

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.В. Гадалов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР»**

Направление подготовки/специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность/профиль подготовки  
**«Физическая культура»**

г. Владимир 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины** «Теория и методика спортивных игр» создать представление о теоретических и практических основах применения спортивных игр, как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах учебного процесса.

Качество подготовленности специалиста физической культуры к деятельности в условиях рыночной экономики должна соответствовать потребностям общества, различных социальных групп, рынка услуг и рынка труда отрасли «физическая культура».

### Задачи:

- содействовать формированию у будущих специалистов знаний, умений и навыков использования спортивных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе со школьниками;
- овладеть технологией и активным внедрением в процесс обучения основам техники в спортивных играх;
- овладеть технико-тактическими действиями в спортивных играх;
- использовать приобретенные навыки в проведении соревнования по спортивным играм (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол) с участием, как детей, так и взрослых для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплин: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Анатомия человека», «Физиология», «Физическая культура и спорт», «ОБЖ».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	<b>ОПК-2. 1</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знает:</b> - нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным играм с различными категориями населения. -технологию планирования занятий различной направленности.	Ответы у доски; тематические презентации 1-3; тестирования 1-3 (в рамках текущего контроля успеваемости,

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК.2.2.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>- средства и методы технико-тактической подготовки в спортивных играх</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учебно-тренировочных занятий.</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в судействе соревнований по спортивным играм.</li> <li>- терминологией спортивных игр.</li> </ul>	<p>рейтинг контроль 1-3; экзаменационное тестирование; ответ на зачете.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы техники спортивных игр,</li> <li>- методики обучения техническим элементам спортивных игр,</li> <li>- методики развития физических качеств средствами спортивных игр</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать образцово и наглядно выполнение упражнений</li> <li>- подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой владения элементами спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов</li> </ul>	<p>тестирование; ответ на зачете</p>

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	<b>Знать:</b> - специфику проведения занятий по спортивным играм, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований. <b>Уметь:</b> - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений по проведению спортивных игр <b>Владеть:</b> - навыками обеспечения безопасности при проведении занятий по спортивным играм	тестирование; ответ на зачете.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять	<b>Знать:</b> - постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования - цифровые браузеры, облачные сервисы для хранения данных, различные методы для анализа данных: <b>Уметь:</b>	Тестирование, ответ на зачете

	<p>системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>-применять в профессиональной деятельности методы научного исследования с использованием цифровых сервисов MS Excel, Word, Moodle</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с использованием интернет-сайтов <a href="https://cs.cdo.vlsu.ru">https://cs.cdo.vlsu.ru</a>, <a href="https://cdo.vlsu.ru">cdo.vlsu.ru</a>, (Strava, Skype, ZOOM и др.), а также проведения анализа занятия по спортивным играм.</li> </ul>	
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p> <p>Способен формировать преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования</li> <li>- цифровые браузеры, облачные сервисы для хранения данных, различные методы для анализа данных:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять организацию и проведение соревнований по спортивным играм с различными категориями населения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с использованием интернет-сайтов</li> </ul>	<p>тестирование; ответ на зачете</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным играм с различными категориями населения.</li> <li>- технологию планирования занятий различной направленности.</li> </ul>	<p>тестирование; ответ на экзамене.</p>

<p>деятельности</p>	<p>физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>- средства и методы технико-тактической подготовки в спортивных играх <b>Умеет:</b> - определять задачи учебно-тренировочных занятий. - подбирать величину тренировочной нагрузки. <b>Владеет:</b> - опытом участия в судействе соревнований по спортивным играм - терминологией по видам спортивных игр</p>	
<p><b>ПК-6</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> - основы техники игровых видов спорта; - методики обучения техническим элементам спортивных игр; - методики развития физических качеств средствами спортивных игр. <b>Уметь:</b> - показывать образцово и наглядно выполнение упражнений - подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся <b>Владеть:</b> - техникой выполнения элементов спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов</p>	<p>тестирование; ответ на зачете</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
<b>Семестр 3</b>									
<b>1</b>	<b>Раздел. Введение. История развития баскетбола</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		
	Тема 1.1. Введение. Место баскетбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.	3	1		2		8	1/50	
<b>2</b>	<b>Раздел. Содержание игровой деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2-4</b>				<b>16</b>		
Тем	Тема 2.1. Соревновательная деятельность и система соревнований.	3	2				8		
	Тема 2.2. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол	3	3-4				8		
<b>3</b>	<b>Раздел. Основы техники игры в баскетбол</b>	<b>3</b>	<b>2-8</b>		<b>14</b>		<b>16</b>		
	Тема 3.1.Классификация техники игры баскетбола	3	2		2		8	1/50	
	Тема 3.2.Методика обучения техническим приемам.	3	3-8		12		8	2/20	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
<b>4</b>	<b>Раздел. Основы тактики игры в баскетбол</b>	<b>3</b>	<b>9-14</b>		<b>12</b>		<b>16</b>		
	Тема 4.1. Тактика игры в баскетбол. Классификация тактики.	3	9		2		8	1/50	
	Тема4.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	3	10-14		10		8	3/30	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
<b>5</b>	<b>Правила игры. Методика судейства, организация и</b>	<b>3</b>	<b>15-18</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		

	<b>проведение соревнований</b>								
	Тема 5.1. Правила игры. Методика судейства	3	15-16		4		8	1/25	
	Тема 5.2. Организация и проведение соревнований	3	17-18		4		8	2/50	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за 3 семестр:</b>					<b>36</b>		<b>72</b>	<b>11/30,5</b>	<b>зачет</b>
<b>Семестр 4</b>									
<b>6</b>	<b>Введение. История развития гандбола.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				<b>4</b>		
	Тема 6.1. Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.	4	1				4		
<b>7</b>	<b>Основы техники игры в гандбол</b>	<b>4</b>	<b>1-5</b>		<b>10</b>		<b>12</b>		
	Тема 7.1. Классификация техники игры.	4	1		2		4	1/50	
	Тема 7.2. Методика обучения техническим приемам	4	2-5		8		8	2/25	
<b>8</b>	<b>Основы тактики игры в гандбол</b>	<b>4</b>	<b>6-7</b>		<b>4</b>		<b>10</b>		<b>Рейтинг-контроль 1</b>
	Тема 8.1. Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики.	4					4		
	Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4	6-7		4		6		
<b>9</b>	<b>Правила игры. Методика судейства, организация и проведение соревнований</b>	<b>4</b>	<b>8-9</b>		<b>4</b>		<b>10</b>		
	Тема 9.1. Правила игры. Методика судейства.	4	8		2		4	1/50	
	Тема 9.2. Организация и проведение соревнований	4	9		2		6		
<b>10</b>	<b>Раздел. История развития футбола.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>				<b>4</b>		
	Тема 10.1. Место футбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития футбола.	4					4		
<b>11</b>	<b>Раздел. Основы техники игры в футбол</b>	<b>4</b>	<b>10-14</b>		<b>10</b>		<b>12</b>		
	Тема 11.1. Классификация игры и терминология в футболе.	4	10		2		4		
	Тема 11. 2. Методика обучения техническим	4	11-14		8		8	2/25	<b>Рейтинг-контроль 2</b>



