

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
А.В. Гадалов  
« 31 августа » 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Направление подготовки / специальность **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» являются формирование у обучающихся ясных представлений о состоянии современной картины международного и олимпийского движения (история, теория, практика), а также проблем и перспектив развития олимпийского и паралимпийского движения, специальных Олимпийских игр, традиций и ценностей Олимпизма для последующего использования ЗУН и сформированных компетенций в практиках олимпийского образования различных групп обучающихся (с использованием в образовательном процессе современных электронных ресурсов и с применением современных цифровых инструментов). Цели освоения дисциплины соотносятся с целями основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные образовательным стандартом.

### Задачи дисциплины:

- 1) **развивать** у обучающихся способность к объективному анализу современного состояния, проблем и перспектив дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения;
- 2) **формировать** навык уверенного разыскания научно-исследовательских и учебно-методических материалов о развитии и достижениях современных педагогических технологий олимпийского образования детей, подростков, студенческой молодежи;
- 3) **совершенствовать** у обучающихся способность привлекать современные электронные ресурсы (готовые электронные продукты, и в сочетании с методом проектов), электронные инструменты в связи с выполнением различных учебных/творческих заданий, подготовкой к практическим занятиям и к зачету.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международное спортивное и олимпийское движение» относится к модулю по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, индикатор достижения компетенции)   | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1.</b><br>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия<br><b>УК-5.2.</b><br>Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное | <b>Знает:</b><br>- Олимпийскую хартию, цели, задачи, основополагающие принципы Олимпизма, идеалы, ценности, традиции в развитии олимпийского движения и межкультурного разнообразия общества;<br><b>Умеет:</b><br>- толерантно принимать традиции мировых и национальных спортивных практик, региональных игр как составляющей междуна- | Ответы у доски; ментальные карты (mind map – метод Тони Бьюзена); таблицы 1-6; творческие задания 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1- |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур, в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-5.3.</b><br/>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>родного спортивного движения;</p> <p><b>Владеет:</b><br/>- конкретными методами и технологиями использования различных материалов по олимпийскому образованию с целью признания и принятия гуманистических ценностей спорта и Олимпизма</p>  | <p>3; эссе; ответ на зачете.</p>  |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>ПК-2.1.</b><br/>Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p><b>ПК-2.2.</b><br/>Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>ПК-2.3.</b><br/>Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p> | <p><b>Знает:</b><br/>приемы и методы научно-исследовательской работы в области олимпийского воспитания и образования</p> <p><b>Умеет:</b><br/>проектировать процесс изучения материалов международного спортивного и олимпийского движения и пользоваться материалами ЭБС<br/><a href="http://www.studentlibrary">http://www.studentlibrary</a><br/><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a><br/><a href="http://e.lfnbook.com">http://e.lfnbook.com</a>; материалами библиотеки международной спортивной информации<br/><a href="http://www.bmsi">http://www.bmsi</a>;</p> <p><b>Владеет:</b><br/>методами и приемами приемами доступа и использования облачных сервисов для хранения данных, различными методами анализа данных; различными электронными ресурсами для решения задач образования и воспитания в предметной области «Физическая культура»</p> | <p>Ответы у доски; ментальные карты (mind map – метод Тони Бьюзена); таблицы 1-6; творческие задания 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1-3; эссе; ответ на зачете.</p> |
| <p><b>ПК – 4</b><br/>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>   | <p><b>ПК-4.1.</b><br/>Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p><b>ПК-4.2.</b><br/>Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p><b>ПК-4.3.</b><br/>Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>            | <p><b>Знает:</b><br/>- современные формы и методы, педагогические технологии формирования личной физической (телесной) культуры детей, подростков, студенческой молодежи;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- определять организационные формы и содержание мероприятий по олимпийскому образованию и олимпийскому воспитанию обучающихся различных возрастно-половых групп;</p> <p><b>-Владеет:</b><br/>- конкретными методами и технологиями использования различных материалов международного спортивного и олимпийского движения с целью формирования и принятия ценностей здорового, спортивного образа жизни;</p>  | <p>Ответы у доски; ментальные карты (mind map – метод Тони Бьюзена); таблицы 1-6; творческие задания 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости, рейтинг контроль 1-3; эссе; ответ на зачете.</p> |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

В лекционном модуле используются ПК, проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации, материалы исторических реконструкций, цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, ментальные карты (Mind map - метод Тони Бьюзена), материалы визуализации спортивных музеев <http://museumsochi.ru/sport/1/> и др.

#### Тематический план форма обучения - очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                                   |                     |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|------------------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия <sup>1</sup> | Лабораторные работы | В форме практической подготовки <sup>2</sup> |                        |   |
| 1     | Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность в XXI в. | 3       | 1-2             | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |
| 2     | Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.   | 3       | 3-4             | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |
| 3     | Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.  | 3       | 5-6             | 2   | 2                                 |                     |  | Рейтинг-контроль<br>1  |   |
| 4     | Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.   | 3       | 7-8             | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |
| 5     | Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.   | 3       | 9-10            | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |
| 6     | Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.   | 3       | 11-12           | 2   | 2                                 |                     |  | Рейтинг-контроль<br>2  |   |
| 7     | Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития  | 3       | 13-14           | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |
| 8     | Летние юношеские и Зимние   | 3       | 15-             | 2   | 2                                 |                     |  |                        |   |

|                                   |  |   |       |           |           |  |  |           |                       |
|-----------------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------------------|
|                                   | юношеские Олимпийские игры.  |   | 16    |           |           |  |  |           |                       |
| 9                                 | Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние. | 2 | 17-18 | 2         | 2         |  |  | 6         | Рейтинг-контроль<br>3 |
| <b>Всего за 3 семестр:</b>        |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>72</b> | <b>Зачет</b>          |
| <b>Наличие в дисциплине КП/КР</b> |  |   |       |           |           |  |  |           | -                     |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>72</b> | <b>Зачет</b>          |

**Тематический план  
форма обучения - заочная**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                                   |                     |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|------------------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия <sup>1</sup> | Лабораторные работы | В форме практической подготовки <sup>2</sup> |                        |   |
| 1     | Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность в XXI в. | 3       | 1-2             | 2   |                                   |                     |  | 12                     |   |
| 2     | Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.   | 3       | 3-4             |   | 2                                 |                     |  | 10                     |   |
| 3     | Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.  | 3       | 5-6             | 2   |                                   |                     |  | 12                     | <b>Рейтинг-контроль 1</b>   |
| 4     | Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.   | 3       | 7-8             |   | 2                                 |                     |  | 12                     |   |
| 5     | Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.   | 3       | 9-10            |   |                                   |                     |  | 10                     |   |
| 6     | Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние: география, программа, проблемы и перспективы.  | 3       | 11-12           |   | 2                                 |                     |  | 10                     | <b>Рейтинг-контроль 2</b>   |
| 7     | Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития  | 3       | 13-14           |   |                                   |                     |  | 6                      |   |



|                                   |  |   |       |          |          |  |           |                    |
|-----------------------------------|--|---|-------|----------|----------|--|-----------|--------------------|
| 8                                 | Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.                              | 3 | 15-16 | 2        |          |  | 12        |                    |
| 9                                 | Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние. | 2 | 17-18 | 2        |          |  | 10        | Рейтинг-контроль 3 |
| <b>Всего за 3 семестр:</b>        |  |   |       | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>94</b> | <b>Зачет</b>       |
| <b>Наличие в дисциплине КП/КР</b> |  |   |       |          |          |  |           | -                  |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  |   |       | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>94</b> | <b>Зачет</b>       |

**Содержание лекционных занятий  
по дисциплине «Международное спортивное и олимпийское движение»**

**Тема 1. Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет (МОК) и его деятельность в XXI в.**

**Содержание темы:** 1) Введение. МСОД как учебная дисциплина. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины МСОД. 2) МОК о важности и значимости дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения.

1) Введение. МСОД как учебная дисциплина. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины МСОД. Цель и задачи дисциплины МСОД. Объект и предметная область дисциплины. Литература и источники дисциплины, цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, материалы визуализации спортивных музеев <http://museumssochi.ru/sport/1/> и др.

2) МОК о важности и значимости дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Олимпийская хартия. Цели и принципы Олимпизма. Международный и олимпийский спорт. Контекст и ракурсы МСОД: олимпийское движение представляет собой согласованную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями Олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Эта деятельность охватывает пять континентов. Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважении к всеобщим основным этическим принципам. Цель Олимпизма: поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства. Олимпийские клятвы: спортсменов, тренеров, судей, членов МОК, приступающих к выполнению своих обязанностей. Клятвы и ритуалы. Олимпийские ордена (золотой, серебряный, бронзовый) - история и современность. Олимпийский орден вручается за особые заслуги перед олимпийским движением с 1974 г.

**Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: МОК, международные спортивные федерации и ассоциации.**

**Содержание темы:** 1) Главные составляющие МСОД. 2) Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации (история и современное состояние).

