

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся целостную, систематизированную картину исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, способствующую их активному и сознательному участию в учебно-исследовательской и научно-методической работе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить набор базовых знаний и умений системного анализа и использования современных методов научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- научить использовать, разыскивать и анализировать данные научной деятельности, применять их в теории и практики физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	Знает основные способы оценки и диагностики деятельности педагога физической культуры; способы оценки и диагностики физического здоровья, физического развития, физической (двигательной) подготовленности обучаемых; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, связанные с профессиональной деятельностью педагога в области физической культуры и спорта; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – физическое и психическое здоровье, половые и возрастные особенности, уровни физического развития	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Курсовая работа

		и двигательной подготовленности. Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и спорта; сущность и структуру образовательных процессов, связанных с решением задач по обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию специальных знаний в сфере физической культуры и спорта. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – учитывать возрастные, сенситивные периоды в развитии физических качеств, в оценке личной успешности учащихся Владеет методами научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, способами ориентации и получения информации в профессиональных источниках информационных ресурсов.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Курсовая работа
ПК-1. Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК-1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических	Знает основы научных знаний в области педагогического общения и профессиональной рефлексии. Умеет применять научно-методические технологии при взаимодействии в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов в образовательных организациях.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Курсовая работа

организациях	конфликтов ПК-1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Владеет научно- обоснованными методами педагогического общения с обучающимися и их родителями.	
--------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы в форме практической подготовки			
1	Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте как предмет и учебная дисциплина	6	1-2	2	2			1	
2	Особенности планирования научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	6	3-4	2	2			1	
3	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	6	5-6	2	2			1	Рейтинг- контроль 1
4	Особенности обеспечения научно-методической деятельности в физической культуре и спорте современными информационными технологиями	6	7-8	2	2			1	
5	Технологические особенности обработки материалов научно- методической деятельности в физической культуре и спорте	6	9- 10	2	2			1	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

6	Виды научных и научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта, формы их представления	6	11-12	2	2		1	Рейтинг-контроль 2
7	Выпускная квалификационная работа студента, как результат научно-методической и научно-исследовательской деятельности	6	13-14	2	2		1	
8	Технологические особенности подготовки и оформления научной и научно-методической работы физкультурно-спортивной направленности	6	15-16	2	2		1	
9	Оценка результатов научно-методической деятельности, внедрение в практику образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности	6	17-18	2	2		1	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр:				18	18		9	Экзамен, 27 ч.
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине				18	18		9	Экзамен, 27 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте как предмет и учебная дисциплина

- 1) Становление и основные этапы развития спортивной науки.
- 2) Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2. Особенности планирования научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта

- 1) Физическая культура и спорт как научная дисциплина.
- 2) Актуальные проблемы научных исследований в области физической культуры и спорта.

Тема 3. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

- 1) Педагогические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
- 2) Социологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
- 3) Психологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
- 4) Медико-биологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.

Тема 4. Особенности обеспечения научно-методической деятельности в физической культуре и спорте современными информационными технологиями

- 1) Использование интернет технологий в процессе поиска и обмена информацией.

2) Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

3) Использование процессора Microsoft Excel для создания табличных баз данных

Тема 5. Технологические особенности обработки материалов научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

1) Понятие о методах математической статистики.

2) Основные измерительные шкалы.

3) Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

4) Определение меры связи между явлениями.

Тема 6. Виды научных и научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта, формы их представления

1) Многообразие видов и форм представления научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

2) Виды и формы научно-методических работ студентов в области физической культуры и спорта.

Тема 7. Выпускная квалификационная работа студента, как результат научно-методической и научно-исследовательской деятельности

1) Отличительные особенности выпускной квалификационной работы (ВКР) уровня бакалавриата.

2) Композиционное построение и оформление ВКР.

Тема 8. Технологические особенности подготовки и оформления научной и научно-методической работы физкультурно-спортивной направленности

1) Язык и стиль научной и методической работы.

2) Библиографическое описание произведений печати, литературных источников, архивных материалов и интернет-ресурсов.

Тема 9. Оценка результатов научно-методической деятельности, внедрение в практику образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

1) Основные компоненты результативности научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

2) Технологические особенности внедрения в практику результатов научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте как предмет и учебная дисциплина

Предмет и учебная дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» рассматривает этапы проведения научного исследования, требования к структуре, содержанию, оформлению, рецензированию и защите научных работ в области физической культуры и спорта. В рамках дисциплины изучаются методы научных исследований, используемых в ВКР и диссертациях, методические указания по литературному оформлению научной работы и математико-статистической обработке результатов исследований в физической культуре и спорте.