	приемам								
12	<b>Раздел. Основы тактики игры в футбол</b>	4	15-16		4		10		
	Тема 12.1. Классификация тактики футбола.	4					4		
	Тема 12.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	4	15-16		4		6	1/25	
13	<b>Раздел. Правила игры. Методика судейства, организация и проведение соревнований</b>	4	17-18		4		10		
	Тема 13.1. Правила игры. Методика судейства.	4	17		2		4	1/50	
	Тема 13.2. Организация и проведение соревнований	4	18		2		6		<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за 4 семестр:</b>					36		72	8/22,2	<b>зачет</b>
<b>Семестр 5</b>									
14	<b>Раздел. История развития волейбола. Техника игры</b>	5	1-8		16		16		
	Тема 14.1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.	5	1-2		4		4	2/50	
	Тема 14.2. Классификация техники игры в волейбол. Методика обучения техническим приемам.	5	3-8		12		4	2/16,6	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
15	<b>Раздел. Основы тактики игры</b>	5	9-14		12		12		
	Тема 15.1. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики.	5	9		2		4	1/50	
	Тема 15.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям	5	10-14		10		8	2/20	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
16	<b>Раздел. Правила игры. Организация и проведение соревнований</b>	5	15-18		8		8		
	Тема 16.1. Правила игры. Методика судейства.	5	15-17		6		4	2/33,3	
	Тема 16.2. Организация и проведение соревнований	5	18		2		4		<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за 5 семестр:</b>					36		36	9/25	<b>зачет</b>
<b>Семестр 6</b>									
17	<b>Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх</b>	6	1,3	3			4		
	Тема 17.1. Техника безопасности при проведении	6	1	2			2		

	занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки								
	Тема 17.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам	6	3	1			2		
<b>18</b>	<b>Раздел. Соревновательная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>3, 5, 7</b>	<b>5</b>			<b>4</b>		
	Тема 18.1. Виды соревнований. Организация соревнований.	6	3, 5	3			2	2/66,6	
	Тема 18.2. Системы проведения, результаты соревнований	6	7	2			2		
<b>19</b>	<b>Раздел. Планирование и учет учебно-тренировочной работы в спортивных играх</b>	<b>6</b>	<b>9, 11, 13</b>	<b>5</b>			<b>8</b>		
	Тема 19.1. Перспективное планирование	6	9	1			2		
	Тема 19.2. Годовое планирование	6	9	1			2		
	Тема 19.3. Оперативное планирование	6	11	1			2		
	Тема 19.4. Педагогический контроль и учет	6	11, 13	2			2		
<b>20</b>	<b>Раздел. Урок - основная форма организации занятий</b>	<b>6</b>	<b>13, 15, 17</b>	<b>5</b>			<b>7</b>		
	Тема 20.1. Части урока, конспект урока	6	13, 15	2			3	1/50	
	Тема 20.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке	6	15, 17	3			4		
<b>21</b>	<b>Раздел. Методика обучения техническим элементам в спортивных играх</b>	<b>6</b>	<b>2-18</b>				<b>4</b>		
	Тема 21.1. Методика обучения технике баскетбола	6	2, 4, 6		6		1		<b>Рейтинг- контроль 1</b>
	Тема 21.2. Методика обучения технике волейбола	6	8,10, 12		6		1		<b>Рейтинг- контроль 2</b>
	Тема 21.3. Методика обучения технике гандбола	6	14, 16		3		1		
	Тема 21.4. Методика обучения технике футбола	6	16, 18		3		1		<b>Рейтинг- контроль 3</b>
<b>Всего за 6 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>3/8,3</b>	<b>Экзамен - 45</b>
Наличие в дисциплине КП/КР									-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>126</b>		<b>171</b>	<b>31/21,5</b>	<b>Экзамен-45</b>

**Содержание лекционных занятий по дисциплине (6 семестр)**

## **РАЗДЕЛ 17. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

### **Тема 17.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки.**

Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Основными средствами обучения и тренировки являются упражнения, которые делятся на вспомогательные и основные. Вспомогательными упражнениями при обучении спортивным играм будут все обще-развивающие и подготовительные, а также упражнения, заимствованные из других видов спорта. Основные – это упражнения по технике и тактике игры. Они выполняются отдельно, как игровой прием, или в различных сочетаниях, в условиях, близких к игровым.

### **Тема 17.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам**

Конкретный эффект любого педагогического средства определяется не только его содержанием и формой, но и способом применения, т.е. методом. Три метода обучения: словесный, наглядный, метод практического упражнения. В процессе обучения игровым приемам выделяют несколько взаимосвязанных этапов, в ходе которых с помощью специфических методов и средств решаются конкретные дидактические задачи: ознакомление с приемом; изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях; углубленное разучивание приема; целостное формирование двигательного навыка; ситуационное изучение приема; закрепление приема в игре.

## **РАЗДЕЛ 18. СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Тема 18.1. Виды соревнований. Организация соревнований.**

Спортивные соревнования в системе физического воспитания. Виды и группы соревнований. Жеребьевка команд. Положение разрабатывается исходя из сроков календарного плана, является не только организационным, но и методическим документом. Положение о соревнованиях должно содержать ясно и четко сформулированные пункты.

### **Тема 18.2. Системы проведения, результаты соревнований**

Круговой способ. Результаты соревнований. Способ с выбыванием.

Комбинированный (смешанный) способ розыгрыша.

## **РАЗДЕЛ 19. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

### **Тема 19.1. Перспективное планирование**

Планирование, учет, педагогический контроль – основные элементы управления тренировочным процессом. Основные требования к планированию. Виды планирования. Перспективный план. Документы перспективного планирования.

### **Тема 19.2. Годовое планирование**

3 периода годичного цикла тренировки. Документы годового планирования.

