

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.В. Гадалов
« 31 » 08 2021 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки / специальность **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **«Физическая культура»**

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Задачи ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятия решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Физическая культура» должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые на государственном экзамене:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
Контроль и оценка качества обучения	ПК – 1 Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.	ПК-1.1 Интерпретирует, развивает концепцию, предлагает собственные версии совершенствования педагогической теории и практики. ПК-1.2 Использует информационно-коммуникационные технологии

		и электронные образовательные ресурсы для осуществления педагогического контроля (процесса физического воспитания) и контроля эффективности, качества используемых технологий обучения и воспитания.
Научные и учебно-методические основы профессиональной деятельности	ПК – 2 Способен разрабатывать учебные планы и программы занятий по физической культуре и спорту, применять на практике основные учения в области физической культуры.	ПК-2.1 Самостоятельно разрабатывает документы учебной, внеклассной, внешкольной работы в сфере школьной физической культуры, спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры. ПК-2.2 Применяет в практической деятельности педагога физической культуры новые достижения спортивной науки, педагогические учения в области школьной физической культуры и физического воспитания студенческой молодежи. ПК-2.3 Корректно и уверенно работает с обучающимися в цифровой образовательной среде.
Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК – 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины
Профессиональное формирование образовательной среды	ПК – 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды
Сопровождение и мотивация обучающихся к охране жизни и здоровьесбере-	ПК – 5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК-5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физическо-

жению.		го здоровья ПК-5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Разработка образовательных программ	ПК – 6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области
Проектирование образовательной деятельности	ПК – 7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся
Профессиональное самоопределение и самообразование	ПК – 8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
Контроль и оценка качества обучения	ПК – 1 Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.	ПК-1.1 Интерпретирует, развивает концепцию, предлагает собственные версии совершенствования педагогической теории и практики. ПК-1.2 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы для осуществления педагогического контроля (процесса физического воспитания) и контроля эффективности, качества используемых технологий обучения и воспитания.
Научные и учебно-методические основы профессиональной деятельности	ПК – 2 Способен разрабатывать учебные планы и программы занятий по физической культуре и спорту, применять на практике основные учения в области физической культуры.	ПК-2.1 Самостоятельно разрабатывает документы учебной, внеклассной, внешкольной работы в сфере школьной физической культуры, спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры. ПК-2.2 Применяет в практической деятельности педагога физической культуры новые достижения спортивной науки, педагогические учения в области школьной физической культуры и физического воспитания студенческой молодежи. ПК-2.3 Корректно и уверенно работает с обучающимися в цифровой образовательной среде.
Коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК – 3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса
Профессиональное формирование образовательной среды	ПК – 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3.

		Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды
Сопровождение и мотивация обучающихся к охране жизни и здоровьесбережению.	ПК – 5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК-5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья ПК-5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Разработка образовательных программ	ПК – 6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области
Проектирование образовательной деятельности	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся
Профессиональное самоопределение и самообразование	ПК – 8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразова-

		нию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий
--	--	---

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

(таковой имеется на отделении заочного обучения)

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Цель государственного экзамена (ГЭ) выявить наличие у обучающихся компетенций, сформированных в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Для проведения процедуры ГЭ создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) куда входят председатель ГАК и члены ГАК. Все члены ГАК являются квалифицированными специалистами отрасли «Физическая культура и спорт», имеют профильное высшее образование, а также ученую степень, ученое звание или являются ведущими специалистами отрасли, работодателями, руководителями или заместителями руководителей учреждений основного или дополнительного образования. Все члены ГЭК имеют стаж работы по специальности не менее 15 лет.

Структура экзаменационного билета представлена тремя вопросами: первый вопрос по дисциплинам базовой части «Педагогика»; второй вопрос по дисциплинам вариативной части «Обязательные дисциплины», а именно дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Методика обучения физической культуре»; третий вопрос по спортивно-педагогическим дисциплинам (дисциплинам вариативной части «Обязательные дисциплины»). Экзамен проводится в устной форме, на подготовку к ответу отводится 45 минут.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

ГЭ является междисциплинарным. В него входят материалы следующих дисциплин:

- 1) Психология
- 2) Педагогика
- 3) Теория и методика физической культуры и спорта
- 4) Методика обучения физической культуре
- 5) Теория и методика гимнастики
- 6) Теория и методика спортивных игр
- 7) Теория и методика лыжного спорта
- 8) Теория и методика легкой атлетики
- 9) Теория и методика плавания
- 10) Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма.

1. Психология (темы и дидактические единицы)

Особенности развития ребенка в разных возрастах. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Проблемы личности в социальной психологии.

2. Педагогика (темы и дидактические единицы)

Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Закономерности, принципы и направления воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

3. Теория и методика физической культуры и спорта (темы и дидактические единицы)

Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Физическое воспитание как процессуальная составляющая физической культуры. Задачи, отражающие специфику физического воспитания. Триединство специальных задач физического воспитания. Современные технологии физического воспитания. Действия и процессы, составляющие содержание физических упражнений. Обучение двигательным действиям как сторона формирования физической культуры личности. Двигательные умения и навыки. Этапы обучения двигательным действиям. Технологии развития физических качеств. Создание условий для всестороннего развития человеческих способностей как генеральная линия всей системы воспитания, опасности, возникающей в случае отклонения от неё. Единство духовного, интеллектуального и физического развития человека. Инновационные культурно-спортивные движения и формы физического воспитания. Спорт в современном обществе. Спортивная подготовка. Сущность и функции спорта как специфической деятельности человека. Спортивная ориентация и отбор. Системное представление о подготовке спортсменов. Основы формирования физической (телесной) культуры личности. Физиологический смысл процесса освоения двигательных действий, заключающийся в формировании функциональных систем, объединяющий деятельность систем организма. Оздоровительная функция физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности.

4. Методика обучения физической культуре (темы и дидактические единицы)

Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цели предмета «Физическая культура» и содержательные особенности. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Основные методики больших и малых форм занятий. Физическая культура как учебный предмет в образовательных учреждениях. Урок физической культуры как основная форма занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях. Цель, задачи, направленность, содержание внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного и продленного дня школы. Урок физической культуры XXI века: передовой педагогический опыт, новые концепции и разработки.