Познание исторических аспектов становления теории и методики физической культуры как специфической научной отрасли познания необходимо для того, чтобы:

- в процессе дальнейшего познания, организации и реализации физкультурно-спортивной деятельности (физической культуры) избежать ошибочных действий (выявленных, впрочем, в течение продолжительной практики);

- обозначить в ходе личностного, профессионального становления возможные аспекты совершенствования, улучшения уже существующих методик и технологий направленного использования ценностей физической культуры в становлении личности.

Анализ истории возникновения и функционирования теории и методики физической культуры позволил выявить несколько этапов.

Подготовкой и повышением квалификации научных кадров в Российской Федерации занимаются, с одной стороны, органы государственного управления (Министерство образования и науки РФ, Российская академия наук), а с другой – научные учреждения и высшие учебные заведения. Основная ответственность за подготовку и повышение квалификации научных кадров возлагается на научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения. В Российской Федерации: два научно-исследовательских института физической культуры – в Москве и Санкт-Петербурге; 14 академий и институтов физической культуры; около 80 факультетов физической культуры в педагогических вузах, классических и технических университетах.

Тема 2. Особенности планирования научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта

Паспорт научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность.

Согласно паспорту специальности, ее содержание составляют семь областей исследований: Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры; Теория и методика физического воспитания; Теория и методика спорта; Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; Теория и методика оздоровительной физической культуры; Теория и методика адаптивной физической культуры; Психология физической культуры.

По каждой из этих областей исследований можно выделить ряд частных проблем и, соответственно, направлений научных исследований.

Тема 3. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

При написании любой научной работы: как ВКР, так и диссертации, используются различные методы научных исследований. Среди них можно выделить как педагогические, так и медико-биологические, психологические, социологические, математико-статистические методы исследования. Так, методы врачебного контроля дают возможность определить уровень физического развития и состояния здоровья. Уровень физического развития определяется по антропометрическим показателям.

Уровень физической подготовленности, необходимый в ходе большого числа исследований в области физической культуры и спорта, определяется по показателям развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости).

В исследованиях в области физической культуры и спорта из педагогических методов чаще всего используют тестирование, хронометрирование, педагогическое наблюдение и научный эксперимент.

К социологическим методам исследования в области физической культуры и спорта чаще всего относят опросные методы: анкетирование, интервьюирование и беседу. Анкетирование – это беседа в письменной форме для получения ответов на предварительно подготовленные вопросы, отражающие задачи исследования. Методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т.д., т.е. обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения.

Тема 4. Особенности обеспечения научно-методической деятельности в физической культуре и спорте современными информационными технологиями

В настоящее время Интернет объединяет сотни миллионов серверов, на которых размещены миллиарды различных сайтов и отдельных файлов, содержащих различного рода

информацию. Это гигантское хранилище информации. Существуют различные приемы поиска информации в Интернет.

Поиск по известному адресу. Необходимые адреса берутся из справочников. Зная адрес, достаточно ввести его в адресную строку Браузера.

Для поиска информации в Интернет разработаны специальные информационно-поисковые системы. Поисковые системы имеют обычный адрес и отображаются в виде Web-страницы, содержащей специальные средства для организации поиска (строку для поиска, тематический каталог, ссылки). Для вызова поисковой системы достаточно ввести ее адрес в адресную строку Браузера. По способу организации информации информационно-поисковые системы делятся на два вида: классификационные (рубрикаторы) и словарные. *Рубрикаторы (классификаторы)* – поисковые системы, в которых используется иерархическая (древовидная) организация информации. При поиске информации пользователь просматривает тематические рубрики, постепенно сужая поле поиска (например, если необходимо найти значение какого-то слова, то сначала в классификаторе нужно найти словарь, а затем уже в нем найти нужное слово). Алгоритм поиска может быть определен следующим образом: прежде всего, определить, к какому разделу относится искомая информация. Определитесь, какую именно поисковую машину лучше использовать. Учитывайте ее специфику. Выявите основные слова (или словосочетания), которые характерны для той информации, которую ищите. Попробуйте выявить ключевые слова. Задавая отдельные слова и фразы, учитывайте язык запросов, операторы поиска, логические связи искомых слов и т.п. элементы, которые делают поиск значительно более эффективным. Если вам известна точная фраза из искомых материалов, используйте ее как цитату. После проведения предварительного поиска (или первой ступени поиска), если выдано довольно большое количество документов, воспользуйтесь элементом уточнения: «Искать в избранном». При этом задание поиска следует обязательно уточнить, введя хотя бы одно новое слово или ограничение, которое, по вашему мнению, поможет провести правильный отбор требуемого материала.