### **Тема 19.3. Оперативное планирование**

Оперативное планирование осуществляется на отдельные периоды, этапы, месяцы, недели, микроциклы и на каждое тренировочное занятие. Микроциклы, мезоциклы, макроциклы. Документы оперативного планирования.

### **Тема 19.4. Педагогический контроль и учет**

Три основные формы контроля. Контрольные упражнения (тесты). Разновидности учета. Документы учета.

## **РАЗДЕЛ 20. УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 20.1. Части урока, конспект урока**

Урок является основной и наиболее целесообразной формой организации учебных занятий, т.к. он проводится с постоянным контингентом занимающихся, с определенной продолжительностью, по заранее разработанному плану и твердому расписанию. Части урока. Конспект урока.

### **Тема 20.2. Методы организации деятельности занимающихся на уроке**

Методы организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, поточный, метод индивидуальных занятий, круговой тренировки).

## Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАСКЕТБОЛА**

#### **Тема 1.1. Введение. Место баскетбола в российской системе физического воспитания.**

##### **История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.**

Возникновение баскетбола. Развитие баскетбола. Современное представление об игре. Характеристика игры.

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1. Соревновательная деятельность и система соревнований.**

Установка на игру, ведение игры. Информационное и материальное обеспечение системы тренировки и соревнований.

#### **Тема 2.2. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол.**

Распределение игроков по функциям. Основные параметры игровой площадки.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ**

#### **Тема 3.1. Классификация техники игры баскетбола.**

Техника игры в нападении (техника передвижений, техника владения мячом) и защите (техника передвижений, техника овладения мячом и противодействия).

#### **Тема 3.2. Методика обучения техническим приемам.**

Ознакомление с приемом. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях. Совершенствование приема в усложненной обстановке. Закрепление приема в игре.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ**

#### **Тема 4.1. Тактика игры в баскетбол. Классификация тактики.**

Тактика игры в нападении и тактика игры в защите. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия (действия игроков с мячом и без мяча), групповые действия (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение). Тактика игры в защите: индивидуальные действия (действия против игрока без мяча и с мячом), групповые действия (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (рассредоточенная и концентрированная защита).

#### **Тема 4.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.**

Развитие у занимающихся внимания, способности ориентироваться в игровых ситуациях, обучение основным индивидуальным и групповым тактическим действиям, ознакомление с основными системами ведения игры.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛА ИГРЫ. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ**

#### **Тема 5.1. Правила игры. Методика судейства.**

Размеры площадки, техническое оборудование, игроки и тренеры, игра, фолы, права и обязанности судей, выбор места, перемещение и взаимодействие судей на площадке, взаимодействие судей в поле с судьями за судейским столиком.

#### **Тема 5.2. Организация и проведение соревнований.**

Методика и практика судейства учебных игр на группе студентов.

### **РАЗДЕЛ 6. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГАНДБОЛА**

## **Тема 6.1. Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.**

Возникновение и развитие гандбола. Развитие и становление ручного мяча. Современное представление об игре. Характеристика игры. Основные понятия в гандболе.

### **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛ**

#### **Тема 7.1. Классификация техники игры.**

Техника нападения (техника полевого игрока) – перемещения (бег, остановка, прыжок), владение мячом (ловля, передача, ведение, бросок). Техника защиты: перемещения (ходьба, бег, прыжок) и противодействие овладению мяча (блокирование игрока или мяча, выбивание). Техника игры вратаря.

#### **Тема 7.2. Методика обучения техническим приемам.**

Содержание практических занятий. Обучение технике перемещений. Обучение технике владения мячом (держание мяча, передача и ловля мяча, ведение и бросок мяча). Обучение приемам игры в защите (стойки и перемещения). Обучение приемам игры вратаря.

### **РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ В ГАНДБОЛ**

#### **Тема 8.1. Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики.**

Тактика нападения: индивидуальные действия (уход, применение броска, передачи, ведения и финты), групповые действия (параллельное, скрестное, заслон), командные действия (стремительное или позиционное нападение). Тактика защиты: индивидуальные действия (опека игрока без мяча и с мячом, перехват, выбивание, блокирование, финты), групповые действия (подстраховка, переключение, проскальзывание), командные действия (личная, зонная и смешанная защита). Техника вратаря.

#### **Тема 8.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.**

Содержание практических занятий. Тактика полевых игроков – обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям. Обучение тактике вратаря.

### **РАЗДЕЛ 9. ПРАВИЛА ИГРЫ. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ**

#### **Тема 9.1. Правила игры. Методика судейства.**

Содержание практических занятий. Игровая площадка, ворота, линии, команды, игра вратаря, запрещается и разрешается в ручном мяче, бригада судей, обязанности судей в поле и за судейским столиком.

#### **Тема 9.2. Организация и проведение соревнований.**

Методика и практика судейства учебных игр на группе студентов.

### **РАЗДЕЛ 10. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА**

#### **Тема 10.1. Место футбола в российской системе физического воспитания.**

#### **История, современное состояние и перспективы развития футбола.**

Возникновение и развитие футбола. Развитие и становление футбола. Современное представление об игре. Характеристика игры. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Структура управления футболом в мире и в России.

### **РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ**

#### **Тема 11.1. Классификация игры и терминология в футболе.**

Техника нападения. Передвижения: бег (обычный, спиной вперед, скрестный, приставной), прыжки (толчком одной и двумя ногами), остановки (выпадом, прыжком), повороты (переступанием, прыжком, на опорной ноге). Удары по мячу: ногой (внутренней стороной стопы, внутренней, средней или внешней частью подъема, носком, пяткой), головой (средней или боковой частью лба). Остановки мяча: ногой (подошвой, бедром, средней и внутренней

частью подъема, внутренней и внешней стороны стопы), туловищем (грудью, животом), головой - средней частью лба. Ведение и финты. Отбор мяча. Техника игры вратаря.

#### **Тема 11.2. Методика обучения техническим приемам.**

Обучение техники передвижения. Обучению ведения мяча. Обучение ударам по мячу. Обучение финтам. Обучение отбора мяча. Обучение технике игры вратаря.

### **РАЗДЕЛ 12. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ**

#### **Тема 12.1. Классификация тактики футбола.**

Тактика нападения и защиты: индивидуальная, групповая и командная. Функции игроков. Тактика игры вратаря: действия в воротах, действия в организации атаки.