1) Главные составляющие МСОД. МС и олимпийское движение: МОК, международные спортивные федерации (МФ) и национальные олимпийские комитеты (НОК); организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ), национальные ассоциации, клубы и лица, являющиеся членами МФ и НОК, в особенности спортсмены, соблюдение интересов которых со-

ставляет основной элемент деятельности олимпийского движения, судьи, рефери, тренеры и другие спортивные официальные лица и технические специалисты, а также другие организации и учреждения, признанные МОК. К составляющим МСОД относятся Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры; Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры; Сурдлимпийские игры; Специальные олимпийские игры; Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры; Региональные игры (Игры отдельных регионов мира).

2) Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации. Ассоциация летних Олимпийских международных федераций, Ассоциация зимних Олимпийских международных федераций, Ассоциация международных спортивных федераций, признанных МОК, Федерации, признанные МПК. Международные организации спорта для инвалидов, Федерации, признанные МПК, вне Игр Альянс независимых признанных участников спорта, Члены-наблюдатели ГАИСФ, Ассоциированные члены, другие международные спортивные федерации. Становление и первоначальное оформление международного спортивного движения. Первые национальные и международные спортивные федерации. Первой общенациональной спортивной организацией стала Национальная федерация бейсбола Соединенных Штатов, учрежденная в 1858 г. В Европе в 1863 г. создается Английская футбольная лига, объединившая все клубы и команды Англии. Международная федерация гимнастики (International Gymnastics Federation (IGF) - федерация гимнастических видов спорта (1881г.) Старейшая спортивная федерация мира. Международная федерация регби (International Rugby Board - IRB) - с 1998 по 2014 год и International Rugby Football Board (Международный совет регби-футбола) - с момента основания в 1886 году до 1998 года. Международная федерация футбола (Federation Internationale de Football Association, - FIFA, в русской транслитерации - ФИФА) 1904 г. - главная футбольная организация, являющаяся крупнейшим международным руководящим органом в футболе, футзале и пляжном футболе. Штаб-квартира ФИФА находится в швейцарском Цюрихе. Международная федерация парусного спорта, ИСАФ (World Sailing с 2015 года, International Sailing Federation, ISAF в 1996 - 2015 годах) - головная всемирная спортивная организация в области парусных соревнований. Международная федерация плавания (Federation Internationale de Natation – FINA (ФИНА) – организация основана в 1908 г., объединяет плавание, прыжки в воду, синхронное плавание, водное поло, плавание на открытой воде. Штаб-квартира ФИНА находится в Лозанне. Членами организации являются 207 национальных плавательных федераций. Другие международные спортивные федерации.

### **Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.**

**Содержание темы:** 1) Допинг в спорте как педагогическая и медицинская проблема. 2) Политическое вмешательство в спорт. 3) Экономические проблемы МСОД. 4) Проблемы демократизации МСОД.

1) Допинг в спорте как педагогическая и медицинская проблема. Для соблюдения олимпийских идеалов и благородных принципов соперничества на Олимпийских играх и Олимпийских зимних играх в 1968 г. МОК и МСФ учреждена процедура допинг-контроля, которую осуществляют специальные антидопинговые комиссии. С 1976 г. призеры Олимпийских игр проходят специальные допинг-тесты; в случае уличения спортсмена в принятии допинга он дисквалифицируется и лишается наград. Для борьбы с допингом в 1999 г. при поддержке МОК было учреждено Всемирное антидопинговое агентство. Определение допинга. Допинг как понятие - это употребление запрещенных препаратов, повышающих спортивные результаты, спортсменами-конкурентами, которые временно усиливают физическую или психологическую деятельность организма; биологически активные вещества, способы и методы для принудительного повышения спортивной работоспособности, которые оказывают побочные

эффекты на организм и для которых имеются специальные методы обнаружения. ВАДА подчеркивает – допинг — это сознательный прием вещества. Допинг и страницы истории: ОИ, Рим, 1960 г. 100 км велогонка, убийственная жара, Кнуд Йенсен умер; 54-й шоссейная гонка Тур де Франс умер английский велосипедист Том Симпсон (реанимация безрезультативна и др. 1993 г. Медицинская комиссия МОК запретила применение фармакологических препаратов: возбуждающих средств (т.н. стимуляторов) разных групп и классов, наркотиков, анаболиков, обезболивающих средств, мочегонных средств, пептидных гормонов и их производных. Введены также ограничения на употребление алкоголя, кофе, местно анестезирующих средств и бета-блокаторов. 2015 г. комиссия ВАДА обвинила РУСАДА в массированных и систематических сокрытиях применения допинга российскими спортсменами. Доклад Макларена, обширные обвинения в систематическом употреблении допинга многими российскими спортсменами, потеря аккредитации РУСАДА. Допинговый скандал во Всероссийской федерации лёгкой атлетики - международный скандал, связан с обвинениями российских легкоатлетов в массовом применении допинга. Кодекс ВАДА (пункты 2.1 – 2.10).

2) Политическое вмешательство в спорт. Сегодняшний социум демонстрирует – спорт функционирует вместе с политикой. Так было не всегда. Священные общегреческие агоны и экихирия. Священное перемирие во время празднования Олимпийских игр Древней Греции. Спорт – посол мира. Олимпийские игры не проводились 1916, 1940 и 1940-х гг. из-за первой и второй мировых войн. Политическая обстановка в мире после второй мировой войны и МСОД. Инструменты политики и спорт. Спортивные скандалы. Спорт, инструменты политической деятельности, «мягкая сила». Олимпийские игры и социальные функции спорта, популяризируют ЗОЖ, спортивный образ жизни, стимулируют занятия спортом, патриотизм, любовь к Родине. Победа на Олимпийских играх, флаг, гимн страны. Крупные международные соревнования: популяризируют страну, совершенствуют инфраструктуру городов, объединяют болельщиков и миллионы людей, содействуют укреплению мира и взаимопониманию между людьми, толерантности к другим культурам, религиозным конфессиям, политическим взглядам и системам. Спорт, МСОД может, содействовать налаживанию диалога между странами. Китай, США, настольный теннис, 1970- гг. События в Югославии, 1992 г., отстранение от участия в чемпионате Европы по футболу. Роль спорта в жизни общества и государства. Общественно-политические системы как детерминанты спорта. Геополитические условия в современном мире.

3) Экономические проблемы МСОД. Первые современные Олимпийские игры: любительские игры. Первые экономические проблемы. Афины, 1986 г. Источники: частные пожертвования (67%), продажа почтовых марок (22%), реализация почтовых марок и памятных монет (11%). Крупные международные спортивные соревнования, Олимпийские игры – проблемное коммерческое мероприятие. Далее Стокгольм, 1912 г., Антверпен, 1920 г., Париж, 1924 г., Амстердам 1928 г. права на фотографии, реклама продукции (например, CocaCola), далее Берлин, 1936г. - телевидение и продажа прав на трансляцию. Полноценная маркетинговая акция с привлечением международных компаний и предприятий из 11 стран – Хельсинки, 1952 г. (право снабжать продуктами питания, товарами, оказывать услуги). Олимпийские игры в Токио, 1964 г. – техническое обслуживание (250 фирм). Спектр услуг, продаж, техническое обслуживание набирает обороты. Важный этап связан с деятельностью президента МОК Х.А. Самаранч (избран в Москве в 1980 г.) – предложил расширить границы коммерческой деятельности с целью успешной подготовки и проведения Олимпийских игр. С 2000 г. добавилась позиция – продажа олимпийских товаров через интернет магазины. Внутренние и внешние источники финансирования МСОД. Различие целей: государственные, представителей бизнеса, общественности.



4) Проблемы демократизации МСОД. Влияние событий олимпийской истории. Вызовы олимпийскому движению: политизация Олимпийских игр и олимпийского движения, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация женского спорта, насилие, дискриминации в спорте, терроризм, негативное влияние СМИ и др. Олимпийская идея мира, принцип интернационализма в олимпийском движении мало рекламируется, не внедряется в сознание масс через СМИ и системы образования, СМИ больше интересуют «Вызовы» олимпийскому движению, чем его гуманистические идеи. Важно внедрять гуманистические идеалы Олимпизма в жизнь (миролюбия, дружбы народов и др.), воплощать в жизнь, декларируемую Олимпийской хартией цель олимпийского движения – поставить спорт на службу человечеству. Важность олимпийского образования детей, подростков, молодежи. Только один путь — продолжать последовательную демократизацию международного спортивного и олимпийского движения, что означает в первую очередь ликвидацию острых, животрепещущих проблем. Борьба за усиление роли международных спортивных объединений и всего международного спортивного и олимпийского движения в международной жизни планеты. В Олимпийскую хартию, в уставы международных спортивных федераций должны быть включены положения, поощряющие борьбу спортсменов и их объединений за мир, разоружение и международное сотрудничество. Значительное расширение состава МОК. Каждая страна, участвующая в олимпийском движении, должна быть представлена на его сессиях и иметь решающий голос. XI Олимпийский конгресс в Баден-Бадене. Повестка конгресса: «Будущее олимпийских игр», «Международное сотрудничество», «Будущее олимпийского движения». Итоги, роль, значение конгресса.

