

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки / специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Владимир

2021г.

Вид практики – производственная

1. Цель освоения дисциплины: овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению поставленных целей конкретно на каждый урок и на весь курс предмета «Физическая культура» в целом.
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- самостоятельное проведение уроков по предмету «Физическая культура» с последующим анализом проделанной работы
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).

3. Способы проведения - стационарная**4. Формы проведения - непрерывная****5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Коды компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знает: особенности организации учебно - воспитательного процесса по предмету "Физическая культура", анатомо - физиологические и психологические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: составить план физкультурно оздоровительного занятия и провести его.</p> <p>Владеет навыком определения и реализации задач занятия по физической культуре согласно Федерального стандарта образования.</p>

	особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;

	<p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: - основы педагогики физической культуры; Умеет: - оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся. Владеет: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий. ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса. ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>Знает: - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; Владеет: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Знает: - основы теории и методики физического воспитания; Умеет: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; Владеет: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий. ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья.</p>	<p>Знает: - основы возрастной педагогики и психологии; Умеет: - использовать основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; Владеет: навыками использования средств и методов обучения</p>

урочной деятельности	ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.	Знает: - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Умеет: использовать основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Владеет: - навыками использования средств и методов осуществления управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории. ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Знает: - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; Умеет: - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; Владеет: - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

6. Место производственной практики в структуре ООП, объём и продолжительность практики

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Данная дисциплина опирается на знания, приобретенные студентом при изучении смежных курсов: "Методика обучения физической культуре". "Педагогика", "Психология".

Объём производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность- 2недели.

Практика проводится в 4 семестре.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практических 108	СРС	
1	Подготовительный этап:				
	1. Установочная конференция по педпрактике	2	2		Лист посещаемости
	2. Инструктаж по ознакомлению обучаемых с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля.				Задание на практику
	3. Инструктаж по технике безопасности				Лист ознакомления
	4. Ознакомление с базовой организацией	2	2		Договоры между фитнес-клубами и ИФКС
	5. Сбор необходимой информации по полученным заданиям	10	10		
	6. Анализ литературных источников	4	4		
	7. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики.	4	4		Проверка подготовленных материалов и презентаций.
	8. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	2	2		Проверка подготовленных материалов и презентаций.
2	Основной этап:				
	1. Проведение утренней гигиенической гимнастики		10		Комплексы утренней гимнастики
	2. Организация и проведение спортивных и подвижных игр.		10		Конспект занятия

	3. Проведение соревнований «Веселые старты»		5			Сценарий мероприятия
	4. Работа в качестве помощника фитнес инструктора в детском клубе		50			
	5. Проведение викторин по олимпийской тематике.		5			Сценарий мероприятия
3	Заключительный этап:					
	1. Обработка отчетной документации	6	6			документация
	2. Отчет по практике	2	2			

8. Формы отчетности по практике :

1. Задание на педагогическую практику.
2. Индивидуальный план работы с отметками о его выполнении.
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Сценарий спортивного мероприятия «Веселые старты».
5. Отчет о педагогической практике (в форме самоанализа)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Основными технологиями признаны:

1. Информационно-коммуникативные
2. Интерактивное обучение

Программное обеспечение, использованное при подготовке программ практики:

- национальная электронная библиотека (НЭБ).
- консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.
- Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области «Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького»- г. Владимир www.library.vladimir.ru
- ЭБС «IPRBOOK» <https://www.iprbookshop.ru>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Иссурин, В. Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / Иссурин В. Б., Лях В. И. - Москва : Спорт, 2020. - 176 с. (Библиотечка тренера) - ISBN 978-5-907225-16-9.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225169.html
2 Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4.	2021	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225664.html .

3. Евсеев, С. П. Теория и организация физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html
4. Ахметов, И. И. Медико-биологические термины в спорте (словарь-справочник) / И. И. Ахметов, Ю. Д. Винничук, Н. Л. Высочина и др. ; под ред. Л. М. Гуниной, А. В. Дмитриева - Москва : Спорт, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9500183-2-9.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018329.html
Дополнительная литература		
1. Миронов, С. П. Спортивная медицина : национальное руководство/ Под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2460-5.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html
2. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / Платонов В. Н. - Москва : Спорт, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9500183-3-6.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018336.html
Козлова, О. А. Физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной педагогической практики необходимо наличие инвентаря и оборудования согласно программы по предмету "физическая культура" (зал для спортивных игр, гимнастический зал с мягким покрытием, мячи, скакалки, гантели.)

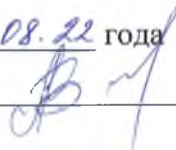
12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой Л.И. РКСД



Власов А.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____