5. Теория и методика гимнастики (темы и дидактические единицы)

Гимнастика. Значение гимнастических прыжков. Характеристика неопорных и опорных прыжков, предлагаемой школьной программой. Фазы опорного прыжка. Техника и методика обучения опорным прыжкам. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми. Значение акробатических упражнений. Классификация основных упражнений. Статические элементы и вращательные движения. Оборудование мест занятий. Значение ОРУ. Характеристика поточного, поточно - проходного, отдельного способов проведения ОРУ. Выбор способа выполнения ОРУ с учетом возраста школьников, задач урока. Требования к проводящему ОРУ. Страховка и помощь как мера предупреждения травматизма и метод обучения. Характеристика видов страховки и помощи. Использование видов физической помощи на различных этапах обучения. Требования, предъявляемые к страхующему. Спортивно - массовые выступления как форма социальной активности. Агитационное и педагогическое значение гимнастических выступлений, их идейная направленность, народность, красочность. Задачи содержания спортивно - массовых выступлений в общеобразовательной школе, летних лагерях, лагерях отдыха. Особенности подготовки и проведения с различными возрастными группами. Тема праздника, сценарий, подбор упражнений. Художественное оформление и музыкальное сопровождение.

6. Теория и методика спортивных игр (темы и дидактические единицы)

Спортивные игры в учреждениях основного образования. Техника игры: определение понятия «техника». Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники. Место техники игры в школьной программе, на уроках физической культуры и спортивной секции. Тактика игры: определение понятия «тактика». Состав тактических действий, их характеристика (индивидуальные, групповые, командные действия). Классификация тактики. Соревнования по спортивным играм: роль, значение. Виды и группы соревнований, организация и проведение соревнований в школе (документация, проведение жеребьевки, определение победителей).

7. Теория и методика лыжного спорта (темы и дидактические единицы)

Основы техники передвижения на лыжах. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременных ходов. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Коньковые ходы, их варианты. Анализ техники. Согласованность движений в цикле коньковых ходов. Сравнительная характеристика классических и коньковых ходов. Основы методики обучения технике передвижения на лыжах. Структура процесса обучения технике лыжных ходов. Последовательность овладения элементами техники лыжного хода и хода в целом. Постановка образовательных поурочных задач обучения. Организация и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе. Урок как основная форма проведения занятий по лыжной подготовке. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Подготовка учителя к уроку, подготовка материальной базы. Выбор, подготовка мест занятий: (учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны) и размещение учащихся, их организация. Гигиенические

требования к проведению урока, температурные нормы. Особенности проведения уроков лыжной подготовки с детьми различного школьного возраста и пола. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки. Организованные внеклассные мероприятия по лыжному спорту в школе. Содержание, особенности организации и проведения прогулок, лыжных походов, экскурсий, зимних праздников и развлечений на лыжах со школьниками разных возрастных групп. Основы планирования работы по лыжной подготовке в школе. Учебная работа по лыжной подготовке в начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школе, содержание программного материала. Внеурочные формы занятий по лыжному спорту в школе, их планирование и учет.

8. Теория и методика легкой атлетики (темы и дидактические единицы)

Основы техники легкоатлетических видов. Понятие «рациональная техника» легкоатлетических видов. Составляющие элементы техники: общая структура движения, фазы, моменты, основные опорные точки, связи между ними. Качественные характеристики техники - эффективность, экономичность, простота, воздействие на адаптационные возможности. Количественные показатели: спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, биодинамические характеристики. Влияние на спортивный результат техники и уровня развития физических качеств. Основы анализа техники движений спортсмена и определение типичных ошибок в технике, причин их появления. Педагогический контроль за техникой движений. Основы техники легкоатлетических прыжков. Виды прыжков и способы их выполнения. Факторы, влияющие на результат в прыжках (начальная скорость вылета, угол вылета, высота ОЦМ тела в момент окончания отталкивания). Основные фазы прыжков и особенности их техники (разбег, отталкивание, полет, приземление). Главные задачи прыжков и частные задачи основных фаз прыжков и их подчиненность главной и частным задачам. Влияние изменения инвентаря и оборудования на технику прыжков. Основы техники легкоатлетических метаний. Виды метаний и способы их выполнения. Факторы, определяющие дальность легкоатлетических снарядов (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Основные фазы метаний и особенности их техники (разбег, обгон снаряда, финальное усилие). Главные задачи метаний и частные задачи основных фаз метаний. Кинематические характеристики различных видов метаний. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Основное содержание занятий легкой атлетикой в начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школе (по разделам: прыжки в длину; в высоту; метания). Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в длину в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление). Постановка образовательных поурочных задач обучения. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в высоту в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление). Постановка образовательных поурочных задач обучения. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег, подготовка к броску, «бросковые шаги», положение тела перед броском, финальное усилие и движения после выпуска снаряда). Методика обучения метанию малого мяча на точность попадания в цель (горизонтальную и вертикальную). Постановка образовательных поурочных задач обучения.

9. Теория и методика плавания (темы и дидактические единицы)

Плавание в учреждениях основного образования. Способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Положение тела, техника движения рук, ног, дыхания. Технологии обучения различным способам плавания. Организация плавания в детских оздоровительных лагерях. Оборудование мест, техника безопасности.

10. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма (темы и дидактические единицы)

Спортивно-оздоровительный туризм в учреждениях основного образования. Содержание туристской работы. Формы работы: обучение основам туризма, массовые походы, организованные туристские путешествия, экскурсионная работа. Содержание и особенности проведения туристских мероприятий с детьми разного возраста. Туристский поход, его организация и проведение (цель, распределение обязанностей, разработка маршрута, подбор снаряжения, составление сметы, организация похода, организация питания, обеспечение безопасности во время похода, продолжительность, дозировка нагрузки, предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи, правила личной гигиены) Туристские слеты и соревнования. Подготовка туристских слетов: разработка положения, разработка сценария проведения, создание судейской коллегии, выбор места проведения слета, материально-техническое обеспечения, организация питания, медицинское обеспечение слета, подготовка участников, организация досуга, обеспечение безопасности, организация информации.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Балтрунас, С.В. Бычков — Саратов.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/81323.html ЭБС IPRbooks
2. Грецов, Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник для образцов, учреждений по направлению подготовки «Физическая культура» / Г. В. Грецов [и др.]. - 4-е изд., стер. - М.: Академия.	2017	URL http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/105541/
3. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт/	2021	URL https://urait.ru/bcode/492125 URAIT.RU

4.Дорошенко С.И Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учебное пособие	2019	URL http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167 ЭБС ВлГУ
5.Дорошенко С.И. Системные изменения школьного образования в условиях в условиях инновационных процессов: учеб. пособие / С.И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых – Владимир.	2021	URL http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9372 ЭБС ВлГУ
6.Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Т.Ю. Карась — Саратов.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/85832.html \ ЭБС IPRbooks
7.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Л.П. Матвеев — М.: Спорт.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/88519.html ЭБС IPRbooks
8.Железняк Ю.Д.Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия»/	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/63604.html ЭБС IPRbooks
9.Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Никитушкин В.Г., Ф.П. Суслов - М.: Спорт.	2018	URL http://www.iprbookshop.ru/74302.html ЭБС IPRbooks
10.Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс] / В.П. Платонов — М.: Спорт.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/83625.html ЭБС IPRbooks
11.Плавание: учеб. пособие для вузов /под общ. ред. Н.Ж.Булгаковой. Москва, Юрайт.	2021	URL https://urait.ru/bcode/4921243 URAIT.RU
12.Селиверстова Е.Н. Практическая подготовка учителя: теоретический и технологический аспекты: учебное пособие / Дорошенко С.И., Романова Л.А.: учеб. пособие. Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых – Владимир.	2021	URL http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/9126 ЭБС ВлГУ
13.Стеблецов Е.А. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. пособие для вузов /Е.А. Стеблецов, Ю.С. Воронов, В.В. Севастьянов. Москва, Юрайт.	2021	URL https://urait.ru/bcode/4921251 URAIT.RU

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для вузов /под общ ред Е.В. Конеевой.- Москва, Юрайт.	2021	URL https://urait.ru/bcode/4921312 URAIT.RU
Дополнительная литература		
1.Бойко В.В. Модульная программа третьего урока по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений по спортивной скакалке (JUMP ROPE) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Бойко — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ).	2017	URL http://www.iprbookshop.ru/73249.html ЭБС IPRbooks
2.Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для вузов /С.Ф. Бурухин. Москва, Юрайт.	2015.	URL https://urait.ru/bcode/491284 URAIT.RU
3.Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] /Ю.В.Верхошанский.— М.: Спорт.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/88521.html ЭБС IPRbooks
3.Власова И.А. Оздоровительный фитнес [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Власова, О.А.Иваненко — Челябинск: Челябинский ГИФК.	2017	URL http://www.iprbookshop.ru/83607.html ЭБС IPRbooks
4.Волокитин А.В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В.Волокитин, Р.С.Телегин — Липецк: ЛГТУ.	2018	URL http://www.iprbookshop.ru/83190.html ЭБС IPRbooks
5. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика. В 2 томах. [Электронный ресурс]: энциклопедия/ Зеличенко В.Б., Спичков В.Н., Штейнбах В.Л.- Электрон, текстовые данные. - М.: Человек.	2013	URL http://www.iprbookshop.ru/27565.html ЭБС IPRbooks
6.Коджаспиров Ю.Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Г.Коджаспиров Ю.Г. — М.: Спорт.	2018	URL http://www.iprbookshop.ru/74301.html ЭБС IPRbooks
7.Ланда Б.Х. Диагностика физиче-	2017	URL http://www.iprbookshop.ru/74293.html

ского состояния. Обучающие методика и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Х.Ланда – М.: Спорт.		ЭБС IPRbooks
8.Морозов А.И. Методические основы подготовки школьников к сдаче норм комплекса ГТО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозов А.И., Андреев В.В.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет.	2016	URL http://www.iprbookshop.ru/70480.html ЭБС IPRbooks
9.Никитушкин В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей [Электронный ресурс]: монография / Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Воронеж: Элист, 2016.	2016	URL http://www.iprbookshop.ru/52018.html ЭБС IPRbooks
10.Организация и подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Крамской [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова	2017	URL http://www.iprbookshop.ru/80430.html ЭБС IPRbooks
11.Сырвачева И.С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ И.С.Сырвачева, В.А.Сырвачев, С.Н.Зуев С.Н.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа.	2019	URL http://www.iprbookshop.ru/82666.html ЭБС IPRbooks

Нормативно-правовые ресурсы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ URL
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ URL
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ URL
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607>

- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 г. Распоряжение правительства РФ от 28 декабря 2021 г № 3894-р URL <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1663415798&tld=ru&lang=ru&name>

Интернет-ресурсы

Учреждения, порталы, фонды

- Официальный сайт Международного Олимпийского комитета
<http://ioc.org>
- Официальный сайт Олимпийского комитета России
<http://www.olympic.ru>
- Официальный сайт Центральной олимпийской академии
<http://coa.sportedu.ru>
- Официальный сайт Министерства спорта РФ
<http://minstm.gov.ru>
- Официальный сайт Международной Олимпийской академии
<http://www.ioa.org.gr>
- Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
<http://www.infosport.ru>
- Справочно-информационные источники
<http://www.school.edu.ru>

Библиотеки

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
- Библиотека международной спортивной информации
<http://www.bmsi>
- ЭБС Библиотех
<https://vlsu.bibliotech.ru>
- ЭБС издательства ЛАНЬ
<http://e.lfnbook.com/>
- ЭБС Консультант Студента www.studentlibrary.ru
- ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/>

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

К ГЭ следует относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития и самосовершенствования. Прежде всего, обучающимся следует ознакомиться с перечнем вопросов ГЭ для самоконтроля, а также рекомендованным списком основной и дополнительной литературы. При подготовке к ГЭ лучше готовиться не только по вопросам, а и по смысловым разделам. Важно неоднократно проговорить вслух ответы на вопросы ГЭ. Если есть возможность и желание можно периодически собираться группой в 3-4 человека, обсуждать качество ответов и дополнять друг друга. Позитивно скажется на

качестве подготовки к ГЭ выполнение схем, блоком, рисунков, ментальных карт ответов, т.к. в таком случае ответ можно наглядно, образно представить в целостном, систематизированном виде.