#### **Тема 4. Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.**

**Содержание темы:** 1) Игры Олимпиад: от Афин, 1896 до Токио, 2020 (2021): статистика, программа, география, социокультурные смыслы. 2) Игры Олимпиад: проблемы, протесты, перспективы.

1) Игры Олимпиад: от Афин, 1896 до Токио, 2020 (2021): статистика, программа, география, проблемы, протесты, перспективы. Изменение программы игр Олимпиад. Женская программа Игр Олимпиад и её расширение. Статистика Игр Олимпиад и динамика показателей: страны, участники, виды спорта и дисциплины. Социокультурные смыслы. Исследователи о социокультурных смыслах. В.С. Родиченко выделяет: «личность человека; общество; спорт как достижение мировой культуры». А.Г. Егоров относит «агонистику, игру, диалог и пацифизм». Н. Мюллер (Германия) обосновал «идею гармоничного развития совершенной личности; идею совершенствования человека на основе стремления к превосходству в сфере спорта, равно как в сфере науки и искусства; добровольное согласие в рамках спортивной активности с такими этическими принципами, как Фэйр Плэй, равенство возможностей и уважение принятых обязательств; идеал мира и взаимопонимания, который даже в незначительных вопросах призывает к уважению и терпимости; эмансипацию в спорте и посредством спорта». Н. Ниссиотис (Греция) выдвигает «антропологический характер» олимпийской философии, связанный с идеалом человека *kalos kagatos*. Взгляды и концепции Г. Ойкономакос (Греция), А. Крисостомос (Кипр), Г. Ленк (Германия) и других исследователей Олимпизма.

2) Игры Олимпиад: проблемы, протесты, перспективы. Протесты: цели, формы, за и против. Проблемы применения допинга и судейства. Решение исполкома МОК о дисквалификации ОКР на основании допингового скандала и доклада Ричарда Макларена. Формальное исключение России из числа участников Олимпийских зимних игр 2018 г. 2020 (2021). В Токио, 2021 вместо флага России использовался флаг ОКР, а вместо гимна – первый концерт Шестой симфонии П.И. Чайковского. Протест за необъективное судейство в художественной гимнастике. Отказы спортсменов от участия в олимпийских стартах. Основные направления

движения Фэйр Плэй. Декларации: «Фэйр Плэй и спорт высших достижений», «Спорт, терпимость и честная игра», «Поведение зрителей и идеалы Фэйр Плэй». Перспективы Игр Олимпиад и современный мир. Позиция МОК.

### **Тема 5. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.**

**Содержание темы:** 1) Олимпийские зимние игры: от Шамони, 1924 г. до Пхенчана, 2018 г.: статистика, программа, география. 2) Олимпийские зимние игры: проблемы, протесты, перспективы.

1) Олимпийские зимние игры: от Шамони, 1924 г. до Пхенчана, 2018 г.: статистика, программа, география. Включение зимних видов спорта в программу Игр Олимпиад 1908 и 1920 гг. Шамони, 1924 г. департамент Верхняя Савойя, Франция. Соревнования проводились как «Международная неделя зимних видов спорта по случаю Игр VIII Олимпиады в Париже, под патронажем МОК. Решение конгресса МОК в Праге 1925 г. о признании и наименовании Первых Олимпийских зимних игр (ОЗИ) – Шамони, 1924 г. В ОЗИ 1924 г. приняло участие 293 спортсмена из 16 стран, которые состязались в 9 видах спорта и разыграли 16 комплектов наград. Регулярные и стремительное расширение олимпийской зимней географии: страны и континенты. Рубежный 1992 г. ОЗИ, далее 1994 г. и вновь восстановление четырехлетнего цикла. XXI ОЗИ – Пхёнчхан, 2018. 2922 спортсмена из 92 стран, разыгрывалось 102 комплекта медалей в 15 дисциплинах, 7 видах спорта. Детали заявок и голосования.

2) Олимпийские зимние игры: проблемы, протесты, перспективы. Главные проблемы зимних видов спорта: экономические и демократические проблемы, допинг и протесты. Протесты. В февраля 2014 г. украинская горнолыжница Богдана Мацецкая отказалась от дальнейшего участия в ОЗИ в знак протеста против жестоких столкновений в Киеве накануне. Она и её отец разместили сообщение в Facebook, заявив: «в знак солидарности с борцами на баррикадах Майдана. и в знак протеста против бандита-президента и его холуйского правительства, мы отказываемся от дальнейшего выступления на Олимпийских Играх в Сочи в 2014 г.» В тот же день две других украинские лыжницы, Мария Лисогор и Екатерина Сердюк, отказались стартовать в командном спринте классическим стилем из-за запрета МОКа надевать траурные повязки в память о погибших на Майдане. Допинг в зимних видах спорта. Решения ВАДА. Решение об отстранении спортсменов России, ОКР. 2017 г. Доклад Макларена и решение комиссии Самюэля Шмида. Российские спортсмены смогут участвовать в соревнованиях на индивидуальной основе под нейтральным (олимпийским) флагом. Приглашённые спортсмены участвовали под титулом «Олимпийский спортсмен из России», в церемониях награждения звучал олимпийский гимн. Перспективы Олимпийских зимних игр и проблемы современного мира. Позиция МОК. В ожидании Олимпийского конгресса.

### **Тема 6. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры: география, программа, проблемы и перспективы.**

**Содержание темы:** 1) Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. Первые соревнования для лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата. 2) Первые Паралимпийские игры, их роль и значение. 3) Первые зимние Паралимпийские игры. 4) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы.

1) Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. 1944 г. Сток-Мандевиль, Центр травм позвоночника. Инновации в области медицинской реабилитации и за счет мотивации людей с травмами спинного мозга. Первые соревнования больных между палатами. Первые Сток-Мандевильские игры 1948 г. Участники 14 мужчин и две женщины. Соревнования по времени совпали с Играми XIV Олимпиады (Лондон, 1948 г.). Демонстрация будущего формата соревнований. Первые международные соревнования 1952 г. Были приглашены участники из Нидерландов. Программа соревнований: стрельба из лука,

настольный теннис, дартс, снукер (разновидность бильярда). 1953 г. Сток-Мандевильские игры 200 спортсменов из восьми стран.

2) Первые Паралимпийские игры, их роль и значение. Первые Паралимпийские игры прошли в 1960 году в Риме (Италия), т.е. за пределами Сток-Мандевилья. Статистика: 400 спортсменов из 23 стран, 8 видов спорта, участвовали только спортсмены-колясочники. Первенство проводилось через шесть дней после церемонии закрытия Игр XVII Олимпиады. Программа легкая атлетика, баскетбол на колясках, дартс, фехтование на колясках, плавание, снукер, настольный теннис, стрельба из лука. 1964 г. Игры в Токио (Япония). Термин «paraplegia», т.е. параплегия (паралич конечностей). Решение Международной спортивной организации инвалидов (ISOD) пригласить спортсменов с проблемами зрения и спортсменов с церебральным параличом. Термин «Паралимпийские игры» официально введен в 1980г. от греческого предлога «Para» (рядом, около, параллельно) и «Olympics». Свидетельство о проведении состязания среди людей с ограниченными возможностями параллельно и равноправно с Играми Олимпиад участие, в которых принимают спортсмены не имеющие ограничений со стороны физического и ментального здоровья.

3) Первые зимние Паралимпийские игры. Состоялись в 1976 г. в Эрншельдсвике (Швеция), 198 спортсменов из 16 стран. Участники: колясочники, спортсмены с ампутированными конечностями, с ослабленным зрением. Программа соревнований: беговые лыжи, горные лыжи, в качестве показательных соревнований гонки на санях. Разыграно 141 медаль. В неофициальном командном зачете первое место заняла сборная Германии (10 золотых, 12 серебряных и шесть бронзовых медалей).

4) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. Паралимпийские виды спорта — организованные спортивные мероприятия в рамках мирового паралимпийского движения. Эти мероприятия организуются и проводятся под руководством Международного паралимпийского комитета (МПК) и международных спортивных федераций (МСФ). МПК (IPC) — международная неправительственная организация, управляющая паралимпийским движением. Комитет принимает решения по вопросам проведения Паралимпийских игр, а также является спортивной федерацией для ряда паралимпийских видов спорта. МПК образован в 1989 г. Члены МПК: 161 национальный паралимпийский комитет, 5 региональных организаций (по частям света), 10 международных спортивных федераций (по видам спорта) и 4 международные организации спорта для инвалидов (по типу инвалидности). Высший орган МПК - Генеральная ассамблея его членов, которая собирается каждые 2 года. Участники игр и категории: 1) частичная или полная потеря по меньшей мере одной конечности; 2) церебральный паралич; участвуют спортсмены с непрогрессирующими повреждениями головного мозга: например церебральный паралич, черепно-мозговой травмой, инсультом или аналогичная инвалидность, влияющая на мышечный контроль, баланс или координацию; 3) интеллектуальная инвалидность; спортсмены со значительным нарушением в интеллектуальной сфере и связанных ограничениях адаптивного поведения; 4) инвалидные коляски; спортсмены с травмами спинного мозга и другими нарушениями, которые требуют для участия в соревнованиях использование инвалидной коляски; 5) слабовидящие; спортсмены с нарушениями зрения, начиная от частичной потери зрения до полной слепоты; 6) прочая инвалидность; спортсмены с физическими недостатками, которые не подпадают под строгие критерии одной из вышеперечисленных пяти других категорий, таких как карликовость, рассеянный склероз или врожденные уродства конечностей, например таких, которые вызывает талидомид. Виды зимнего паралимпийского спорта: горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, хоккей, кёрлинг на колясках. XVI Летние Паралимпийские игры, Токио, 2021. В программу Игр были включены соревнования по бадминтону и тхэквондо, которые заменили парусный спорт и одну из дисциплин паралимпийского футбола. На Паралимпий-



ских играх в Токио разыграно 539 комплектов наград в 22 видах спорта. Наибольшее количество комплектов разыграно в легкой атлетике (168), в плавании (146), в велоспорте (51). Делегация России - 430 (241 спортсмен) человек. Российские паралимпийцы: в 19 видах спорта из 22. Не участвуют в футболе 5 на 5, баскетболе и регби сидя.

