спортивного и олимпийского движения».

2) Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания как педагогического процесса и социальной системы. Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Теории происхождения: биологическая, культовая, трудовая, религиозная. Роль сознания в происхождении – выделении физических упражнений, игр, первых педагогических систем физического воспитания. От «человека умелого» (homo habilis) к более позднему «человеку разумному» (homo sapiens). Появление плясок, обрядов, игр. Физическое воспитание в родовом обществе. Функция подготовки к трудовой деятельности, к военным действиям. Средства физического воспитания и специальной подготовки: стрельба из лука, метание различных предметов, прыжки, охота, рыбная ловля, поднимание тяжестей и т.п. Обряды инициаций (посвящений) как педагогическая составляющая подготовки юношей и девушек к переходу из одних возрастных групп в другие.

3) Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира. Изменения в структуре общественных отношений, в сферах материальной и духовной культуры, в сфере физического воспитания как социальной и педагогической системах, в содержании и организационных формах физической культуры и спорта. Месопотамия. Постоянные войны, военно-прикладное содержание физического воспитания для юношества. Стрельба из лука, борьба на поясах, кулачный бой, искусство управления колесницей, скачки, охота. Ритуальные состязания в честь бога Мардука. Индия. Широкое распространение получили верховая езда, гонки на колесницах, охота, фехтование на мячах, стрельба из лука, состязательные игры на палках и с палками, с мячом. Персия. Подготовка смелых, выносливых, умелых воинов. В рамках культурно-исторических традиций обучали стрельбе из лука и другим видам оружия, метанию дротиков, верховой езде, скачкам. Физическое воспитание тесно взаимосвязано с нравственным воспитанием. Египет. Более 400 видов физических упражнений и игр: плавание, ныряние, различные виды борьбы, акробатические упражнения, упражнения с животными (живые манекены), езда на колесницах, состязания на палках и т.п. Состязания на праздниках, смотрах. Греция. Разнообразие систем физического воспитания. Типичные системы: физическое воспитание в Спарте, физическое воспитание в Афинах. Лаконика с главным центром – Спартой. В воспитательной системе акцент ставился на физическом воспитании, физической подготовке война. Суровая школа воспитания в государственных учреждениях с 8 до 18 лет. Физические упражнения: в беге, метании, борьбе, кулачном бое, прыжках, бои с животными и т.д. Много внимания уделялось закаливанию к холоду, к жаре, выносливости и терпению во всем: к пище, воде, физической боли и т.п. Эфебами т.е. войнами юноши становились в 18-20 лет, а далее были обязаны нести военную службу до старости. Афины. С 7 до 16 лет обучение в государственных или частных школах. Обучение проходило в мусических школах, в гимнасиях и в палестрах. Мусическая школа (от «муза» - богиня покровительница науки и искусства) призвана была содействовать умственному, нравственному, эстетическому развитию учеников. В гимнасиях (от слова «гимнос» - обнаженный; греки любили заниматься физическими упражнениями без одежды) должны были развивать тело учеников, упражняя их в различных видах игр, бега, прыжков, метаний и т.п. В палестрах (от слова «пале» - борьба) ученики занимались различными видами единоборств – борьбой, кулачным боем, элементами панкратиона. В 18 лет юноша становился эфебом. Древнегреческая гимнастика и агонистика. Гимнастика – общее физическое воспитание (палестрика, орхестрика и сферистика). Пентатлон: бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба. Орхестрика или танцевальные упражнения. Игры с шаром, мячом, палкой, колесом. Агонистика (от слова «агон» - состязание, соревнование) - гимнастические и мусические агоны.

Тема 1.2. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.

Содержание темы: 1) Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпия как культовый центр Греции и место проведения Олимпийских игр (священных общегреческих агонов). 2) Программа проведения Олимпийских игр (виды олимпийских агонов). Участники игр, элланодики, сроки проведения и церемонии. 3) Расцвет Олимпийских игр Древней Греции. 4) Упадок и запрещение Олимпийских игр Древней Греции.

1) Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпия как культовый центр Греции и место проведения Олимпийских игр (священных общегреческих агонов). Легенда о Зевсегромовержце, о Геракле и его подвигах, о Гипподамии и Пелопсе. Место расположения Олимпии, храмы и другие строения. Статуя Зевса олимпийского – второе чудо Света. Творение Фидия. Начало летоисчисления Олимпийских игр Древней Греции. Время проведения игр. Церемонии открытия игр и жертвоприношений.

2) Программа проведения Олимпийских игр (виды олимпийских агонов). Участники игр, элланодики, сроки проведения и церемонии. 776 г. до н.э. – начало летоисчисления Олимпиад.

Первые 14 Олимпиад бег на один стадий. Последующие изменения в программе Олимпийских игр. Характеристика пентатлона, панкратиона и др. видов священных общегреческих агонов. Участники игр – свободнорожденные греки – требования к отбору атлетов. Богиня Деметра – покровительница Олимпийских игр. Роль организаторов, распорядителей и судей – элланодиков. Традиции элланодиков. Традиции определения победителей. Церемонии награждения атлетов.

3) Расцвет Олимпийских игр Древней Греции. VI – IV вв. до н.э. расцвет Олимпийских и других общественных игр Древней Греции. Расширение программы Олимпийских игр, новые виды состязаний. Соревнования для юношей. Характеристика истмийских, пифийских, немейских, панафинейских и других общественных игр Древней Греции. Их общественное, культурное, военное и спортивное значение. Совершенствование церемоний награждения атлетов.

4) Упадок и запрещение Олимпийских игр Древней Греции. Покорение Греции римлянами – середина II в. до н.э. Нововведения римлян в программу и традиции Олимпийских игр Древней Греции. 1169 лет проведения Олимпийских игр. 290 раз состоялись общегреческие священные агоны. 394 г. – последнее проведение Олимпийских игр. Эдикт Феодосия I - 394 г. о запрещение Олимпийских игр. Эдикт Феодосия II о разрушении языческих храмов. Землетрясения, пожары, наводнения.

Тема 1.3. Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах: история и современность (на примере конкретных стран).

Содержание темы: Сотрудничество государств с национальными спортивными движениями. Функции сходные с министерскими отданы: Высшим советам по спорту (Испания, Великобритания). Под контролем государства – министерства по образованию, культуре (Бельгия, Греция, Португалия, Финляндия, Эстония). В ряде стран тенденция к объединению высших спортивных структур – государственных и общественных – НОК и спортивные конфедерации, например в Нидерландах, Дании, Норвегии. За развитие физической культуры и спорта могут отвечать другие государственные органы. В ФРГ, Швейцарии – Министерство внутренних дел, в Швеции – Министерство финансов, в Японии – Министерство образования и культуры. Налоговые льготы, законы, о спорте. Богатое разнообразие спортивных клубов и национальных спортивных движений. Открытые чемпионаты в Австралии, Франции, США и т.д. Расширение бюджета финансирования. В ФРГ ежегодно на развитие спорта не менее 12 миллионов марок. Активизация научно-исследовательской работы в сфере спорта.

Раздел II Физическая культура и спорт в Российской империи, СССР, РФ.

Тема 2.1. Спортивно-гимнастическое движение в Российской империи.

Содержание темы: 1) Физические упражнения и игры в быту у народов России. 2) Физическое воспитание в учебных заведениях России. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании. 3) Физическая подготовка в армии и военно-морском флоте. 4) От первых спортивных кружков и обществ к Всероссийским чемпионатам. 5) Участие спортсменов Российской империи в международных соревнованиях и Олимпийских играх.