Необходимо заранее подготовить информационно-справочную и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу. Одновременно важно вспомнить и зафиксировать в письменном виде примеры из физкультурно-оздоровительной и спортивной практики (собственный опыт или сведения из отечественного и зарубежного педагогического опыта, а также опыта спортивной подготовки и участия в соревнованиях). Если первые два вопроса в экзаменационном билете носят общетеоретический характер, то третий вопрос в билете ГЭ является вопросом профильной направленности.

В период подготовки к ГЭ обязательно имеют место консультации преподавателей. Консультации следует посетить обязательно и заранее подготовить вопросы, если они возникли в ходе подготовки к ГЭ.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Подготовка и выполнение ВКР важный этап в профессиональной подготовке педагога физической культуры. Тема ВКР – визитная карточка работы, поэтому она должна быть корректно сформулирована и одновременно соответствовать исследовательским интересам обучающихся. Определяется тема ВКР в ходе совместного обсуждения проблематики, НИР с руководителем ВКР и обучающимся. Важно чтобы тема ВКР соответствовала направлению и профилю подготовки обучающегося, была актуальной и представляла интерес для теории и практики физической культуры и спорта.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной, научно-методической или научно-практической задачи. ВКР выполняется на основе приобретенных теоретических знаний, комплекса практических умений и методов научного исследования, отражающих специфику их применения в сфере профессиональной деятельности.

Как правило, ВКР выполняется на основе материалов курсовых работ, исследований предпринятых в студенческих научных кружках и проблемных группах, а также материалов собранных в период производственных практик. ВКР включает в себя совокупность научных положений, а также теоретико-методических и/или теоретико-технологических результатов, представленных автором для защиты в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Выпускник, т.е. автор ВКР несет ответственность за содержание (достоверность данных, теоретические положения, предложенные рекомендации) и оформление материалов своей работы.

Обучающийся, выполняющий ВКР, обязан:

- вместе с руководителем ВКР, разработать задание по выполнению ВКР, оформить задание в письменном виде, заверить оформленное задание своей подписью и указать дату получения задания;
- систематически (не менее, чем один раз в месяц), в плановые сроки, а при необходимости и дополнительно, являться на консультации к руководителю ВКР и консультанту ВКР, если таковой имеется;
- систематически (в плановые сроки) отчитываться о выполнении заданий по ВКР;

- ответственно отнестись к сбору эмпирических материалов исследования, математической обработке данных, оформлению текстовых и иллюстративных материалов исследования т.к. автор ВКР, как и автор публикаций несет ответственность за представленные материалы;

- выполнять установленные в ВлГУ и, в частности, в ИФКС требования к содержанию, композиционному построению и оформлению всех материалов ВКР;

- участвовать в работе студенческих научных конференций ВлГУ и обнародовать результаты предпринятого исследования до проведения официальных процедур защиты ВКР; одновременно обучающимся предвыпускных и выпускных курсов, рекомендуется принимать участие не только в работе студенческих научных конференциях ВлГУ, но и участвовать в работе других научных форумов, включая всероссийские и международные научные конференции студентов и молодых ученых;

- помимо ВКР, подготовить доклад (сообщение), рассчитанный на 10 минут и презентацию к докладу;

- свободно владеть материалами ВКР, уметь качественно, полно, развернуто отвечать на заданные вопросы как со стороны членов ГЭК.

Руководитель ВКР обязан:

- вместе с обучающимся, разработать задание по выполнению ВКР, оформить его в письменном виде, заверить оформленное задание своей подписью и указать дату выдачи задания;

- рекомендовать 50% литературы и других источников по теме ВКР (т.е. примерно 20-25 наименований);

- систематически (не менее, чем один раз в месяц) проводить плановые консультации в связи с выполнением заданий по ВКР;

- осуществлять плановую проверку материалов ВКР в установленные сроки;

- проверить в установленные сроки материалы ВКР в целом (на проверку дается не менее 10 рабочих дней);

- своевременно в письменном виде информировать зав. кафедрой о нарушениях со стороны студента при выполнении плановых заданий и содействовать зав. кафедрой в вызове обучающегося на заседание кафедры с отчетом о выполненной работе;

- подготовить отзыв руководителя ВКР, в котором отмечаются: актуальность ВКР, научная новизна работы, характеризуется содержание работы, перечисляются положительные стороны работы и указываются недостатки, дается оценка деятельности обучающегося (самостоятельность и активность, умение работать с литературой, наличие навыков исследовательской деятельности, знание методов математической статистики и т.д.), отмечается участие автора ВКР в работе студенческих научных кружков и в работе научных конференций, наличие публикаций, справок о заказе на выполнение исследования и о внедрении результатов исследования в практику, а в случае необходимости отмечается другая дополнительная информация;

- нести ответственность за научно-методический уровень и качество оформления представленной к защите ВКР.

Обязанности консультанта ВКР схожи и в целом соответствуют обязанностям руководителя ВКР.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

Структура ВКР должна быть представлена следующими составляющими:

- титульный лист;
- второй лист, на котором представлена информация организационного характера (задание);
 - аннотацию на русском и иностранном языках;
 - список сокращений;
 - оглавление;
 - введение;
 - две или три главы;
 - заключение и/или выводы;
 - список литературы;
 - приложения, если таковые имеются.

Титульный лист. На титульном листе указываются наименование Министерства, полное наименование университета и института, где обучается выпускник, наименование кафедры, где выполнялась ВКР, название ВКР, сведения об авторе работы – форма обучения, группа, полное имя, сведения о руководителе ВКР и консультанте (если таковой имеется) – ученая, степень, звание, должность, полное имя, называются город и год защиты ВКР.

На втором листе как отмечалось, представлена информация организационного характера (задание). **Аннотация** ВКР должна быть подготовлена на русском и иностранном языках. Она является третьим листом ВКР. Здесь сначала на русском языке, а затем на иностранном языке, который изучал обучающийся, необходимо назвать тему ВКР, ключевые слова предпринятого исследования и коротко изложить его суть (что сделано). Объем аннотации составляет – 600-800 знаков, включая пробелы. Таким образом, аннотация на русском и иностранном языках займет один лист.