#### **Тема 12.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.**

Теоретическая подготовка: знание правил игры, основных систем и вариантов игры, овладение индивидуальными средствами тактики, знание о влиянии на тактику погодных условий, состояние футбольного поля. Практическая подготовка: обучение и совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

### **РАЗДЕЛ 13. ПРАВИЛА ИГРЫ. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ**

#### **Тема 13.1. Правила игры. Методика судейства.**

Игровое поле, ворота, линии, команды, игра вратаря, запрещается и разрешается в футболе, бригада судей, обязанности судьи в поле и боковых судей, обязанности судей вне игрового поля.

#### **Тема 13.2. Организация и проведение соревнований.**

Методика и практика судейства учебных игр на группе студентов.

### **РАЗДЕЛ 14. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА. ТЕХНИКА ИГРЫ**

#### **Тема 14.1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.**

Возникновение и развитие волейбола. Развитие и становление волейбола. Современное представление об игре. Характеристика игры. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

#### **Тема 14.2. Классификация техники игры в волейбол. Методика обучения техническим приемам.**

Техника игры в нападении и защите. Техника игры в нападении: передачи, подачи, атакующие удары, перемещения. Техника игры в защите: перемещения, прием, блокирование. Методика обучения стойкам и перемещениям, передаче мяча двумя руками сверху, обучение подачам мяча, обучение атакующим ударам, обучение приему мяча снизу двумя руками, обучение приему мяча снизу и сверху с падением, обучение блокированию.

### **РАЗДЕЛ 15. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ**

#### **Тема 15.1. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики.**

Тактика игры в нападении: индивидуальные действия (при атакующем ударе, при подаче, при передаче, выбор места), групповые действия (между игроками передней линии, между игроками задней и передней линией, между игроками передней и задней линией, между игроками задней линии), командные действия (со второй передачи игроком передней линии, со второй передачи выходящего к сетке с задней линии, с первой передачи или передачи в прыжке после имитации атакующего удара). Тактика в защите: индивидуальные действия (выбор места, приеме подачи, при приеме атакующего удара, при блокировании), групповые действия (при блокировании вдвоем, втроем, при приеме подачи, при приеме атакующих ударов, при приеме от блока), командные действия (расстановка при приеме подачи, при приеме атакующих ударов «в линии», при приеме атакующих ударов «углом вперед», при приеме атакующих ударов «углом назад»).

### **Тема 15.2. Методика обучения тактическим взаимодействиям.**

Тактика игры в нападении и в защите: индивидуальные (выбор места и способа приема мяча, выбор места и определение направления удара при блокировании), групповые (взаимодействия игроков задней линии, взаимодействие игроков передней линии, взаимодействие игроков передней и задней линий между собой) и командные тактические действия (расстановка игроков при приеме подаче, система игры в защите углом вперед, система игры в защите углом назад).

## **РАЗДЕЛ 16. ПРАВИЛА ИГРЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ**

### **Тема 16.1. Правила игры. Методика судейства.**

Игровая площадка, сетка, линии, команды, что запрещается и разрешается в волейболе, бригада судей, обязанности судьи на вышке и второго судьи, обязанности судей вне игровой площадки.

### **Тема 16.2. Организация и проведение соревнований.**

Методика и практика судейства учебных игр на группе студентов.

## **РАЗДЕЛ 21. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

### **Тема 21.1. Методика обучения технике баскетбола.**

Общая характеристика методики обучения. Структура процесса обучения. Обучение приемам техники нападения. Обучение техники защиты.

### **Тема 21.2. Методика обучения технике волейбола.**

Методические задачи и приемы обучения. Начальное обучение. Подводящие упражнения. Требования к технике выполнения элементов волейбола в нападении и защите.

### **Тема 21.3. Методика обучения технике гандбола.**

Общая характеристика методики обучения. Структура процесса обучения. Обучение приемам техники нападения. Обучение техники защиты. Обучение технике игры вратаря.

### **Тема 21.4. Методика обучения технике футбола.**

Обучение приемам техники нападения. Обучение техники защиты. Обучение технике игры вратаря.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **3 семестр**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

#### **Рейтинг-контроль 1**

- тестовые задания;
- посещение занятий.

#### **Тестовые задания**

1. Кто имеет право стоять во время игры у скамейки запасных?
  - а) все игроки;
  - б) игроки и тренеры;
  - в) тренер и помощник тренера;
  - г) тренер или помощник тренера.

2. Кто имеет право высказать просьбу о затребованном перерыве:
  - а) любой игрок;
  - б) тренер или помощник тренера;
  - в) капитан команды.
3. Кто из игроков участвует в начальном броске в игре:
  - а) любой игрок;      б) капитан команды.
4. Сколько раз спорящие игроки могут касаться мяча в воздухе:
  - а) один (1) раз;
  - б) не более двух (2) раз;
  - в) неограниченное количество раз.
5. Технический фол игроку. Действия судьи:
  - а) назначить два (2) штрафных броска;
  - б) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом;
  - в) назначить один (1) штрафной бросок;
  - г) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом.
6. Технический фол дан тренеру, помощнику тренера, запасному игроку или сопровождающему команду. Действия судьи:
  - а) назначить один (1) штрафной бросок;
  - б) назначить один (1) штрафной бросок и владение мячом;
  - в) назначить два (2) штрафных броска;
  - г) назначить два (2) штрафных броска и владение мячом.
7. Назначаются ли штрафные броски за обоюдный фол:
  - а) да    б) нет.
8. Бросок произведен из 3-х очковой зоны, Защитник, находясь в 2-х очковой зоне, касается восходящего мяча, после чего мяч попадает в корзину. Сколько очков должны засчитать судьи?
  - а) 2 очка              б) 3 очка
9. Какое наказание за дисквалифицирующий фол игроку:
  - а) два (2) штрафных броска;
  - б) удаление и два (2) штрафных броска;
  - в) удаление и два (2) штрафных броска и владение мячом;
  - г) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации;
  - е) удаление и один (1), два (2), три (3) штрафных броска в зависимости от игровой ситуации и владение мячом.
10. Сколько времени отводится команде на атаку корзины противника:
  - а) 20 секунд;    б) 24 секунды;    в) 30 секунд.
11. Максимальные размеры баскетбольной площадки?
  - а) 24 x 13              б) 28 x 15              в) 29 x 16
12. Размер (радиус) центрального круга:
  - а) 180 см              б) 190 см              в) 175 см
13. В какую зону входит центральная линия?
  - а) в передовую      б) в тыловую
14. Диаметр кольца:
  - а) 45 см    б) 48 см    в) 40 см    г) 43 см
15. За сколько минут до начала игры судьи должны появиться на площадке?
  - а) 15 мин              б) 20 мин              в) 25 мин
16. Кто имеет право выбора корзины и скамейки запасных при игре на нейтральной площадке:
  - а) команда, стоящая в протоколе под индексом «А»;
  - б) команда, стоящая в протоколе под индексом «В»;
  - в) выбор по жребию.



