

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся систематизированной картины по основным направлениям организации физической культуры и спорта в системах образования зарубежных стран.

Задача дисциплины: обеспечить набор базовых знаний и умений системного анализа в сфере физической культурой и спортом в зарубежных системах образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт в системах образования зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ориентированно е задание Глоссарий</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированно е задание Глоссарий</p>

	учебной и внеучебной деятельности.		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет основами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Глоссарий</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Особенности функционирования образовательной системы США	2	1-2		2			6	
2	Физическая культура и спорт в образовательном пространстве США	2	3-4		2			6	
3	Особенности функционирования образовательной системы Великобритании	2	5-6		2			6	Рейтинг-контроль 1
4	Физическая культура и спорт в системе образования Великобритании	2	7-8		2			6	
5	Особенности функционирования образовательной системы Франции	2	9-10		2			6	
6	Физическая культура и спорт в образовательном пространстве Франции	2	11-12		2			6	Рейтинг-контроль 2
7	Физическая культура и спорт в структуре системы образования Китая	2	13-14		2			6	
8	Физическая культура и спорт в структуре системы образования Японии	2	15-16		2			6	
9	Особенности функционирования физической культуры и спорта в системах образования стран Ближнего и Среднего Востока	2	17-18		2			6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:					18			54	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					18			54	

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Особенности функционирования образовательной системы США	2	1-2					14	
2	Физическая культура и спорт в образовательном пространстве США	2	3-4		1			14	
3	Особенности функционирования образовательной системы Великобритании	2	5-6					14	Рейтинг-контроль 1
4	Физическая культура и спорт в системе образования Великобритании	2	7-8		1			14	
5	Особенности функционирования образовательной системы Франции	2	9-10					14	
6	Физическая культура и спорт в образовательном пространстве Франции	2	11-12		1			14	Рейтинг-контроль 2
7	Физическая культура и спорт в структуре системы образования Китая	2	13-14		1			14	
8	Физическая культура и спорт в структуре системы образования Японии	2	15-16		1			14	
9	Особенности функционирования физической культуры и спорта в системах образования стран Ближнего и Среднего Востока	2	17-18		1			14	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:					6			126	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					6			126	

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности функционирования образовательной системы США.

Содержание темы. Система управления образованием в США диверсифицирована. В стране существуют свыше пятидесяти региональных органов управления образованием (называемые чаще всего советами, министерствами или департаментами), которые определяют образовательную политику штатов и одновременно являются проводниками средств федерального бюджета, которые выделяются на определенные нужды всех этих региональных систем.

В составе механизма управления образованием особенно выделяются федеральные и региональные законодательные органы, которые устанавливают базовые правовые нормы, регулирующие общее и высшее образование в стране в целом и конкретно в определенном штате. Многие акты этих органов, в частности законы, имеют высшую юридическую силу. Именно в них устанавливается компетенция исполнительных органов штатов и местных органов.

Президент США и его администрация представляют Конгрессу проект федерального бюджета, в котором, в частности, определяется, какие федеральные образовательные программы и в каком объеме будут финансироваться в предстоящем финансовом году. Кроме того, Президент США вправе инициировать путем внесения законопроектов в Конгресс новые федеральные программы и начинания, затрагивающие сферу образования. Значимые общегосударственные реформы в сфере образования последних лет также инициировались Президентом США, а не конгрессменами.

Глава Министерства образования (Secretary of Education) назначается Президентом США с согласия и одобрения Сената. В таком же порядке назначается его заместитель (Deputy Secretary), который исполняет обязанности главы Департамента образования США на время отсутствия или болезни руководителя ведомства, либо на период, когда должность главы Министерства остается вакантной. Существуют также должности Младшего заместителя главы Департамента (Under Secretary), Генерального советника (General Counsel), Генерального контролера (Inspector General), Вспомогательного служащего (всего их 4 по основным направлениям работы) и помощников (Assistant) главы Министерства образования США. Помощники возглавляют различные управления этого ведомства. Все эти лица именуется «основными служащими» и назначаются в том же порядке, что и глава Министерства образования.

Программы, реализуемые как в публичных, так и частных школах, администрирует помощник главы Министерства, возглавляющий Управление начального и среднего образования. В структуре этого Управления законодательством предусмотрено создание отдела по образованию эмигрантов, который управляет соответствующими федеральными программами. В действительности за этим термином скрывается целый ряд полномочий, в частности, право назначения проверок и аудита получателей бюджетных средств любого уровня независимо от формы собственности, право на ознакомление с отчетами об использовании бюджетных средств и не просто об использовании «по целевому назначению», а о достигнутых результатах.

Тема 2. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве США.

Содержание темы. Физическая культура (physical education (PE)) как учебный предмет является обязательным во всех классах системы K-12, начиная от детского сада и заканчивая выпускным классом старшей школы (high school). Данная обязательность характерна для всех образовательных структур системы общего образования, как для государственных, так и для частных школ. Более того, в подавляющем большинстве штатов учебный предмет «Physical education» располагается в рамках единого школьного расписания уроков и проводится, в зависимости от традиций штата, в объеме от двух, например, в штате Кентукки (the State of Kentucky), до пяти раз в неделю, как это реализуется, к примеру, в штате Иллинойс (the State of Illinois).

