

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Технологии физического воспитания школьников" является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов

Задачами дисциплины магистров являются:

- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование умения наблюдать учебно -воспитательным процессом; анализировать его, уметь проводить самоанализ.
- приобретение и расширение и профессионально-педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина "Технологии физического воспитания школьников" относится к базовой части учебного плана направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля "Физическая культура".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) | Знать: методики формирования команд, методы эффективного руководства различными группами обучающихся; основные теории лидерства и стили руководства. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и реализации программы по предмету "Физическая культура", формулировать задачи обучающимся на каждый урок и на период обучения; разрабатывать документы планирования по предмету "Физическая культура". Владеть: умением | Например, Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>анализировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.</p> | |
| <p><i>ОПК 7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК 7.1.</p> <p>Знает:</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации</p> | <p><i>Знать:</i> анатомо - физиологические и психологические различия групп обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать учебно - воспитательный процесс по предмету "Физическая культура" в образовательных учреждениях различного уровня;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | <p>взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | | |
| <p><i>ПК 1</i> Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качеств в обучении.</p> | <p>ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и</p> | <p>ИПК 1.3. Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности</p> | <p>КП/КР</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| | развития ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. | на соответствующем уровне образования. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Понятие "Технология", историко - теоретический анализ. | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Понятие "Педагогические технологии" в работах различных авторов в сфере педагогики. | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Составляющие педагогической технологии. Целеполагание и проектирование в предмете "Физическая культура" как основа формирования педагогических концепций | 1 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 4 | Составляющие педагогической технологии. | 1 | 5 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|----|--|--|--|--|
| | Средства физической культуры. | | | | | | | | |
| 5 | Составляющие педагогической технологии. Методы физической культуры. | 1 | 6 | 2 | 2 | | | | |
| 6. | Составляющие педагогической технологии. Методические приемы физической культуры. | 1 | 7 | 2 | 2 | | | | |
| 7. | Составляющие педагогической технологии. Анализ результатов применения технологии и корректировка выбранных алгоритмов. | 1 | 8 | 2 | 2 | | | | |
| 8 | Виды технологий в преподавании предмета "Физическая культура" | 1 | 9 | 2 | 2 | | | | |
| 9 | Индивидуальный подход при выборе педагогической технологии - основа успешной реализации педагогической технологии | 1 | 10 | 2 | 4 | | | | |
| 10 | Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников младшего звена средней общеобразовательной школы | 1 | 11 | 2 | 6 | | | | |
| 11 | Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников среднего звена средней общеобразовательной школы | 1 | 12 | 2 | 4 | | | | |
| 12 | Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников старшего звена средней общеобразовательной школы | 1 | 13 | 2 | 4 | | | | |
| 13 | Особенности конструирования педагогических технологий в разных ситуациях учебно - тренировочного процесса. | 1 | 14-18 | 2 | 8 | | | | |
| Всего за ___ семестр: | | | | 36 | 46 | | | | |
| Всего за ___ семестр: | | | | 36 | 46 | | | | |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 36 | 46 | | | | |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Понятие "Технология", историко - теоретический анализ

Содержание темы. История возникновения термина "технология", анализ литературных источников по теме.

Тема 2 Технология физического воспитания в дидактических процессах на уроке физической культуры.

Содержание темы.

Тема Виды технологий в преподавании предмета "физическая культура"

Содержание темы.

Тема 2 Целеполагание и проектирование в предмете "Физическая культура" как основа формирования педагогических концепций

Содержание темы.

Тема Содержание педагогической технологии в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы

Тема Здоровьесберегающие технологии в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы

Тема 2 Структура педагогической технологии в преподавании предмета "физическая культура"Содержание темы

Тема 2 Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников младшего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы

Тема Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников среднего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы.

Тема Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников старшего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Понятие "Технология", историко - теоретический анализ

Содержание темы. История возникновения термина "технология", анализ литературных источников по теме.

Тема 2 Технология физического воспитания в дидактических процессах на уроке физической культуры.

Содержание темы.

Тема Виды технологий в преподавании предмета "физическая культура"

Содержание темы.

Тема 2 Целеполагание и проектирование в предмете "Физическая культура" как основа формирования педагогических концепций

Содержание темы.

Тема Содержание педагогической технологии в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы

Тема Здоровьесберегающие технологии в преподавании предмета "Физическая культура"

Содержание темы

Тема 2 Структура педагогической технологии в преподавании предмета "физическая культура"Содержание темы

Тема 2 Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников младшего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы

Тема Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников среднего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы.

Тема Особенности конструирования технологий в физическом воспитании школьников старшего звена средней общеобразовательной школы

Содержание темы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

рейтинг-контроль 1

1. Понятие технология.
2. Дидактический процесс в процессе преподавания предмета "Физическая культура"
3. Виды технологий в преподавании предмета "Физическая культура"

рейтинг-контроль 2

1. Целеполагание преподавании в предмета "Физическая культура". Градации целей.
2. Документы планирования федерального уровня.
3. Методы как составляющая педагогической технологии.
4. Средства физической культуры как составляющая педагогической технологии.
5. Методические приемы как составляющая педагогической технологии.

