

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Институт физической культуры и спорта**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Л.В. Логинов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проектно-исследовательские технологии**  
**в сфере физической культуры и спорта»**

направление подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Физическая культура»**

Квалификация выпускника (степень)

**Магистр**

Владимир  
2022 год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Современные проектно-исследовательские технологии в сфере ФКиС» овладение целостным представлением о сущности и способах проектирования в сфере ФКиС, принципах использования современных образовательных технологий с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных средств и методов для модернизации физкультурного образования;

- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;

- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;

- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проектно-исследовательские технологии» относится к базовой части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Инновационные тенденции развития физической культуры и спорта». Полученные теоретические знания и практические навыки по дисциплине будут полезны при освоении дисциплины, «Междисциплинарные проекты

физкультурно-спортивной направленности», Формирование творческих способностей педагогов в области физкультурно-спортивной деятельности»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучение по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП (компетенциями и индикаторами компетенций).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результат обучаемого по дисциплине	Тестовые вопросы
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 – знает этапы жизненного цикла проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки проектной деятельности.</li> </ul> <p>УК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>УК 2.3. – владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	
ПК-1	ПК-1.1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные средства, мето-</li> </ul>	Тестовые Вопросы

<p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности и образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования дополнительного образования образовательные результаты деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-1.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК-1.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>ды организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно использовать средства, методы, технологии организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам в общего и дополнительного образования ФКиС;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения средств, методов, технологий организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план

**Форма обучения - очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	в форме практической под-		
1.	<b>Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.</b> Тема 1. Современная образовательная ситуация. Тема 2. Технологический подход в образовании.	3	1-2	2	2			4	
3.	<b>Раздел 2.</b> Проектно-исследовательская технология как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Тема 3. История развития проектной технологии обучения. Тема 4. Современные представления о проектной технологии. Тема 5. Проект как цикл исследовательской работы.	3	3-6	4	4			8	Рейтинг-контроль 1
4	<b>Раздел 3.</b> Использование проектной технологии в образовании. Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности. Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.	3	7-10	4	4			8	Рейтинг-контроль 2

5	<b>Раздел 4</b> Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Тема 9. Проект как форма учебного исследования Тема 10. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	3	11-14	4	4			10		
	<b>Раздел 5 Разработка и реализация проекта.</b> Тема 11 Структура устава проекта. Тема 12 Этапы подготовки заявки проекта.	3	15-18	4	4			6	Рейтинг-контроль 3	
<b>Всего за 3-й семестр</b>				18	18			36	<b>Экзамен 36</b>	
<b>Наличие в дисциплине КР/КП</b>		+								
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>	

Тематический план  
Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической под-		
1.	<b>Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.</b> Тема 1. Современная образовательная ситуация. Тема 2. Технологический подход в образовании.	2	1-2	2				9	

3.	<b>Раздел 2.</b> Проектно-исследовательская технология как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Тема 3. История развития проектной технологии обучения. Тема 4. Современные представления о проектной технологии. Тема 5. Проект как цикл исследовательской работы.	2	3-5	2			15	Рейтинг-контроль 1
4	<b>Раздел 3.</b> Использование проектной технологии в образовании. Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности. Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.	2	6-9	2			15	Рейтинг-контроль 2
5	<b>Раздел 4</b> Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Тема 9. Проект как форма учебного исследования Тема 10. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	2	10-15	2			15	
	<b>Раздел 5</b> <b>Разработка устава проекта.</b> Тема 11 Структура устава проекта. Тема 12 Этапы реализации проекта.	2	16-18	2			15	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3-й семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>69</b>	<b>Экзамен 27</b>
<b>Наличие в дисциплине КР/КП</b>		+						
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>69</b>	<b>Экзамен 27</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Технологический подход как основа инновационных изменений в современном образовании

*Тема 1.* Инновационные образовательные процессы. Разнообразие современных образовательных технологий.

Инновационные тенденции развития современного образования. Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития. Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Вариативность, гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования. Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования. Личностный подход в образовании. Гуманитаризация (гуманитарный подход) как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм). Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования

*Тема 2.* Технологии личностно-ориентированного обучения. Выбор и проектирование образовательных технологий Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования.