17. Становится ли мяч «мертвым», если звучит сигнал оператора 24 с:  
а) да                      б) нет
18. Игра остановлена из-за травмы игрока, команда которого контролирует мяч. Будет ли предоставлен этой команде новый 24 секундный отрезок для атаки?  
а) да                      б) нет
19. За какое время до начала игры судьи имеют право принимать решения при нарушении правил, совершенных как в пределах, так и вне ограничивающих линий?  
а) 10 мин      б) 20 мин      в) 30 мин      г) 1 час

## Рейтинг-контроль 2

- тестовые задания;
- посещение занятий.

### Тестовые задания

1. Высота потолка или расстояние до самого нижнего предмета над площадкой должны быть не менее ..... м ?  
а) 5 м                      б) 7 м                      в) 10 м
2. Ширина ограничивающих линий площадки?  
а) 5 см                      б) 7 см                      в) 10 см
3. Расстояние от линии зоны 3-х очковых бросков до кольца?  
а) 6 м      б) 6,25 м      в) 6,50 м      г) 6,75 м
4. Размеры щита по горизонтали:  
а) 1,80 м      б) 2,0 м      в) 2,20 м
5. Размеры щита по вертикали:  
а) 1,05 м или 1,20 м;  
б) 1,10 м или 1,20 м;  
в) 1,05 м или 1,30 м.
6. Расстояние от площадки до кольца:  
а) 3 м      б) 3,05 м      в) 3,15 м
7. Вес мяча:  
а) не менее 550 г и не более 650 г;  
б) не менее 567 г и не более 660 г;  
в) не менее 567 г и не более 650 г.
8. С какого номера (№) команды могут использовать номера для игроков:  
а) 2      б) 3      в) 4      г) 5      д) 0 и 00      е) 0 и 00 и от 1 до 99
9. Кто подбрасывает мяч в начале игры?  
а) комиссар      б) главный судья      в) старший судья
10. Игра не может начаться, если хотя бы в одной из команд на площадке менее ..... игроков, готовых к игре:  
а) 3      б) 4      в) 5
11. Всегда ли мяч вводится в игру через судей?  
а) да                      б) нет
12. Если через ..... минут после времени начала игры команда отсутствует или не может выставить на площадку 5 игроков, другая команда выигрывает встречу «лишением права»:  
а) 10 мин      б) 15 мин      в) 20 мин
13. Сколько времени дается для вбрасывания мяча из-за боковой или лицевой линии:  
а) 3 сек      б) 5 сек      в) 7 сек
14. Если в процессе игры число игроков команды на площадке оказывается менее ..... , игра заканчивается и команда проигрывает:  
а) 2      б) 3      в) 4
15. Команды «А» и «В» появились на разминке перед игрой в майках одинакового цвета. Какая команда должна поменять форму:

- а) команда - хозяин;
  - б) команда - гости.
16. За сколько минут до начала игры должны быть отмечены в протоколе пять игроков, которые начинают игру:
- а) 5 мин    б) 10 мин    в) 20 мин
17. В команде – играющий тренер. Он получил дисквалифицирующий фол. Может ли он продолжать исполнять обязанности тренера:
- а) да    б) нет
18. Мяч находится внутри корзины и игрок защиты выбивает его снизу. Засчитывается этот мяч:
- а) да    б) нет
19. Игрок закончил ведение мяча и не имея возможности передать его партнеру бросает его: 1) в свой щит, 2) в щит соперника. Поймав отскочивший мяч, игрок начинает ведение:
- а) нарушение в обоих случаях;
  - б) нарушение в первом случае;
  - в) нарушение во втором случае.
20. Игрок выполняет бросок с угла площадки, мяч попадает в боковую грань щита. Играть можно или нет?
- а) да    б) нет
21. Сколько времени дается команде для вывода мяча из тыловой зоны в передовую:
- а) 5 сек    б) 8 сек    в) 9 сек    г) 10 сек

### **Рейтинг-контроль 3**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- тестовые задания;
- посещение занятий;
- правила игры, методика судейства;
- организация и проведение соревнований.

### **Тестовые задания**

1. Игрок «А-7» выполняет дальний бросок по корзине. Брошенный мяч с силой ударяется о кольцо команды «В» и отлетает обратно в тыловую зону команды «А», где его подхватывает игрок «А-5». Нарушение или нет?
  - а) да    б) нет
2. Сколько может быть назначено дополнительных 5 минутных периодов?
  - а) один;    б) два;    в) три;    г) сколько необходимо для выявления победителя.
3. Кто должен информировать секретаря о предстоящей замене игрока?
  - а) тренер;    б) заменяющий игрок;    в) капитан
4. Кто подает сигнал о замене игрока?
  - а) секундометрист;    б) оператор 24 секунд;    в) секретарь
5. Могут ли судьи наказать тренера «неспортивным фолом»?
  - а) да    б) нет
6. Два игрока команды «А» передают друг другу мяч в передовой зоне и при этом один из них наступает ногой на центральную линию. Есть ли нарушение правила «зона»?
  - а) да    б) нет
7. Сколько времени дается на выполнение штрафного броска?

- а) 3 сек      б) 5 сек      в) 7 сек
8. За сколько времени до начала игры старший судья должен потребовать, чтобы игроки прекратили разминку и покинули площадку?  
а) 30 сек      б) 1 мин      в) 2 мин
9. Сколько времени дается на замену дисквалифицированного игрока или игрока, получившего пятый (5) фол?  
а) 20 сек      б) 30 сек      в) 1 мин      г) без ограничения
10. Звучит сигнал об окончании игры. Счет 99:98 в пользу команды «А». Старший судья прежде, чем подписать протокол игры проверяет его и обнаруживают ошибку в протоколе – счет 98:98. Решение судьи?  
а) счет остается без изменения;  
б) старший судья исправляет ошибку и назначает дополнительное время.
11. Кто выбирает игровой мяч?  
а) тренера      б) комиссар игры      в) старший судья
12. Когда тренер должен подписать перед игрой протокол игры?  
а) за 10 мин      б) за 5 мин      в) перед игрой
13. Записывается ли технические или дисквалифицирующие фолы тренеру как командные?  
а) да      б) нет
14. За сколько времени до начала игры производится розыгрыш корзин и скамеек между командами?  
а) за 10 мин      б) 20 мин      в) 30 мин
15. Кто должен сделать заявление о протесте и подписать протокол после игры в случае протеста?  
а) тренер      б) капитан      в) любой игрок
16. Можно ли проводить игру без присутствия врача?  
а) да      б) нет      в) по договоренности
17. Кто принимает решение засчитать мяча, если не слышен сигнал секундометриста?  
а) старший судья, секретарь, секундометрист, комиссар;  
б) комиссар;  
в) секундометрист;  
г) старший судья;  
е) старший судья и секундометрист.
18. Может ли старший судья встречи отменить решение другого судьи более низкой категории?  
а) да      б) нет      в) по согласованию с комиссаром
19. Может ли комиссар игры отменить решение судьи?  
а) да      б) нет
20. Мяч находится на кольце, защитник касается корзины.  
а) нарушение      б) нет нарушения

