

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Институт физической культуры и спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Физической культуры

и спорта

Л.В. Логинов

2022г.

**Программа производственной (педагогической) практики**

направление подготовки

Направление подготовки / специальность **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки «**Физическая культура**»

Владимир  
2022 год

**Вид практики** – производственная (педагогическая).

### **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Целями производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций магистрантов на основе интеграции теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности. Производственная практика магистранта призвана обеспечить углубленное соотношение и тесную связь между его научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистранту углубленный опыт практической научно-исследовательской педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности

#### **1. Задачи производственной (педагогической) практики.**

Задачами производственной (педагогической) являются:

- формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в сфере ФКиС;
- углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- развитие личностных качеств, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности.
- усиление самостоятельности в формировании и развитии социально-педагогических профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).
- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике учебные программы.

### **3. Способы проведения – стационарная**

#### **4. Форма проведения - дискретно.**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующими с планируемыми образовательной программой индикаторами достижения компетенций.**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формули-	Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: - проводить анализ поставленной це-

	<p>ровать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта, контроля его выполнения</p>	<p>ли и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>УК-5. 2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: поликультурный состав класса и этнические особенности учащихся в учебных заведениях разной ступени.</p> <p>Уметь: общаться с носителями разных культур.</p> <p>Владеть: культурой межнационального общения.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Уметь: оперировать согласно нормативно-правовым актам.</p> <p>Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.</p>
<p>ОПК-2 Способен</p>	<p>ОПК-2.1. Разбирается в специ-</p>	<p>Знать: - специфику образовательных</p>

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>фике разработки образовательных программ, дополнительных образовательных программах, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2. Умеет проектировать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК-2.3. Владеет научно-методической базой для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>программ основного и дополнительного образования;  - результаты научных исследований в сфере образовательных программ.  Уметь:  - находить, критически анализировать и отбирать научные знания и результаты исследований для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и для разработки научно-методического обеспечения их реализации.  Владеть:  - методами и средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ОПК-3  Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разбирается в целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК 3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Опирается на адекватные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:  - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  Уметь:  - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;  Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4  Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственного воспитания.  Уметь: формировать базовые национальные ценности  Владеть: приемами отбора содержания для организации уроков и вне-</p>

<p>ся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>классных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Уметь: отбирать диагностические средства, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: технологией применения различных диагностических средств, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, навыками выявления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками учета особенностей раз-</p>

	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>вития, обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>
<p>ОПК-7-Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы организации деятельности обучающихся в логике взаимодействия</p> <p>Уметь: выделять лидеров.</p> <p>Владеть: технологией организации групповой работы</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществ-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные средства, методы организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования в соответствии с законодательством в сфере ФКиС;</li> <li>- средства, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образова-</li> </ul>

	<p>лять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>тельным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно использовать средства, методы, технологии организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам в общего и дополнительного образования ФКиС;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения средств, методов, технологий организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> - основы техники спортивных игр, - методики обучения техническим элементам спортивных игр, - методики развития физических качеств средствами спортивных игр</p> <p><b>Уметь:</b> - показывать образцово и наглядно выполнение упражнений - подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> - техникой владения элементами спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Производственная (педагогическая практика) относится к обязательной части программы блока Б2 Практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Объём производственной (педагогической) практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), продолжительность 6 недель (очная форма обучения) и 4 недели (заочная форма обучения).

Практика проводится:

- очная форма обучения – на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (3 семестр),
- заочная форма обучения – на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (3 семестр), 3 курсе (4 семестр).

## 7. Структура и содержание производственной (преддипломной практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
<b>Подготовительный этап</b>					
1	Участие в вводной организационно-методической конференции. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению отчётной документации.	2		2	Организационно-методическая конференция
<b>Основной этап</b>					
3	Знакомство с базой практики. Разработка индивидуального плана.	4	6	10	Индивидуальная программа практики, утверждённая научным руководителем.
4	Изучение нормативно-правовой документации базы практики.	10	10	20	Список документов, регламентирующих деятельность учреждения.
5	Изучение научной и учебно-методической литературы.	10	20	30	Список литературы
6	Проведение учебных, учебно-тренировочных занятий.	10	20	30	Тематический план занятий.
7	Анализ проведённых занятий.	10	14	24	Оценка за проведение занятий.
8	Подготовка конспектов занятий.	10	24	34	Конспект занятий.
9	Проведение исследований по теме ВКР	20	30	50	Протоколы.
<b>Итоговый этап</b>					
10	Подготовка отчёта, отчётной документации. Итоговая конференция.	6	10	16	Отчёт по форме. Присутствие на отчётной конференции.
Итого		82	134	216	



## 8. Формы отчётности по практике.

В течении практики магистрант выполняет задания, заполняет дневник, готовит отчётную информацию. Дневник и отчёт по практике предоставляются через два дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчётов.

В качестве отчётной документации предоставляется:

1. Титульный лист ВКР (приложение 1)
2. Дневник по практике, заверенный подписью методиста (приложение 2)
3. Отчёт по практике (приложение 3)

В конце практике магистрант должен получить отзыв о качестве и объёме выполненной им работы. Отзыв должен содержать характеристику профессионально-личностных характеристик обучающегося в связи с выполнением им задач профессиональной деятельности, качественную и количественную характеристику, выполненных обучающимся работ, компетенции, сформированные в ходе практики, оценку по итогам практики. Отзыв подписывается методистом.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий: деятельностного подхода, игровых технологий, путём проведения деловых и ролевых игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студента.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частно-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения с учащимися и педагогами.

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Интерактивное обучение (беседа, обсуждение, групповая дискуссия).

Специализированные аудитории, программное обеспечение и аппаратно-программные комплексы:

- центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности;
- национальная электронная библиотека (НЭБ).
- консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (РГБ) –г. Москва [www.udo.rsl.ru](http://www.udo.rsl.ru)
- Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области «Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького» - г. Владимир [www.library.vladimir.ru](http://www.library.vladimir.ru)
- ЭБС «IPRBOOK» <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com>

*Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине оформляются отдельным документом.*

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1 Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, изд-во	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в Электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
<b>Зюрин, Э.А.</b> Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Э.А. Зюрин, Г.А. Ямалетдинова, Л.В. Тарасова, А.В. Гадалов. – Владимир: Изда-во ВлГУ. – 2019. – 155 с.- ISBN 978-5-9984-0908-0	2019	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465</a>
<b>Плаксина, И. В.</b> Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: учеб. пособие / И. В. Плаксина, Л. И. Богомолова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-9984-0865-5.	2018	
<b>Карась Т.Ю.</b> Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Карась Т.Ю. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85832.html">https://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
<b>Матвеев Л.П.</b> Теория и методика физической культуры: учебник для	2021	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>

высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П. — Москва: Издательство «Спорт», 2021.		
<b>Платонов, В. Н.</b> Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] / В. Н. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — 656 с. — 978-5-9500183-3-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83625.html">http://www.iprbookshop.ru/83625.html</a>	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83625.html">http://www.iprbookshop.ru/83625.html</a>
<b>Мельникова Ю.А.</b> Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Мельникова Ю.А., Мельников К.В. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2.	2020	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109707.html">https://www.iprbookshop.ru/109707.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Быченков С.В.</b> Теория и организация физической культуры в вузах: учебно-методическое пособие / Быченков С.В., Курбатов А.В., Сафонов А.А. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70999.htm">www.iprbookshop.ru/70999.htm</a>
<b>Шарипов Ф.В.</b> Педагогический менеджмент: учебное пособие / Шарипов Ф.В. — Москва: Университетская книга, 2014.	2014	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30669.html">https://www.iprbookshop.ru/30669.html</a>

- 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9.		
<b>Макеева, В. С.</b> Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Макеева ; В. В. Бойко. - М.: Советский спорт, 2014. - 152 с.	2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916</a>

## 9.2 Периодические издания

1. Ж.: Теория и практика физической культуры [http:// www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
2. Ж.: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press.fkot>
3. Учёные записки Университета им. П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru>

## 10.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Сайт ВАК – [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov), [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru);
3. Российская национальная библиотека [www.nir.ru](http://www.nir.ru);
4. Научная электронная библиотека - [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);
5. Библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта - [www/lesgaft/spb/ru](http://www/lesgaft/spb/ru)).


## 10. Материально-техническое оснащение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в спортивном корпусе №3, в аудитории, оснащённой проектором с экраном и ноутбуком. Для выполнения самостоятельной работы имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

**11.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Репникова Е.А., доцент 

Рецензент (представитель работодателя): директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», Заслуженный тренер РФ Мясников С.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой Власов А.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30.08.22.

Председатель учебно-методической комиссии, заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. 