Основные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностный опыт и его роль в дидактической системе личностно-ориентированного обучения. Цель личностно-ориентированного обучения. Система принципов личностно-ориентированного обучения. Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно-ориентированного обучения. Выявление опыта каждого обучающегося и его «окультуривание» - центральная линия личностно-ориентированного обучения. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного обучения. Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, типа взаимодействия учителя и обучающихся в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения. Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативно-



сти личностно-ориентированного обучения. Проектный, задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения. Индивидуальный образовательный план и индивидуальный образовательный маршрут как технологии личностно-ориентированного обучения. Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы процесса системного проектирования образовательной технологии. Модели разработки новых образовательных технологий: описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная. Базовые стратегии разработки новых образовательных технологий: технологическая интерпретация сложившихся концепций или теорий; анализ и обобщение опыта конкретного педагога или педагогического коллектива. Порядок описания новой образовательной технологии. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

## **Раздел 2. Проектно-исследовательская технология как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.**

*Тема 3. История развития проектной технологии обучения* Возникновение метода проектов в начале XX века нынешнего столетия в США. Метод проектов и метод проблем как отражение идей гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи и его принципы делания и активности в процессе обучения. Личная заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка как основа выполнения проекта. Проявление активности в приобретении новых знаний. Учитель как консультант, помощник в получении информации и ее источников. Совместная поисковая деятельность учащихся и учителя. Самостоятельность учащихся, совместные усилия в решении проблем, применение необходимых знаний из разных областей для получения реального и осязаемого результата. Работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности. Становление проектной технологии. От идеи свободного воспитания к интегрированному компоненту разработанной и структурированной системы образования. Суть проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Рефлексивное мышление как часть проектной технологии, как «вечный» поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. «Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления». Метод проектов и его развитие в России в начале 20 века. Идеи проектного обучения и их возникновение в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Развитие проектной методики при советской власти в опыте П.П. Блонского, М.Н. Крупениной, В.Н.

Шульгина и др. Прекращение процесса использования инновационных технологий в связи с постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году. Развитие проектной методики в зарубежных странах: США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах. Возрождение интереса к методу проектов в конце XX века.

*Тема 4.* Современные представления о проектной технологии. Метод проектов как дидактическая категория. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов и его использование в рамках отдельного предмета. Метод как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; путь познания, способ организации процесса познания. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Выполнение проекта требует умения: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов и его ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Условия решения проблемы: использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения; необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. "Осязаемость» результата выполненных проектов, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проектная технология как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

*Тема 5.* Проект как цикл исследовательской работы. Проект и исследование, соотношение, общее и особенное. Разнообразие проектов и их классификаций. Учебные проекты с элементами ценностно-ориентационной деятельности связаны с фундаментальными ценностями человечества: проблемами сохранения окружающей среды, вопросами, связанными с демографическими проблемами, энергетическими проблемами, проблемами обеспечений населения продовольствием и рассматриваются на уроках географии, истории, биологии и обществоведения. Учебные проблемы, связанные с коммуникативными потребностями человека, включают проблемы связи, информатики, передачи энергии и информации и рассматриваются на уроках информатики, физики и др. Учебные проблемы, связанные с художественно-эстетической деятельностью человека, раскрывают основы различных художественных сфер: живописи, музыки, литературы, театра, эстетических феноменов природы и др. Интегративность проектной технологии - оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения школьников. Связь проекта с деятельностью по его выполнению. Деятельность осуществляется в условиях