Содержание учебного предмета «Физическая культура» (Physical education (PE)) определяется непосредственно самой школой. В начальной школе общий единый образовательный компонент является обязательным для освоения всеми обучающимися, а уже в средней и старшей школах, присутствуют компоненты выбора форм двигательной активности в соответствии с интересами учащихся. В старшей школе уровня high school, содержание единой программы по физической культуре, предлагаемое школой, также является обязательной к освоению на первом году обучения (9 класс), а выбор форм двигательной активности по интересам характерен для 10-12 классов. В отдельных школах единое содержание программы по физической культуре может распространяться и на учащихся десятых классов.

В большом количестве американских школ принято подводить итоги успеваемости по семестрам, причем очень часто критерием успеваемости является не показатели по отдельно взятым предметам, а общий итог всего семестра. Такая система позволяет компенсировать неудачи по одним предметам успешной учебой по другим. Поэтому достаточно часто встречающееся нежелание школьников заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры, почти никак не отражаются на их итоговой успеваемости. Что касается непосредственно самих оценок на уроках, то они ввиду ярко выраженной рекреативности уроков физической культуры, носят чисто условный характер морального стимулирования, и главным критерием остается посещение занятий.

Тестирование техники выполнения двигательных действий, в силу минимальности обучающего компонента в американских школах считается не целесообразным, а тестирование физических качеств носит информативный лично-ориентированный характер и не является основанием для выставления определенной оценки, особенно отрицательной. В связи с этим, несмотря на то, что физическая культура является в американских школах одним из обязательных для посещения предметов такие понятия как «успеваемость» или «неуспеваемость» по данному предмету не применяются. Как правило, неудовлетворительная оценка по физической культуре встречается крайне редко и разбирается как конфликтная ситуация.

Отличительной структурно-организационной особенностью физкультурной деятельности у американской учащейся молодежи является полное отсутствие в системе образования США аналогов нашей системы учреждений дополнительного образования, таких как, например, ДЮСШ, СДЮШОР и т.д. Как правило, на территории каждого штата существуют отдельные клубы по интересам, в том числе и спортивные, но они носят либо коммерческий характер, либо существуют при церковных службах и с системой школьного образования практически не соприкасаются. Но, тем не менее, в каждой общеобразовательной школе функционирует комплекс объединений по интересам, которые берут на себя функции, так называемых, учреждений дополнительного образования, если попытаться провести аналогию с Россией, в том числе и объединения физкультурно-спортивной направленности.

В системе высшего образования физкультурная деятельность учащихся, в отличие от школы, является личным делом каждого студента. В режиме учебного времени в университетах и колледжах США, как правило, отсутствуют, обязательные занятия по предмету «Физическая культура». Тем не менее, учебные заведения предоставляет широкие возможности для занятий под руководством квалифицированных специалистов по различным видам спорта. Система отбора в организованные группы занятий также проводится через летние тренировочные лагеря и систему соревнований для первокурсников «The system of School's sports competitions for Freshmen». Дополнительной мотивацией для занятий физическими упражнениями, служит существенное снижение платы за учебу в вузах и колледжах США, студентам имеющих определенные успехи в области физкультуры и спорта.

Тема 3. Особенности функционирования образовательной системы Великобритании.

Содержание темы. Становление образовательной системы современной Европы тесным образом было связано с таким социальным институтом, как церковь. Служители

христианского культа должны были обладать более высоким уровнем знаний по сравнению с представителями других групп средневекового общества. В Европе в эпоху Средневековья развитие церкви, усиление ее роли в обществе потребовало создание системы более высокого порядка, в рамках которой можно было бы готовить высококвалифицированные кадры. Так, в Великобритании история учреждений высшего образования восходит к монастырским и кафедральным школам. Однако в конце VIII в. таких школ, в которых предоставлялся повышенный уровень образования, было немного. С начала XII в. образование выходит за пределы рамки, и появляются городские школы с прикладными программами, однако они функционировали под строжайшим надзором церкви. В конце XI – начале XII в. отдельные кафедральные и монастырские школы стали превращаться в крупные образовательные центры, а затем и в университеты.

Выделяют шесть этапов становления системы высшего образования в Великобритании:

I этап (V–XII вв.) – этап зарождения школ, на базе которых позже формируются Оксфорд и Кембридж.

II этап (XIII – первая половина XIV в.) связан с расцветом научной мысли и характеризуется независимостью университетов от церкви и государства, широкой доступностью, а также появлением первых колледжей при университетах.

На III этапе (вторая половина XIV–XVI вв.) происходит частичная потеря независимости. Образование становится все более элитарным. В этот период появляются Сент-Эндрюсский университет, университет Глазго и Абердина.

На IV этапе (XVI–XVII вв.) наблюдается развитие гуманитарных наук, подъем образования. Университеты начинают играть активную роль в политической жизни.