Список сокращений. При оформлении ВКР, как и любого другого исследования важно пользоваться условными сокращениями. В сфере «Физическая культура и спорт» часто используются такие условные сокращения как: АД – артериальное давление, МОК – минутный объем крови, МПК – максимальное потребление кислорода, ТЭ – тренировочный эффект, ЧСС – частота сердечных сокращений и др. Однако в зависимости от проблематики исследования одни и те же условные сокращения могут иметь принципиально разный смысл. Например, МОК можно прочесть как минутный объем крови, а можно как Международный олимпийский комитет; МПК можно прочесть как максимальное потребление кислорода, а можно как Международный паралимпийский комитет и т.д.

Оформляя список условных сокращений необходимо придерживаться алфавита. Сначала располагаются все сокращения в порядке русского алфавита (кириллица), а затем в порядке латинского алфавита (латиница).

Оглавление. После списка сокращений необходимо расположить оглавление, которое отражает композиционное построение ВКР. В оглавлении называются все заголовки работы (главы, параграфы) и страницы, с которых они начинаются. Заголовки в тексте ВКР и заголовки в оглавлении должны точно совпадать, т.е. быть идентичными.

Во введении ВКР, как правило, излагаются следующие сведения:

- обосновывается актуальность исследования;
- называются объект и предмет исследования;
- формулируются цель и задачи предпринятого исследования;
- излагается организация исследования (для историко-теоретических и аналогичных исследований); задачи, методы и организация исследования в экспериментальных исследованиях излагаются во второй главе;
- отмечается теоретическое и практическое значение результатов исследования.

Объем введения примерно составляет 3-4 страниц.

Главы ВКР и их структура определяются характером предпринятого исследования. В ВКР историко-теоретического характера и аналогичных исследованиях, как правило, содержатся две или три главы, в которых и раскрываются (решаются) поставленные в предпринятом исследовании задачи.

В ВКР экспериментального характера первая глава, как правило, отражает состояние исследуемой проблемы в литературе, т.е. является литературным обзором.

Во второй главе более детально и подробно излагаются цель и частные задачи предпринятого исследования, сведения об организации и методы предпринятого исследования.

В третьей главе ВКР необходимо представить результаты исследования и обсудить их. Здесь также очень важно сформулировать выводы и практические рекомендации. В зависимости от решения автора работы выводы и практические рекомендации могут быть и самостоятельными структурными составляющими ВКР.

В заключение ВКР подводятся итоги предпринятого исследования и отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В структуре ВКР **список литературы** располагается после заключения работы. В него следует включить только ту литературу и другие источники, которые автор ВКР действительно использовал в ходе предпринятого исследования. Ориентировочно список литературы должен включать около 40-50 наименований литературы и других источников. В начале списка необходимо назвать законодательные материалы (Федеральные законы – ФЗ), а затем другую литературу в порядке русского алфавита (кириллица), а затем в порядке латинского алфавита (латиница). Описание произведений печати следует оформить в соответствии с ныне действующими требованиями - ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». ГОСТ 7.1 - 2003. (Введено – 01.07.2004).

Приложения. Практически в оформлении результатов любого исследования уместны приложения. ВКР не составляет исключения. Приложения размещаются после списка литературы, т.е. они прилагаются к работе. Это могут быть протоколы тестовых испытаний, анкеты, планы интервью, бланки корректурных таблиц, различные схемы и важные фотоснимки т.е. любые материалы дополняющие изложенное в ходе основного текста ВКР.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

ВКР представляется в форме рукописи, на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297 мм) и плотностью 80 г/м². Размеры полей являются стандартными: сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Для оформления ВКР необходимо выбрать шрифт Times New Roman, начертание обычное, кегль/размер 14, междустрочный интервал полусторонний.

Сокращение слов и словосочетаний выполняется по ГОСТ. Названия глав и параграфов располагаются по центру, не подчеркиваются, но названия глав выделяются жирным/полужирным шрифтом.

В тексте ВКР необходимо разместить иллюстративные материалы, т.е. рисунки и таблицы. Рисунками являются диаграммы (столбиковые, лепестковые или др.), схемы передвижений, блоковая или другая модель годового плана спортивной подготовки и т.п. Рисунки имеют самостоятельную нумерацию и подписываются снизу. Таблицы имеют строки, столбцы и ячейки. Наполнение же их может быть самым различным: текст, символы, числа, формулы и т.д. Таблицы также имеют самостоятельную нумерацию, но они подписываются сверху. Здесь подчеркнем, что все иллюстративные материалы обязательно имеют заголовки (т.е. названия рисунков или таблиц). В случаях, когда в работе приводятся какие-либо данные, рисунки или таблицы других авторов, ссылки на этих авторов и годы опубликования их работ обязательны.

Ссылки на литературу должны быть оформлены в самом тексте работы в квадратных скобках. Например: [7] или [5, 9, 31]. В случаях цитирования непосредственно за цитатой в квадратных скобках указывается не только порядковый номер источника из списка литературы, но и номер страницы, на которой в цитируемом источнике находится цитируемая информация. Например: [7, с. 19] или [11, с. 235-236]. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» ГОСТ Р 7.05 – 2008.

ВКР должна иметь сквозную нумерацию страниц, без пропусков и повторений. Номер страниц ставится в центре верхнего поля (кегель/размер 12). На титульном листе номер не ставится. Можно не ставить номера страниц и на некоторых последующих страницах до введения. Однако эти страницы входят в общую нумерацию страниц. В таких случаях номер на странице «Введение» может например, начинаться с цифры «5».