### **Тема 7. Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития**

**Содержание темы:** 1) Спортивная подготовка и спортивные соревнования людей с нарушениями слуха 2) Сурдлимпийские игры: общая характеристика. 3) Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития.

1) Спортивная подготовка и спортивные соревнования людей с нарушениями слуха. Участники. Спортсмен должен иметь потерю слуха не менее 55 дБ на лучшее ухо. Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов во время соревнований не разрешается. Звуковые сигналы не используются, вместо них применяются визуальные. Процесс спортивной подготовки практически копирует обычный тренировочный процесс. Больше внимание уделяется ОФП. Первые Всемирные игры глухих прошли в 1924 году в Париже, и с этого момента по настоящее время проводятся один раз в четыре года, за исключением периода Второй мировой войны. Участниками первых игр в Париже были делегации из Чехословакии, Бельгии, Франции, Великобритании, Нидерландов, Польши, Венгрии, Италии, Латвии и Румынии. В 1955 г. МОК признал МКСГ как международную федерацию с олимпийскими принципами, а через два года комитет начал менять устав, приводя его в соответствие с олимпийским.

2) Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Сегодня в МКСГ входит более 90 национальных федераций. Решением Исполнительного Комитета МОК в мае 2001 года Всемирные игры глухих переименованы в Сурдлимпийские («Deaflympics»). В том же году в Риме были проведены XIX Сурдлимпийские игры. Более 3000 спортсменов из 80 стран мира вели борьбу за медали. Летние виды спорта. Индивидуальные: бадминтон, лёгкая атлетика, боулинг, гольф, велоспорт-шоссе, вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, каратэ, маунтинбайк, настольный теннис, плавание, спортивное ориентирование, пулевая стрельба, теннис, тхэквондо. Командные: баскетбол, волейбол, пляжный волейбол, футбол, гандбол. Зимние виды. Индивидуальные: горнолыжный спорт, лыжные гонки, сноуборд. Командные: кёрлинг, хоккей с шайбой.

3) Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития. Special Olympics International — международная организация, занимающаяся вопросами организации спортивных мероприятий для лиц с умственными отклонениями. Является основным организатором Всемирной Специальной Олимпиады (Special Olympics World Games), проводящейся каждые 4 года. Организация основана в 1968 г. в Чикаго учителем физкультуры Анной Макглоун Бюрке. Специальное Олимпийское движение возникло по инициативе Юнис Кеннеди Шрайвер, сестры президента США Джона Кеннеди. В 1957 г. она возглавила фонд Джозефа Кеннеди. Цели фонда: найти защиту от умственной отсталости путём определения её причин и улучшить способы обращения общества с гражданами с ограниченными интеллектуальными возможностями. В 1968 г. на стадионе «Солджер Филд» в Чикаго состоялись первые международные Специальные Олимпийские игры, организованные Анной Бюрке на средства фонда Кеннеди. Приняли участие около 1000 человек. В декабре того же года была создана организация Специальная Олимпиада, получившая статус благотворительной организации. За эти годы участниками специального олимпийского движения стали более трех миллионов человек из 180 стран мира. До 1989 года игры проводились исключительно в США под названием Международные специальные Олимпийские игры. Затем игры стали принимать другие страны, и их переименовали в Мировые специальные Олимпийские



игры. Принцип: Специальные олимпиады проводятся исключительно с целью адаптации людей с нарушениями интеллектуального развития. На соревнованиях нет цели выявить сильнейшего и зафиксировать спортивные рекорды. Все участники делятся на дивизионы в зависимости от их спортивной подготовки. Таким образом, для участия в соревнованиях Специальных олимпиад не требуется показывать каких-либо спортивных достижений. Разница результатов между спортсменами одного дивизиона не должна составлять больше 10% (допускается 15% при небольшом числе спортсменов). В каждом дивизионе соревнуется не более 8 участников. При этом на пьедестале также 8 мест — то есть проигравших в принципе не бывает. На соревнования более высокого уровня отбираются трое спортсменов, занявших высшие три места в каждом дивизионе, а также частично прочие участники путём жеребьёвки. В результате на Всемирную Специальную олимпиаду имеет шанс попасть каждый — вне зависимости от спортивных достижений. На Специальных олимпиадах нет фиксации национальной принадлежности участников и отсутствуют «командные зачёты» между различными странами. Всемирные летние специальные Олимпийские игры 2011 — специальные Олимпийские игры, которые состоялись в период с 25 июня по 4 июля 2011 года в Афинах, Греция. Церемония открытия состоялась на историческом стадионе Панатинаикос, церемония закрытия игр состоялась на Олимпийском стадионе. В Играх приняли участие 7 000 спортсменов, которых сопровождали 2500 тренеров, 40 тыс. родственников, 3000 представителей СМИ из 180 стран мира и 25 000 волонтеров. В 2010 г. в Афинах проходили Национальные игры, предшествующие специальной Олимпиаде, которые стали первым этапом проверки готовности к Мировым летним играм Специальной Олимпиады 2011 года, что приняла греческая столица. 7 октября 2010 года факел Специальных олимпийских игр прибыл в Афины и был передан Президенту Греции Каролосу Папулясу, который также записался волонтером для этих игр. В начале 2011 года к подготовке Игр присоединилась волонтерская организация «Действие гражданина» Всемирные зимние специальные Олимпийские игры 2017 (Special Olympic World Winter Games), официально 11-е всемирные зимние специальные Олимпийские игры — мультиспортивное соревнование, организованное Специальной Олимпиадой в Австрии и прошедшее в марте 2017 года. Участники - 113 сборных команд. Виды спорта: лыжный кросс, флорбол, флор-хоккей, фигурное катание, сноубординг, конькобежный спорт, бег в снегоступах, стрельба. Всемирные зимние Специальные Олимпийские игры 2022 года пройдут в Казани. Президент Специальной Олимпиады Мэри Дэвис: «Принимая у себя Всемирные зимние Специальные Олимпийские игры 2022 года, Казань пополнила список городов мира, ведущих работу над адаптацией и интеграцией людей с особенностями интеллектуального развития в полноценную жизнь общества. Всемирное движение Специальных Олимпийских игр уверено в том, что Казань сможет провести у себя Игры мирового уровня, которые действительно положительно повлияют на развитие инклюзии в России и во всём мире».

#### **Тема 8. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.**

**Содержание темы:** 1) От Всемирных юношеских игр 1998 г. к первым Летним Юношеским Олимпийским играм (Сингапур, 2010). 2) Летние юношеские Олимпийские игры. 3) Зимние юношеские Олимпийские игры.

1) От Всемирных юношеских игр 1998 г. к первым Летним Юношеским Олимпийским играм (Сингапур, 2010). Всемирные юношеские игры (World Youth Games) — международные соревнования среди спортсменов-юниоров. Игры проходили под патронатом Международного олимпийского комитета. Первые ВЮИ прошли в Москве в 1998 году. В соревнованиях участвовали спортивные делегации 131 страны. Соревнования прошли по 15 видам спорта. С 2004 г. Всемирные юношеские игры проводились постоянно, за год до Олимпийских игр. С летних 2010 года и зимних 2012 года соревнования получили статус Юношеских Олимпий-

ских игр. Основная цель Игр — вовлечение в олимпийское движение спортивной молодёжи, её подготовка к сложным психологическим условиям международных стартов, отбор юных талантов к участию в будущих Олимпийских играх. Ранее в истории современного олимпийского движения не было подобных соревнований.