V этап (XVIII–XIX вв.) характеризуется стремлением к радикальным реформам, связанным с бурным развитием промышленности и ростом городов. Появляются новые университеты.

VI этап (XX–XXI вв.) – период современного развития системы высшего образования, связанный с постоянными реформами различных сфер.

Болонская декларация, провозглашавшая создание «зоны европейского высшего образования», была подписана в 1999 г. баронессой Блэкстоун, бывшим министром высшего образования Соединенного Королевства, и министрами 28 других европейских государств. Главной целью была организация единого пространства европейского высшего образования, которое бы способствовало решению вопросов трудовой занятости и мобильности граждан стран – членов ЕС. Великобритании было намного легче адаптироваться к Болонской системе, поскольку именно система высшего образования этой страны была взята за некий образец для последующих преобразований.

Однако в 2001 г. были сформулированы новые направления развития данной системы (так называемые линии действий или action lines), направленные на дальнейшее реформирование и модернизацию высшей школы в контексте требований Болонского процесса, некоторые из них требовали значительных изменений британского высшего образования.

Традиционная трехступенчатая структура бакалавриат – магистратура – докторантура в современных социально-экономических условиях перестала справляться в полной мере со своей основной задачей: обеспечением квалифицированными кадрами торговых и промышленных предприятий.

Одной из тенденций развития высшего образования в Великобритании является стремление удовлетворить запросы промышленности и торговли, и в кратчайшие сроки предоставить им высококвалифицированные кадры. Введение базовой степени способствует наиболее быстрому решению этой задачи, так как работодатель в итоге «получает» своего работника в более короткие сроки за меньшие деньги.

Тема 4. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве Великобритании.

Содержание темы. В настоящее время в Великобритании действует Программа физической активности учеников начальных школ (возраст детей от 5 до 11 лет), предусматривающая ежедневные занятия. В средних школах действует программа под названием «Физическое воспитание как подготовка к жизни». Спортивные тренировки проводятся во внеклассное время – как правило, в конце недели – под руководством преподавателя физической культуры. Проводятся также межшкольные соревнования. Ответственность за эту работу возложена на Национальный совет школьного спорта, находящийся в подчинении Государственного секретариата просвещения Великобритании.

Подавляющее большинство вузов Великобритании, начиная от Оксфорда и Кембриджа и заканчивая любым периферийным колледжем, имеет собственную спортивную базу. В зависимости от материальных возможностей студентам предлагаются то или иное количество видов спорта, которым они могут посвящать часть своего досуга. Правда, в некоторых учебных заведениях студента обеспечат полностью всем необходимым, а в кое-каких предложат привести с собой инвентарь для того вида спорта, которым он хотел бы заниматься из числа предлагаемых.

Управляет спортивной жизнью английских студентов Британская студенческая спортивная ассоциация (BUSA). Она организует междууниверситетские спортивные матчи, следит за построением турнирных таблиц, фиксирует результаты, отвечает за формирование команд, которые представляют Великобританию на международном уровне. Она была основана почти сто лет назад – в феврале 1918 года и называлась Межуниверситетской ассоциацией. Ее основной задачей была и остается популяризация спорта в среде английских студентов. Через 5 лет (в 1923 году) из нее возникла женская Ассоциация, которая должна была представлять интересы девичьей половины британского студенчества. Впоследствии, через полстолетия, эти организации, развивавшиеся параллельно, снова объединились. Кроме того, в 1992 году в BUSA влились и студенческие спортивные Ассоциации, «опекающие» спорт в политехнических институтах и колледжах. Вступить в BUSA не представляет ни малейшей трудности, и стать ее членом может любой студент.

Многие британские университеты поощряют спортсменов, поэтому от студента ожидают, что он будет представлять университет в выбранном студентом виде спорта в течение всего срока обучения, а университет, в свою очередь обязуется обеспечить финансовую поддержку. Несколько лет назад в ограниченном числе университетов были доступны только спортивные стипендии для более традиционных видов спорта, таких как футбол или легкая атлетика, но постепенно все больше и больше университетов начинают предлагать спортивные стипендии и для более широкого спектра видов спорта, в том числе регби, гребля, крикет, теннис, гольф и баскетбол. Как правило, спортивная стипендия предлагает финансовую поддержку, которая часто покрывает расходы на обучение и поездки на соревнования. Кроме того, помимо стипендии студенту предоставляется вам дополнительный пакет различных привилегий, такой как физиотерапия, посещение тренажерного зала, коучинг и наставничество. В Великобритании существуют несколько спортивных организаций, которые предлагают стипендии в ряде различных университетов.

Тема 5. Особенности функционирования образовательной системы Франции.

Содержание темы. Высшие школы (специализированные школы высшего образования) появились во Франции в XVIII в., в период кризиса университетов, по инициативе государственных властей в целях подготовки управленческих кадров для работы в государственных структурах, а также по инициативе крупных предпринимателей – для обеспечения предприятий квалифицированными специалистами.

В настоящее время систему высшего образования Франции составляют университеты и многочисленные вузы неуниверситетского типа, которые отличаются условиями поступления, длительностью и содержанием учебных циклов, разнообразием выдаваемых дипломов о высшем образовании.