Рекомендуемый объем ВКР (бакалавриат) до списка литературы примерно составляет 48-50 страниц (т.е. примерно два печатных листа). Число страниц списка литературы и приложений не имеет рекомендуемых ограничений и определяется спецификой принятого исследования. ВКР должна быть сброшюрована, а срок её хранения составляет пять лет.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Порядок подготовки первых организационных мероприятий по выполнению ВКР выглядит следующим образом: 1) в результате предварительного обсуждения и согласования темы ВКР, согласия преподавателя на руководство ВКР, обучающийся по установленной форме пишет заявление с просьбой о назначении руководителя ВКР и закреплении темы ВКР; 2) на заседании выпускающей кафедры утверждается тема ВКР и назначается руководитель; 3) обучающемуся выдается задание на выполнение ВКР с указанием конкретных мероприятий (заданий) и сроком их выполнения; 4) в установленные сроки выпускающая кафедра оформляет приказ о назначении руководителей ВКР и закреплении тем ВКР за каждым обучающимся. При необходимости кафедра готовит другой (дополнительный) приказ с новой информацией о темах и руководителях ВКР.

В настоящее время обучающиеся (преимущественно очной формы обучения) выполняют проектно-ориентированные исследования, т.е. участвуют в разработке крупных тем значимых для современной теории и практики физической культуры и спорта. Заказчиками таких тем являются, как правило, работодатели сферы основного и дополнитель-

ного образования г. Владимира и Владимирской области. В разработке одной такой темы принимают участие несколько обучающихся, т.е. проектно-ориентированная тема включает 2-4 части (ВКР). По завершении предпринятых исследований обучающие предоставляют справки о внедрении своих результатов НИР в педагогическую практику. Справки оформляются по установленной в университете форме.

Для допуска, обучающегося к защите ВКР в ГАК необходимо иметь следующие документы и материалы:

- заявление о самостоятельном выполнении ВКР;
- полностью оформленную ВКР в сброшюрованном виде, при этом необходимо внимательно проверить наличие всех предусмотренных подписей (см. титульный лист ВКР);
- заключение комиссии о проверке на объем заимствования текста ВКР (проверка в системе антиплагиат ВлГУ - антиплагиат обнаружение заимствований); **процент оригинальности текста ВКР должен составлять не менее 50%**.
- отзыв руководителя ВКР;
- справка о внедрение результатов НИР;
- заключение кафедры о допуске ВКР обучающегося к защите в ГАК;
- диск CR/CDRW/DVD с записью ВКР (формат PDF) и с записью презентации

Для защиты ВКР обучающемуся необходимо подготовить доклад и презентацию ВКР, а при необходимости и другие демонстративные материалы. Время доклада 8-10 минут. Одновременно обучающемуся нужно подготовиться и к ответам на вопросы, которые обязательно задают члены ГАК. Ответы на вопросы должны быть полными, развернутыми, т.е. обучающийся должен продемонстрировать профессиональное понимание и профессиональную компетентность в любых вопросах, связанных с темой предпринятого исследования.

ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом конкретных особенностей состояния их здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Педагогика, психология

1. Педагогическая наука в системе антропологических наук: методы исследования, объект, предмет, функции.
2. Культурно-гуманистические функции образования. Государственный образовательный стандарт.
3. Становление и развитие личности в образовательном процессе. Факторы развития. Возрастные особенности учащихся.
4. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс. Место физической культуры в системе образования.

5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сотворчество учителя и ученика.
6. Современные концепции личностно-развивающего обучения. Решение развивающих задач обучения на уроке физической культуры.
7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Сущность личностно-ориентированного обучения.
8. Гуманистические идеи К.Д. Ушинского в современной образовательной практике.
9. Современные концепции воспитания. Движущие силы процесса воспитания.
10. Организационные формы и методы обучения в целостном педагогическом процессе.
11. Гуманистические принципы воспитания и обучения в трудах П.Ф. Лесгафта и Н.И.Пирогова.
12. Традиционная система обучения, её история и современность. Значение игры на уроках физической культуры.
13. Профессионально-педагогическая культура учителя. Особенности деятельности и личности учителя физической культуры.
14. Воспитание базовой культуры личности. Движущие силы, цели, средства воспитательного процесса.
15. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.
17. Ценности и цели гуманистического воспитания. Система форм и методов воспитания.
18. Технология педагогического общения. Мастерство убеждающего воздействия учителя физической культуры.
19. Принципы управления образовательными системами. Управление и педагогический менеджмент. Виды педагогических систем.
20. Технология конструирования педагогического процесса. Современные педагогические технологии.
21. Мотивация учения в структуре учебной деятельности школьников. Виды мотивов учения. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
22. Основные идеи свободного воспитания: история и современность.
23. Современные модели образования. Роль физической культуры в образовании личности.
24. Педагогическая оценка и самооценка. Педагогическая этика в оценивании процесса и результатов учебной деятельности учащихся.
25. Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности. Самовоспитание.

II. Теория и методика физической культуры и спорта.

Методика преподавания предмета

(общие основы)

1. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
2. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровень представления.

3. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
4. Историко-теоретический анализ школьных программ по предмету «Физическая культура».
5. Инновационные школьные программы по предмету «Физическая культура».
6. Современное состояние научно-исследовательской работы и методических разработок в сфере школьной физической культуры.
7. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
8. Образование школьников в сфере физической культуры и педагогическая деятельность учителя.
9. Учебники и другие источники знаний по предмету «Физическая культура» для обучающихся учреждений общего среднего образования.
10. Задачи физического воспитания. Комплексность педагогических задач решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
11. Двигательные умения и навыки. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.
12. Силовые способности. Педагогические технологии развития силы.
13. Скоростные способности. Педагогические технологии развития быстроты.
14. Координационные способности. Педагогические технологии развития ловкости.
15. Выносливость. Педагогические технологии развития выносливости.
16. Гибкость. Педагогические технологии развития гибкости.
17. Педагогические технологии комплексного развития двигательных способностей школьников.
18. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: особенности, место, развитие теории и практики урока.
19. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
20. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
21. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
22. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
23. Текущий контроль успеваемости по предмету «Физическая культура»
24. Подготовка учителя к проведению урока по предмету «Физическая культура».
25. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, методы.

III. Методика преподавания предмета (методики спортивно-педагогических дисциплин)

1. Техника игры в гандбол: определение и классификация. Последовательность обучения техническим приемам.
2. Техника игры в волейбол: определение и классификация. Последовательность обучения техническим приемам.