1) Физические упражнения и игры в быту у народов России. Самобытные народные формы: верховая езда, метания разных предметов, стрельба из лука, метания дротиков, топора, разнообразные игры. Самобытная система физического воспитания скифских и сарматских племен. Воспитание у древних славян. Н.М. Карамзин о физическом воспитании, традициях, нравственном воспитании. Самобытная народная система физического воспитания на Руси. Кулачные бои. Физическая подготовка в княжеских и боярских дружинах. Особенности фи-

зического воспитания у народов, вошедших в состав России: у народов Средней Азии, Армении, Грузии.

2) Физическое воспитание в учебных заведениях России. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании. Реформы второй половины XIX в. Педагогическое наследие основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского (1824-1870). Педагогические идеи Л.Н. Толстого (1828-1910), Н.И. Пирогова (1810-1881), Е.А. Покровского (1834-1918), Е.М. Дементьева (1850-1918). Общественное движение за улучшение системы образования в России. Реформы в системе просвещения и физическое воспитание учащихся. «Инструкция» П.К. Колбе 1889 г. ОСФРУМ. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта и его главные научные работы в области анатомии и педагогики. П.Ф. Лесгафт - основоположник научной системы физического образования. Главный педагогический труд П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» 1888-1901 гг. Деятельность П.Ф. Лесгафта в ГУВУЗе. Курсы и Высшая вольная школа П.Ф. Лесгафта.

3) Физическая подготовка в армии и военно-морском флоте. Итоги Крымской войны. Реформа 1874 г. в армии. Изменения в боевой и физической подготовке войск. Деятельность М.И. Драгомирова (1830-1905) и А.Д. Бутовского (1838-1917). Деятельность ГУВУЗа и физическая подготовка в армии. Роль и значение журнала «Педагогический сборник» в развитии научно-методическом основ физической подготовки в армии.

4) От первых спортивных кружков и обществ к Всероссийским чемпионатам. Появление первых спортивных кружков в России в середине XIX в.: «Санкт-Петербургский речной яхт-клуб» (1860), «Русское гимнастическое общество» в Москве (1883), «Общество велосипедистов» в СПб (1882), «Санкт-Петербургское общество бега на коньках» (1887) и др. В 1880-1890-е гг. начинают проводиться всероссийские чемпионаты по отдельным видам спорта. С 1887 г. чемпионаты России по скоростному бегу на коньках, с 1891 г. по велоспорту, с 1897 г. по тяжелой атлетике, с 1899 г. по шахматам и др. Роль русской интеллигенции в развитии спортивно-гимнастического движения в стране. Лучшие спортсмены страны – конькобежец А. Паншин, фигуристы А. Лебедев и Н. Панин-Коломенкин, шахматист М. Чигорин, фехтовальщик П. Заковорот, велосипедист М. Дьячков.

5) Участие спортсменов Российской империи в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Проникновение Олимпийских идей в Россию. М.В. Ломоносов и идеи проведения олимпийских игр «с Алфеевых на Невские брега». 1860 г. выставка Академии художеств – идеи отражения олимпийских игр. 1871 г. скульптор И.П. Панфилов получил золотую медаль за барельеф «Олимпийские игры дискоболов». Первый член МОК для России – А.Д. Бутовский. Атлетический конгресс 1894 г., участие представителей России. Первое участие спортсменов России в Олимпийских играх – Лондон 1908 г. Первая золотая олимпийская награда России – Н.А. Панин-Коломенкин (фигурное катание). Официальное участие олимпийской команды России в 1912 г. в Олимпийских играх в Стокгольме. Первые олимпийские старты: победы и неудачи. Итоги и решения по поводу неудачного выступления команды. Выводы РОК по поводу выступления команды России в 1912 г. в Стокгольме. Создание Канцелярии Главнаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи (В.Н. Воейков). Решение о проведении Всероссийских Олимпиад: 1913 г. в Киеве, 1914 г. в Риге, в 1915 г. в СПб (не состоялась из-за действий первой мировой войны), в 1916 г. в Москве (не состоялась из-за действий первой мировой войны). Спортивно-технические результаты, показанные на Олимпиадах. Несмотря на тяжелые испытания в годы первой мировой войны состоялись первенства России по ряду видов спорта – легкой атлетике, тяжелой атлетике, фигурному катанию и были проведены Поволжская Олимпиада (1916), вторая Ярославская Олимпиада (1916).

Тема 2.2. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР и современной России.

Содержание темы: 1) Дискуссия о путях развития физической культуры и спорта в стране. 2) Развитие научно-методических и программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 3) Организационные формы построения работы по физическому воспитанию с детьми, подростками, взрослым населением. 4) Участие спортсменов СССР и РФ в международных соревнованиях и Олимпийских играх.

1) Дискуссия о путях развития физической культуры и спорта в стране. Прогрессивное наследие в развитии научно-методических основ и самобытной практики физического воспитания в России. Особенности развития физической культуры и спорта в 1920-х гг. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти, деятельность Наркомпроса и Наркомздрава. Поиски новых форм и методов работы по физическому воспитанию с детьми, подростками, учащейся молодежью, взрослыми. Дискуссия о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта.

2) Развитие научно-методических и программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры и спорта при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКС при СНК СССР. Научные конференции по физической культуре и спорту. Основные направления научных исследований. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933) и затем ВНИИФК. Ведущие ученые страны. Введение Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (1931-1934), утверждение оборонно-прикладных нормативов и положений о значках (ГТО первой степени, ГТО второй степени, БГТО для школьников). Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта». Введение Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК, 1935-1937), создание и последующие развитие сети добровольных спортивных обществ (ДСО). Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в РФ. Последующие изменения в комплексе ГТО СССР. ВФСК ГТО 2014 г. этапы внедрения, современное состояние. ЕВСК и система соревнований в РФ. Министерство спорта России. Подготовка педагогических, научных кадров для отрасли «Физическая культура и спорт» в РФ.

3) Организационные формы построения работы по физическому воспитанию с детьми, подростками, взрослым населением. Физкультурные парады и праздники как одна из форм пропаганды физической культуры и спорта в стране. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Постановление ЦК ВКП (б) от 23.09.1929 г. «О физкультурном движении». Роль и значение постановления для дальнейшего развития физической культуры и спорта в стране. Региональные Спартакиады и всесоюзные первенства. Формирование календаря спортивных соревнований. Создание КФК. Внедрение в 1960-1970 гг. массовых форм работы с детьми и подростками по физическому воспитанию. Детско-юношеские соревнования: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Серебряный клинок», «Плетеный мяч». ФОКи и другие новые формы работы с населением. Возрождение в современной России народных форм и национальных видов физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты и т.п. Создание в РФ новых управленческих организаций для руководства развитием в стране физической культуры и спорта. ЗОЖ, фитнес-индустрия и перспективы её развития в РФ. Система детско-юношеских, юниорских, студенческих соревнований в РФ. Первенства РФ по олимпийским и неолимпийским видам спорта. ЕВСК: её состояние и перспективы совершенствования. Развитие паралимпийского спорта и Специальных Олимпиад в РФ.

4) Участие спортсменов СССР и РФ в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену. Создание НОК СССР.