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ: СТУДЕНТЫ, ВЫПОЛНИВШИЕ РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ, СДАЮТ ЗАЧЕТ.**

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов. По каждому из нижеуказанных трех подразделов выставляется отдельная оценка. Общая оценка за семестр определяется как среднее арифметическое положительных оценок по всем трем разделам учебной деятельности.

**Вопросы к зачету**

1. Появление баскетбола в России, современное состояние и перспектива его развития.

2. Баскетбол как средство физического воспитания людей различного возраста.
3. Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол.
4. Составы команд по баскетболу. Игроки, запасные и тренеры, их права и обязанности.
5. Судьи в баскетболе, их права и обязанности. Состав судейской бригады, обслуживающей игру.
6. Правила игры: игровые положения в баскетболе.
7. Правила игры: нарушения во время игры в баскетбол.
8. Штрафной бросок, техника выполнения и методика совершенствования штрафного броска в баскетболе.
9. Баскетбол: основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
10. Баскетбол: тактика нападения и защиты.
11. Баскетбол: личная и зонная защиты.
12. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (владение, ловля и передача мяча).
13. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (бросок одной рукой в прыжке с места и в движении).
14. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (ведение мяча).
15. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в баскетболе (перемещения по площадке)
16. Особенности обучения баскетболу детей различных возрастных групп.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Выполнение плана самостоятельной работы предусматривает теоретическую подготовку по заданиям преподавателя.

##### ***Задание для теоретической подготовки.***

**Тема 1:** Место баскетбола в Российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.

**Тема 2:** Физические качества баскетболиста

**Тема 3:** Определение игры, размеры и оборудование площадки для игры в баскетбол

**Тема 4:** Баскетбольная терминология игры

**Тема 5:** Классификация техники игры баскетбола

**Тема 6:** Методика обучения техническим приемам.

**Тема 7:** Средства и методы технической подготовки баскетболистов.

**Тема 8:** Тактика игры в баскетбол. Классификация тактики. Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.

**Тема 9:** Методика обучения тактическим взаимодействиям в баскетболе.

**Тема 10:** Правила игры. Методика судейства.

**Тема 11:** Организация и проведение соревнований.

#### **4 семестр**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

##### **Рейтинг-контроль 1**

- тестовые задания;
- посещение занятий.

##### **Тестовые задания**

1. Размеры гандбольной площадки?
  1. 44 x 28
  2. 40 x 20
  3. 36 x 16
2. Назовите расстояние между воротами и штрафной линией.
  1. 5 м
  2. 8 м
  3. 7 м
3. Размеры ворот.
  1. 3 x 2
  2. 2,5 x 3,5
  3. 2 x 3
  4. 3,2 x 2,5
4. Вес мяча для мужских команд
  1. 420 г - 475 г
  2. 415 г - 470 г
  3. 425 г - 475 г
  4. 430 г - 475 г
5. Окружность мяча для мужских команд
  1. 57 - 60 см
  2. 58 - 60 см
  3. 56 - 58 см
  4. 58 - 62 см
6. Кто выбирает игровой мяч?
  1. судьи
  2. комиссар
  3. тренер хозяев
7. Максимально допустимые размеры номера игроков на спине.
  1. 22 см
  2. 24 см
  3. 20 см
  4. 15 см
8. Кто имеет право выбора ворот и скамейки запасных при игре на нейтральном поле?
  1. команда, стоящая в протоколе под индексом «А»
  2. команда, стоящая в протоколе под индексом «Б»
  3. по жребию.
9. Сколько времени дается на атаку по воротам?
  1. 30 сек
  2. 45 сек
  3. 50 сек
  4. 40 сек
10. За сколько минут до начала игры должны появиться на площадке судьи?
  1. 20 мин
  2. 25 мин
  3. 30 мин
11. Мяч считается заброшенным в ворота, если:
  1. находится на линии ворот;
  2. полностью пересек линию ворот;
  3. частично пересек линию ворот.
12. Сечение стоек и перекладины ворот:
  1. 6 см
  2. 8 см
  3. 5 см
13. Количество цветов окраски ворот:
  1. 2 цв.
  2. 3 цв.
  3. 4 цв.
14. Поля окраски в углах ворот:
  1. 24 см
  2. 26 см
  3. 28 см
  4. 30 см
15. На каком расстоянии от ворот находится линия свободного броска?
  1. 7 м
  2. 10 м
  3. 9 м
  4. 8 м
16. Длина штрихов линии свободного броска.
  1. 10 см
  2. 15 см
  3. 20 см
17. Длина линии штрафного броска.
  1. 50 см
  2. 75 см
  3. 1 м
18. Ширина линии ворот.
  1. 1,5 см
  2. 8 см
  3. 10 см
19. Зона замены.
  1. 4,5 м
  2. 3 м
  3. 5 м
  4. 10 м
20. Если первая половина игры длилась дольше положенного времени, то вторая половина:
  1. соответственно сокращается;
  2. не изменяется полностью тайм / 30 мин.
21. Начинать игру от каждой команды должны не менее:
  1. 5 игроков
  2. 6 игроков
  3. 7 игроков.
22. Какие номера предназначаются для вратаря?
  1. 1,12,16
  2. 5,12,16
  3. 15,16,10