Во Франции 82 государственных университета и 5 негосударственных католических институтов. К числу вузов университетского типа также относятся три Национальных

политехнических института (Instituts nationaux polytechniques, INP). При университетах существуют специализированные институты, к числу которых относятся 113 университетских технологических институтов (Instituts universitaires de technologie, IUT), дающих технологическое образование, 66 университетских профессиональных институтов (Instituts universitaires professionnalisés, IUP), готовящих профессиональных инженеров, и 30 педагогических университетских институтов (Instituts universitaires de formation des maotres, IUFM).

Классический учебный цикл в университетах составляет 5 лет и предполагает прохождение нескольких этапов (циклов), каждый из которых заканчивается получением диплома и/или степени: после двух лет обучения студент получает диплом об общем университетском образовании (Diplôme d'études Universitaires Générales, DEUG), еще через год – степень лиценциата (licence), еще через два года – степень maotrise и диплом об углубленном высшем образовании (Diplôme d'études approfondies, DEA) или диплом о специализированном высшем образовании (Diplôme d'études supérieures spécialisées, DESS). Получение диплома DEA предполагает дальнейшее продолжение научных исследований, поскольку дает право на поступление в Докторантуру (Doctorat), где в течение трех лет идет работа над диссертацией, успешная защита которой заканчивается присуждением степени доктора наук (doctor degree). Получение диплома DESS в большей степени ориентирует его обладателей на продолжение профессиональной карьеры в той или иной сфере.

Слабая международная конкурентоспособность французских университетов объясняется, прежде всего, их неспособностью привлечь в свои ряды лучших студентов и преподавателей, недостаточным количеством и качеством университетских научных исследований и разработок, что в свою очередь является следствием несовершенства системы управления и финансирования высшего образования во Франции, а также конкурентной борьбы с вузами неуниверситетского типа, в которой университеты часто проигрывают. К числу вузов неуниверситетского типа относятся государственные и частные специализированные школы высшего образования – национальные школы, высшие школы (Écoles nationales, grandes Écoles) самого разного профиля.

Школьное образование во Франции с начального до среднего т.е. от 6 до 16 лет является бесплатным и обязательным. Школы во Франции разделяются на государственные и частные. В частных учебных заведениях обучается около 20% всех учащихся Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра (baccalaureat).

Начальное образование продолжается пять лет, с 6 до 11 лет и делится на следующие этапы:

- Подготовительный курс (CP);
- Начальный курс 1-й год (CE1);
- Начальный курс 2-й год (CE2);
- Средний курс 1-й год (CM1);
- Средний курс 2-й год (CM2);

После окончания цикла обучения в начальной школе учащиеся сдают экзамены на получение сертификата о начальном образовании (certificat d'etudes primaire, CEP).

Среднее образование во Франции состоит из двух блоков: первый блок обучения (коллеж) и второй блок обучения (лицей). Отсчет классов в средней школе идет в обратном порядке.

- 6-й и 5-й классы - цикл наблюдения;
- 4-й и 3-й классы - цикл ориентации;

Обучение в коллеже является обязательным. Дети изучают стандартный набор общеобразовательных предметов и в обязательном порядке изучают один из «живых» иностранных языков. В 4-3 классах, начинается изучение дополнительного языка, возможно изучение таких редких языков как латынь, греческий язык, иврит и другие. После 3-го класса

ученики сдают экзамены для получения свидетельства об окончании коллежа. После 3-го класса ученики могут выбрать два пути при получении дальнейшего образования. Это либо поступать в профессиональные лицеи, которые дают сертификаты и дипломы о профессиональном образовании, либо получать образование в лицеях, которые готовят учащихся для поступления в вузы страны.

Тема 6. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве Франции.

Содержание темы. Во Франции огромное значение уделяется детскому физическому воспитанию. Как правило, с детьми начинают заниматься физкультурой с 4 лет, в детском саду (6 часов в неделю). Их учат прыгать, лазать, бросать простой спортивный снаряд, держаться в воде, на льду или на снегу. Спорт, которым они занимаются, может быть индивидуальным или командным с использованием препятствий и спортивного инвентаря. К более углубленной форме преподавания физкультуры и спорта переходят в начальной школе. Особое внимание уделяется дисциплинам, связанным с бегом и плаванием. Именно в этих двух видах спорта легче всего заметить прогресс ученика, и поэтому они более других подходят для обучения понятиям ускорения, скорости, ритма, траектории. Командные виды спорта позволяют детям организовать игру и ознакомиться с ее правилами.

Около 3-4-х часов в неделю уделяется занятиям физкультурой в средней школе. Зачет по физической культуре обязателен для получения степени бакалавра (он включает в себя экзамен по плаванию). Также регулярно устраиваются соревнования между классами, колледжами и т.д. Государственный комитет по школьному спорту организует 250 000 соревнований в год.

Министерство образования оплачивает преподавателей физической культуры и спорта и финансирует их профессиональную подготовку. Его бюджет, выделяемый на спорт, равен примерно 5,5 млрд. евро в год.