Тема 5. Технологические особенности обработки материалов научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Математическая статистика – это раздел математики, посвященный методам сбора, анализа и обработки статистических данных для научных и практических целей. Статистические данные получают в результате обследования большого числа объектов. При этом выделяют описательную и аналитическую статистику. Математическая статистика тесно связана с теорией вероятностей. При этом чаще всего вычисляются следующие статистические показатели: среднее арифметическое (\bar{x}); ошибка средней величины (m_x); коэффициент вариации (V); достоверность различий (t); коэффициент корреляции (r). Рассматривая основные статистические характеристики ряда измерений (вариационного ряда), оценивают центральную тенденцию выборки или вариацию.

Измерением (в широком смысле слова) называют установление соответствия между изучаемыми явлениями, с одной стороны, и числами – с другой. Всем известны и понятны наиболее простые разновидности измерений, например измерение длины прыжка или веса тела. *Шкала наименований (номинальная шкала)* – это самая простая из всех шкал. В ней числа выполняют роль ярлыков и служат для обнаружения и различения изучаемых объектов (например, нумерация игроков футбольной команды). *Шкала порядка (ранговая)*: измеряемые показатели в этой шкале распределяются согласно занятым местам, по рангу. Например, соревнования в беге на 100 м – это определение уровня развития скоростно-силовых качеств. У спортсмена, выигравшего забег, уровень этих качеств в данный момент выше, чем у пришедшего вторым. У второго, в свою очередь, выше, чем у третьего, и т.д. *Шкала интервалов*: измерения в этой шкале не только упорядочены по рангу, но и разделены определенными интервалами. В интервальной шкале установлены единицы измерения (градус, секунда и т. д.). Измеряемому объекту здесь присваивается число, равное количеству единиц измерения, которое он содержит. *Шкала отношений*: при оценке результатов измерений в этой шкале, возможно определить «во сколько раз» один объект больше другого.

Достоверность различий показателей определяется по t-критерию Стьюдента. Затем t полученное сравнивается с t_{st} табличным. При этом учитывается, что в спортивной практике достаточным является 5 % уровень значимости. Достоверность различий можно определить и с помощью других критериев (Фишера, Уайта и т. д.). Оценка достоверности различий необходима для сравнения средне групповых данных как двух или нескольких групп (экспериментальных и контрольных), так и одной на разных этапах исследования (в начале, середине, конце эксперимента). Степень взаимосвязи изучаемых признаков определяется с помощью коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.

Тема 6. Виды научных и научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта, формы их представления

Содержание научной и методической деятельности весьма многообразно, что определяет виды научно-методических работ и формы их представления. С одной стороны, в этой деятельности можно выделить научную, методическую и научно-методическую работу. Так, написание диссертации относится к научной деятельности, а методических рекомендаций – к методической. Однако иногда трудно отнести тот или другой вид научной работы конкретно к научной или методической деятельности.

Основные виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания. Формы представления результатов научно-методической деятельности достаточно разнообразны по характеру, содержанию, объему, оформлению и т. д. Они отражают многообразие самой научно-методической деятельности. Основные формы, в которых авторы (студенты, аспиранты и профессорско-преподавательский состав) могут довести до сведения других содержание своей научной или методической работы, – это устные сообщения, письменные работы и опубликование в печати.

В период учебы студентам приходится выполнять большое количество устных и письменных работ, относящихся как к методической, так и научной деятельности. Это различные рефераты, доклады, контрольные, курсовые, дипломные и выпускные квалификационные работы.

Тема 7. Выпускная квалификационная работа студента, как результат научно-методической и научно-исследовательской деятельности

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования все без исключения дипломированные специалисты и бакалавры готовят и защищают дипломную или выпускную квалификационную работу (ВКР). Дипломная работа (в последние годы вместо нее в основном студенты выполняют ВКР) по своему характеру глубже курсовой, но проще магистерской диссертации и диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук. В ВКР сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть. Работа также может иметь обзорный (теоретический) характер. При этом научная работа (ВКР) должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность к самостоятельным научным исследованиям, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. По дипломной работе (ВКР) утверждается научный руководитель. Объем дипломной работы (ВКР) от 40 до 60 страниц машинописного текста, набранного через полтора интервала. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам и разделам, выводы, практические рекомендации, приложения, список литературы. Как правило, данный вид научной работы включает таблицы, иллюстрации. Составляется план работы, план-проспект, который согласовывается с научным руководителем, определяются методы и организация исследования; по истечении срока работы фактический материал представляется научному руководителю. На консультациях анализируется ход работы, вносятся коррективы. После завершения работы текстовый материал представляется на заключение научному руководителю, после чего в напечатанном виде ВКР представляется на кафедру, и после рецензирования проводится процедура защиты. Доклад продолжительностью не более 10 минут должен содержать основные положения,

желательно их проиллюстрировать. После доклада члены комиссии задают вопросы, качество ответов влияет на оценку защиты.