свободного обмена мнениями, выбора способов выполнения (в форме сочинения, доклада, графических схем и т.д.), рефлексивного отношения к предмету своей деятельности. Построение учебного процесса, ориентированного на выполнение учащимися проектов. Различие логик построения в традиционном и проектном обучении: строится не в логике изучаемого учебного предмета, а в логике деятельности учащихся. Роль предметных знаний в выполнении проекта. В проектном цикле допускаются информационные паузы для усвоения содержания нового материала, предполагается выполнение проектов в индивидуальном темпе в виде опережающих самостоятельных заданий исследовательского, практического характера под руководством учителя на основе собственного выбора учащихся. Выбор в проектной технологии осуществляется на различных этапах и может быть внешним: выбор самого проекта, выбор вида задания, роли, партнеров по деятельности, выбор материала и формы его представления в проекте, выбор способа выполнения работы, выбор опор. Внутренний выбор учащимися определяется потребностями, способностями школьника, его ценностными ориентирами, субъективным опытом, эмоциональным настроением и взаимоотношениями с другими учащимися. Экспертная оценка проекта осуществляется по различным диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты: мотивационный, ценностный, познавательный, коммуникативный, организационный. Мотивационный аспект отражает заинтересованность школьников проектом и их умение заинтересовать класс с помощью эмоциональной речи, яркого оформления, полученных результатов. Ценностный аспект проявляется в системе ценностей учащихся, ориентированной на благо других людей, защиту окружающей среды. Познавательный аспект проектной технологии отражает умение оперировать научным содержанием, осуществлять междисциплинарный перенос, характеризуется проявлением творчества при решении проблемы. Коммуникативный аспект диагностируется по умению учащихся отстаивать свой взгляд, проявлять эмпатию, осуществлять обмен ценностями во время дискуссии, оказывать помощь товарищам. Организационный аспект проявляется в четкости работы по плану, в согласовании деятельности всех участников в группе, результативности в выборе и роли лидера в организации групповой работы.

### **Раздел 3. Использование проектной технологии в образовании.**

*Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии.* Наиболее существенные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Основные требования к использованию метода проектов: Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. (Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживаемых в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.); Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Определенная последовательность действий в процессе использования исследовательских заданий, выполняемых в форме проекта: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных ре-

зультатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. Типология проектов по различным основаниям: Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий). Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов). Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике и изменение позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменение психологический климата в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Необходимость организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Исследовательский проект включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

*Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности.* Структурирование проектов: начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.). Защита проектов, оппонирование. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы. Подготовка и реализация проекта имеют определённые этапы. Этап ориентирования. Фазы этапа ориентирования. Фаза индивидуального и коллективного обсуждения. Фаза создания групп общения, в которых обсуждаются различные темы и могут быть введены новые формы работы. Фаза анализа личного опыта. Этап разработки. Фаза разработки индивидуальных задач. Фаза анализа личного опыта учащихся. Фаза разработки коллективных задач. Определение целей. Определение ресурсов. Этап реализации проекта. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации. Самостоятельная работа учащихся над задачами. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов. Оформление проекта. Этап презентации результатов проекта. Подготовка презентации. Защита проекта. Этап оценивания проекта. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и обработки по-

лучаемых результатов. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями. Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте). Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему. Привлечение знаний из других областей. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. Эстетика оформления результатов проведенного проекта. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

*Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности. Типы проектов, используемых во внеурочной деятельности. Игровые проекты.* В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуациями. Преобладание в игровых ситуациях преобладает приключенческого сюжета: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории, моделирование гипотетической территории на уроках географии; путешествие с землепроходцами XVI в. по пройденному ими маршруту на уроках истории. Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, туристических буклетов, любимых игрушек, сайта и т.д. Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т.д. Все большее количество проектов реализуется в современном учебном процессе с помощью компьютера. Компьютер в данном случае выступает в качестве необходимого инструмента при реализации поставленных в проекте задач. Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта. Практико-ориентированный проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей. Международные проекты с помощью системы Интернет.

#### **Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовательном процессе.**

*Тема 9. Проект как форма учебного исследования* Главные составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности: Построение ориентационных сетей учащихся, позволяющих им вписывать любое явление или информацию в общую систематику имеющейся у них картины мира. Приобретение опыта реализации исследования, выражающееся в самостоятельном проведении исследовательского цикла от начала и до конца и освоении его структурных элементов. Выстраивание личностного отношения к объекту исследования и его результатам, включая развитие рефлексивного мышления, а также способность эмоционально-нравственной оценки собственных действий. Способность строить эффективные коммуникации для достижения результата,

включая фиксацию недостающего ресурса, формирование запроса по его поиску, формулирование собственных наличных ресурсов для их предъявления как условия вступления в коммуникацию.