Цель программ физического и спортивного воспитания в школах Франции – овладение различными видами деятельности в области спорта и физкультуры, которые способствуют укреплению здоровья школьников, гармоничному развитию личности. Программы предусматривают в первую очередь развитие скорости, силы, выносливости, координации движений, равновесия, гибкости. Минимальный объем занятий в начальной школе – 6 ч в неделю. В ряде школ апробируется программа, рассчитанная на 7 часов занятий и более.

Основной организационной ячейкой структуры школьного спорта Франции является спортивная ассоциация, которая есть в каждой школе. Руководит ею преподаватель физической культуры.

Французские специалисты считают, что такая система позволяет лучше проводить работу в рамках обязательного обучения физической культуре и занятий спортом. Участие школьников в спортивных соревнованиях в соответствии с их уровнем физического развития и интересами позволяет им совершенствовать приобретенные двигательные умения и навыки. Спортивная ассоциация приучает школьников к ответственности и сотрудничеству со взрослыми, устанавливая активные связи с различными спортивными и культурными организациями. Чемпионаты по школьному спорту проводятся на трех уровнях: школьном (академическом), департаментском и национальном. Их организуют Национальный союз школьного спорта, Спортивный союз начальных учебных заведений.

Французский футбольный союз владеет семью региональными центрами подготовки юных футболистов. Центры финансируются государством. В них тренируются лучшие 12-15-летние ребята, которые живут в ближайших районах. Каждый французский футбольный клуб высшего дивизиона обязан иметь собственный интернат, так называемый центр мастерства.

Французский футбольный интернат, в котором по специальной программе, идеально сочетающей требования школы и занятия спортом, учатся наиболее одаренные мальчики 12–14 лет. На выходные они возвращаются в свои семьи. Во Франции есть пять таких интернатов. Когда ребятам исполняется 15 лет, самые способные попадают в распоряжение профессиональных клубов, и уже там их, что называется, доводят до ума. С момента достижения юношами 16-летнего возраста клубы могут заключать с ними контракты сроком до 5 лет на все время обучения в интернате и, таким образом, сохранять у себя талантливого

игрока до его перехода в состав мужской команды. Как бы там ни было, за их обучением внимательно следят во Французском футбольном союзе, которым эта система финансируется.

Участвовать в официальных турнирах имеет право лишь клуб, располагающий интернатом, где преподают тренеры, которые прошли специальный курс обучения, рассчитанный на подготовку специалистов по работе с молодежью.

Детско-юношеские интернаты имеют несколько категорий финансирования. Чем больше классов выпускников готовит интернат, тем выше становится категория его финансирования. При этом к футбольным дисциплинам, входящим в программу средней школы и касающимся успеваемости слушателей, предъявляются серьезные требования. Все эти вопросы, включая даже самые незначительные детали, отражены в Хартии французского футбола.

Тема 7. Физическая культура и спорт в структуре системы образования Китая.

Содержание темы. Китай входит в число стран, в которых физическая культура известна с самых древнейших времен. В китайских хрониках сообщается, что первые формы физической культуры появились в Китае в начале III тысячелетия до н.э. Как ни в какой другой стране мира в Китае продолжают успешно развиваться многие национальные виды спорта и системы упражнений, сформировавшиеся в глубокой древности. К ним относятся ушу, тайцзицюань, цигун, сянци, вэйци, борьба.

Минвузом КНР установлено, что каждая провинция самостоятельно разрабатывает физкультурные программы для студентов вузов на основе двух основополагающих государственных документов: «Правил для работы школьной (вузовской) физкультуры» и «Инструкции (основные тезисы) по обучению физкультурным дисциплинам в вузах страны». В этих установочных государственных документах содержатся положения, регламентирующие общие подходы к объему, организации содержания физического воспитания студентов в процессе обучения в вузах.

Объем учебных часов на физическую культуру в год равен 72 часам – по два часа в неделю на протяжении 36 недель (по 18 недель в каждом семестре) по основной обязательной дисциплине и 72 часа в таком же раскладе на факультативных началах. Учебный материал по физкультурным дисциплинам распределяется на основной и факультативный. При этом предусмотрено деление основного учебного материала на теоретический и практический разделы: примерно 12% учебного времени отводится на теорию, остальное время на практические занятия как образовательного, так и развивающего характера.

Государственная политика Китая в области реформы физического воспитания в вузах, предусматривает следующие основные направления ее модернизации: увеличение разнообразия форм и методов физкультурной и спортивной работы, включая развитие самостоятельных форм физкультурного движения; сочетание современных и национальных традиций в физическом воспитании студентов; усиление общей эффективности оздоровления и физкультурной образованности студентов; усиление общего воспитания студентов на основе физического воспитания; серьезное улучшение финансового обеспечения физической подготовки, улучшение состояния стадионов и спортивного инвентаря.