Возвращение в олимпийское сообщество. Дебют советского спорта на Играх XV Олимпиады в Хельсинки (1952). Итоги выступлений советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Олимпийский комитет России. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении: состояние, проблемы и перспективы. Спортивная гордость СССР и России: заслуженные мастера спорта СССР и РФ, многократные победители, призеры Олимпийских игр, Чемпионатов и Первенств Европы и мира. Подготовка и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, Сочи 2014. Проблема допинга в международном и олимпийском спорте. Выступление олимпийских спортсменов России на XXIII Олимпийских зимних игр и XII Паралимпийских зимних игр, 2018. Проблема допинга в РФ, деятельность ОКР, РУСАДА.

III История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (конец XIX - начало XX вв.).

Содержание темы: 1) Исторические предпосылки создания международного спортивного и олимпийского движения. 2) Пьер де Кубертен – инициатор созыва Первого Международного атлетического конгресса, инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения. 3) Первые современные олимпийские игры (Афины, 1896). Подготовка игр, проведение, итоги. 4) Особенности подготовки и проведения первых Олимпийских игр на рубеже XIX – XX вв.

1) Исторические предпосылки создания международного спортивного и олимпийского движения. Развитие международных экономических, политических и культурных связей между странами. Собственные предпосылки развития международного спортивного и олимпийского движения: результаты археологических раскопок в Олимпии, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта. Создание первых международных спортивных федераций.

2) Пьер де Кубертен – инициатор созыва Первого Международного атлетического конгресса, инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения. Пьер де Кубертен – педагог, просветитель, основатель и идеолог современного Олимпизма. Первый Международный атлетический конгресс – Париж, 1894 г. Итоги конгресса. Создание МОК, утверждение Олимпийской Хартии. Концепция Олимпизма, разработанная Пьером де Кубертенем и ее влияние на последующие этапы развития олимпийского движения и олимпийских игр. «Ода спорту» Пьера де Кубертена.

3) Первые современные олимпийские игры (Афины, 1896). Подготовка игр, проведение, итоги. Подготовка к проведению первых современных олимпийских игр. Роль первого президента МОК грека Д. Викеласа и первого секретаря МОК Пьера де Кубертена в подготовке олимпийских в Афинах (документы, регламенты, строительство стадиона, церемонии и т.п.). Церемония открытия олимпийских игр. Программа олимпийских игр. Первые победители и герои олимпийских игр. Итоги олимпийских игр в Афинах. Роль и значение проведения первых олимпийских игр для будущего олимпийского движения. Избрание Пьера де Кубертена президентом МОК.

4) Особенности подготовки и проведения первых Олимпийских игр на рубеже XIX – XX вв. Олимпийские игры от Парижа до Стокгольма (1900-1912). Игры II Олимпиады в Париже (1900), Игры III Олимпиады в Сент-Луисе (1904), Игры IV Олимпиады в Лондоне (1908), Игры V Олимпиады в Стокгольме (1912). Первое участие России в Олимпийских играх (1908, 1912). Первые не состоявшие Олимпийские игры – 1916 г. Берлин. Итоги состоявшихся Игр Олимпиад (география, статистика, рекорды, победители и призеры, позиции в НКЗ).

Тема 3.2. Развитие международного спортивного и олимпийского движения в XX в.

Содержание темы: 1) Основные направления развития МСОД в первой половине XX вв. 2) Становление и развитие международного рабочего спортивного движения. 3) Роль и значение международных организаций в развитии МСД (ЮНЕСКО, СИЕПС, МОА, ВОЗ и др.). 4) Олимпийские игры и олимпийское движение в XX в. 5) МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

1) Основные направления развития МСОД в первой половине XX вв. Международная обстановка в первой половине XX в. Международный рабочий спорт, международное спортивное движение, международные федерации по видам спорта, МОК. Основные проблемы международного спортивного движения. Спортивные объединения XX вв. Международный студенческий спорт. Региональные игры. Чемпионаты мира и Европы.

2) Становление и развитие международного рабочего спортивного движения. От первых национальных рабочих спортивных организаций к международным конгрессам. Образование Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) в 1920 г. и Красного спортивного интернационала (КСИ) в 1921 г. Разногласия в МСРД. Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад 1925, 1931, 1937 гг. Прекращение деятельности КСИ в 1943 г. Создание в 1946 г. Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ) – руководящего органа МРСД.

3) Роль и значение международных организаций в развитии МСД (ЮНЕСКО, СИЕПС, МОА, ВОЗ и др.). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (МОА), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и др. международные организации о необходимости развития международного сотрудничества в сфере спорта, образования, культуры и науки. Проведение международных научных конгрессов «Спорт для всех», международных сессий в МОА с целью обсуждения проблем олимпийского спорта и пропаганды идеалов Олимпизма. Борьба международных организаций с расовой дискриминацией, допингом, терроризмом. Участие в подготовке и проведение международных конгрессов по физическому воспитанию.

4) Олимпийские игры и олимпийское движение в XX в. Олимпийская хартия. Игры Олимпиад. От Антверпена до Лондона. Итоги и результаты. Проблемы олимпийского движения. Новое в олимпийских играх после второй мировой войны. Выдающиеся спортсмены-олимпийцы. Олимпийская география, традиции, ритуалы. Создание НОК СССР (1951). Дебют советской сборной на Играх XV Олимпиады (Хельсинки, 1952). От Хельсинки до Пекина (2008). Динамика успехов и неудач. Позиции национальной олимпийской сборной команды на Играх Олимпиад. Игры XXII Олимпиады (Москва -80). Олимпийские достижения – достояние всего человечества. Перспективы российской сборной. Первые летние юношеские олимпийские игры (Сингапур, 2010). Олимпийские зимние игры. От Шамони (1924) к Пхенчхану, 2018. Организация и проведение игр. Порядок исчисления ОЗИ. Подготовка и проведение. Герои игр. Достижения и рекорды. Паралимпийские игры и паралимпийское движение.

5) МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы. Президенты МОК. От Д.Викеласа до Т.Баха. Олимпийская символика и атрибутика. Олимпийский символ. Олимпийские: флаг, эмблема, огонь, девизы, клятвы, медали, гимн, атрибутика. Олимпийские конгрессы. Особенности организации и проведения конгрессов. География конгрессов. Роль и значение конгрессов в решении проблем МСОД. Заключительные декларации конгрессов и другие итоговые документы.

Тема 3.3. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.

Содержание темы: 1) Концепция Пьера де Кубертена и олимпийское движение XXI в. 2) Олимпийская хартия. 3) 13 Олимпийский конгресс (Копенгаген, 2009) и его итоги. 4) Олимпийские игры XXI века: Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, Паралимпийские игры, Олимпийские юношеские игры. Проблемы и перспективы развития МСОД. 5) Современные культурно-спортивные движения и олимпийское образование в России и в мире.

1) Концепция Пьера де Кубертена и олимпийское движение XXI в. Олимпизм как феномен планетарного масштаба. Концептуальные основы современного Олимпизма. Социально-сущностная природа Олимпизма: принципы, идеалы, целевые установки, функции, место в системе ценностей мировой культуры, тенденции развития и перспективы. Дискуссии и проблема транслита главного принципа «Главное не победа, а участие». У Пьера де Кубертена «Главное не победа, а отважно бороться». Научный анализ функций Олимпизма. Дискуссии о сумерках, кризисе Олимпизма или возрастающей социокультурной ценности как компонента общечеловеческой культуры.