Магистерская диссертация как вид выпускной квалификационной работы для магистра (выпускника магистратуры) – то же, что и дипломная работа (ВКР) для дипломированного специалиста. Принципиальные подходы к характеру этих работ схожи, особенности требований отражены в соответствующих государственных образовательных стандартах и положениях о названных видах работ, которые обычно разрабатывает каждый вуз. Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать закрепление культуры написания исследовательских работ, демонстрировать совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет выпускника как сложившегося исследователя, стоящего на твердых научных позициях. Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки. Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный характер. Важно, чтобы магистр мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки. Объем диссертации – около 70 страниц машинописного текста, не включая приложения. Количество источников в списке литературы не менее 70.

Тема 8. Технологические особенности подготовки и оформления научной и научно-методической работы физкультурно-спортивной направленности

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим. Следует, прежде всего, усвоить язык, на котором ученые общаются между собой. Такой язык весьма специфичен. В нем много понятий и терминов, имеющих хождение только в научной среде. От степени владения понятийным аппаратом науки зависит, насколько точно, грамотно и ясно ученый может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт, оказать должное воздействие на оппонента.

Одним из важных и достаточно сложных элементов научно-исследовательской работы как студентов, так и аспирантов является описание литературных источников. Сложность заключается не только в том, что необходимо соблюдать определенные правила при библиографическом описании источников различного вида, но и в том, что эти правила периодически меняются. Так, в настоящее время пользуются одновременно двумя ГОСТами: 2003 и 2008 гг. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилий авторов).

Тема 9. Оценка результатов научно-методической деятельности, внедрение в практику образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

Основное требование к теме научно-исследовательской деятельности – актуальность и практическое значение, соответствие специальности. На современном этапе развития спортивной науки представляются актуальными исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных систем физических упражнений на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной и трудовой деятельности категории занимающихся. В последние годы большое

внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик, коллективности в решении актуальных научных проблем.

Вся многообразная «оценка обществом» результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию «внедрения в практику», т.е. признанию полезности и значимости в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Формы внедрения крупным планом можно представить следующим образом. Имеют значение вид публикации, уровень издания, тираж. Научные издания: монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги. Акты внедрения: свидетельством эффективности применения результатов исследования в практике физического воспитания и спорта служит «Акт внедрения», который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР, например комплексной научной группы (КНГ), автора докторской или кандидатской диссертации. Форма этого документа может быть различной, но обязательно четко обозначается, что внедрялось и какой положительный эффект получен в результате внедрения. Ниже приводятся примеры составления акта внедрения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программой дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг-контроля в каждом семестре и промежуточный контроль в форме зачета, а также написание курсовой работы с дифференцированной оценкой.

Рейтинг-контроль 1.

Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте как предмет и учебная дисциплина. Особенности планирования научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Рейтинг-контроль 2.

Особенности обеспечения научно-методической деятельности в физической культуре и спорте современными информационными технологиями. Технологические особенности обработки материалов научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Виды научных и научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта, формы их представления.

Рейтинг-контроль 3.

Выпускная квалификационная работа студента, как результат научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Технологические особенности подготовки и оформления научной и научно-методической работы физкультурно-спортивной направленности. Оценка результатов научно-методической деятельности, внедрение в практику образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

Перечень контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Становление и основные этапы развития спортивной науки.
2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт как научная дисциплина.
4. Актуальные проблемы научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Педагогические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.

6. Социологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
7. Психологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
8. Медико-биологические методы исследования в работах физкультурно-спортивной направленности.
9. Использование интернет технологий в процессе поиска и обмена информацией.
10. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.
11. Использование процессора Microsoft Excel для создания табличных баз данных
12. Понятие о методах математической статистики.
13. Основные измерительные шкалы.
14. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
15. Определение меры связи между явлениями.
16. Многообразие видов и форм представления научно-исследовательской и научно-методической деятельности.
17. Виды и формы научно-методических работ студентов в области физической культуры и спорта.
18. Отличительные особенности выпускной квалификационной работы (ВКР) уровня бакалавриата.
19. Композиционное построение и оформление ВКР.
20. Язык и стиль научной и методической работы.
21. Библиографическое описание произведений печати, литературных источников, архивных материалов и интернет-ресурсов.
22. Основные компоненты результативности научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.
23. Технологические особенности внедрения в практику результатов научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Задания для самостоятельной работы студента

Задания 1

Представить в текстовом и табличном виде проблематику современных научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Планы, положения, рекомендации по НИР Министерства спорта РФ, ведущих НИИ ФКС РФ.