2) Летние юношеские Олимпийские игры. Первые Летние Юношеские Олимпийские игры прошли в Сингапуре, в 2010 г. Претендовали два города Москва и Сингапур. Участвовали 3521 спортсмен из 204 стран. Возраст 14-18 лет. 26 видов спорта, 201 комплект медалей. Талисманы Лев/Огонь «Luo» (мужской образ) и Вода (Merlion)/«Merly» (женский образ). В медальном зачете на первой позиции спортсмены Китая (30 золотых, 51 медаль всего); на второй России (18 золотых, 43 медалей всего); на третьей Южной Кореи (11 золотых, 19 медалей всего). В 2014 г. в Нанкине (Китай) программа расширена до 28 видов спорта, а количество медалей – до 222. Стран-участниц 201, спортсменов 3600. Талисман - разноцветный камешек по имени Нанкинлеле. Красочная надпись «НАНКИН» и различные цвета символизируют энергичный юношеский дух. В медальном зачете на первой позиции команда Китая (38 золотых, 65 медалей всего); на второй России (27 золотых, 57 медалей всего); на третьей Смешанная команда (13 золотых, 39 медалей всего). Спортсмены из 87 стран завоевали олимпийские медали. III летние юношеские Олимпийские игры состоялись в 2018 г. в Буэнос-Айрес (Аргентина). Приехали представители 206 НОК. Разыграли 241 комплект медалей в 32 видах спорта. В соревнованиях приняли участие 3926 спортсменов 15-18 лет и 1950 официальных лиц из 206 стран. Впервые в истории Олимпийского движения в Играх примет участие равное количество юношей и девушек – по 1963 человека. В медальном зачете на первой позиции команда России (29 золотых, 59 медалей всего); на второй Китая (18 золотых, 36 медалей всего); на третьей Японии (15 золотых, 39 медалей всего). Спортсмены из 93 стран завоевали олимпийские медали. Следующие летние Юношеские Олимпийские игры состоятся в Дакаре (Сенегал). Из-за пандемии коронавируса соревнования были перенесены с 2022 на 2026 год.

3) Зимние юношеские Олимпийские игры. Первые зимние Юношеские Олимпийские игры 2012 (Winter Youth Olympics), официально I зимние Юношеские Олимпийские игры. Состоялись в Инсбруке (Австрия). Участники - спортсмены-юниоры в возрасте от 14 до 18 лет. Выбор городов кандидатов: Инсбрук (Австрия), Куопио (Финляндия), Лиллехаммер (Норвегия), Харбин (Китай). Участвовали 1059 спортсменов из 67 стран. Соревнования проходили по 15 видам спорта, разыгрывался 63 комплект наград. В медальном зачете на первой позиции команда Германии (8 золотых, 17 медалей всего); на второй Китая (7 золотых, 15 медалей всего); на третьей Австрии (6 золотых, 13 медалей всего). Олимпийская команда России на пятом месте в медальном зачете. Вторые Зимние Юношеские Олимпийские игры (II Winter Youth Olympic Games) состоялись в 2016 г. в Лиллехаммере (Норвегия). В них принял участие 1071 спортсмен из 71 страны. Программа соревнований включала 15 видов спорта, разыгрывалось 70 комплектов наград. В медальном зачете на первой позиции команда США (10 золотых, 6 серебряных, 16 медалей всего); на второй Южной Кореи (10 золотых, 3 серебряные, 16 медалей всего); на третьей (7 золотых, 24 медалей всего). Спортсмены из 28 стран завоевали олимпийские медали. Третьи Зимние Юношеские Олимпийские игры (III Winter Youth Olympic Games) проходили в 2020 г. в Лозанне (Швейцария). Несостоявшиеся кандидаты: София (Болгария), Лейк-Плэсид (США), Сочи (Россия). Участвовали 1872 спортсмена из 79 стран. Программа соревнований включала 16 видов спорта. Разыгрывался 81 комплект наград. В медальном зачете на первой позиции команда России (10 золотых, 29 медалей всего); на второй Швейцарии (10 золотых, 24 медалей всего); на третьей Японии (9 золотых, 17 медалей всего). Спортсмены из 33 стран завоевали олимпийские медали.

## **Тема 9. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.**

**Содержание темы:** 1) Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика. 2) Азиатские игры. 3) Африканские игры. 4) Европейские игры.

1) Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика. К региональным играм относятся: Азиатские игры, Африканские игры, Боливарианские игры, Дальневосточные игры, Европейские игры, Игры малых государств Европы, Игры островов Индийского океана, Игры Центральной Америки и Карибского бассейна, Островные игры, Панамериканские игры, Панарабские игры, Средиземноморские игры, Тихоокеанские игры, Микронезийские игры, Центральноамериканские игры, Черноморские игры, Южноамериканские игры. Региональные игры — игры, которые соединяют в себе отдельные спортивные федерации, отбираемые по принципу континентальной принадлежности. Все игры проходят под патронажем МОК. Периодичность от 2 до 5 лет.

2) Азиатские игры (Азиада)— спортивное состязание, проводимое каждые четыре года среди атлетов со всех стран Азии с 1951 года. Игры проводятся под эгидой Олимпийского совета Азии (ОСА) и регулируются надзором МОК. Согласно членству в ОСА, в Азиаде участвуют все расположенные в Азии общепризнанные страны, кроме имеющих большие азиатские части России, Турции, расположенных в Азии почти полностью Азербайджана, Грузии, расположенных в Азии полностью Армении, Кипра, Израиля и имеющего меньшую азиатскую часть Египта. Членами ОСА также являются частично-признанные Тайвань, Палестина и китайские территории с особым статусом Гонконг, Макао. Тайвань участвует как «Китайский Тайбэй». В 1949 г. создана «Федерация Азиатских игр». Первые Азиатские игры состоялись в Нью-Дели в 1951 г. Участвовали спортсмены из 11 стран. В программу Игр были включены лёгкая и тяжёлая атлетика, велоспорт, баскетбол. XVII Азиатские игры прошли в Инчхоне (Южная Корея) в 2014 г. XVIII Азиатские игры прошли в Джакарте и Палембанге (Индонезия) в 2018 г. Помимо собственно Азиатских игр проводятся также Зимние Азиатские игры с 1986 г., Азиатские игры в помещениях с 2005 г. по нечётным годам, Пляжные Азиатские игры с 2008 г. по чётным годам, а также региональные (Центральноазиатские, Восточноазиатские, Южноазиатские, Юговосточноазиатские и Западноазиатские).

3) Африканские игры. (African Games)— региональные комплексные спортивные соревнования среди атлетов Африканского континента, проводящиеся раз в четыре года под управлением Высшего совета спорта в Африке (Conseil superieur du sport en Afrique - CSSA). Официально признаются МОК в качестве континентальных игр, наряду с Азиатскими, Панамериканскими играми и некоторыми др. До 2011—Всеафриканские игры. Пьер де Кубертен предложил идею проведения Всеафриканских игр в 1920 г. По его замыслу подобные игры должны были проводиться раз в два года и их участниками могли быть только африканцы. МОК запланировал проведение Всеафриканских игр в 1925 году в Алжире, но финансовые, политические и организационные трудности преодолеть не удалось. Попытка перенести Игры на 1929 год в Александрию. Но за несколько недель до начала, когда к Играм всё было готово, две ведущие колониальные державы, Великобритания и Франция, наложили запрет на их проведение, опасаясь пробуждения национально-освободительного движения на континенте. В 1962 г. Париже на совещании спортивных представителей стран Африки было принято решение о проведении Всеафриканских игр. Периодичность установлена раз в четыре года. Первые подобные комплексные спортивные соревнования прошли в июле 1965 года в столице Республики Конго Браззавиле с участием около 2500 спортсменов из 30 стран. В 1966 году был образован Высший совет спорта в Африке, ставший управляющей спортивной структурой на Африканском континенте. В 1991 г. была окончательно установлена регулярность проведения Всеафриканских игр раз в четыре года в год, предшествующий проведению Игр



Олимпиад. В 2012 г. на заседании Исполнительного совета Африканского союза было принято решение о переименовании Всеафриканских игр в Африканские игры.

4) Европейские игры. Европейские игры – Европада (European Games) — региональные международные комплексные спортивные соревнования среди атлетов Европы, которые проводятся раз в четыре года под управлением Европейских олимпийских комитетов (ЕОК). Первые Европейские игры прошли в 2015 г. в Баку (Азербайджан). Есть предложение, чтобы также проводились и зимние Европейские игры. Согласно членству в ЕОК, в Европейских играх участвуют все расположенные в Европе общепризнанные страны (кроме Ватикана), а также имеющие меньшие европейские части Россия, Турция, имеющие незначительные европейские части, Азербайджан и Грузия, расположенные полностью в Азии Армения, Израиль, Кипр. Вторые Европейские игры состоялись в 2019 г. В их проведении выразили заинтересованность ряд стран и городов. Чрезвычайная Генеральная ассамблея ЕОК приняла решение о проведении II Европейских игр 2019 года в Нидерландах. После отказа Нидерландов свою заинтересованность в принятии игр выразил ряд стран Белоруссия (Минск), Великобритания (Глазго), Польша (Познань), Россия (Казань и Сочи), Турция (Стамбул). В ноябре 2015 г. Россия была определена как хозяйка II Европейских игр. Однако, ввиду санкций по результатам расследования WADA допингового скандала в России, в канун Олимпиады 2016 г. МОК отказал в поддержке проведения в России основных спортивных мероприятий, включая II Европейских игр, и на заседании Генеральной ассамблеи ЕОК, которая прошла в Минске 21 октября 2016 года, местом проведения II Европейских игр был избран Минск. На Играх разыграли 200 комплектов наград. В соревнованиях по 15 видам спорта принимали участие 3844 спортсменов из 50 стран Европы. Соревнования в восьми видах спорта были включены в квалификационную систему Олимпийских игр 2020 г. в Токио. В медальном зачете на первой позиции команда России (44 золотых, 109 медалей всего); на второй Белоруссии (24 золотых, 69 медалей всего); на третьей Украины (16 золотых, 51 медаль всего). III Европейские игры (III European Games) — пройдут в польском городе Кракове в 2023 г.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**В ходе практических занятий** используются: цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы, Ментальные карты (mind map), Кейс-метод (case-study) – сценарии «что-если», «решения и последствия» печатный кейс (информационный, умение работать с информацией); совершенствуется навык работы с цифровыми технологиями (статистический анализ данных в Microsoft Excel).