2) Олимпийская хартия. Олимпийская хартия – свод основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, утвержденных МОК. Олимпийская хартия регламентирует структуру, механизм действия и процессы Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. Основополагающие принципы Олимпизма. Современный вариант Олимпийской хартии (введен в действие с 11 февраля 2010 г.).

3) Олимпийский конгресс (Копенгаген, 2009) и его итоги. Тринадцатый Олимпийский конгресс: «Олимпийское движение и общество» 3-5 октября 2009 г. (Копенгаген), под председательством восьмого президента МОК Жака Рогге. Приняли участие 1249 делегатов и обозревателей. Рассмотрены проблемы: «Спортсмены», «Олимпийские игры», «Структура Олимпийского движения», «Олимпизм и молодежь». Итоги конгресса. Будущие олимпийских конгрессов.

4) Олимпийские игры XXI века: Игры Олимпиад, Олимпийские зимние игры, Паралимпийские игры, Олимпийские юношеские игры.

Облик современных Олимпийских игр. Игры Олимпиад (от Сиднея, 2000 г. к Токио 2020 г.). Спортсмены России на Играх Олимпиад. Олимпийские зимние игры (от Солт-Лейк-Сити 2002 г. до Пхенчхана, 2018 г.). Спортсмены России на Олимпийских зимних играх. Паралимпийское движение и Паралимпийские игры. Паралимпийцы России. Первые летние юношеские Олимпийские игры (Сингапур, 2010 г.). Команда олимпийцев-юниоров России. Итоги медального зачета. Первые Зимние юношеские Олимпийские игры – Инсбург, 2012. Спортсмены России на Юношеских олимпийских играх. Программа, олимпийская география, статистика, перспективы Юношеских олимпийских игр.

5) Современные культурно-спортивные движения и олимпийское образование в России и в мире. Пьер де Кубертен: «Искусство должно соседствовать со спортом, должно быть связано с практикой спорта». Движение «Фэйр Плэй» (свод правил честной, справедливой игры, соревнований). Участие России в международном движении «Фэйр Плэй». Спортивно-гуманистическое движение «SpArt» (как синтез спорта и искусства) - детище России и международное достояние. Первый проект «SpArt» (В.И. Столяров, 1991 г.). Проект «ДРОЗДЫ» - Дети России Образованы и Здоровы (1995 г.). «Президентские спортивные игры» (2011), «Президентские состязания» (2011). Олимпийское образование детей, подростков, студенческой молодежи: формы организации и проведения. Олимпизм, культура, искусство.

Содержание практических занятий по дисциплине

В ходе практических занятий используются: цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, Ментальные карты (mind map), Кейс-метод (case-study) – сценарии «что-если», «решения и последствия» печатный кейс (информационный, умение работать с информацией); умение работать с цифровыми технологиями (статистический анализ данных в Microsoft Excel).

Раздел I. Введение. История физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема 1 Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.

Содержание практического занятия 1 (начало темы). 1) Олимпийские игры Древней Греции – как зародился праздник. Становление общегреческих священных агонов и их первоначальное развитие. 776 г. до н.э. – начало летоисчисления Олимпийских игр Древней Греции. 2) Характеристика Олимпии – как места проведения Олимпийских игр Древней Греции. 3) Легенды и мифы, время проведения, церемонии и ритуалы, первые программы, участники и победители игр. 4) Расцвет Олимпийских игр Древней Греции – VI – IV вв. до н.э. 5) Кризис, упадок и запрещение Олимпийских игр Древней Греции в 394 г. Эдикт римского императора Феодосия I о запрещении Олимпийских игр.

Тема 2 Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции.

Содержание практического занятия 2 (продолжение темы). 1) Общественные агоны и игры Древней Греции. 2) Характеристика Пифийских, Немейских, Истмийских, Панафинейских игр. 3) Социокультурное и политическое значение общественных агонов и игр для Древней Греции. 4) Культурное, спортивное наследие Древней Греции и современное международное спортивное и олимпийское движение.

Раздел II. Физическая культура и спорт в Российской империи, СССР, РФ.

Тема 3 Спортивно-гимнастическое движение в Российской империи.

Содержание практического занятия 3. 1) Реформы России в сфере образования. Типы учебных заведений. Физическое воспитание в различных типах учебных заведениях. Постановка физического воспитания в частных, опытных школах Российской империи. 2) Научная, общественная, педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании. Характеристика педагогического труда П.Ф. Лесгафта "Руководство по физическому образованию детей школьного возраста" (1888 - 1901 гг.). 3) Создание физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений. Тенденции развития отечественного спорта. Участие России в международном спортивном движении. Первое участие спортсменов России в Олимпийских играх (Лондон, 1908 г.). Образование Российского олимпийского комитета. Официальный дебют России на олимпийской арене (Стокгольм, 1912 г.). 5) Российские Олимпиады: Киев, 1913 г. и Рига, 1914 г.

Тема 4. Развитие физической культуры и спорта в СССР (1917-1945 гг.).

Содержание практического занятия 4. 1) Создание новых государственных органов управления по физической культуре и спорту и их деятельность. 2) Всесоюзная спартакиада 1928 г. Особенности развития спортивного движения в стране. 3) Создание программно-нормативных основ государственной системы физического воспитания. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (1931 – 1934) и Единой всесоюзной спортивной классификации (1935 – 1937 гг.). 4) Советские спортсмены и физкультурники в боях за Родину в годы Великой отечественной войны.

Тема 5. Развитие физической культуры и спорта в СССР (1946 - 1991 гг.).

Содержание практического занятия 5. 1) Возобновление деятельности физкультурных организаций страны в послевоенные годы. 2) Первая Спартакиада народов СССР – 1956 г. Подготовка к Спартакиаде, проведение, итоги. Особенности развития спортивного движения. 3)

Состояние международных спортивных связей. Дебют советского спорта на олимпийской арене. Участие советских спортсменов в Играх XV Олимпиады (Хельсинки, 1952 г.) и VII Олимпийских зимних играх (Кортина д'Ампеццо, 1956 г.). 3) Внедрение в 1960-1970 гг. массовых форм работы с детьми и подростками по физическому воспитанию. Детско-юношеские соревнования: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Серебряный клинок», «Плетеный мяч». ФОКи и другие новые формы работы с населением. Изменения в комплексе ГТО, ЕВСК, системы спортивных соревнований. Новые подходы к подготовке научных, педагогических, тренерских кадров. 5) Советский спорт на международной спортивной и Олимпийской аренах (1960 – 1980 гг.).

Тема 6. Развитие физической культуры и спорта в РФ (1992 - настоящее время).

Содержание практического занятия 6. 1) Возрождение в современной России народных форм и национальных видов физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты и т.п. Создание в РФ новых управленческих организаций для руководства развитием в стране физической культуры и спорта. ЗОЖ, фитнес-индустрия и перспективы её развития в РФ. 2) Система детско-юношеских, юниорских, студенческих соревнований в РФ. Первенства РФ по олимпийским и неолимпийским видам спорта. ЕВСК: её состояние и перспективы совершенствования. Развитие паралимпийского спорта и Специальных Олимпиад в РФ. 3) Участие спортсменов РФ в международных соревнованиях и Олимпийских играх. Олимпийский комитет России. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении: состояние, проблемы и перспективы. 4) Спортивная гордость России: заслуженные мастера спорта России многократные победители, призеры Олимпийских игр, Чемпионатов и Первенств Европы и мира. 5) Подготовка и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, Сочи 2014. 6) Проблема допинга в международном и олимпийском спорте. Выступление олимпийских спортсменов России на XXIII Олимпийских зимних игр и XII Паралимпийских зимних игр, 2018. Проблема допинга в РФ, деятельность ОКР, РУСАДА.