3. Техника игры в баскетбол: определение и классификация. Последовательность обучения техническим приемам.
4. Соревнования по спортивным играм: роль, значение, разновидности, содержательные и организационные особенности.
5. Анализ гимнастических прыжков школьной программы. Техника и методика обучения опорным прыжкам (на примере одного из прыжков).
6. Значение, классификация и место акробатических упражнений в школьной программе. Анализ техники и методика обучения (на примере одного из элементов).
7. Характеристика способов проведения ОРУ. Особенности их использования в различных звеньях школы и типах урока.
8. Страховка и помощь на занятиях гимнастикой. Особенности использования видов страховки и помощи на различных этапах обучения.
9. Спортивно-массовые выступления: роль, значение, организация, особенности проведения в общеобразовательной школе.
10. Анализ техники плавания способом кроль на груди. Организация и методика обучения.
11. Анализ техники плавания способом кроль на спине. Организация и методика обучения.
12. Анализ техники плавания способом брасс. Организация и методика обучения.
13. Организация и методика начального обучения плаванию в школе.
14. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков. Биомеханические характеристики техники прыжков.
15. Виды легкоатлетических метаний. Фазы метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда.
16. Методика обучения прыжкам в длину в школе (определить количество уроков, поставить частные поурочные задачи на примере одного из классов).
17. Методика обучения прыжкам в высоту в школе (определить количество уроков, поставить частные поурочные задачи на примере одного из классов).
18. Методика обучения метаниям в школе (определить количество уроков, поставить частные поурочные задачи на примере одного из классов).
19. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе (на примере одного из школьных звеньев: младшее, среднее, старшее).
20. Анализ техники и методика обучения классическим лыжным ходам (на примере одного их ходов).
21. Анализ техники и методика обучения коньковым ходам (на примере одного из ходов).
22. Организация и методика проведения внеклассных групповых занятий по лыжному спорту в школе (прогулок, походов, экскурсий, зимних праздников и развлечений).
23. Планирование и учет учебной работы по лыжной подготовке в школе (в различных классах по выбору студентов).
24. Специфика подготовки, организации и проведения туристских походов со школьниками (выходного дня, многодневных).
25. Особенности организации и проведения школьного туристического слета.

7.1.2. Примерный перечень заданий (задач), выносимых на государственный экзамен

Третий вопрос экзаменационного билета одновременно содержит и практическое задание, связанное с прогнозируемой проблемной ситуацией, наиболее типичной для предметной области школьной физической культуры, оздоровительной физической культуры или сферы спортивной подготовки.

Вопросы для анализа проблемной ситуации:

- преодоление водобоязни (умел место испуг, обучающийся боится водной среды);
- низкая результативность бросков со средней дистанции (баскетбол), падает уровень мотивации к занятиям баскетболом;
- отказ выполнять гимнастические упражнения на снарядах;
- отказ готовиться к выполнению испытаний ВФСК ГТО;
- избыточная масса тела (замкнутость на занятиях, отказ выполнять учебные задания);
- низкий уровень физической подготовленности;
- другие проблемные ситуации.

Раскрыть и охарактеризовать какие виды и техники психолого-педагогической помощи необходимо использовать для решения конкретной проблемы (ситуации) - диагностика, консультирование, индивидуальная работа, конкретные корректирующие действия, дополнительная информационная и психологическая поддержка и др.

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Возрастные особенности физического развития и физического воспитания детей раннего возраста.
2. ФГОС, значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях: традиции и инновации.
4. Технологии оценки уровня физической подготовленности детей 4-6 лет.
5. Инновационные формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности технологий физического воспитания с детьми раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет).
7. ФГОС и современная трактовка образовательных задач в сфере физической культуры. П.Ф. Лесгафт и современность.
8. Инновационные подходы к решению проблемы физкультурного образования школьников.
9. Урок XXI века по предмету «Физическая культура».
10. Современные технологии оценки деятельности учителя физической культуры.
11. Инновационные технологии физического воспитания в учебной работе по предмету «Физическая культура» в начальной школе (1-4 классы).
12. Инновационные технологии физического воспитания в учебной работе по предмету «Физическая культура» в среднем школьном звене (5-9 классы).

13. Инновационные технологии физического воспитания в учебной работе по предмету «Физическая культура» в старшем школьном звене (9-11 классы).
14. Анализ урока физической физкультуры и его современные составляющие.
15. Многообразие современных средств физического воспитания школьников.
16. Тренажеры и технические устройства в физическом воспитании школьников.
17. Физических качеств человека (общая характеристика).
18. Возрастные особенности развития физических качеств у школьников.
19. Сила как физическое качество. Педагогические технологии развития силы.
20. Силовая подготовка старших школьников.
21. Силовая подготовка юных спортсменов и юниоров (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
22. Быстрота (скоростные способности) как физическое качество. Современные педагогические технологии развития скоростных способностей.
23. Развитие скоростных способностей у младших школьников.
24. Развитие скоростных способностей у юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
25. Координационные способности как двигательно-физические качества. Современные педагогические технологии развития координационных способностей.
26. Развитие координационных способностей у младших школьников на уроках по предмету «Физическая культура» (1-4 классы)
27. Развитие координационных способностей в среднем школьном возрасте на уроках по предмету «Физическая культура» (5-7 классы).
28. Развитие координационных способностей в среднем школьном возрасте на уроках по предмету «Физическая культура» (8-9 классы).
29. Развитие координационных способностей у школьников-старшеклассников на уроках по предмету «Физическая культура» (10-11 классы).
30. Развитие координационных способностей у юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
31. Выносливость как физическое качество. Современные педагогические технологии развития аэробной и специальной выносливости.
32. Развитие аэробной выносливости у юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
33. Развитие специальной выносливости у юных спортсменов и юниоров (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
34. Гибкость как физическое качество. Педагогические технологии развития гибкости.
35. Педагогические технологии развития активной гибкости (на примере конкретного возраста, вида занятий двигательной активностью).
36. Педагогические технологии развития пассивной гибкости (на примере конкретного возраста, вида занятий двигательной активностью).
37. Развитие гибкости у юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
38. Комплексное развитие физических качеств у школьников.
39. Комплексное развитие физических качеств у юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта или дисциплины).
40. Методика сопряженного развития физических качеств на основе подвижных и спортивных игр у школьников и юных спортсменов.