**Тема 1 Введение. Цифровизация в образовании и в процессе изучения дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность в XXI в.**

**Содержание практического занятия 1.** 1) Объект и предметная область дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». Цифровые документы и ресурсы в различных форматах: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Google-документы. 2) Литература и источники. Ресурсы ЭБС (Консультант студента, IPRbooks, Лань, Юрайт, Znanium, E-library (журналы), Университетская библиотека онлайн, другие электронные ресурсы для решения профессиональных задач (Консультант плюс, Гарант, Google – документы, официальные сайты министерств и ведомств, национальных и международных спортивных федераций. 3) Актуальные проблемы МСОД и деятельность МОК в современном мире.



**Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: МОК, международные спортивные федерации и ассоциации.**

**Содержание практического занятия 2.** 1) МСОД как составляющая международного сотрудничества на благо мира и прогресса. Цели и задачи МСОД. 2) Структура МСОД. Деятельность МОК, МСФ и спортивных ассоциаций.

**Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.**

**Содержание практического занятия 3.** 1) Допинг в спорте. Деятельность WADA (Всемирного антидопингового агентства). 2) Создание РУСАДА и проблемы в её деятельности. Дисквалификация спортсменов. Решения CAS. 3) Политическая ситуация в современном мире и политическое вмешательство в спорт. 4) Экономические проблемы МСОД и пути их решения. Коммерческая деятельность в сфере МСОД. 5) Дискуссия о демократизация МСОД. Пути, способы, средства решения проблемы.

**Тема 4. Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы.**

**Содержание практического занятия 4.** 1) Игры XXVIII Олимпиады - первые игры нового XXI в. Афины (Греция), 2004 г. Статистика Игр, программа, проблемы подготовки и проведения. 2) Игры Олимпиад XXI в. от Афин, 2004 до Токио, 2020 (2021): статистика, география, новые виды спорта и дисциплины, нововведения в технологиях подготовки и проведения Игр. 3) Актуальные проблемы Игр Олимпиад: социокультурные смыслы, противоречия и протесты, пути решения.

**Тема 5. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы.**

**Содержание практического занятия 5.** 1) XIX Олимпийские зимние игры - первые игры нового XXI в. Солт-Лейк-Сити, 2002 г. Статистика Игр, программа, проблемы подготовки и проведения. 2) Олимпийские зимние игры XXI в. от Солт-Лейк-Сити, 2002 г. к Пекину, 2022г., Милану и Кортина д' Ампеццо, 2026 г.: статистика, география, новые виды спорта и дисциплины, нововведения в технологиях подготовки и проведения Игр. 3) Актуальные проблемы Олимпийских зимних игр: социокультурные смыслы, противоречия и протесты, пути решения.

**Тема 6. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры: география, программа, проблемы и перспективы.**

**Содержание практического занятия 6.** 1) Зарождение паралимпийского движения. Людвиг Гуттманн и его деятельность на поприще паралимпийского движения. 2) Первые соревнования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с повреждениями опорно-двигательного аппарата). 3) Первые летние и Первые зимние Паралимпийские игры, их роль и значение. Статистика, география, виды спорта и дисциплины. 4) Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. 5) Россия в паралимпийском движении.

**Тема 7. Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития.**

**Содержание практического занятия 7.** 1) Особенности технологий спортивной подготовки и организации соревнований людей с нарушениями слуха (особенности сурдсоревнований). 2) Сурдлимпийские игры. Статистика, география, новые виды спорта и дисциплины, нововведения в технологиях подготовки и проведения Игр. Летние Сурдлимпийские игры: от I Игр в Париже (Франция), 1924 г. до XXIII Игр в Самсун (Турция), 2017 г. и к XXIV Играм в Кашиас-ду-Сул (Бразилия), 2022 г. 3) Сурдлимпийские игры: статистика, география, новые виды спорта и дисциплины, нововведения в технологиях подготовки и проведения Игр. Зимние Сурдлимпийские игры: от I Игр в Зефельде ин Тирополе (Австрия), 1949 г. до XIX Игр в Сондрио (Италия), 2019 г. и к XX Играм в Кревебе (Канада), 2023 г. 4) Специальные олимпийские игры. Всемирные летние специальные Олимпийские игры. Всемирные летние спе-

циальные Олимпийские игры. Общая характеристика, социально-экономическая поддержка, группы и организации, проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 8. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.**

**Содержание практического занятия 8.** 1) У истоков Юношеских Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры Москва, 1998 г. Решения МОК о признании Юношеских Олимпийских игр. 2) Первые Летние Юношеские Олимпийские игры (Сингапур, 2010). 3) Летние юношеские Олимпийские игры. Статистика, география, виды спорта и дисциплины, социокультурные смыслы. 4) Зимние юношеские Олимпийские игры. Статистика, география, виды спорта и дисциплины.

#### **Тема 9. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.**

**Содержание практического занятия 9.** 1) Региональные игры – игры континентальной принадлежности: истоки игр, статистика, география, виды спорта и дисциплины, символика и атрибутика. 2) Игры Центральной Америки и Карибского бассейна (Juegos Centroamericanos y del Caribe). 3) Панамериканские игры (Pan American Games). 4) Панарабские игры (Pan Arab Games).

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Распределение баллов текущей и промежуточной аттестации по видам учебной работы в семестре**

| №№ п/п                            | Наименование мероприятий аттестации   | Баллы      |
|-----------------------------------|---|------------|
| 1                                 | Рейтинг контроль 1<br>(ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5) | 20         |
| 2                                 | Рейтинг контроль 2<br>(ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5) | 20         |
| 3                                 | Рейтинг контроль 3<br>(ответ у доски – 5 баллов, задания для самостоятельной работы – 10 (5+5), творческое задание 5) | 20         |
| <b>Текущая успеваемость</b>       |   | <b>60</b>  |
| 5                                 | <b>Зачет</b>  | <b>40</b>  |
| <b>Промежуточная успеваемость</b> |   | <b>100</b> |

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг контроль 1-3**

##### **Рейтинг-контроль 1 (20 баллов)**

Объект и предметная область дисциплины «Международное спортивное и олимпийское движение». Цифровые документы и ресурсы в различных форматах. Литература и источники. Ресурсы ЭБС. Документы, официальные сайты министерств и ведомств, национальных и международных спортивных федераций. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельные работы 1 и 2 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Рейтинг-контроль 2 (20 баллов)**

Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры: география, программа, проблемы и перспективы.

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельная работа 3 и 4 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Рейтинг-контроль 3 (20 баллов)**

Сурдлимпийские игры: общая характеристика. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры. Региональные игры (Игры отдельных регионов мира): история и современное состояние.

**Ответ у доски (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Самостоятельная работа 5 и 6 (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

**Творческое задание (оценивание в рейтингах 1-3 одинаковое)**

## **5.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

(Зачет по дисциплине «Олимпийское образование» – 40 баллов)

### **Структура (составляющие зачета)**

| <b>№№<br/>п/п</b>   | <b>Составляющие</b>  | <b>Баллы</b> |
|---------------------|--|--------------|
| 1                   | Вопрос 1   | 10           |
| 2                   | Вопрос 2   | 10           |
| 3                   | Практическое задание: подготовить эссе по проблематике МСОД (объем 2-3 страницы одностороннего рукописного текста, формат бумаги А4) | 20           |
| <b>Всего баллов</b> |  | <b>40</b>    |

### **Вопросы к зачету**

(в каждом контрольном варианте два вопроса,  
в каждом варианте оба вопроса связаны с цифровизацией в образовании)

1. Образование первых международных спортивных федераций (вторая половина XIX начало XX вв). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
2. Первые международные спортивные соревнования (вторая половина XIX – начало XX вв.) Подготовить ментальную карту отражающую суть названного вопроса.
3. Первый международный атлетический конгресс. Образование международного олимпийского комитета – МОК. Подготовить ментальную карту отражающую суть названного вопроса.