Раздел III История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения (конец XIX - начало XX вв.)

Содержание практического занятия 7. 1) Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в последней трети XIX – начале XX вв. 2) Первый международный конгресс по физическому воспитанию. Основные итоги его работы. Образование международного олимпийского комитета – МОК. 3) Первые современные Олимпийские игры (Афины, 1896 г.). 4) Олимпийские игры до первой мировой войны (от Афин до Стокгольма, 1896 – 1912 гг.)

Тема 8. Развитие международного спортивного и олимпийского движения в XX в.

Содержание практического занятия 8. 1) Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в 1920-1940 – х гг. 2) Игры Олимпиад. От Игр VII Олимпиады (Антверпен, 1920 г.) к Играм XXVII Олимпиады (Сидней, 2000 г.). 3) Олимпийские зимние игры. От I Олимпийских зимних игр (Шамони, 1924 г.) к XVIII Олимпийским зимним играм (Нагано, 1998 г.). 4) МОК и его деятельность. Президенты МОК. Олимпийские конгрессы.

Тема 9. Особенности развития международного спортивного и олимпийского движения в XXI в.

Содержание практического занятия 9. 1) Международное спортивное движение: составляющие, проблемы и некоторые перспективы. Международные спортивные объединения - их роль, значение, характеристика деятельности. Деятельность Олимпийской академии. 2) Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры. Современное Паралимпийское движение и Паралимпийские игры. 3) Региональные, континентальные и другие современные спортивные движения, и игры. 4) Олимпийские конгрессы и проблемы Олимпизма.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение баллов текущей и промежуточной аттестации по видам учебной работы в семестре

№№ п/п	Наименование мероприятий аттестации	Баллы
1	Рейтинг контроль 1 (ответ у доски – 5 баллов, задание для самостоятельной работы – 9 (3x3), тестирование 6)	20
2	Рейтинг контроль 2 (ответ у доски – 5 баллов, задание для самостоятельной работы – 9 (3x3), тестирование 6)	20
3	Рейтинг контроль 3 (ответ у доски – 5 баллов, задание для самостоятельной работы – 9 (3x3), тестирование 6)	20
Текущая успеваемость		60
5	Экзамен	40
Промежуточная успеваемость		100

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг контроль 1-3

Рейтинг контроль 1 (20 баллов).

Раздел 1. Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «История физической культуры». История физической культуры и спорта в зарубежных странах. Введение. Физическая культура в Древнем мире. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах в Средние века и в Новое время. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах в Новейшее время (до настоящего времени).

Самостоятельная работа 1 Оценивание самостоятельной работы студентов (в рейтингах 1-3 одинаковое)

Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)

Тестирование знаний студентов по разделу 1 с использованием электронной информационно-образовательной среды университета Moodle.

Тестирование 1. Проверка остаточных знаний по первому разделу (12 тестов – 6 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла)

1. История физической культуры изучает?
2. На каких из перечисленных электронных ресурсов в достаточно полном, систематизированном виде представлена информация о развитии спорта в зарубежных странах?
3. Начало летоисчисления Олимпийских игр Древней Греции?
4. Назовите три основных раздела греческой гимнастики?
5. Где проходили главные торжества Панафинейских игр?
6. На какой территории Древней Греции находилась Олимпия?
7. Когда Олимпийские игры Древней Греции были запрещены?
8. Причины запрещения Олимпийских игр Древней Греции?

9. Какие из перечисленных видов подготовки не входили в рыцарскую систему воспитания?
10. Кто является основателем скаутского движения?
11. Какие из названных видов спорта являются самыми популярными в США?
12. Какие из названных видов спорта являются самыми популярными в Китае?

Рейтинг контроль 2 (20 баллов).

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта. Спортивно-гимнастическое движение в Российской империи. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в РФ: особенности развития, проблемы и ближайшие перспективы.

Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)

Самостоятельная работа 2. Оценивание самостоятельной работы студентов (в рейтингах 1-3 одинаковое)

Тестирование знаний студентов по разделу 2 с использованием электронной информационно-образовательной среды университета Moodle.

Тестирование 2. Проверка остаточных знаний по второму разделу (12 тестов – 6 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла).

1. На каких из перечисленных электронных ресурсов в достаточно полном, систематизированном виде представлена информация о развитии спорта в Российской империи?
2. Классический пример описания кулачного боя представлен в произведении «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Кто автор этого литературного произведения?
3. Кем из ученых введено в научный оборот понятие «Физическое образование»?
4. Как назывались самые крупные комплексные соревнования Российской империи?
5. В каких учебных заведениях Российской империи постановка физического воспитания являлась образцовой?
6. Когда в нашей стране был введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»?
7. Когда был утвержден первый вариант Единой всесоюзной спортивной классификации?
8. Какие виды подготовки не были представлены в программе Всевобуча в годы Великой Отечественной войны?
9. Что означает ОМСБОН?
10. Когда состоялась Первая Спартакиада народов СССР?
11. Отметьте принципиальные отличительные особенности нового комплекса «Готов к труду и обороне» введено в СССР в 1972 г.
12. Когда состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад?

Рейтинг-контроль 3 (20 баллов)

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие МСОД (конец XIX - начало XX вв.). Развитие МСОД в XX в. МСОД в XXI в.: особенности развития, проблемы и ближайшие перспективы.

Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)

Самостоятельная работа 3

Тестирование знаний студентов по разделу 3 с использованием электронной информационно-образовательной среды университета Moodle.

Тестирование 3. Проверка остаточных знаний по второму разделу (12 тестов – 6 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла).

1. Кто является основоположником современного олимпизма?
2. Когда само учредился МОК?
3. Кто был избран первым президентом МОК?
4. Кто стал первым олимпийским чемпионом современных игр?
5. Когда состоялись первые Олимпийские зимние игры?
6. Где находится штаб-квартира МОК?
7. Игры какой Олимпиады гостеприимно принимала Москва?
8. Что такое Олимпийская хартия? Какой из предложенных вариантов ответов ошибочен?
9. Кому из выдающихся олимпийцев при жизни был поставлен памятник?
10. Как переводится словосочетание Фэйр Плей (Fair Play). Что оно означает?
11. Когда состоялись первые Юношеские летние олимпийские игры?
12. Кто в настоящее время является президентом МОК?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(Экзамен по дисциплине «История физической культуры» – 40 баллов)

Структура (составляющие экзамена)

№№ п/п	Составляющие	Баллы
1	Тестирование (40 вопросов/тестов)	20 (каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла)
2	Вопрос 1	10
3	Вопрос 2	10
Всего баллов		40

Экзаменационное тестирование (40 вопросов/тестов)

с использованием электронной информационно-образовательной среды университета Moodle.

1. Назовите географическое расположение Древней Олимпии?
2. Что означает слово Агон?
3. Кто ввел летоисчисление в Древней Греции по Олимпиадам?
4. Что означает слово Экихирия?
5. С какой Олимпиады стали происходить изменения в программе Олимпийских игр?
6. Кто не допускался к участию в Олимпийских играх Древней Греции?
7. Почему Олимпийские игры Древней Греции были запрещены?
8. Назовите (отметьте) отличительные особенности рыцарской системы физического воспитания?
9. Какую систему физического воспитания создал Фридрих Ян?
10. Перечислите (отметьте) отличительные особенности шведской педагогической гимнастики, основателем которой был Пер Линг.