2. продолжить игру
  3. спорный мяч
  4. штрафной бросок
6. Если игрок защищающей команда заступил в площадь вратаря и создал себе преимущество перед, игроком владеющим мячом. Действия судьи:
    1. свободный бросок
    2. штрафной бросок
    3. игра продолжается
  7. Мяч находится в воздухе над площадью вратаря. Можно ли им играть?
    1. да
    2. нет
  8. Игрок защищающей команды коснулся мяча, который будет взят вратарем или останется лежать в площади вратаря. Действия судьи:
    1. игра продолжается
    2. свободный бросок
    3. штрафной бросок
  9. Игрок преднамеренно бросил мяч во вратарскую площадь / вратарь мяча не коснулся / и мяч остался лежать во вратарской площади или пересек лицевую линию. Действия судьи:
    1. игра продолжается
    2. штрафной бросок
    3. свободный бросок
  10. Сколько времени игрок может держать мяч?
    1. 5 сек
    2. 7 сек
    3. 3 сек
    4. 10 сек
  11. Игрок стоит на месте, мяч находится на полу около него. Считается ли, что мяч находится под контролем игрока?
    1. да
    2. нет
  12. Может ли полевой игрок касаться мяча голенью или ступней?
    1. нет
    2. да /если не получил преимущества/
  13. Игрок умышленно направил мяч за боковую или лицевую линию у своих ворот. Действия судьи:
    1. игра продолжается вбрасыванием мяча вратарем из вратарской площади.
    2. штрафной бросок
    3. свободный бросок
  14. Команда удерживает мяч; не принимая попыток атаковать или бросить в ворота. Пассивная игра. Действия судьи:
    1. игра продолжается
    2. штрафной бросок в сторону команды владевшей мячом
    3. свободный бросок в сторону команды владеющей мячом
  15. Мяч попал в судью и остался в поле. Действия судьи:
    1. спорный бросок
    2. игра, продолжается
  16. Вратарь выбил мяч за лицевую линию. Игра от ворот. Вратарь, выбрасывая мяч в поле, случайно попадает в свои ворота. Засчитывается ли мяч?
    1. да
    2. нет
  17. Вратарь поймал мяч летящий в ворота. При вбрасывании его в поле, мяч попадает в свои ворота. Засчитывается ли мяч?
    1. да
    2. нет
  18. Мяч пересек лицевую линию от руки защитника. Кто вбрасывает мяч?
    1. команда нападения
    2. защищающая команда
  19. Мяч считается вышедшим из игры, если он:
    1. всей окружностью пересек боковую линию
    2. находится на боковой линии
    3. коснулся боковой линии
  20. Мяч пересек лицевую линию от вратаря, вбрасывание производится:
    1. от ворот
    2. боковой бросок команды нападения
  21. Игрок нарушает правила, замены. Действия судьи:

1. удаление
  2. дисквалификация
  3. свободный бросок с места нарушения и удаление на 2мин
  4. штрафной бросок и удаление на 2мин
22. При выполнении бокового броска игрок должен одной ногой находиться на линии. Если он не наступает на линию или отрывает ее. Действия судьи:
1. повторить бросок
  2. спорный бросок
  3. свободный бросок в сторону провинившейся команды
  4. повторить бросок, а после второго нарушения отобрать мяч и назначить свободный бросок
23. Игрок владеет мячом. В это время назначается свободный бросок в сторону его команды. Мяч должен быть немедленно оставлен на площадке. Но игрок с мячом задерживает его / бежит с мячом в защиту/. Действия судьи:
1. свободный бросок
  2. предупреждение
  3. штрафной бросок
  4. удаление с поля на 2 мин
24. Игрок с мячом убегает в отрыв, защитник в центре поля грубо останавливает его, срывая явную возможность для взятия ворот. Действия судьи:
1. свободный бросок
  2. удаление
  3. удаление и свободный бросок
  4. штрафной бросок
  5. штрафной бросок и удаление
25. Игрок в поле умышленно отдает мяч вратарю. Действия судьи:
1. свободный бросок
  2. спорный бросок
  3. штрафной бросок
26. Сколько времени дается для пробития штрафного броска:
1. 5 сек
  2. 10 сек
  3. 7 сек
  4. 3 сек
27. При выполнении штрафного броска игрок нападающей команды коснется линии свободного броска или переступит ее раньше, чем мяч покинет руку игрока, выполняющего бросок. Действия судьи:
1. повторить штрафной бросок
  2. продолжить игру.
  3. свободный бросок в пользу защищающей команды
28. Игрок, убегающий в отрыв, защитник грубо играет против него. Нападающий все-таки забивает мяч в ворота. Действия судьи:
1. засчитать мяч
  2. назначить штрафной бросок
  3. назначить свободный бросок
29. Мяч от игрока команды "А" коснулся потолка или укрепленных на нем конструкций над площадкой. Действия судьи:
1. свободный бросок команды "А"
  2. свободный бросок команды "Б"
  3. спорный бросок
30. При выполнении начального, бокового, свободного / штрафного /броска часть одной ноги должна постоянно касаться площадки. Может ли игрок отрывать от поверхности за площадкой и снова опускать другую ногу.





- в) не более 75 см и не менее 68 см.
12. Качества и параметры мяча – вес мяча на момент начала матча:
- а) не более 460 гр. и не менее 410 гр.;
  - б) не более 450 гр. и не менее 420 гр.;
  - в) не более 450 гр. и не менее 410 гр.
13. Если мяч во время игры лопнул или получил повреждение, то игра останавливается и возобновляется запасным мячом с розыгрыша "спорного мяча" .....?
- а) в центре поля;
  - б) в штрафной площади;
  - в) в том месте, где мяч пришел в негодное состояние.
14. Если мяч лопается или получает повреждение в момент, когда он не был в игре - при начальном ударе, ударе от ворот, угловом, штрафном, свободном ударе, ударе с 11-метровой отметки или вбрасывании, игра возобновляется ..... ?
- а) соответствующим образом;
  - б) в центре поля;
  - в) в штрафной площади.
15. Матч проводится с участием двух команд, с числом игроков в каждой - не более одиннадцати, включая вратаря. Матч не может начинаться, если в состав любой из команд входит .....?
- а) 10 игроков б) 9 игроков в) 8 игроков г) 7 игроков
16. В любом матче официального соревнования, организуемого под эгидой ФИФА, конфедераций или национальных федераций, разрешается замена не более .....?
- а) 3 игроков б) 4 игроков в) 5 игроков
17. В регламенте соревнований должно быть оговорено количество заявляемых запасных – .....?
- а) от трех до семи, но не более;
  - б) от трех до шести, но не более;
  - в) от трех до пяти, но не более.
18. Запасной игрок выходит на поле для игры .....?
- а) в любом месте поля и во время остановки игры;
  - б) только в своей штрафной площади;
  - в) только у средней линии и во время остановки игры.
19. Имеет ли право замененный игрок принимать дальнейшее участие в матче?
- а) да б) нет
20. Если игрок меняется местами с вратарем без предварительного разрешения судьи:
- а) игра продолжается и когда мяч в следующий раз выйдет из игры, соответствующие игроки получают красные карточки и удаляются с поля;
  - б) игра останавливается и соответствующие игроки получают красные карточки и удаляются с поля;
  - в) игра продолжается и когда мяч в следующий раз выйдет из игры, соответствующие игроки получают предупреждение с показом желтой карточки.
21. Матч не может продолжаться, если в составе любой из команд имеется менее .....?
- а) 9 игроков б) 8 игроков в) 7 игроков г) 6 игроков
22. Любой игрок, покинувший поле по требованию судьи для приведения своей экипировки в порядок, не может вновь появиться на поле без .....?
- а) разрешения комиссара матча;