Для студентов с ослабленным здоровьем и различными хроническими заболеваниями в Китае предусмотрена обязательная физкультурная дисциплина «Охрана здоровья», построенная главным образом на идеях традиционных восточных систем Тай-ди-Чуан, Цигун, Чао-ин и других, с использованием современных оздоровительных средств, таких как дозированные ходьба, плавание, бег трусцой, пинг-понг, бадминтон, основная гимнастика. Дисциплина считается для этих студентов обязательной на протяжении первых двух курсов в объеме 144 часов и факультативной на всех последующих курсах обучения по 2 часа в неделю.

Детскому, массовому спорту в Китае уделяется очень большое внимание. Все, что в свое время было лучшее в системе подготовки в СССР, в Восточной Германии китайцы тщательнейшим образом изучили, переняли, адаптировали к своим условиям. Детским спортом и подготовкой к Олимпийским играм в Китае занимаются Министерство образования и Федерация всекитайских детских спортивных игр. На азиатском континенте проводится масса спортивных соревнований и Олимпиады, и по отдельным видам, где преобладают игровые.

Федерация детских спортивных игр включает все виды спорта среди учащихся и студентов, а по видам спорта у них создаются комиссии, входящие в состав Федерации.

Высшим руководящим органом развития спорта в Китае является Главное государственное управление физической культуры и спорта, руководитель которого одновременно является Президентом НОК Китая. Этот орган реализует стратегию развития спорта через управления провинций. Данные управления финансируются только из провинциального бюджета. Главному государственному управлению правительством разрешены некоторые льготы в организации спортивных лотерей, спонсорство, как в массовом спорте, так и в спорте высших достижений. В подавляющем большинстве спортсмены – это представители Китайской системы образования – школьники и студенты, чьи академические интересы в обязательном порядке учитываются при подготовке к соревнованиям даже самого высокого уровня.

Тема 8. Физическая культура и спорт в структуре системы образования Японии.

Содержание темы. Япония является лидером по показателю ожидаемой продолжительности здоровой жизни. Из этого следует, что японцы – одна из самых здоровых наций на планете. Японцы уделяют большое внимание здоровью и физическому воспитанию нации, считая это одним из основных направлений развития страны. Здоровое население является базисом хорошо развитого государства.

В настоящее время современное развитие спорта в Японии контролируется Министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, MEXT). Само министерство основано в 1871 г. Государство стремится поддерживать развитие спорта путём предоставления возможностей заниматься спортом детям, содействия в проведении спортивных мероприятий для людей всех возрастов, улучшения условий занятий спортом и повышения конкурентоспособности спортсменов на международном уровне.

Основой для развития спорта и осуществления политики в данной области является Базовый план по продвижению спорта в 2011–2020 гг. В основной части данного документа подчёркивается важность спорта и физического воспитания. Отмечается, что физическая активность – неотъемлемая часть гармонично развивающейся личности. Спорт имеет большое значение для счастливой и энергичной жизни и психосоматического здоровья человека.

В японской начальной школе (1–6-е классы, возраст учащихся 6–12 лет) предусмотрено не менее 3 часов занятий физической культурой и спортом в неделю. Программа начальной школы включает: общефизическую подготовку, гимнастику, легкую атлетику, плавание, игры с мячом, танцы, формирование навыков здорового образа жизни. Наряду с обязательными занятиями на уроках в 40% японских начальных школ имеется дополнительная программа внеурочных занятий в спортклубах (более 5 часов в неделю). Проводятся также Дни спортивных игр, Дни любителей плавания, физкультурно-оздоровительные экскурсии и школьные спортивные соревнования. Обязательные занятия в средней школе составляют не менее 3 часов в неделю. По программе дополнительных занятий спортом каждый ученик обязан посещать занятия в спортивном клубе не менее одного раза в неделю. Около 60% учащихся средней школы занимаются в спортивных клубах не менее 8 часов в неделю. В старших классах обязательные занятия физической подготовкой составляют 4 часов в неделю для юношей и 2 часов для девушек (10-е классы), по 3 часа для юношей и девушек 11-х классов. Более 40% школьников занимаются не менее 9 часов в неделю.

Активное развитие организованного студенческого спорта вузах Японии, как правило, связывают с тем моментом, когда в 1873 году американский преподаватель Вильсон показал своим ученикам, как играть в бейсбол. Спустя 4 года студенты сельскохозяйственного техникума в Саппоро под руководством своего учителя Брукса получили первый навык катания на коньках. В 1900 году учитель Кларк преподавал своим ученикам первые уроки игры регби. Х. Омори, вернувшись в 1909 году из Америки, где проходил стажировку, поспешил познакомить своих сограждан с правилами соревнований.

Новые увлечения привились среди школьников и студентов. К концу XIX века соревнования между школами и университетами приобрели широкий размах. Нашлись и спонсоры, оплачивавшие проведение наиболее популярных соревнований – марафонских забегов, матчей по бейсболу. В средствах массовой информации появились специальные рубрики, посвященные этой сфере общественной жизни. Движущей силой любительского спорта во многом остается студенчество. Именно японские университеты в свое время первыми познакомились с европейскими видами спорта и, освоив их правила, ввели эти состязания в свою практику. С самого начала XX века в традицию вошли состязания по разным видам спорта между отдельными университетами, государственными и частными.