*Тема 10.* Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении Исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность — это самостоятельная поисковая форма учебной работы, основанная на взаимодействии субъектов образовательного процесса, предполагающая активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированная на формирование у них исследовательских компетенций. Технология организации учебно-исследовательской деятельности состоит из следующих блоков: целеполагания, планирования, подготовки и проведения, оценки и коррекции. Блок целеполагания включает в себя определение трех групп целей: стратегические, тактические и оперативные. Стратегические цели формулируются на основе анализа содержания компетенций (требований) Федеральных государственных образовательных стандартов для конкретного уровня и типа образовательной организации. Тактическими целями, т.е. целями обучения по конкретной учебной дисциплине, могут быть привитие интереса к изучаемому предмету, вооружение обучающихся приемами поисково-познавательной деятельности, необходимыми для его изучения, развитие умений самостоятельного поиска знаний, их анализа и обобщения и др. К оперативным целям относятся цели занятия, которое преподаватель запланировал провести в форме учебно-исследовательской деятельности. Блок планирования содержательно основан на действиях преподавателя по выбору: - объекта учебного исследования; - формы организации аудиторного занятия, которое будет проведено по технологии организации учебно-исследовательской деятельности (урок, групповое занятие, лабораторная работа, участие в экспедиции и т.д.). - средств проведения учебно-исследовательского занятия (рабочие блокноты, канцелярские принадлежности, лабораторное оборудование, исследовательские стенды, персональные компьютеры, электронные образовательные ресурсы и т.д.). - методов проведения учебного исследования (мозговой штурм, АРИЗ, синектики, решение задач, интеллектуальные упражнения, эксперимент, 51 эвристическая беседа и т.д.). Блок подготовки и проведения включает в себя: - подготовку обучающихся к проведению учебного исследования в часы самостоятельной работы под управлением преподавателя, - проведение учебного исследования (индивидуальная работа обучающихся по решению учебных исследовательских задач, работа обучающихся в группах (2-3 человека) по решению учебных исследовательских задач, анализ и обобщение результатов учебного исследования, формулирование выводов). Блок оценки и коррекции: - оценка степени достижения стратегических, тактических и оперативных целей, анализ «не достижения» определенных целей. Осуществляется по трем степеням: «достигнуты» - «достигнуты частично» - «частично не достигнуты». Оцениваются на основе результатов учебного исследования, экспертных оценок преподавателей, анкетирования обучающихся; - проведение необходимой коррекции технологии.

#### **Раздел 5** Разработка и реализация проекта.

##### *Тема 11* Структура проекта.

Разработка названия проекта. Понятие о цели проекта. Описание и обоснование инициации проекта. Сроки выполнения проекта. Руководство проектом. Понятие о продукте проекта.

##### *Тема 12* Этапы подготовки заявки проекта

Понятие об этапах проекта. Содержание этапов проекта. Факторы влияющие на содержание этапов проекта. Контроль и коррекция содержания этапов проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Раздел 1.** Технологический подход как основа инновационных изменений в современном образовании

*Тема 1.* Инновационные образовательные процессы. Разнообразие современных образовательных технологий

Занятие проходит в форме групповой дискуссии по обсуждаемым проблемам с представлением.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения» и «педагогическая технология».

2. Сущность педагогической технологии, ее структура.

3. Классификации педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

4. Технологии обучения и воспитания. Общее и особенное.

*Тема 2.* Технологии лично-ориентированного обучения Выбор и проектирование образовательных технологий

Занятие проводится в форме ролевой игры «Заседание педагогического совета», на котором обсуждаются вопросы технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в образовательной организации конкретного уровня.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Инновационные образовательные технологии: сущность, структурные составляющие и функции в современном образовании. Качественное разнообразие инновационных образовательных технологий: проблема выбора.

2. Теоретико-методологические подходы к разработке образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

3. Характеристика этапов процесса системного проектирования образовательных технологий.

4. Базовые стратегии разработки и порядок описания новых образовательных технологий.

**Раздел 2.** Проектно-исследовательская технология как средство реализации лично-ориентированного подхода в образовании.

*Тема 3.* История развития проектной технологии обучения.

Занятие проходит с использованием групповой дискуссии по обсуждению проблемных вопросов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод проектов, как составная часть прагматической педагогики (Д. Дьюи, У. Килпатрик).

2. Особенности применения метода проектов в советской школе 20-х годов XX века.

3. Возрождение проектной методики в конце XX века как отражение инновационных тенденций в образовании.

*Тема 4.* Современные представления о проектной технологии.