41. Мониторинг двигательной подготовленности школьников и юных спортсменов.
42. Современные технологии регулирования мышечной и "пассивной" массы тела у детей и подростков.
43. Спортивные праздники в учреждениях основного образования (на примере СОШ, лицеев, гимназий)
44. Современные технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
45. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной деятельности).
46. Интеллектуальное воспитание в процессе физического воспитания (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной деятельности).
47. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной деятельности).
48. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной деятельности).
49. Круговая тренировка – как организационно-методическая форма построения занятий в физическом воспитании.
50. Круговая тренировка на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры, оценивая результаты освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивая результатов сдачи государственного экзамена

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен позволяет выявить качество теоретической подготовки выпускников к решению профессиональных задач и подтвердить их соответствие квалификационной характеристике бакалавра по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Физическая культура». Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО принимается членами ГАК персонально на основании балльных оценок по каждому вопросу в экзаменационном билете. Результаты экзамена объявляются в день экзамена после подведения итогов и завершения заседания членов ГАК.

Государственный экзамен проводится в установленные сроки, в строгом соответствии с графиком ГИА для конкретного учебного года.

Критерии оценки результата государственного экзамена

№№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Знание нормативно-правовых документов в сфере образования и социальной защиты детей. Общение в ходе ответа к правовым основам рассматриваемых вопросов (Федеральные законы, ведомственные документы, концепции развития и т.д.)	0 - 10
2.	Структура, составляющие, логика ответа	0 - 10
3.	Содержание и полнота ответа	0 - 40

4.	Знание и понимание уровня и характера разработки вопроса в современной научной и учебно-методической литературе.	0 - 10
5.	Знание Интернет ресурсов и возможности привлечения материалов ЭБС, НЭБ eLibrary.ru и др.	0 - 10
6.	Знание и понимание современных педагогических технологий активно используемых в связи с решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и других задач в сфере физической культуры и спорта.	0 - 10
7.	Корректность использования вербальных методов при построении ответа, культура речи и профессиональная речевая культура (корректность использования понятий и терминов сферы физической культуры и спорта)	0 - 10
Итого		100

Шкала баллов и экзаменационных оценок

Баллы	Оценки
100 - 91	Отлично
90 - 74	Хорошо
73 - 61	Удовлетворительно
60 и менее	Неудовлетворительно

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Защита ВКР является следующим, вторым этапом государственной итоговой аттестации обучающегося (уровень бакалавриат) и проводится после завершения государственного экзамена. Как и государственный экзамен, защита ВКР проводится в установленные сроки, в строгом соответствии с графиком ГИА для конкретного учебного года. На защите ВКР помимо членов ГАК и секретаря ГАК присутствуют руководители ВКР, а также представители администрации университета.

В ходе защиты ВКР обучающиеся должны продемонстрировать, что они:

- знают содержательные особенности образовательных программ и готовы реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- умеют и обладают способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- обладают готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способны и готовы использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ВКР обучающихся должны соответствовать квалификационной характеристике бакалавра по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Физическая культура». Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО принимается членами ГАК персонально на основании балльных оценок. **ВКР как и государственный экзамен оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Критерии оценки результата защиты ВКР

№№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие материалов ВКР требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю обучения	0 - 10
2.	Содержание ВКР, соответствие названия ВКР содержанию рукописи ВКР. Актуальность ВКР и её практическая значимость	0 - 40
3.	Методологическая обоснованность исследования, корректность структуры работы, её логика и доказательность	0 – 10
4.	Объем и новизна источниковой базы исследования и качество анализа литературы по проблеме исследования	0 – 10
5.	Стиль изложения, орфографическая, пунктуационная грамотность	0 – 10
6.	Качество доклада и презентации ВКР	0 – 10
7.	Качество ответов на вопросы, заданные в ходе защиты ВКР	0 – 10
Итого		100

Шкала баллов и оценок

Баллы	Оценки
100 – 91	Отлично
90 – 74	Хорошо
73 – 61	Удовлетворительно
60 и менее	Неудовлетворительно

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Образец экзаменационного билета государственного экзамена
2. Образец титульного листа ВКР
3. Образец заявления обучающегося (выбор темы ВКР)
4. Образец задания на выполнение ВКР
5. Форма отзыва руководителя ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 202__
по направлению подготовки (специальности) 43.00.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Физическая культура»

Билет №

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____
(подпись)

И.О. Фамилия
(инициалы, фамилия)

Студент _____
(подпись)

И.О. Фамилия
(инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(инициалы, фамилия)

« _____ » _____ 202 _____ г.

Приложение 3
Образец заявления обучающегося (выбор темы ВКР)

Заведующему кафедрой ТМФКСД

от студента (ки) гр. _____

_____ (ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон _____

эл. почта _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО полностью)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

(дата)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(ФИО полностью)

Группа, направление и направленность (профиль) подготовки _____

Институт физической культуры и спорта
Тема выпускной квалификационной работы _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, должность, ФИО)


Отзыв руководителя ВКР составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов: соответствие содержания ВКР утвержденной теме и заданиям; полнота раскрытия темы; личный вклад автора ВКР в разработку темы; объем оригинального текста, инициативность; качество предпринятого исследования, уровень и характер обобщения научно-методических данных и передового педагогического опыта; корректность заключения/выводов и практических рекомендаций; возможность использования результатов исследования в педагогической практике.

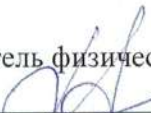
В завершении отзыва дается заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям, дается общая оценка ВКР, излагается мнение о допуске ВКР к защите в ГАК.


Руководитель ВКР _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

« _____ » _____ 202__ г.
(дата)

С отзывом ознакомлен _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия студента)

Рабочую программу составила канд. пед. наук, доцент Н.А. Карпушко 

Рецензент: (представитель работодателя)
директор лицея № 17 г. Владимира учитель физической культуры высшей квалификацион-
ной категории И.Н. Глухов 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической
культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол 1 от 31.08. 2021 г.
Заведующий кафедрой А.В. Власов 

Рабочая программа и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» прото-
кол 1 от 31.08. 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД
А.В. Власов 