С 1903 года ежегодно проводится Сокэйсэн (состязания по баскетболу, гребному спорту, легкой атлетике между университетами Васэда и Кэйо). Каждый январь, начиная с 1917 года, вся страна следит за ходом Хаконэ экидэн – марафонской эстафеты от Токио до Хаконэ и обратно, в которой участвуют команды различных вузов страны. Важными событиями в спортивной жизни страны стали матчи Токийской и Кансайской бейсбольных лиг, турнир университетов Канто по футболу. Подобные турниры подчас приобретают весьма ожесточенный характер, ведь каждый раз на карту ставится честь учебного заведения. До войны на этом поприще доминировали студенты Токийского педагогического университета (ныне университет Цукуба) и частного Японского университета физкультуры. Надо ли пояснять, что вплоть до Берлинской олимпиады 1936 года именно студенты составляли костяк национальной олимпийской команды Японии.

Для старших школьников и студентов ежегодно проводятся массовые состязания (между школами, районами, префектурами). Пики соревнований приходятся на март, август и на конец декабря, то есть на время каникул в школах и вузах. Можно без преувеличения сказать, что все лучшие атлеты страны, без исключения, прошли через эти состязания, что именно там кроются корни их феноменальных рекордов. Там присматривают себе перспективных новичков тренеры университетских команд, предлагающие наиболее одаренным упрощенный путь поступления в тот или иной вуз, представители олимпийских сборных, спонсоры клубов профессионального спорта.

Тема 9. Особенности функционирования физической культуры и спорта в системах образования стран Ближнего и Среднего Востока

Содержание темы. В истории Ирака во время Османского управления в области физического воспитания до 1870 существовала только борьба в Багдаде и некоторых других городах Ирака наряду с другими видами народных игр в пригородах и деревнях. Современные спортивные игры в то время не были достаточно известными в рамках народных и школьных кружков. В конце XIX века впервые в Багдаде была внедрена в военных школах гимнастика. Этот учебный предмет впервые появился в военной гимназии, открытой в 1878 году. Основные этапы развития современного физического воспитания в Ираке характеризуются следующим образом:

1. Появление предпосылок современного физического воспитания в Ираке (1917-1926 гг.).
2. Становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.).
3. Развитие физического воспитания в Ираке (1938-1958 гг.).
4. Разрушение системы физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.).
5. Восстановление системы физического воспитания в Ираке (1968-1980 гг.).
6. Стагнация системы физического воспитания в Ираке (с 1980 г. – до настоящего времени).

С 1980 г. и до настоящего времени система физического воспитания в Ираке находится в состоянии стагнации. Связано это с тем, что Иракский народ в течение достаточно короткого времени перенес две войны – в 1980 году против Ирана и в 2003 году против США. Невзгоды оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт в стране. Многие спортивные сооружения были разрушены, специалисты и спортсмены уехали за рубеж работать по контрактам. Все это привело к понижению уровня развития спорта в стране. С

2003 года начался процесс медленного восстановления системы физического воспитания в стране. Если сравнить достижения студентов Ирака на современном этапе, то можно отметить заметные успехи футболистов, баскетболистов, борцов и штангистов. Подготовленность теннисистов, гандболистов и боксеров выглядит на среднем уровне по сравнению с общеарабскими аналогами. В остальных видах спорта уровень достижений студентов Ирака остается на низком уровне

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программой дисциплины «Физическая культура и спорт в системе образования зарубежных стран» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг-контроля в каждом семестре и промежуточный контроль в форме зачета.

Рейтинг-контроль 1.

Основные этапы становления и развития системы образования США. Характеристика современной структуры образовательного пространства США. Система школьного образования США: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Система университетского образования США на современном этапе развития: особенности структуры и технологии функционирования. Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры США. Физическая культура и спорт в системе университетов и колледжей США: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Физическая культура и спорт в системе школьного образования США: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития. Основные этапы становления и развития системы образования Великобритании. Образовательное пространство Великобритании как система, сложившаяся к настоящему времени. Система школьного образования Великобритании: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития.

Рейтинг-контроль 2.

Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры Великобритании. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Великобритании: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Великобритании: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития. Основные этапы становления и развития системы образования Франции. Характеристика образовательного пространства Франции, сложившегося к настоящему времени. Современная система школьного образования Франции: особенности структуры и технологии функционирования. Система высшего образования Франции: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития. Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры Франции. Физическая культура и спорт в современной системе высшего образования Франции: особенности структуры и технологии функционирования. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Франции: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе.

Рейтинг-контроль 3.