Задания 2

Оформить сводный протокол обследования учащихся/юных спортсменов по результатам вычисления основных статистических величин: средней статистической величины, среднего квадратического отклонения, средней ошибки средней статистической величины.

Задания 3

ВКР: композиционное построение и оформление. В соответствии с утвержденными требованиями оформить следующие составляющие ВКР:

- титульный лист (указываются наименование Министерства, полное наименование университета и института, где обучается студент, наименование кафедры, где выполняется ВКР, название ВКР, сведения об авторе работы – форма обучения, группа, полное имя, сведения о научном руководителе и научном консультанте (если таковой имеется) – ученая, степень, звание, должность, полное имя, называются город и год защиты ВКР);
- список сокращений (при оформлении ВКР, как и любого другого исследования важно пользоваться условными сокращениями; в отрасли «Физическая культура и спорт» часто используются такие условные сокращения как: АД – артериальное давление, МОК - минутный объем крови, МПК – максимальное потребление кислорода, ТЭ – тренировочный эффект, ЧСС – частота сердечных сокращений и др.; однако в

зависимости от проблематики исследования одни и те же условные сокращения могут иметь принципиально разный смысл; например, МОК можно прочесть как минутный объем крови, а можно как Международный Олимпийский комитет; МПК можно прочесть как максимальное потребление кислорода, а можно как Международный Паралимпийский комитет и т.д.; оформляя список условных сокращений необходимо придерживаться алфавита; сначала располагаются все сокращения в порядке русского алфавита (кириллица), а затем в порядке латинского алфавита (латиница).

- оглавление (располагается после списка сокращений и отражает композиционное построение ВКР; в оглавлении называются все заголовки работы (главы, параграфы) и страницы, с которых они начинаются; заголовки в тексте ВКР и заголовки в оглавлении должны точно совпадать, т.е. быть идентичными);
- введение (обосновывается актуальность исследования; называются объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи предпринятого исследования; излагается организация исследования (для историко-теоретических и аналогичных исследований); задачи, методы и организация исследования в экспериментальных исследованиях излагаются во второй главе; отмечается теоретическое и практическое значение результатов исследования; объем введения примерно составляет 3-5 страниц);
- одну текстовую страницу (включающую, ссылки на литературу и цитирование);
- заключение (здесь подводятся итоги предпринятого исследования; логика заключения соответствует логике задач исследования);
- приложение (в оформлении результатов любого исследования уместны приложения; ВКР не составляет исключения; приложения размещаются после списка литературы, т.е. они прилагаются к работе; это могут быть протоколы тестовых испытаний, анкета, схема интервью, бланки корректурных таблиц, различные схемы и важные фотоснимки т.е. любые материалы дополняющие изложенное в ходе основного текста предпринятого исследования).

Темы курсовых работ

Темы курсовых работ по учебной дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» определяются индивидуально в зависимости от закрепленной за студентом темой ВКР. Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемым к ВКР, и раскрывает часть поставленных перед ней целей и задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – М.: Человек.	2015	http://www.iprbookshop.ru/28321.html .
2. Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
3. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для студентов и преподавателей / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; сост.: Т.Е. Батоцыренова, Н.А. Карпушко. – Владимир: Изд-во Владим. Гос. ун-та.	2014	https://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/49.03.01/Method_doc/Method_dok_Podgotovka_i_oformlenie_vypusknoi_kvalifikacii_nnoi_raboty_Batocyrenova_Karpushko.pdf
Дополнительная литература		
1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт.	2014	http://www.iprbookshop.ru/74302.html .
2. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А. – М.: Советский спорт.	2011	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805434.html

6.2. Периодические издания

Журналы

«Теория и практика физической культуры»

<http://www.teoriya.ru>

«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (архив)

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

«Спорт для всех» (архив)

<http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>

«Социологические исследования»

<http://www.socis.isras.ru>

«Спортивная жизнь России»

<http://www.sgros.nm.ru>

Издательский дом «Первое сентября»

Спорт в школе spo. 1 september.ru

Здоровье детей zdd. 1 september.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
4. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
5. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.п.н., доцент Власов А.В. А.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

ВЮИ ФСИН России, начальник кафедры БиТСП к.п.н. Колеватов А.В. А.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой Власов А.В. А.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Председатель комиссии Власов А.В. А.В.

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.22 года

Заведующий кафедрой Т.М.РКСД В.С.А. Власов А.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____