Занятие проводится в форме ролевой игры «Заседание экспертного совета», связанной с экспертизой авторской методической системы педагога, использующего технологию проектного обучения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретик методологические основы технологии проектного обучения.

2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.

3. Сущность и типология учебных проектов.

4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.

*Тема 5. Проект как цикл исследовательской работы.*

Занятие проходит в форме групповой дискуссии по обсуждаемым проблемам с представлением коллективного сообщения, проекта, презентации

*Вопросы для обсуждения:*

1. Выявите основные связи проекта и исследования. Что у них общего и чем они отличаются

2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?

3. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем виду деятельности? В чем их специфика?

4. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.

5. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.

6. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?

7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?

8. Как осуществляется внешняя оценка проекта?

**Задание:** Предложите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Придайте им определенный характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую/теоретическую значимость этот проект имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития учащихся вы при этом ставите. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие проекты. Представьте их на занятии с соответствующей аргументацией. Определите, предложения какой группы окажутся наиболее интересными

**Раздел 3. Использование проектной технологии в образовании**

*Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии.*

Занятие проходит в форме групповой дискуссии по обсуждаемым проблемам с представлением коллективного сообщения, проекта, презентации.

*Вопросы и задания для работы в микрогруппах:*

1. Обсудите в своей группе разные идеи для проекта. Выберите одну и обоснуйте этот выбор. В чем проблема проекта? Определите тип проекта. Четко обозначьте, какие знания (из каких областей) потребуются школьникам для работы над проектом. Одновременно представьте варианты возможного оформления результатов проекта.

2. Попробуйте разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы. 3. Разработайте план/сценарий оформления результатов исследования, защиты проекта. Не забудьте справедливо распределить роли в своей группе, чтобы каждый принял в исследовании, оформлении и обсуждении результатов самое активное участие.

*Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности.*

Занятие проходит в форме групповой дискуссии по выполнению проекта: «Метод проектов и современный урок».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности использования проектной методики в урочной деятельности.

2. Типы проектов и их структура.



3. Возможности использования проектной методики в современной школе. Задания: 1. Изучите работу Д. Дьюи «Школа и общество» и выделите концептуальные положения прагматической педагогики.

2. На основе изучения статьи Полат Е.С. сделайте вывод о соотношении актуального и исторического в теории и методе прагматической педагогики.

3. Разработайте проект для использования в обучении профильному предмету.

*Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.*

Занятие проходит в виде групповой дискуссии.

Задания: 1. Попробуйте в группе обсудить ряд идей о теме проекта. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта, или ее разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и попробуйте его структурировать по этапам, четко обозначив задачи каждого этапа.

2. Теперь представьте себе, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить своим ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта (может быть, нескольких проблем). Как организуете деятельность учащихся по выдвижению гипотез, методов исследования и т. д.? Свои предложения обсудите в группе с коллегами и готовый, полностью разработанный проект предложите для обсуждения всей группе. Теперь вам предстоит презентация вашего проекта. Вы должны не просто представить свой проект, но и защитить его убедительной аргументацией и оформлением.

**Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовательном процессе.**

*Тема 9. Проект как форма учебного исследования.*

Занятие проходит в форме дискуссии по теме «Проект или исследование: что важнее для образования современного школьника?»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проектное обучение как особый подход к организации учебного процесса в условиях инновационной школы.

2. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.

3. Особенности организации проектной деятельности в условиях подготовки к итоговой аттестации. Надо ли специально готовить учащихся?

4. Исследовательский проект: сущность, видовое разнообразие, технология подготовки и осуществления.

5. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения.

**Раздел 5 Разработка и реализация проекта.**

*Тема 11 Структура проекта.*

Занятие проходит в форме групповой дискуссии по выполнению проекта: «Здоровьесбережение студентов ВлГУ».

Задания: 1. Разработайте устав проекта «Здоровьесбережение студентов ВлГУ» и представьте в виде презентации.

*Тема 12 Этапы проекта*

Занятие проходит в форме группового обсуждения.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Значение установления определённых сроков выполнения проекта.

2. Факторы, оказывающие влияние на установление сроков реализации этапов проекта.

3. Коррекция сроков реализации этапов проекта.