4. Международное спортивное и олимпийское движение в современном мире (МСОД). Главные составляющие МСОД. Подготовить ментальную карту отражающую суть названного вопроса.
5. Структура МСОД: МОК, международные спортивные федерации, ассоциации, национальные олимпийские комитеты (краткая история и современное состояние). Подготовить ментальную карту отражающую суть названного вопроса.
6. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения: допинг в спорте как педагогическая и медицинская проблема. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
7. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения: политические проблемы (вмешательство в спорт). На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
8. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения: экономические проблемы МСОД. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
9. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения: проблемы демократизации. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
10. Игры Олимпиад XXI в.: проблемы и перспективы. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
11. Игры Олимпиад XXI в.: от Афин, 1896 до Токио, 2020 (2021): статистика, программа, география, социокультурные смыслы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
12. Игры Олимпиад XXI в.: от Афин, 1896 до Токио, 2020 (2021): социокультурные смыслы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
13. Олимпийские зимние игры XXI в.: проблемы и перспективы. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
14. Олимпийские зимние игры: от Шамони, 1924 г. до Пхенчана, 2018 г.: статистика, программа, география. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
15. Олимпийские зимние игры: от Шамони, 1924 г. до Пхенчана, 2018 г.: социокультурные смыслы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
16. Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. Первые соревнования для лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
17. Первые летние Паралимпийские игры, их роль и значение. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
18. Первые зимние Паралимпийские игры, их роль и значение. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
19. Современное Паралимпийское движение: состояние, проблемы и перспективы. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.



20. Спортивная подготовка и спортивные соревнования людей с нарушениями слуха. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
21. Сурдлимпийские игры: общая характеристика. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
22. Специальные олимпийские игры: общая характеристика и перспективы развития. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
23. От Всемирных юношеских игр 1998 г. к первым Летним Юношеским Олимпийским играм (Сингапур, 2010). Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
24. Летние юношеские Олимпийские игры: статистика, география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
25. Зимние юношеские Олимпийские игры: статистика, география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. Визуализация исторических материалов и возможности исторических реконструкций.
26. Региональные игры – игры континентальной принадлежности: общая характеристика. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
27. Азиатские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
28. Африканские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
29. Европейские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.
30. Панамериканские игры: география, виды спорта и дисциплины, команды лидеры, герои игр. На каких электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена данная информация.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Задания для самостоятельной работы 1 и 2**

- 1) Составить таблицу 1 «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения». Охарактеризовать: процесс образования МОК, миссию, роль, процесс принятия решений, членство в МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 1.**
- 2) Составить таблицу 2 «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения». Охарактеризовать: исполнительный комитет, комиссии, комитеты и структуры, деятельность президентов МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 2.**

**Международный олимпийский комитет**  
**высший руководящий орган современного олимпийского движения**  
 (образование МОК, миссия и роль, процесс принятия решений, членство)

| Место и год образования | Миссия и роль | Финансирование | Процесс принятия решений | Членство |
|-------------------------|---------------|----------------|--------------------------|----------|
|                         |               |                |                          |          |

Таблица 2

**Международный олимпийский комитет**  
**высший руководящий орган современного олимпийского движения**  
 (исполнительный комитет, комиссии, комитеты и структуры, президенты МОК)

| Исполнительный комитет | Комиссии, комитеты и структуры | Президенты МОК |
|------------------------|--------------------------------|----------------|
|                        |                                |                |

**Задания для самостоятельной работы 3 и 4**

- 1) Составить таблицу 3 «Летние Паралимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 3.
- 2) Составить таблицу 4 «Зимние Паралимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 4.

Таблица 3

**Летние Паралимпийские игры**

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общему количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                   |             |   |   |   |

Таблица 4

**Зимние Паралимпийские игры**

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общему количеству медалей (первые три) | Участие СССР и РФ (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                   |             |   |   |   |

## Задания для самостоятельной работы 5 и 6

- 1) Составить таблицу 5 «Летние Юношеские Олимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 5.
- 2) Составить таблицу 6 «Зимние Юношеские Олимпийские игры». Провести историко-теоретический анализ материалов таблицы 6.

Таблица 5

### Летние Юношеские Олимпийские игры

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общему количеству медалей (первые три) | Участие России (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|--|
|                                   |             |   |   |  |

Таблица 6

### Зимние Юношеские Олимпийские игры

| Номер Игр, место и год проведения | Число стран | Число видов спорта и дисциплин. Новые виды спорта и дисциплины. | Страны лидеры по общему количеству медалей (первые три) | Участие России (позиция в медальном зачете, число медалей) |
|-----------------------------------|-------------|---|---|--|
|                                   |             |   |   |  |

## Творческие задания 1 - 3

### Творческое задание 1

#### Вопросник 1

**Тема: «Международное спортивное и олимпийское движение в XX веке»**

Отвечая на заданные вопросы необходимо дать полные развернутые ответы. К каждому вопросу необходимо подобрать иллюстративные материалы (эмблемы, талисманы, виды спортивных объектов и т.п.)

Вопрос 1. Охарактеризуйте деятельность барона Годфруа де Блоне на поприще МСОД.

Вопрос 2. Кто являлся третьим президентом МОК? Охарактеризуйте его деятельность.

Вопрос 3. Седьмым президентом МОК был Хуан Антонио Самаранч. Охарактеризуйте его деятельность.

Вопрос 4. Что является логотипом (эмблемой) Олимпийских игр?

Вопрос 5. Что такое официальный флаг Олимпийских Игр. Когда он впервые был поднят?

Вопрос 6. Назовите автора этих слов «Citius, Altius, Fortius». Что Вам известно об этом словосочетании? Как звучит олимпийский девиз сегодня?

Вопрос 7. Какие Олимпийские клятвы Вам известны? Напишите тексты этих клятв и дайте характеристику.

Вопрос 8. Олимпийский огонь, что это такое? Опишите ритуалы Олимпийского огня. Приведите примеры.

Вопрос 9. Когда на Олимпийских играх появился Олимпийский талисман? Приведите примеры Олимпийских талисманов Игр Олимпиад (не менее 5) и охарактеризуйте их.



- Вопрос 10. Приведите примеры талисманов Олимпийских зимних игр (не менее 5) и охарактеризуйте их.
- Вопрос 11. Талисман Игр XXII Олимпиады Москва, 1980г.
- Вопрос 12. Какие требования предъявляются к созданию и изготовлению олимпийских талисманов?
- Вопрос 13. Почему не были проведены Игры Олимпиад в 1916, 1940, 1944 гг. Дайте полный аргументированный ответ.
- Вопрос 14. Когда и где состоялись Первые летние Паралимпийские Игры? Кто принимал в них участие.
- Вопрос 15. Когда и где состоялись Первые зимние Паралимпийские Игры? Кто принимал в них участие?
- Вопрос 16. Когда впервые состоялись Олимпийские зимние игры? Где они были проведены? Какое было принято решение МОК по этому поводу?
- Вопрос 17. Назовите особенности Сурдлимпийских игр? Когда и где состоялись Первые Летние Сурдлимпийские игры.
- Вопрос 18. Что такое региональные игры? Приведите примеры региональных игр.
- Вопрос 19. Когда и где состоялся первый Олимпийский конгресс? Сколько Олимпийских конгрессов было проведено в XX в.?
- Вопрос 20. Нужны ли Олимпийские конгрессы? Какую цель преследует мировая спортивная общественность, участвуя в Олимпийских конгрессах?

## **Творческое задание 2**

### **Вопросник 2**

#### **Тема: «Международное спортивное и олимпийское движение в XXI веке»**

Отвечая на заданные вопросы необходимо дать полные развернутые ответы. К каждому вопросу необходимо подобрать иллюстративные материалы (эмблемы, талисманы, виды спортивных объектов и т.п.)

- Вопрос 1. Когда и где в XXI веке состоялись Игры Олимпиад?
- Вопрос 2. Когда и где в XXI веке состоялись Олимпийские зимние игры?
- Вопрос 3. Кто в настоящее время является президентом МОК?. Охарактеризуйте его деятельность.
- Вопрос 4. Кто является создателем Паралимпийских игр? Паралимпийские игры XXI в.
- Вопрос 5. Что означает Special Olympics International? Чем занимается эта организация?
- Вопрос 6. Когда было принято решение об организации Юношеских Олимпийских игр?
- Вопрос 7. Где состоялись первые Летние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 8. Когда и где были проведены последующие Летние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 9. Где состоялись первые Зимние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 10. Когда и где были проведены вторые и последующие Зимние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 11. Что такое Азиада? Азиады сегодня. Охарактеризуйте эти соревнования.
- Вопрос 12. Когда и где были проведены первые Европейские игры? Охарактеризуйте эти соревнования.
- Вопрос 13. Что такое допинг и для чего он используется? Назовите основные разновидности допинга.
- Вопрос 14. Что такое WADA (ВАДА)? Чем занимается эта организация?

- Вопрос 15. Всемирный антидопинговый кодекс. Что это такое?
- Вопрос 16. Что такое эритропоэтин (ЭПО)? С какой целью он применяется?
- Вопрос 17. На XXIII Олимпийских зимних играх (Пхёнчхан, 2018) российские спортсмены выступали под нейтральным флагом в статусе « ?». Как официально называлась наша команда?
- Вопрос 18. Когда и где состояться IV Летние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 19. Когда и где состояться IV Зимние Юношеские Олимпийские игры?
- Вопрос 20. Какое решение принял CAS (Спортивный арбитражный суд) в отношении российского спорта 17 декабря 2020 г.

### **Творческое задание 3**

### **Вопросник 3**

#### **Тема: «Олимпийская хартия – олимпийская конституция»**

Отвечая на заданные вопросы необходимо дать полные развернутые ответы. К каждому вопросу необходимо подобрать иллюстративные материалы (эмблемы, талисманы, виды спортивных объектов и т.п.)

- Вопрос 1. Олимпийская хартия, что это такое?
- Вопрос 2. Кто является разработчиком первого варианта Олимпийской хартии?
- Вопрос 3. Когда была принята первая Олимпийская хартия?
- Вопрос 4. Назовите основополагающие принципы Олимпизма.
- Вопрос 5. Что такое преамбула к Олимпийской хартии?
- Вопрос 6. Что означает слово Олимпиада?
- Вопрос 7. Олимпийская солидарность. Что это за программа?
- Вопрос 8. Олимпийские игры по определению Олимпийской хартии – это..?
- Вопрос 9. Олимпиада – это?
- Вопрос 10. Сессия МОК. Охарактеризуйте этот форум.
- Вопрос 11. Исполком МОК. Охарактеризуйте этот форум
- Вопрос 12. Как избирается президент МОК?
- Вопрос 13. Назовите языки МОК.
- Вопрос 14. Национальные олимпийские комитеты. Их роль и миссия.
- Вопрос 15. Охарактеризуйте структуру Олимпийской хартии.
-

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы:<br>автор, название, вид издания,<br>издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ  |   |
|---|-------------|--|---|
|   |             | Количество эк-земпляров изда-ний в библиотеке ВлГУ в соот-ветствии с ФГОС ВО | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| 1   | 2           | 3  | 4   |
| Основная литература   |             |  |   |
| 1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт  | 2017        | 5  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79433.html">http://www.iprbookshop.ru/79433.html</a>   |
| 2. Олимпийская хартия: последняя редакция 17 июля 2020; принята на 136 сессии МОК   | 2020        |  | <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634485727&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=charter-17.07.2020">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634485727&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=charter-17.07.2020</a> |
| 3. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие ОКР для Олимпийского образования. 26 изд. перераб. и доп. – М.: Спорт  | 2017        | 45   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57656.html">http://www.iprbookshop.ru/57656.html</a>   |
| 4. Щеголев В.А. Спортсмены России на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щеголев В.А., Сущенко В.П., Липовка А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. | 2018        | 5  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83307.html">http://www.iprbookshop.ru/83307.html</a> .   |
| Дополнительная литература   |             |  |   |
| 1. Аветисян А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта. 1908–2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник/ Аветисян А.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014.  | 2014        | 5  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40793.html">http://www.iprbookshop.ru/40793.html</a>   |
| 2. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электрон-  | 2017        | 5  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81811.html">http://www.iprbookshop.ru/81811.html</a>   |



|   |      |    |   |
|---|------|----|---|
| ный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.   |      |    |   |
| 3.Васильченко А.В., Нордические олимпийцы. Спорт в Третьем рейхе [Электронный ресурс] / Васильченко А.В. - М.: Вече.  | 2012 | 5  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953348294.html</a>   |
| 4.Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздева Т.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов.  | 2013 | 3  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22198.html">http://www.iprbookshop.ru/22198.html</a>   |
| 5.Диков А.В. Обмен знаниями через социальные сервисы ментальных карт // Школьные технологии. – 2018. - № 6. – С.81-88.  | 2018 |    | <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37272965">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37272965</a>   |
| 6.Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. - М.: Олимпия.   | 2016 | 10 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html</a>   |
| 7.Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. | 2012 | 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22301.html">http://www.iprbookshop.ru/22301.html</a>   |
| 8.Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: электронный учебник для вузов, 2019.  | 2019 |    | <a href="https://obuchalka.org/20191029114991/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-uchebnik-dlya-vuzov-moiseev-v-v-2019.html">https://obuchalka.org/20191029114991/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-uchebnik-dlya-vuzov-moiseev-v-v-2019.html</a>   |
| 9.Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М: Изд-во «Пресс», 2020. – 33 с.   | 2020 |    | <a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf">http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf</a> |
| 10. Роберт И.В., Панюкова С.В.,   | 2006 |    | <a href="http://info.z-">http://info.z-</a>   |

|  |      |    |  |
|--|------|----|--|
| Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с |      |    | <a href="http://pdf.ru/32pedagogika/20972-1-uchebnoe-izdanie-robert-panyukova-kuznecov-kravcova-informacionnie-kommunikacionnie-tehnologii-obrazovanii-uchebn.php">pdf.ru/32pedagogika/20972-1-uchebnoe-izdanie-robert-panyukova-kuznecov-kravcova-informacionnie-kommunikacionnie-tehnologii-obrazovanii-uchebn.php</a> |
| 11. Селиверстов Р.Е. Олимпийские игры [Электронный ресурс] / Селиверстов Р.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2014.  | 2014 | 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50393.html">http://www.iprbookshop.ru/50393.html</a>  |
| 12. Суник А.Б. Современные олимпийские игры [Электронный ресурс] / А.Б. Суник - М.: Советский спорт, 2013.   | 2013 | 8  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805908.html</a>  |
| 13. Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Штейнбах В.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», Олимпия. 2016.                    | 2016 | 5  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55581.html">http://www.iprbookshop.ru/55581.html</a>  |
| 14. Штейнбах, В. Знаки олимпийских команд России, СССР, России [Электронный ресурс] / В. Штейнбах, В. Кудряшов, А. Афанасьев - М.: Человек.  | 2010 | 5  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508846.html</a>  |

## 6.2. Периодические издания

### Журналы

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/ikvot>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Издательский дом «Первое сентября»

Спорт в школе spo. 1 september.ru

Здоровье детей zdd. 1 september.ru

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

Физическая культура, спорт - наука и практика

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

### 6.3. Интернет-ресурсы

#### Учреждения, порталы, фонды

Официальный сайт Международного Олимпийского комитета

<http://ioc.org>

Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://www.olympic.ru>

Официальный сайт Центральной олимпийской академии

<http://coa.sportedu.ru>

Официальный сайт Министерства спорта РФ

<http://minstm.gov.ru>

Официальный сайт Международной Олимпийской академии

<http://www.ioa.org.gr>

Официальный сайт Международного центра изучения Олимпизма

<http://www.uwo.ca/olympic>

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.infosport.ru>

Справочно-информационные источники

<http://www.school.edu.ru>

#### Библиотеки

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.sportedu.ru>

Библиотека международной спортивной информации

<http://www.bmsi>

ЭБС Библиотех

<https://vlsu.bibliotech.ru>

ЭБС издательства ЛАНЬ

<http://e.lfnbook.com>

ЭБС Консультант Студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://biblioclub.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Олимпийское образование» имеются специальные помещения для проведения лекционных и практических занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), ауд. 203 или 108.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения.** Мультимедийные средства. Презентации к лекциям и практическим занятиям: Олимпийские агоны Древней Греции; Педагогическое наследие П. де Кубертена; Первые олимпийские игры со-



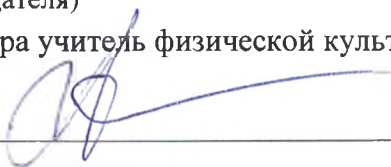
временности - *Афины* 1896 г.; Олимпийские игры и олимпийское движение (традиции, ритуалы, награды); Олимпийские игры (символика и атрибутика); Дебют отечественных спортсменов на олимпийской арене; Участие отечественных спортсменов в Олимпийских зимних играх; Участие отечественных спортсменов в Играх Олимпиад (летние олимпийские игры); Олимпийские конгрессы; Игры XXII Олимпиады (Москва-80); МОК (общая характеристика); Паралимпийское движение и паралимпийские игры; XXII Олимпийские зимние игры (Сочи – 2014 г.); Спортсмены Владимирского края – победители и призеры Олимпийских игр и крупных международных соревнований; другие презентации (подготовлено более 30 презентаций). Наборы CD и DVD: Игры Олимпиад. Летние Олимпийские игры (1908 г. – Лондон – 2000 г. – Сидней); Олимпийские зимние игры (1956 г. – Кортино д'Ампеццо – 2002 г. Солт-Лейк-Сити); Игры XXIX Олимпиады. The Official Album for Beijing 2008 Olympic Games. One World One Dream; XII Международный конгресс «Олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех. Materials of congress XII International scientific congress “Olympic and Paralympic sport and sport for all”. Фильмы об истории Олимпийских игр, подготовленные Центральной олимпийской академией. Фильм, подготовленный ОКР «Если бы был жив Кубертен».

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко



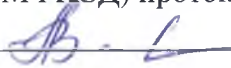
Рецензент: (представитель работодателя)

директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификационной категории И.Н. Глухов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 30.08 2021 г.

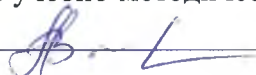
Заведующий кафедрой А.В. Власов



Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» протокол 1 от 30.08 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД

А.В. Власов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой Т.И.ТКСД [подпись] Винаков А.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_