11. Перечислите (отметьте) виды подготовки, которые использовались в скаутской системе воспитания.
12. Когда в Российской империи появились первые спортивные кружки и общества?
13. Когда в Российской империи был образован Российский олимпийский комитет (РОК)?
14. Кто был избран в Российской империи первым председателем Российского олимпийского комитета (РОК)?
15. Какие виды спорта и спортивные дисциплины вошли в программу первой Российской Олимпиады (Киев, 1913 г.)?
16. Какой комплекс в Российской империи был предложен Л. Чаплинским?
17. Сколько видов испытаний было представлено в первой ступени комплекса «Готов к труду и обороне» в 1931 г.?
18. Когда в СССР была введена ступень комплекса ГТО «Будь готов к труду и обороне» для школьников?
19. Когда состоялась Первая зимняя Спартакиада народов СССР?
20. Когда в РФ был возрожден комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)?
21. Назовите (отметьте) причины побудившие возродить комплекс ГТО?
22. На Играх какой Олимпиады дебютировали советские спортсмены?
23. Кто из советских спортсменов завоевал первую золотую олимпийскую медаль для сборной СССР?
24. Какое место в медальном зачете (ранее НКЗ) заняли дебютанты советской сборной, выступая на Олимпийских зимних играх?
25. Кто от имени спортсменов произносил клятву на церемонии открытия Игр XXII Олимпиады (Москва, 1980)?
26. Когда состоялся первый международный атлетический конгресс?
27. Кто является основоположником современного Олимпизма?
28. Когда спортсмены Российской империи дебютировали на Олимпийских играх?
29. Олимпийский символ это?
30. Олимпийские клятвы настоящего времени это?
31. Кто является основоположником паралимпийского движения?
32. Когда состоялись первые Летние паралимпийские игры?
33. Как выступила российская сборная на первых Зимних юношеских играх?
34. Кто из перечисленных россиян не являются членами МОК?
35. Где в настоящее время находится штаб-квартира Всемирного антидопингового агентства (WADA)?
36. Каким документом руководствуется МОК в своей деятельности?
37. К какому электронному ресурсу необходимо обратиться с целью получения информации о деятельности Олимпийского комитета России (ОКР)?
38. К какому электронному ресурсу необходимо обратиться с целью получения информации о деятельности Международной олимпийской академии?
39. Какие виртуальные музеи предоставляют полную, систематизированную, наглядную информацию о крупных международных спортивных мероприятиях, состоявшихся в РФ?
40. Какие профессиональные задачи отрасли «Физическая культура и спорт», и в частности, в связи с вопросами истории физической культуры, можно решить обращаясь к электронному ресурсу «Консультант плюс»?

Вопросы к экзамену

(в каждом экзаменационном билете два вопроса,

в каждом билете один вопрос связан с цифровизацией в образовании)

1. История физической культуры как учебная и научная дисциплина. Значение курса истории физической культуры для подготовки педагогов физической культуры. Виртуальные музеи спортивной славы и их роль в пропаганде спорта и ЗОЖ.
2. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта и Афины; античная гимнастика и агонистика). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
3. Возникновение, развитие и упадок Олимпийских игр в Древней Греции. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкции.
4. Организационное оформление скаутского движения на рубеже XIX-XX вв. Цель, задачи, содержательные особенности военно-физической подготовки, нравственного и патриотического воспитания детей, подростков, юношества в скаутских организациях.
5. Особенности современного развития физической культуры и спорта в США, Франции, Германии, Китае, Японии (на примере конкретной страны по выбору).
6. Физические упражнения и игры в быту у народов России.
7. Система физического образования П.Ф. Лесгафта, его общественная, педагогическая и научная деятельность.
8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
9. Развитие в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. современных видов спорта, физкультурно-спортивных организаций, педагогических, образовательных и научных учреждений в сфере физической культуры и спорта.
10. Выдающиеся спортсмены Российской империи. Участие спортсменов Российской империи в международных соревнованиях. Создание галереи спортивной славы своими руками с привлечением возможностей электронных ресурсов.
11. Вступление Российской империи в Олимпийское движение. Образование Российского Олимпийского комитета (РОК). Какие электронные ресурсы следует рекомендовать юным спортсменам в связи с решением задач спортивной подготовки на этапах начальной подготовки и спортивной специализации (раздел «Теоретическая подготовка»).
12. Российские Олимпиады 1913 г. (Киев) и 1914 г. (Рига). Какие электронные ресурсы следует рекомендовать юным спортсменам в связи с решением задач спортивной подготовки на этапах начальной подготовки и спортивной специализации (раздел «Теоретическая подготовка»).
13. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920-1930-х гг. Дискуссии о путях развития физической культуры и спорта.
14. Всесоюзная спартакиада 1928 г.: программа, участники, итоги и значение для дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения страны. Создание галереи спортивной славы своими руками с привлечением возможностей электронных ресурсов.
15. Введение всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации. Их роль и значение в определении программных и нормативных основ советской системы физического воспитания. На каких электронных ресурсах размещена полная, систематизированная информация о комплексе «Готов к труду и обороне»: страницы истории и современность.
16. Становление и развитие советской школы спорта. Международные спортивные связи (1930-е гг.). Создание галереи спортивной славы своими руками с привлечением возможностей электронных ресурсов.

17. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники в боях за Родину.
18. Восстановление и особенности развития физкультурно-спортивного движения страны в послевоенные годы (после Великой Отечественной войны).
19. Содержательные особенности школьных программ по предмету «Физическая культура» 1950-1980 – х гг.
20. Спартакиады народов СССР. Их роль в развитии теории и практики физической культуры и спорта в РСФСР и СССР.
21. Содержательные особенности школьной физической культуры в РФ на рубеже XX и XXI вв. Традиции и инновации.
22. Нововведения в физическом воспитании молодежи в РСФСР, СССР и РФ во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Международные связи спортсменов РСФСР и СССР во второй половине XX в. Создание и признание Олимпийского комитета СССР. Возвращение в олимпийское сообщество.
24. Состояние, проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в РФ на рубеже XX и XXI вв.
25. Международные связи спортсменов РФ на рубеже XX и XXI вв. Спортсмены РФ на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх. Какие электронные ресурсы и инструменты следует рекомендовать юниорам и/или квалифицированным спортсменам в связи с их участием в обсуждении проблем международного спортивного и олимпийского движения.
26. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX в. Первый атлетический (международный) конгресс по физическому воспитанию. Образование МОК. Утверждение Олимпийской хартии. Технологии использования видео материалов и их возможности в ходе пропаганды олимпийских идеалов, ценностей, смыслов и олимпийского образования школьников и студентов.
27. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Общественная, педагогическая и научная деятельность Пьера де Кубертена. Музейная и спортивная педагогика, виртуальные музеи спорта как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников, молодежи, студентов.
28. Особенности Олимпийских игр в конце XIX – начале XX вв. (до первой мировой войны; от Афин до Стокгольма).
29. Особенности развития международного спортивного движения в 1920 - 1930-х гг. Новые международные спортивные объединения и движения. Региональные игры.
30. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры 1920-1930-х гг. (от Антверпена до Берлина и от Шамони до Гармиш-Партенкирхена).
31. Особенности развития олимпийского движения в первой половине XX в. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы. Олимпийская символика и атрибутика.
32. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры 1940-1950-х гг. (от Лондона до Мельбурна и от Сен-Морица до Кортина д'Ампеццо).
33. Особенности развития олимпийского движения во второй половине XX – начале XXI вв. МОК и его президенты. Олимпийская символика и атрибутика. Музейная педагогика и виртуальные музеи спорта. Технологии использования видео материалов и их возможности в ходе пропаганды олимпийских зимних видов спорта и олимпийского образования школьников и студентов.
34. Олимпийские конгрессы последней трети XX - начала XXI вв. и проблемы олимпийского движения (от X Олимпийского конгресса в Варне (Болгария) до настоящего времени). Итоги Олимпийских конгрессов. Какие электронные ресурсы следует рекомендовать

юниорам и/или квалифицированным спортсменам в связи с их участием в обсуждении проблем международного спортивного и олимпийского движения.

35. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры второй половины XX в. (от Рима до Сеула и от Скво-Вэлли до Калгари). Какие электронные ресурсы следует рекомендовать юным спортсменам в связи с участием в викторинах «Знатоки Олимпизма», «Знаешь ли ты историю спорта», «Будущие олимпийцы среди нас».
36. Игры XXII Олимпиады в Москве (1980 г.), их общественное, спортивное и культурное значение. Музейная педагогика и виртуальные музеи спорта: по материалам Игр XXII Олимпиады (Москва, 1980 г.).
37. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры конца XX – начала XXI вв. (от Барселоны и Альбервилля до настоящего времени). Технологии использования видео материалов и их возможности в ходе пропаганды олимпийских зимних видов спорта и олимпийского образования школьников и студентов.
38. XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры (Сочи, 2014). Музейная педагогика и виртуальные музеи спорта: по материалам XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийские зимние игры (Сочи, 2014).
39. Состояние современного олимпийского движения, его проблемы и перспективы. Электронные ресурсы и их возможности в освещении названных проблем.
40. Паралимпийское движение и Паралимпийские игры. Электронные ресурсы паралимпийского движения и технологии их использования в воспитательной работе со школьниками и студентами.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы 1

- 1) Составить таблицы 1 и 2. Провести историко-теоретический анализ материалов составленных таблиц; подготовить для анализа диаграммы с использованием методов построения диаграмм в Microsoft Excel.
- 2) Подготовить презентацию «Олимпийские игры Древней Греции» (не менее 20 слайдов).
- 3) Творческое задание: создать ментальную карту-конспект на тему «Олимпия - место проведения общегреческих священных агонев».

Таблица 1 Формирование программы Олимпийских игр Древней Греции.

Таблица 2 Основные термины, понятия и персоналии Олимпийских и других общественных.

Таблица 1

Формирование программы Олимпийских игр Древней Греции*

Номер Олимпиады	Год проведения до н.э.	Виды программы
1	776	Бег на один стадий (192 м, 27 см)
14	724	
15	720	
18	704	

23	688	
25	680	
34	644	
37	632	
38	628	
41	616	
65	520	
70	500	
71	496	
93	400	
99	380	
100	376	

*Факторы, влияющие на формирование программы Олимпийских игр: сакральные традиции различных эллинских племен, военная практика, эпос Гомера.

Таблица 2

Основные термины, понятия и персоналии Олимпийских и других общественных игр Древней Греции, античной гимнастики и агонистики

Термины, понятия, персоналии	Определение, краткая характеристика терминов, понятий и персоналий
Агон	Состязание, соревнование, соревновательные игры
Агонистика	
Алтис	
Афины	
Геракл	
Гераклова победа	
Герои	
Гимнас	
Гимнасий	
Дельфийские игры	
Диаулос	
Зевс	
Истмийские игры	
Клятва атлетов	
Коройбос	
Мусическая школа	
Немейские игры	
Олимпионик	
Олимпия	
Орхестрика	

Пале	
Палестра	
Палестрика	
Панафинейские игры	
Панкратион	
Пентатлон	
Спарта	
Стадий	
Стадиондром	
Сферистика	
Феодосий I	
Экехирия	
Элланодики	
Эфеб	
Эфебия	

Задания для самостоятельной работы 2

- 1) Составить таблицу 3. Провести историко-теоретический анализ материалов составленной таблицы на тему «Создание спортивных обществ и проведение всероссийских соревнований в Российской империи»; подготовить для анализа диаграммы с использованием методов построения диаграмм в Microsoft Excel.
- 2) Подготовить презентацию «Российские Олимпиады: Киев, 1913 и Рига, 1914» (не менее 20 слайдов).
- 3) Творческое задание: создать ментальную карту-конспект (Mind map – Тони Бьюзена) на тему «Создание физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений физкультурно-спортивного профиля в Российской империи» версия для конспектирования.

**Развитие физической культуры и спорта в Российской империи
во второй половине XIX–начале XX вв.**

Крупные спортивные учреждения и организации (перечислить)	
1.	
2.	
3.	
Учебные заведения, в которых готовились педагогические кадры по физическому воспитанию (дать полное название учреждений и год открытия)	
1.	
2.	
3.	
Наиболее популярные и распространенные виды спорта (перечислить)	
1.	
2.	
3.	
Выдающиеся спортсмены России (назвать имена, спортивно-технические достижения)	
1.	
2.	
3.	
Крупные отечественные соревнования всероссийского уровня	
1.	
2.	
3.	
Выдающиеся отечественные ученые, внесшие большой вклад в разработку научных основ физического воспитания (назвать полное имя, годы жизни, сферу научной деятельности)	
1.	
2.	
3.	
Крупные научные труды по физическому воспитанию и спорту (указать имя авторов и полное название трудов)	
1.	
2.	
3.	

Задания для самостоятельной работы - 3

- 1) Составить таблицы 4, 5, 6. Провести историко-теоретический анализ материалов составленных таблиц 4 и 5 «Из истории Олимпиад. Игры Олимпиад» и «Из истории Олимпийских зимних игр»; подготовить для названного анализа диаграммы с использованием методов построения диаграмм в Microsoft Excel.

- 2) Творческое задание: создать ментальную карту-конспект (Mind map – Тони Бьюзена) на тему «Олимпийские зимние игры: особенности развития, проблемы и ближайшие перспективы» версия для конспектирования.
- 3) Ознакомиться с материалами визуализации спортивных музеев – «Музей спортивной славы Сочи» <http://museumsochi.ru/sport/1/> и использовать эти материалы в ходе подготовки к практическим занятиям и выполнении учебных заданий.

В ходе изучения курса истории физической культуры и спорта и подготовки к практическим занятиям студентам необходимо составить таблицы по истории современных Олимпийских игр. Это три самостоятельные таблицы. Одна таблица по истории Олимпийских летних игр, точное, корректное название - Игр Олимпиад, начиная с 1896 г. – Афины (Греция) по настоящее время. Другая таблица посвящена истории Олимпийских зимних игр, начало которым положил международный праздник по зимним видам спорта 1924 г., состоявшийся в Шамони (Франция). Третья таблица должна отразить деятельность президентов МОК. Выполнение этих заданий требует серьезной работы с самыми различными жанрами литературы. Это справочники, энциклопедии, учебники, хрестоматии, научно-популярные издания, периодическая печать, материалы Интернет, другая литература и источники. Для этого необходимо обратиться к материалам ЭБС и прежде всего к материалам Консультант студента, IPR books, Лань, Юрайт, Znanium, E-library (журналы), Университетская библиотека онлайн, а также к другим электронными ресурсами, поисковым системам.