4. Реализация проектов через НКО.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль 1

Тестирование

Вопрос 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Вопрос 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментальный достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Вопрос 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

**Вопрос 4.** Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

**Вопрос 5.** Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Вопрос 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

г) содержательную технику реализации учебного процесса.

**Вопрос 7.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 8.** Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**Вопрос 9.** Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

**Вопрос 10.** Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 11.** Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

**Вопрос 12.** Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

**Задание 13.** К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

**Вопрос 14.** В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**Вопрос 15.** Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связана с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами. Задание

**Вопрос 16.** Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

**Вопрос 17.** В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод; в) проблемного обучения;
- г) проектного обучения.

**Вопрос 18.** Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

**Вопрос 19.** Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 20.** Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

## Рейтинг-контроль 2

### Тестирование.

**Вопрос 1.** Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;

- в) проектного обучения;
- г) традиционного обучения.

**Вопрос 2.** Восстановите последовательность. В проектном обучении последовательность этапов такова: -ориентирования, - разработки: - презентации результатов, - оценивания; - реализации.

**Вопрос 3.** Проектная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

**Вопрос 4.** Автором метода проектов является:

- а) У. Килпатрик
- б) Д. Дьюи
- в) А.С. Макаренко
- г) С.Т. Шацкий
- д) П.П. Блонский.

**Вопрос 5.** Укажите на правильное определение сути проектного обучения:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

**Вопрос 6.** Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

**Вопрос 7.** Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

**Вопрос 10.** Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

**Вопрос 11.** Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

**Вопрос 12.** Проектная технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

**Вопрос 13.** Какие черты присущи любому виду проекта:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

**Вопрос 14.** Технология проектного обучения – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

### Рейтинг-контроль 3

Вопросы к коллоквиуму.

1. Проведите сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
2. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик проектного обучения.
3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?
4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации проектной работы на уроке?
5. Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

## 5.2. Промежуточный контроль

### Вопросы к экзамену

1. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
2. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.

3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.

4. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий

5. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.

6. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».

7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.

8. История развития метода проектов

9. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

10. Технология организации исследовательской деятельности.

11. Технология проектного обучения.

12. Структура и типология проектов.

13. Проектное обучение как инновационная технология.

14. Проект как форма исследовательской работы.

15. Сходства и различия проекта и исследования.

16. Своеобразие применения метода проектов в советской школе.

17. Проект как форма итоговой аттестации школьников.

18. Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.

19. Этапы выполнения проекта (на примере одной из школьных дисциплин). 20. Особенности оценивания в процессе использования проектной технологии.

21. Использование проектной технологии на уроке.

22. Технология организации групповой работы в обучении.

23. Индивидуальные и групповые проекты.

24. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный план в рамках проектного обучения.

25. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проектно-исследовательские технологии в ФКиС» включает следующие виды работ:

1. Работа с литературой Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

2. Выполнение проектных заданий

- Разработка варианта изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.

- Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.

- Опишите технологию организации исследовательской деятельности и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Опишите технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Опишите технологию мастерских и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Опишите технологию организации деловой игры и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Разработайте проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Опишите процедуру проектирования технологии.
- Разработайте проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике проектной технологии. Опишите процедуру проектирования.
- Опишите технологию интерактивного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
- Разработайте методику оценки достижений школьников в логике проектной. Опишите процедуру разработки методики оценки.
- Разработайте организацию сотрудничества обучающихся друг с другом применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
- Разработайте организацию групповой работы школьников в процессе изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы.
- Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на проектное обучение.
- Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на организацию исследовательской деятельности.
- Разработайте вариант организации дискуссии, построенной в интерактивном режиме, в процессе изучения конкретной школьной темы, предложенной магистрантом.
- Разработайте вариант методики оценки достижений школьников в логике конкретной гуманитарной технологии.
- Разработайте вариант обоснования целесообразности использования проектной технологии для конкретного отрезка школьного образовательного процесса, а также вариант ее применения при изучении предложенной магистрантом школьной учебной цели.

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
7. Использование проектной технологии на уроке.
8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.
9. Проблемное обучение: технологический аспект.
10. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.



11. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
  12. Технология «Портфолио» и ее связь с проектной технологией.
  13. Поисковые и исследовательские технологии.
  14. Метод проектов как педагогическая технология.
  15. Технологический подход к анализу педагогической деятельности. 16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
  17. Интерактивные технологии обучения.
  18. Технология информационного обучения.
  19. Технология консультационного обучения.
  20. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
  21. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
  22. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
  23. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
  24. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
  25. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский). 26. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
  27. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
  28. Технология формирования понятий в современной школе.
  29. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
  30. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
  31. Технология конструирования современного урока.
  32. Технологические ориентиры компетентностно-ориентированного обучения.
- Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: Автор, название, вид издания, изд-во	Год издания	Книгообеспеченность	
		Кол-во экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответ. с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>1. Фабриков, М.С.</b> Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г.	2021		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8726">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8726</a>

Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1285-1.			
<b>Дорошенко, С.И.</b> Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с. ISBN 978-5-9984-1031-4	2019		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167</a>
<b>2. Галас, В.П.</b> Введение в профессиональную деятельность. Образовательные и информационные ресурсы: учебное мультимедийное пособие	2021		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8890">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8890</a>
<b>3. Зюрин, Э.А.</b> Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Э.А. Зюрин, Г.А. Ямалетдинова, Л.В. Тарасова, А.В. Гадалов. – Владимир: Изда-во ВлГУ. – 2019. – 155 с.- ISBN 978-5-9984-0908-0	2019		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465</a>
<b>4. Зюрин, Э.А.</b> История и теория физической культуры. Технологии физического воспитания: учеб. пособие / Э. А. Зюрин, Н. В. Масягина, Л. В. Тарасова, А. В. Гадалов, Е. Н. Петрук; Федер. науч. центр физ. культуры и спорта ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 292 с. – ISBN 978-5-9984-0996-7.	2019		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8275">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8275</a>
<b>5. Пальтов, А.Е.</b> Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.	2018		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6966">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6966</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>1. Селивёрстова, Е.Н.</b> Инновационные процессы в школьном образовании:	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445</a>

учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.			
2. <b>Селивёрстова, Е.Н.</b> Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» / авт. сост.: Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва; под ред. Е. Н.С Селивёрстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310</a>
3. <b>Плаксина, И.В.</b> Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-9984-0479-5	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589</a>
4. <b>Селиверстова, Е. Н.</b> Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2-е изд., испр. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-9984-0802-1	2017		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6665">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6665</a>
5. <b>Левитас, Д.Г.</b> Педагогические технологии: учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	2017		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=546172">http://znanium.com/bookread2.php?book=546172</a> ЭБС «Znanium»
<b>Рабинович, П.Д.</b> Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. -	2015		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=545000">http://znanium.com/bookread2.php?book=545000</a> ЭБС «Znanium»

5-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 99 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.			
6. <b>Яковлева, Н.Ф.</b> Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a> ЭБС «Консультант студента»
7. <b>Строганов, Б.Г.</b> Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Строганов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/2219">http://www.iprbookshop.ru/2219</a> ЭБС «IPRbooks»
8. <b>Трайнев, В. А.</b> Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.	2013		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430429">http://znanium.com/bookread2.php?book=430429</a> ЭБС «Znanium»

## 6.2 Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
7. В мире науки [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)
8. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>
9. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press.fkot>
10. Учёные записки Университета им. П.Ф. Лесгафта <http://lesgift-notes.spb.ru>

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
9. Сайт ВАК – [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov), [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru);

10. Российская национальная библиотека [www.nir.ru](http://www.nir.ru);
11. Научная электронная библиотека - [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);
12. Библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта - [www/lesgaft/spb/ru](http://www/lesgaft/spb/ru)).


## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины «Современные проектно-исследовательские технологии в сфере ФКиС» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203, оснащенные мультимедийным оборудованием), а также помещения для самостоятельной работы (компьютерный класс). Учебный процесс проходит по адресу г. Владимир, ул. Университетская дом 1 (спортивный корпус 3).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

Рабочую программу составил Репникова Е.А., доцент 

Рецензент (представитель работодателя): директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», Заслуженный тренер РФ Мясников С.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой Власов А.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30.08.22.

Председатель учебно-методической комиссии, заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В СФЕРЕ ФКиС»**

образовательной программы направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль/ программа подготовки «Физическая культура»  
уровень высшего образования «Магистр»

Номер изменений	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (дата и номер протокола заседания кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО