

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института \_\_\_\_\_ Л.В. Логинов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инновационные образовательные технологии в сфере**  
**физической культуры и спорта»**  
направление подготовки / специальность  
**44.04.01 «Педагогическое образование**  
  
Профиль/ программа подготовки  
**«Физическая культура»**  
  
квалификация  
**Магистр**

Владимир, 2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» является углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватике, как области научного педагогического знания, овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий

### **Задачи освоения дисциплины:**

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных средств и методов для модернизации физкультурного образования;

- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;

- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;

- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;

- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» относится к базовой части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Инновацион-

ные тенденции развития физической культуры и спорта», «базовые виды спорта». Полученные теоретические знания и практические навыки по дисциплине будут полезны при освоении дисциплины, «Междисциплинарные проекты физкультурно-спортивной направленности», «Современные проектно-исследовательские технологии в сфере физической культуры и спорта», «Формирование творческих способностей педагогов в области физкультурно-спортивной деятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучение по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП (компетенциями и индикаторами компетенций).

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенций  |   | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции  | Результат обучаемого по дисциплине  |                                  |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает этапы жизненного цикла проекта,</li> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки проектной деятельности.</li> </ul> <p>УК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>УК 2.3. – владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки различных способов решения профессиональных;</li> <li>задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul> | Тестовые вопросы                 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p>ПК-1.1.</p> <p>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности и образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования дополнительные образовательные результаты деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные средства, методы организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования;</li> <li>- средства, методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно использовать средства, методы, технологии организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам в общего и дополнительного образования ФКиС;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения средств, методов, технологий организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования ФКиС;</li> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере общего и дополнительного образования ФКиС.</li> </ul> | <p>Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания</p> |
|--|--|---|---|

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план

Форма обучения - очная

| №<br>п/п | Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|          |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1.       | <b>Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.</b><br>Тема 1. Современная образовательная ситуация.<br>Тема 2. Технологический подход в образовании.  | 3       | 1-2             | 2  | 2                    |                     |                                 | 4                      |   |
| 3.       | <b>Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии.</b><br>Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения<br>Тема 4 Технологические особенности проблемно-развивающего обучения.<br>Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно - ориентированного обучения. | 3       | 3-6             | 4  | 4                    |                     |                                 | 8                      | Рейтинг-контроль 1  |
| 4        | <b>Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии.</b><br>Тема 6. Игровые образовательные технологии.   | 3       | 7-10            | 4  | 4                    |                     |                                 | 8                      | Рейтинг-контроль 2  |

|                                   |  |   |       |           |           |  |  |           |                    |
|-----------------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------|
|                                   | <p>Тема 7. Технология проблемного обучения.</p> <p>Тема 8. Технология модульного обучения.</p> <p>Тема 9. Технология проектного обучения.</p>  |   |       |           |           |  |  |           |                    |
| 5                                 | <p><b>Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.</b></p> <p>Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения</p> <p>Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс - технология, её место в современном образовании.</p> <p>Тема 13 Технологии здоровье формирующего образования.</p>   | 3 | 11-14 | 4         | 4         |  |  | 10        |                    |
|                                   | <p><b>Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ССУЗах и ВУЗах.</b></p> <p>Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании.</p> | 3 | 15-18 | 4         | 4         |  |  | 6         | Рейтинг-контроль 3 |
| <b>Всего за 3-й семестр</b>       |  |   |       | 18        | 18        |  |  | 36        | <b>Экзамен 36</b>  |
| <b>Наличие в дисциплине КР/КП</b> |  | + |       |           |           |  |  |           |                    |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>36</b> | <b>Экзамен 36</b>  |

Тематический план  
Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1.    | <b>Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.</b><br>Тема 1. Современная образовательная ситуация.<br>Тема 2. Технологический подход в образовании.  | 2       | 1-2             | 2  |                      |                     |                                 | 9                      |   |
| 3.    | <b>Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии.</b><br>Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения<br>Тема 4 Технологические особенности проблемно-развивающего обучения.<br>Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно - ориентированного обучения. | 2       | 3-5             |  | 2                    |                     |                                 | 15                     | Рейтинг-контроль 1  |
| 4     | <b>Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии.</b><br>Тема 6. Игровые образовательные технологии.   | 2       | 6-9             |  | 2                    |                     |                                 | 15                     | Рейтинг-контроль 2  |

|                                   |  |   |       |           |           |  |  |           |                    |
|-----------------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|--------------------|
|                                   | <p>Тема 7. Технология проблемного обучения.</p> <p>Тема 8. Технология модульного обучения.</p> <p>Тема 9. Технология проектного обучения.</p>  |   |       |           |           |  |  |           |                    |
| 5                                 | <p><b>Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.</b></p> <p>Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.</p> <p>Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс - технология, её место в современном образовании.</p> <p>Тема 13 Технологии здоровья формирующего образования.</p>  | 2 | 10-15 |           | 2         |  |  | 15        |                    |
|                                   | <p><b>Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ССУЗах ВУЗах.</b></p> <p>Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании.</p> | 2 | 16-18 | 2         |           |  |  | 15        | Рейтинг-контроль 3 |
| <b>Всего за 2-й семестр</b>       |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>69</b> | <b>Экзамен 27</b>  |
| <b>Наличие в дисциплине КР/КП</b> |  | + |       |           |           |  |  |           |                    |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>69</b> | <b>Экзамен 27</b>  |



## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.

*Тема 1: Современная образовательная ситуация. Общая характеристика образовательных технологий.*

*Содержание темы 1* направлено на выявление кризисных явлений в сфере образования и приоритетных направлений в организации обучения; раскрывается сущность понятий «Образовательная парадигма», «Традиционная образовательная парадигма» и «Гуманистическая образовательная парадигма», «Инновация».

*Тема 2. Технологический подход в образовании*

*Содержание темы 2* раскрывает сущность технологического подхода, его особенности в образовательной сфере; содержание понятия «Педагогические технологии», понятия «технологии обучения», особенности и преимущества технологии обучения, структуру технологии обучения; виды и типы педагогических технологий, уровни педагогических технологий. Рассматривает технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.

Раздел 2 Системные инновационные образовательные технологии

*Тема 3. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения*

*Содержание темы 3* направлено на изучение сущности традиционного обучения как воплощения идей когнитивной педагогической парадигмы. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции обучающегося в традиционном обучении. Обучающийся как объект и субъект процесса традиционного обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и обучающихся. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения

*Тема 4 Технологические особенности проблемно-развивающего обучения.*

*Содержание темы 4* направлено на изучение следующих вопросов: Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Структура и содержание проблемного обучения.

*Тема 5. Технологические особенности дидактической системы личностно - ориентированного обучения.*

*Содержание темы 5* направлено на изучение следующих вопросов: личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуально-

сти, самобытности, самооценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного.

Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии.

*Тема 6. Игровые образовательные технологии.*

*Содержание темы 6* направлено на изучение следующих вопросов. Концептуальные основы игровых образовательных технологий. Инновационный потенциал игровых образовательных технологий. Образовательные функции игры в современном образовании. Преимущества и недостатки игровых технологий. Качественное разнообразие игровых образовательных технологий. Педагогические условия использования игровых технологий в образовании. Дидактическая игра. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Деловая игра: сущность, видовое разнообразие, технология подготовки и проведения.

*Тема 7. Технология проблемного обучения.*

*Содержание темы 7* направлено на изучение следующих вопросов. Проблемное обучение как особый подход к организации учебного процесса в условиях инновационной школы. Характеристика технологических этапов системы проблемного обучения. Технологические основы проектирования содержания проблемного обучения. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения

*Тема 8 Технология модульного обучения.*

*Содержание темы 8* направлено на изучение следующих вопросов. Концептуальные основы технологии модульного обучения. Цели технологии модульного обучения и ее инновационный потенциал. Модуль как функциональная основа технологии модульного обучения. Педагогические принципы разработки модульных образовательных программ. Модульный урок и его технологические средства.

Тема 9. Технология проектного обучения.

*Содержание темы 9* направлено на изучение следующих вопросов. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки. Сущность и типология учебных проектов. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.

**Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.**

*Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.*

*Содержание темы 10* направлено на изучение следующих вопросов: Диалог и дискуссия в учебном процессе; характерные черты учебной дискуссии; формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии; углубленное изучение материала в дискуссии; взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня; дидактические цели и типы дискуссий; требования к дискуссии и ее правила; этапы организации дискуссии; подготовка дискуссии; особенности поведения педагога при организации дискуссии; роли в дискуссии; формы организации дискуссии.

*Тема 11. Технология обучения в сотрудничестве.*

*Содержание темы 11* направлено на изучение следующих вопросов: сотрудничество как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности; сотрудничество как система отношений "учитель-ученик"; отношения сотрудничества в рамках коллектива.

*Тема 12. Интерактивное обучение. Кейс -технология, её место в современном образовании.*

*Содержание темы 13* направлено на изучение следующих вопросов: интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения в сравнении с директивной моделью обучения. Сущность и педагогические возможности интерактивного обучения. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Учебный кейс и его структура. Технологические и методические основы разработки кейсов. Принципы и источники формирования содержания кейсов. Особенности формата написания кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Специфика деятельности учителя и обучающихся на фазах проектирования кейсов и их реализации в аудитории.

*Тема 13 Технологии здоровья формирующего образования.*

*Содержание темы 13* рассматривает проблему сохранению здоровья учащихся различных возрастных групп на современном этапе; инновационные методики и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа. Раскрываются основы интеграционных занятий физической культурой.

Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ВУЗе.

*Тема 14 Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации среднего и высшего профессионального образования.*

*Содержание темы 14* направлено на изучение следующих вопросов: Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании: показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры). Дидактические принципы среднего и высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное). Зависимость содержания образования и формы его изучения (лекция, семинар, практические и методические занятия, СРС) от содержания компетенции и уровня ее формирования. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и практическим и методическим занятиям. Содержание и формы учебно-методической и научно-методической работы преподавателя вуза. Разнообразие различных методов обучения в деятельности преподавателя вуза. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.

за. Контекстное (компетентностное) обучение будущих учителей, инструкторов физической культуры и тренеров ДЮСШа.

Тема 15 Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании.

*Содержание темы 14 направлено на изучение следующих вопросов:* Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работа после лекции. Оценка эффективности лекции. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа (сущность, цели, функции, структура различных видов лекций).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1 Теоретические подходы к проблеме инновационных образовательных технологий.**

*Тема 1 Технологический подход в образовании.*

Содержание практического занятия: Занятие проводится в форме групповой дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образовательная политика в контексте модернизации. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.
2. Каково соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология»?
3. Каковы критерии выбора технологии обучения?
4. Характеристика инновационных методов обучения.

### **Раздел 2 Системные инновационные образовательные технологии.**

*Тема 8 Технология модульного обучения.*

Содержание темы: занятие проводится в форме групповой дискуссии, где обсуждение короткие сообщения о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концептуальные основы технологии модульного обучения.
2. Цели технологии модульного обучения и ее инновационный потенциал.
3. Модуль как функциональная основа технологии модульного обучения.
4. Педагогические принципы разработки модульных образовательных программ.
5. Модульный урок и его технологические средства.

*Тема 9. Технология проектного обучения.*

*Содержание занятия:* занятие проводится в форме групповой дискуссии «Разработка социально-ориентированных проектов в сфере ФКиС.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико- методологические основы технологии проектного обучения.
2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Сущность и типология учебных проектов.
4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.
5. Разработка заявки проекта по направлениям:

- доступные физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги для узкой группы людей;
- новые физкультурно-оздоровительные и физкультурно-образовательные технологии.

#### **Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии.**

##### *Тема 10. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения*

*Содержание занятия:* Занятие проводится в виде групповой дискуссии по проведению фрагмента учебного занятия с использованием технологии диалога.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Диалог как потребность гуманитаризации современного образования. Диалогические отношения в контексте жизнедеятельности современного человека.
2. Диалог и монолог в условиях современного обучения. Сравнительная характеристика диалоговых и монологических отношений субъектов образовательного процесса.
3. Учебный диалог. Виды учебного диалога и их педагогические возможности.
4. Диалоговая ситуация на уроке. Характеристика методических приемов стимулирования и поддержания учителем диалоговых отношений с обучающимися на учебных занятиях.

##### *Тема: 13 Технологии здоровье формирующего образования.*

*Содержание занятия:* Занятие проводится в виде групповой дискуссии.

1. Авторские инновационные подходы к оздоровлению детей средствами физической культуры (сюжетно-ролевая гимнастика).
2. Анализ материала по физической культуре в различных программах развития и воспитания ребенка: «Детство», «Радуга», «Развитие» и др. Взгляды Бориса и Людмилы Никитиных, методика Н. Ефименко. Парциальные программы по физической культуре: «Старт», «Здоровый ребенок», «СаФи-данс» и др.

#### **Раздел 5 Современные образовательные технологии и методики преподавания в ССУЗах и ВУЗах.**

**Тема 14** Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования.

*Содержание занятия:* Занятие проводится в виде групповой дискуссии.

1. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).
2. Самостоятельная работа в мини группах с последующей презентацией показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).
3. Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации показателей и критериев оценивания формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.

**Тема 15:** Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.

*Содержание занятия:* занятие проводится в виде групповой дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
2. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

3. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа.

**Задание для практической работы:**

1. Разработать лекцию и презентацию к ней по теме КР.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль**

#### **Рейтинг-контроль 1**

##### **1. Коллоквиум.**

*Вопросы к коллоквиуму:*

1. Что означает технология в современной педагогической литературе?
2. Что такое инновации? Что такое педагогические инновации?
3. В чём суть индивидуализации образования?
4. Методологические подходы к моделированию инновационного процесса.
5. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования.
6. Практические основы применения проблемно-развивающего обучения в ФКиС.

##### **2. Тестирование**

**Вопрос 1** Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

**Вопрос 2.** Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Вопрос 3.** Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

**Вопрос 4.** Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;

- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

**Вопрос 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):**

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

**Вопрос 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:**

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

**Вопрос 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:**

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**Вопрос 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:**

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

**Вопрос 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 11. Педагогические технологии обеспечивают:**

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;

г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

**Вопрос 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:**

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

**Вопрос 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:**

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

**Вопрос 14. В структуру педагогических технологий входят:**

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**Вопрос 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:**

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

**Вопрос 16. Особая черта технологии обучения это:**

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

**Вопрос 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:**

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

**Вопрос 18. Результативность педагогической технологии определяется:**

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

**Вопрос 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:**

- а) доступности;
- б) концептуальности;



- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Вопрос 20. Компонентами педагогической системы являются:**

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

**Рейтинг-контроль 2**

**1. Коллоквиум.**

*Вопросы к коллоквиуму:*

- 1. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности.
- 2. Личностно ориентированная система обучения: принципы её построения.
- 3. Характерные черты личностно ориентированного урока ФК.
- 4. Специфика личностно ориентированной педагогики и возможности её использования в спортивной деятельности.
- 5. Дифференциация в обучении. Сущность и структура технологии дифференцированного обучения.
- 6. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.

**1. Тестирование**

**Вопрос 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**Вопрос 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:**

- а) содержательно-операционный;
- б) оценочный;
- в) энергетический;
- г) ориентировочный,
- д) мотивационный.

**Вопрос 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:**

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

**Вопрос 4. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:**

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- в) А.С. Макаренко
- г) Ш.А. Амонашвили
- д) С.Н. Лысенкова.

**Вопрос 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:**

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

**Вопрос 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение ...**

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

**Вопрос 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:**

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

**Вопрос 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:**

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

**Вопрос 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:**

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

**Вопрос 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:**

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

**Вопрос 11. Смысл проблемного урока заключается:**

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;

в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

**Вопрос 12. Игровая технология в обучении развивает:**

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

**Вопрос 13. Какие черты присущи любому виду игры:**

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

**Вопрос 14. Суть программированного обучения состоит в:**

а) автоматизации обучения;

б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;

- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

**Вопрос 15. Сутью программированного обучения считается:**

а) наличие хороших компьютерных программ;

б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;

- в) систематическая постановка проблем

**Вопрос 16. Принципами программированного обучения являются:**

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

**Вопрос 17. Технология полного усвоения рассчитана на:**

а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;

- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

**Вопрос 18. Недостатком программированного обучения является:**

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

**Вопрос 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:**

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

**Вопрос 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:**

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

**Вопрос 21. Совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств - это...**

- а) информационные технологии;
- б) мультимедиа технология;
- в) здоровьесберегающие технологии;
- г) гуманно-личностные технологии.

**Вопрос 22. В основе какой модели лежит процесс обмена между преподавателями и студентами учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта.**

- а) дистанционного обучения.
- б) модель «кейс»-технологии.
- в) модель регулируемого самообучения.
- г) модель корреспонденции переписки.

### **Рейтинг-контроль 3**

#### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Профессионально – педагогическая деятельность преподавателя физической культуры;
2. Специфика деятельности преподавателя физической культуры в ССУЗе.
3. Специфика деятельности преподавателя физической культуры в ВУЗе.
4. Творческая дискуссия.
5. Проведите сравнительный анализ технологий монологического и диалогового взаимодействия в процессе обучения.
6. Основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик обучения в сотрудничестве.
7. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?
8. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации групповой работы на уроке?
9. Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

### **Практическое задание:**

Разработать и защитить заявку для реализации проекта (индивидуальный или групповой).

Направления выбора тематики проекта:

- доступные физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги для узкой группы людей;
- новые физкультурно-оздоровительные и физкультурно-образовательные технологии.

## **5.2. Промежуточный контроль**

### **Вопросы к экзамену**

1. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
2. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
4. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
5. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
6. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
8. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
9. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
10. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
13. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
14. Технология проблемного обучения.
15. Проектное обучение как инновационная технология.
16. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
17. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. 18. Технологии интерактивного обучения.

19. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
20. Технология программированного обучения.
21. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
22. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
23. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.
24. Гуманитарные образовательные технологии: сущность и специфика.
25. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.
26. Школа диалога культур как пример авторской инновационной школы.
27. Технология обучения в сотрудничестве.
28. Характеристика коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
29. Технология организации групповой работы в обучении.
30. Проектное обучение как инновационная технология.
31. Кейс-технология, ее место в современной школе.
32. Технология эвристического обучения.
33. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный план.
34. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагогомодератор, педагог-тьютор.
35. Технологии формирования психологических свойств личности спортсмена дидактическими средствами физической культуры.

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуация 1**

Во время проведения подвижных игр на прогулке дети играют в подвижную игру «Салки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: Действия инструктора по физической культуре

1. Объяснить, что бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения и продолжить игру;
2. Остановить игру, успокоить детей. Объяснить, что, если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед;
3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло и вывести из игры виновного;
4. Успокоить и пожалеть детей, закончить игру

#### **Ситуация 2**

Вам предстоит провести занятие с женщинами средних лет в клубе любителей бега.

Вопрос: Какова последовательность Ваших действий при определении индивидуальной беговой нагрузки?

1. Даете задание с указанием дистанции и интенсивности пробегания дистанции всем занимающимся - контролируете пульс после выполнения дистанции;
2. Уточняете цели, с которыми женщины приходят заниматься бегом - даете индивидуальное беговое задание с указанием дистанции - осведомляетесь о самочувствии после выполнения задания;

3. У каждой занимающейся уточните возраст - вес - стаж занятий бегом - оцениваете технику бега - даете задание с указанием конкретной дистанции и пульса - после выполнения задания контролируете пульс.

### **Ситуация 3**

При проведении анализа физической подготовленности учащихся медицинского колледжа преподаватель выявил у них низкий уровень сформированности общей выносливости.

1. Что изменится в методике физического воспитания студентов медицинского колледжа? Перечислите средства, методы воспитания выносливости.
2. Дайте краткую характеристику функциональных систем организма, обеспечивающих общую выносливость.

### **Ситуация 4**

Преподаватель по физической культуре в колледже тренирует сборную девушек по волейболу. Результаты оперативной диагностики показали, что низкая результативность игры обусловлена невысокими показателями силовых качеств мышц рук.

1. Какие изменения должны произойти в планах тренировки девушек-волейболисток? Какие изменения произойдут в методике тренировки?
2. Какие изменения произойдут на физиологическом уровне при развитии силовых качеств?

### **Ситуация 5**

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете занятие». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- вот тебе на!
- а что, тебе, смешно?
- ну и ради Бога!
- ты что, дурачок?
- люблю веселых людей.
- я рад/а, что создаю у тебя веселое настроение.

### **Ситуация 6**

В самом начале урока или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

- твоё дело – учиться, а не учить учителя.
- таких, как ты я, конечно, ничему не смогу научить.
- может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?
- тебе просто не хочется учиться.
- мне интересно знать, почему ты так думаешь?
- давай поговорим об этом поподробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводят тебя на подобную мысль.

### **Ситуация 7**

Учитель дает учащемуся задание, а тот при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?

- не хочешь – заставим.

- для чего же ты тогда пришел учиться?
- тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос.
- ты от даёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя кончиться?
- не мог ты объяснить, почему?
- давай сядем и обсудим – может, ты и прав.

### **Ситуация 8**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?». Что на это должен ему ответить учитель?

- если честно сказать – сомневаюсь.
- о, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться.
- у тебя прекрасные возможности, и я связываю с тобой большие надежды.
- почему ты сомневаешься в себе?
- давай поговорим и выясним проблемы.
- многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.

### **Ситуация 9**

Ученик говорит учителю: «На ближайшие ваших два урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы». Как нужно ответить ему?

- попробуй только!
- в следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями.
- это – твое дело, тебе же сдавать экзамен., я потом тебя обязательно спрошу.
- ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям.
- может быть, тебе вообще лучше оставить школу?
- а что ты собираешься делать дальше?
- мне интересно знать, почему концерт для тебя интереснее, чем занятия в школе?
- я тебя понимаю, отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел/а бы знать, почему это так именно для тебя?

## **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в сфере ФКиС» включает следующие виды работ:

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС   | Содержание СРС | Форма контроля СРС |
|-------|--|---|----------------|--------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4              | 5                  |
| 1.    | Инновационные тенденции развития современного образования. | 1. Понятие образовательной технологии.<br>2. Научные основы педагогических технологий.<br>3. Виды педагогических технологий.<br>4. Использование технологий обучения в спортивной деятельности. | УМ             | Б                  |



|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
| 2. | Инновационные методы обучения                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-развивающие методы обучения.</li> <li>2. Словесные методы.</li> <li>3. Методы обеспечения наглядности.</li> </ol>  | УМ | Б |
| 3. | Технологические особенности проблемно-развивающего обучения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>2. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.</li> <li>3. Характерные особенности методов проблемного обучения.</li> </ol>  | УМ | Б |
| 4. | Технологии личностно-ориентированного образования.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности.</li> <li>2. Личностно ориентированная система обучения: принципы её построения.</li> <li>3. Технологии личностно ориентированного обучения.</li> </ol>   | УМ | Б |
| 5. | Технологии дифференцированного обучения.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов.</li> <li>2. Специфика использования технологий дифференцированного обучения в педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.</li> <li>3. Факторы, влияющие на результативность дифференцированность обучения в рамках ФК и спорта.</li> </ol>   | УМ | Б |
| 6. | Технологии педагогики сотрудничества.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение конечной цели как основа проектирования педагогической технологии.</li> <li>2. Критерии технологичности педагогических технологий в области ФК и спорта: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, гарантированность достижения определённого стандарта обучения, воспроизводимость.</li> <li>3. Оптимальность выбора педагогической технологии. Признаки организованного учебного процесса.</li> </ol> | УМ | Б |
| 7. | Диалоговые и дискуссионные технологии.                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии.</li> <li>2. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.</li> <li>3. Требования к дискуссии. Этапы</li> </ol>   | УМ | Б |

|    |   |  |    |  |
|----|---|--|----|--|
|    |   | организации дискуссии.<br>4. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Формы организации дискуссии.  |    |  |
| 8. | Концептуальные положения здоровьесформирующего образования. | 1. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.<br>2. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.<br>3. Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.<br>4. Система образования и физического воспитания М. Щетинина.<br>5. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А. Отношение автора к физическому воспитанию детей. | ПР |  |

**Содержание СРС (графа 4), условные обозначения:**

УМ – изучение материала;

ПР – подготовка реферата;

**Формы контроля СРС (графа 5), условные обозначения:**

Б – беседа индивидуальная или с группой;

Сроки сдачи СРС за 3 недели до начала сессии.

**Темы курсовых работ**

1. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
2. Педагогические технологии авторских школ.
3. Авторская педагогическая технология С. Н. Лысенковой (опрежающее обучение с использованием опорных схем).
4. Авторская педагогическая технология Н. К. Смирнова (валеологизация учебно-воспитательного процесса).
5. Методика построения индивидуальной оздоровительной технологии.
6. Новые технологии обучения двигательным действиям. Эффективность и методика построения.
7. Методика формирования качеств личности в процессе проведения занятий ФК у людей различного возраста.
8. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности детей с нарушением сенсорики.
9. Новые формы занятий по ФВ с людьми разного возраста.
10. Построение и содержание уроков физической культуры в зависимости от сезонных изменений физического состояния студентов и учащихся общеобразовательных школ.
11. Методика формирование навыков здорового образа жизни в процессе занятий ФК у людей разного возраста.
12. Содержание и формы работы с родителями в области ФВ.
13. Методика ФВ со студентами специальной медицинской группы.

14. Методика формирования знаний основных принципов здорового образа жизни у дошкольников и школьников разного возраста.
15. Методика занятий ФК с трудными подростками.
16. Возможности использования рейтинговой системы контроля знаний в области ФК, умений и навыков у учащихся общеобразовательной школы.
17. Организация информационной среды в общеобразовательной школе.
18. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
19. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
20. Система образования и физического воспитания Базарного В.Ф.
21. Система образования и физического воспитания М. Щетинина.
22. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А. Отношение автора к физическому воспитанию детей.
23. Поисквые и исследовательские технологии.
24. Метод проектов как педагогическая технология.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.

*Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Книгообеспеченность**

| Наименование литературы:<br>Автор, название, вид издания, изд-во  | Год издания | Книгообеспеченность                                       |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | Кол-во экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответ. с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>    | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Основная литература</b>  |             |   |   |
| <b>1. Фабриков, М.С.</b> Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1285-1. | 2021        |   | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8726">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8726</a> |
| <b>Дорошенко, С.И.</b> Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им.   | 2019        |   | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167</a> |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с. ISBN 978-5-9984-1031-4   |      |  |   |
| 2. <b>Галас, В.П.</b> Введение в профессиональную деятельность. Образовательные и информационные ресурсы: учебное мультимедийное пособие  | 2021 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8890">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8890</a> |
| 3. <b>Зюрин, Э.А.</b> Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Э.А. Зюрин, Г.А. Ямалетдинова, Л.В. Тарасова, А.В. Гадалов. – Владимир: Изда-во ВлГУ. – 2019. – 155 с.- ISBN 978-5-9984-0908-0   | 2019 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7465</a> |
| 4. <b>Зюрин, Э.А.</b> История и теория физической культуры. Технологии физического воспитания: учеб. пособие / Э. А. Зюрин, Н. В. Масягина, Л. В. Тарасова, А. В. Гадалов, Е. Н. Петрук; Федер. науч. центр физ. культуры и спорта ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 292 с. – ISBN 978-5-9984-0996-7. | 2019 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8275">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8275</a> |
| 5. <b>Пальтов, А.Е.</b> Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.  | 2018 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6966">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6966</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>  |      |  |   |
| 1. <b>Селивёрстова, Е.Н.</b> Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.  | 2014 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445</a> |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| <p>2. <b>Селивёрстова, Е.Н.</b> Педагогические теории и системы: учеб. пособие для студентов бакалавриата по направлению «педагогическое образование» / авт. сост.: Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва; под ред. Е. Н.С Селивёрстовой; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 348 с</p> | 2012 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310</a>   |
| <p>3. <b>Плаксына, И.В.</b> Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксына; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. ISBN 978-5-9984-0479-5</p>   | 2014 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589</a>   |
| <p>4. <b>Селиверстова, Е. Н.</b> Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2-е изд., испр. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-9984-0802-1</p>   | 2017 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6665">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6665</a>   |
| <p>5. <b>Левитас, Д.Г.</b> Педагогические технологии: учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.</p>   | 2017 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=546172">http://znanium.com/bookread2.php?book=546172</a> ЭБС «Znanium»   |
| <p><b>Рабинович, П.Д.</b> Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. - 5-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 99 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>   | 2015 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=545000">http://znanium.com/bookread2.php?book=545000</a><br>ЭБС «Znanium»                                      |
| <p>6. <b>Яковлева, Н.Ф.</b> Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. -</p>   | 2014 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html</a><br>ЭБС «Консультант студента» |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
| 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144   |      |  |  |
| 7.   |      |  |  |
| 7. <b>Строганов, Б.Г.</b> Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Строганов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.  | 2013 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/2219">http://www.iprbookshop.ru/2219</a><br>ЭБС «IPRbooks»                            |
| 8. <b>Трайнев, В. А.</b> Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. | 2013 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430429">http://znanium.com/bookread2.php?book=430429</a><br>ЭБС «Znanium» |

## 7.2 Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. В мире науки [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)
7. Ж.: Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru>
8. Ж.: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press.fkot>
3. Учёные записки Университета им. П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
9. «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
10. Российская национальная библиотека [www.nir.ru](http://www.nir.ru);
11. Научная электронная библиотека - [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины «Инновационные тенденции развития теории и методики физической культуры» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203, оснащенные мультимедийным оборудованием), а также помещения для самостоятельной работы (компьютерный класс). Учебный процесс проходит по адресу г. Владимир, ул. Университетская дом 1 (спортивный корпус 3).

### **Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;  
Пакет офисных программ Microsoft Office;  
Acrobat Reader;  
Google Chrome.

Рабочую программу составил Репникова Е.А., доцент 

Рецензент (представитель работодателя): директор ГБУ ВО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе», Заслуженный тренер РФ Мясников С.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой Власов А.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30.08.22.

Председатель учебно-методической комиссии, заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. 