Характеристика современной структуры образовательного пространства Китая. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Китая: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Китая: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе. Характеристика современной структуры

образовательного пространства Японии. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Японии: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Японии: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе. Характеристика современной структуры образовательного пространства Ирака. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Ирака: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Ирака: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Основные этапы становления и развития системы образования США.
2. Сравнительная характеристика современной структуры образовательного пространства России и США.
3. Особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени системы школьного образования США.
4. Особенности структуры и технологии функционирования системы университетского образования США на современном этапе развития.
5. Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры США.
6. Физическая культура и спорт в системе университетов и колледжей США: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
7. Особенности структуры и технологии функционирования физической культуры и спорта в системе школьного образования США.
8. Основные этапы становления и развития системы образования Великобритании.
9. Сравнительная характеристика современной структуры образовательного пространства России и Великобритании.
10. Особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени системы школьного образования Великобритании.
11. Особенности структуры и технологии функционирования системы университетского образования Великобритании на современном этапе развития.
12. Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры Великобритании.
13. Физическая культура и спорт в системе университетов и колледжей Великобритании: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
14. Особенности структуры и технологии функционирования физической культуры и спорта в системе школьного образования Великобритании.
15. Основные этапы становления и развития системы образования Франции.
16. Сравнительная характеристика современной структуры образовательного пространства России и Франции.
17. Особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени системы школьного образования Франции.
18. Особенности структуры и технологии функционирования системы университетского образования Франции на современном этапе развития.
19. Основные этапы становления и развития системы студенческого спорта и школьной физической культуры Франции.
20. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Франции: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
21. Особенности структуры и технологии функционирования физической культуры и спорта в системе школьного образования Франции.
22. Характеристика современной структуры образовательного пространства Китая.

23. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Китая: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
24. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Китая: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе.
25. Характеристика современной структуры образовательного пространства Японии.
26. Физическая культура и спорт в системе высшего образования Японии: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
27. Физическая культура и спорт в системе школьного образования Японии: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе.
28. Характеристика современной структуры образовательного пространства стран Ближнего и Среднего Востока.
29. Физическая культура и спорт в системе высшего образования одной из стран Ближнего и Среднего Востока по выбору: особенности структуры и технологии функционирования, сложившиеся к настоящему времени.
30. Физическая культура и спорт в системе школьного образования одной из стран Ближнего и Среднего Востока по выбору: особенности структуры и технологии функционирования на современном этапе развития.

Задание для самостоятельной работы студента

1. Написать и представить реферат объемом 20-30 страниц, оформив его, в соответствии с установленными требованиями раскрывающий состояние физической культуры и спорта в образовательном пространстве выбранной Вами страны по материалам научной, научно-методической и специальной литературы. При работе над рефератом необходимо учитывать примерный план представления материала:

- краткая географическая и социально-политическая справка о выбранной стране;
- информационно-аналитическая справка о структуре и особенностях функционирования системы образования в выбранной стране;
- информационно-аналитическая справка о состоянии физической культуры и спорта в стране, наиболее популярных видах спорта, основных достижениях спортсменов международной арене (Олимпийские игры, Чемпионаты мира и т.д.);
- отразить особенности проведения уроков физической культуры, особенности функционирования спортивно-академических систем в школах и вузах выбранной страны;
- выполнить сравнительный анализ по выше изложенным компонентам с отечественной образовательной средой;
- оформить список используемой литературы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР (магистерской диссертации).

2. По содержанию и теме реферата представить доклад для выступления в объеме 4-5 страниц машинописного текста.

3. Оформить и представить иллюстративный материал к тексту доклада в формате «PowerPoint» в объеме не менее 15 слайдов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.	2014	http://www.iprbookshop.ru/21000
2. Безруков А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / А.А. Безруков. – Казань: Издательство КНИТУ.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220796.html
3. Гурулева Т.Л. Система образования Китайской Народной Республики и российско-китайское образовательное сотрудничество / Т.Л. Гурулева – М.: Восточная книга,	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086142.html
Дополнительная литература		
1. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ Алексеев С.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	2017	http://www.iprbookshop.ru/81811.html
2. Луговская И.Р. Педагогическое образование в североевропейских странах/ И.Р. Луговская И.Р. - Архангельск : ИД САФУ,	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009290.html
3. Нурутдинова А.Р. Основные тенденции развития образования в Японии в конце XIX - XX вв.: становление, развитие и реформирование эстетического образования / А.Р. Нурутдинова. – Казань: Издательство КНИТУ.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221052.html

6.2. Периодические издания

Журналы

- «Теория и практика физической культуры»
<http://www.teoriya.ru>
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- «Спорт для всех» (архив)
<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
- «Социологические исследования»
<http://www.socis.isras.ru>
- «Спортивная жизнь России»
<http://www.sgros.nm.ru>
- Издательский дом «Первое сентября»
 Спорт в школе spo. 1 september.ru
 Здоровье детей zdd. 1 september.ru

6.3. Интернет-ресурсы


1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
4. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
5. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

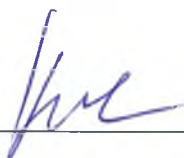
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.п.н., доцент Власов А.В.  _____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

ВЮИ ФСИН России, начальник кафедры БиТСП к.п.н. Колеватов А.В.  _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД

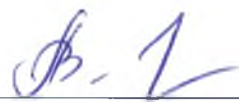
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой Власов А.В.  _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01- «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Председатель комиссии Власов А.В., зав. кафедрой ТМФКСД  _____
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой Т.М.РКСД  Власов А.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____