рейтинг-контроль 3

1. здоровьесбережение как отдельная категория технологий в процессе преподавания предмета "Физическая культура"
2. выбор педагогической технологии в младшей школе.
3. выбор педагогической технологии в старшей школе.
4. выбор педагогической технологии в средней школе.

Промежуточная аттестация. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. "Технологии физического воспитания" как педагогическая наука: предмет, задачи, основные категории науки.
2. Закономерности обучения физической культуры.
3. Современные парадигмы развития школьного физкультурного образования.
4. Закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном физкультурном образовании. Цели занятий физической культуре в современной школе.
5. Целеполагание как процесс, его сущность.
6. Ученическое целеполагание. Обучение учащихся целеполаганию в школьном физкультурном образовании.
7. Теории содержания физкультурного образования. Понятие содержания.
8. Компоненты содержания физкультурного образования, их дидактико-методическая характеристика.
9. Традиционное физкультурного образование. Преимущества, недостатки, направления совершенствования.
10. Госстандарт по физкультурного образованию, его характеристика, функции.

11. Понятие о методах и методических приемах обучения физической культуре. Классификации методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности учащихся
9. Устные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования и выбора в процессе обучения физической культуре.
10. Наглядные методы обучения физической культуре. Психолого-педагогические основы их функционирования в школьном физкультурном образовании, развивающее влияние на личность школьника.
11. Практические методы обучения физической культуре. Психолого-методические основы их выбора и функционирования в обучении физической культуре.
12. Урок как целостная система обучения физической культуре. Система уроков физической культуре.
13. Характеристика функциональной роли в образовании физической культуры.
14. Познавательный интерес и его развитие у учащихся в школьном физкультурном образовании.
15. Формы обучения физической культуре. Классификация форм обучения.
16. Групповые формы обучения физической культуре, методическая организация и целесообразность.
17. Урок как целостная система. Современные требования к уроку физической культуре. Содержание подготовки учителя к уроку.
17. Развитие мотивов учения на уроке физической культуре, закономерности процесса.
19. Система развития мотивации учения в процессе обучения физической культуре.
20. Классификация уроков физической культуре. Типы и виды уроков по физической культуре (примеры из конкретной практики).
21. Комбинированный урок физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика этапов урока физической культуре.
22. Вводные уроки физической культуре, психолого-педагогическая характеристика этапов на конкретной методике.
23. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Специфические особенности, психолого-педагогические основы их методики.
24. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по физической культуре. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке физической культуре.
25. Система диагностики и контроля в школьном физкультурном образовании.
26. Система проверки усвоения знаний школьников по физической культуре и методика ее определения, объяснение ее результатов.
27. Отметка и оценка в школьном физкультурном образовании. Преимущества и недостатки отметки в современной школе.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной деятельности.
29. Устные методы обучения физической культуре: беседа, объяснение, диалог, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов.

1. Выделите закономерности взаимодействия деятельности преподавания и деятельности учения из учебника по методике обучения физической культуре.
2. Оформите словарь по предмету "Методика обучения физической культуре". Внесите понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурное образование.
3. Найдите Закон об образовании и запишите современные тенденции школьного образования.
4. Приведите практический пример на каждый из дидактических принципов.
5. Каковы закономерности процесса обучения, воспитания и развития в школьном образовании.

6. Каковы цели обучения физической культуре в современной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| 1. 1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.:НИИ школьных технологий, 2005. 288 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий" ISBN 5–87953–196–1) | 2005 | |
| 1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с | 2005 | |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.–М.: Издательский центр «Академия», 2002.–480 с. | 2002 | |

6.2. Периодические издания

1. Литвинов, Е. Урок физкультуры. Индивидуальный подход/Е. Литвинов/Спорт в школе//Спорт в школе.-2008. - 01 ноября
2. Журнал "Теория и практика физической культуры"

6.3. Интернет-ресурсы

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа (аудитории 108,203 и 302)

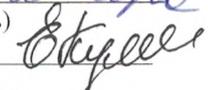
Рабочую программу составил _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

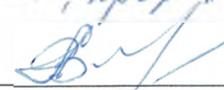
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____
Протокол № _____ от _____ года
Председатель комиссии _____
(ФИО, должность, подпись)

Рабочую программу составил Е.В. Бысова, старший преподаватель кафедры ТМФКСД 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Линей А.И. зам. ректора
по учебно-методической работе С.М. Курьбаба 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой  Бысов А.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления
44.04.01 Педагогическое образование, проф. Педагогическая квалификация
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Председатель комиссии  Бысов А.В.
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*