Таблица 4 «Из истории Олимпиад. Игры Олимпиад».

Таблица 5 «Из истории Олимпийских зимних игр».

Таблица 6 «Президенты МОК».

Таблица 4

ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИАД. ИГРЫ ОЛИМПИАД

Номер Олимпийских игр и год их проведения	Место проведения игр	Число стран участниц и спортсменов; число видов спорта	Особенности подготовки и проведения игр	Герои игр	Страна, занявшая I место в НКЗ (по набранным медалям)	Место в НКЗ, медали России, СССР, СНГ, РФ

ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР

Номер Олимпийских игр и год их проведения	Место проведения игр	Число стран участниц и спортсменов; число видов спорта	Особенности подготовки и проведения игр	Герои игр	Страна, занявшая I место в НКЗ (по набранному количеству медалей)	Место в НКЗ, медали России, СССР СНГ, РФ

Таблица 6

ПРЕЗИДЕНТЫ МОК

№№	Имена президентов	Страна	Годы деятельности	Краткая характеристика деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт,	2017		www.iprbookshop.ru/81811.html

(Серия: Бакалавр. Академический курс).			
2. История физической культуры: учебное пособие сост. К.Г. Томилин /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с.	2019		www.iprbookshop.ru/106568.html
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — М.: Спорт	2017	5	http://www.iprbookshop.ru/79433.html
4. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие ОКР для Олимпийского образования. 26 изд. перераб. и доп. — М.: Спорт	2017	45	http://www.iprbookshop.ru/57656.html
Дополнительная литература			
1. Аветисян А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник/ Аветисян А.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014.	2014	5	http://www.iprbookshop.ru/40793.html
2. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	2017	5	http://www.iprbookshop.ru/81811.html
3. Бугаков П.Ю. Ментальные карты в образовании // Актуальные вопросы образования. — 2016. - №1. - С. 122-125.	2016		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30735236
4. Васильченко А.В., Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе [Электронный ресурс] / Васильченко А.В. - М.: Вече.	2012	5	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html
5. Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон. текстовые дан-	2013	3	http://www.iprbookshop.ru/22198.html

ные. — М.: Российский университет дружбы народов.			
6. Диков А.В. Обмен знаниями через социальные сервисы ментальных карт // Школьные технологии. — 2018. — № 6. — С. 81-88.	2018		https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37272965
7. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. — М.: Олимпия.	2016	10	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html
8. Куликова В.В. Ментальная карта как метод обучения // Карельский научный журнал. — 2021. — Т. 10. — № 1 (34). — С. 29-32	2021		https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44822158
9. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марченко А.Л. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.	2012	10	http://www.iprbookshop.ru/22301.html
10. Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: электронный учебник для вузов, 2019.	2019		https://obuchalka.org/20191029114991/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-uchebnik-dlya-vuzov-moiseev-v-v-2019.html
11. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. — М: Изд-во «Прогресс», 2020. — 33 с.	2020		http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-Панюкова%20С.В..pdf
12. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов. — М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. — 259 с	2006		http://info.z-pdf.ru/32pedagogika/20972-1-uchebnoe-izdanie-robert-panyukova-kuznecov-kravcova-informacionnie-kommunikacionnie-tehnologii-obrazovanii-

			uchebn.php
13. Селиверстов Р.Е. Олимпийские игры [Электронный ресурс] / Селиверстов Р.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2014.	2014	10	http://www.iprbookshop.ru/50393.html
14. Суник А.Б. Современные олимпийские игры [Электронный ресурс] / А.Б. Суник - М.: Советский спорт, 2013.	2013	8	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html
15. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2006. – 208 с.	2006		https://search.rsl.ru/ru/record/01002963339
16. Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс]/ Штейнбах В.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», Олимпия, 2016.	2016	5	http://www.iprbookshop.ru/55581.html
17. Штейнбах, В. Знаки олимпийских команд России, СССР, России [Электронный ресурс] / В. Штейнбах, В. Кудряшов, А. Афанасьев - М.: Человек.	2010	5	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html
18. Щеголев В.А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щеголев В.А., Сущенко В.П., Липовка А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.	2018	5	http://www.iprbookshop.ru/83307.html

6.2. Периодические издания

Журналы

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Издательский дом «Первое сентября»

Спорт в школе spo. 1 september.ru

Здоровье детей zdd. 1 september.ru

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

Физическая культура, спорт - наука и практика

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

6.3. Интернет-ресурсы

Учреждения, порталы, фонды

Официальный сайт Международного Олимпийского комитета

<http://ioc.org>

Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://www.olympic.ru>

Официальный сайт Центральной олимпийской академии

<http://coa.sportedu.ru>

Официальный сайт Министерства спорта РФ

<http://minstm.gov.ru>

Официальный сайт Международной Олимпийской академии

<http://www.ioa.org.gr>

Официальный сайт Международного центра изучения Олимпизма

<http://www.uwo.ca/olympic>

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru>

Библиотека международной спортивной информации

<http://www.bmsi>

ЭБС Библиотех

<https://vlsu.bibliotech.ru>

ЭБС издательства ЛАНЬ

<http://e.lfnbook.com>

ЭБС Консультант Студента www.studentlibrary.ru

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «История физической культуры» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), ауд. 203 или 108.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения. Мультимедийные средства. Презентации к лекциям и практическим занятиям: Олимпийские агоны Древней Греции; Педагогическое наследие П. де Кубертена; Первые олимпийские игры современности - *Афины* 1896 г.; Олимпийские игры и олимпийское движение (традиции, ритуалы, награды); Олимпийские игры (символика и атрибутика); Дебют отечественных спортсменов на олимпийской арене; Участие отечественных спортсменов в Олимпийских зимних играх; Участие отечественных спортсменов в Играх Олимпиад (летние олимпийские игры); Олимпийские конгрессы; Игры XXII Олимпиады (Москва-80); МОК (общая характеристика); Паралимпийское движение и паралимпийские игры; XXII Олимпийские зимние игры (Сочи – 2014 г.); Спортсмены Владимирского края – победители и призеры Олимпийских игр и крупных международных соревнований; другие презентации (подготовлено более 30 презентаций).

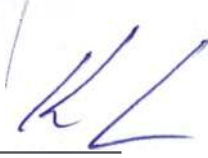
Наборы CD и DVD: Игры Олимпиад. Летние Олимпийские игры (1908 г. – Лондон – 2000 г. – Сидней); Олимпийские зимние игры (1956 г. – Кортино д'Ампеццо – 2002 г. Солт-Лейк-Сити); Игры XXIX Олимпиады. The Official Album for Beijing 2008 Olympic Games. One World One Dream; XII Международный конгресс «Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. Materials of congress XII International scientific congress "Olympic and Paralympic sport and sport for all". Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией. Фильм, подготовленный ОКР «Если бы был жив Кубертен».

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко

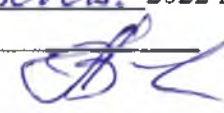


Рецензент: (представитель работодателя)

Начальник кафедры БТС ВЮИ ФСИН России канд. пед наук А.В. Колеватов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 30.08. 2022 г.
Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 1 от 30.08. 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД
А.В. Власов