- б) разрешения бокового судьи;
  - в) разрешения судьи в поле.
23. Игрок, которому было предложено покинуть поле из-за нарушения (травма, привести экипировку в порядок и т.д.) и который выходит (или вновь возвращается) на поле без разрешения судьи, получает .....
- а) красную карточку и удаляется с поля;
  - б) предупреждение с показом желтой карточки;
  - в) предупреждение с показом желтой карточки и удаляется с поля.
24. Если судья останавливает игру для вынесения предупреждения, игра возобновляется .....
- а) спорным броском;
  - б) свободным ударом, выполняемым игроком противоположной команды с того места, где мяч находился в момент остановки матча судьей.
25. Может ли судья (или в зависимости от обстоятельств, помощник судьи или резервный судья) привлекаться к гражданской ответственности за любую травму, полученную игроком, официальным лицом или зрителем?
- а) да    б) нет
26. Продолжительность игры?
- а) два тайма по 40 минут;
  - б) два тайма по 45 минут;
  - в) два тайма по 50 минут.
27. Засчитывается ли мяч забитый с начального удара?
- а) да    б) нет
28. Имеет ли право выполнивший начальный удар игрок вторично касаться мяча до тех пор, пока мяч не коснется другого игрока?
- а) да    б) нет
29. Мяч считается вышедшим из игры, если .....
- а) он коснулся линии ворот или боковую линию;
  - б) он полностью пересек линию ворот или боковую линию – по земле по воздуху.
30. Мяч считается забитым в ворота, если он .....
- а) частично пересек линию ворот между стойками и под перекладиной;
  - б) полностью пересек линию ворот между стойками и под перекладиной.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ: СТУДЕНТЫ, ВЫПОЛНИВШИЕ РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ, СДАЮТ ЗАЧЕТ.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов. По каждому из нижеуказанных трех подразделов выставляется отдельная оценка. Общая оценка за семестр определяется как среднее арифметическое положительных оценок по всем трем разделам учебной деятельности.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История рождения в конце 19 века новой игры - гандбол.
2. Появление гандбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
3. Гандбол - как средство физического воспитания людей различного возраста.

4. Содержание игры и характеристика гандбола как средства физического воспитания как вида спорта.
5. Правила игры по гандболу и их содержание.
6. Составы команд в гандболе. Игроки, запасные и тренеры, их права и обязанности.
7. Судьи в гандболе, их права и обязанности. Состав судейской бригады, обслуживающей игру.
8. Игровое время. Регулирование времени в гандболе.
9. Правила игры: игровые положения в гандболе.
10. Правила игры: нарушения во время игры в гандбол.
11. Правила игры: жесты судей в гандболе.
12. Штрафной бросок, техника выполнения и методика совершенствования штрафного броска в гандболе.
13. Организация и проведения соревнований по гандболу. Виды соревнований.
14. Гандбол: основы индивидуальной техники игры в нападении и защите.
15. Гандбол: тактика нападения и защиты.
16. Гандбол: личная и зонная защиты.
17. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в гандбол
18. Особенности обучения гандболу детей различных возрастных групп.
19. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по гандболу.
20. История рождения игры в футбол.
21. Появление футбола в России, современное состояние и перспектива его развития.
22. Правила игры по футболу и их содержание.
23. «Пенальти» - техника выполнения и методика совершенствования.
24. Футбол: тактика нападения и защиты.
25. Последовательность обучения и совершенствования приемов техники в футбол
26. Особенности обучения футболу детей различных возрастных групп.
27. Организация, содержание и методика проведения секционных занятий по футболу.
28. Задачи, примерное содержание и методика самостоятельных занятий по футболу.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Выполнение плана самостоятельной работы предусматривает теоретическую подготовку по заданиям преподавателя.

#### **Задание для теоретической подготовки**

- Тема 1:** Место гандбола в российской системе физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития гандбола.
- Тема 2:** Правила игры. Методика судейства.
- Тема 3:** Организация и проведение соревнований.
- Тема 4:** Классификация игры и терминология в гандболе.
- Тема 5:** Средства и методы технической подготовки гандболиста.
- Тема 6:** Тактика игры в ручной мяч. Классификация тактики.
- Тема 7:** Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.
- Тема 8:** Методика обучения тактическим взаимодействиям в гандболе.
- Тема 9:** Место футбола в российской системе физического воспитания.  
История, современное состояние и перспективы развития футбола.
- Тема 10:** Правила игры. Методика судейства.
- Тема 11:** Организация и проведение соревнований.
- Тема 12:** Классификация игры и терминология в футболе.
- Тема 13:** Методика обучения техническим приемам.
- Тема 14:** Тактика игры в футбол. Классификация тактики.
- Тема 15:** Значение тактики и её взаимосвязь с другими компонентами игры.

## **Тема 16:** Методика обучения тактическим взаимодействиям в футболе.

### **5 семестр**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

#### **Рейтинг-контроль 1**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- история, современное состояние и перспективы развития волейбола;
- классификация игры и терминология в спортивных играх;
- последовательность и методика обучения техническим приемам;
- средства и методы технической подготовки волейболистов.

#### **Тестовые задания**

- общая физическая подготовка (скоростная выносливость – «челночный бег 92 м»);
- скоростно-силовая подготовка – прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь.

#### **Рейтинг-контроль 2**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- тактика игры в волейбол;
- классификация тактики;
- значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры;
- методика обучения тактическим взаимодействиям.

#### **Тестовые задания**

Спортивно-техническая подготовка:

- передача мяча двумя руками сверху в стену;
- передача мяча двумя руками снизу в стену;
- подача.
- нападающий удар по ходу разбега из зоны 4;
- судейство игры.

#### **Рейтинг-контроль 3**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- правила игры;
- типы и виды соревнований;
- организация и проведение соревнований.

#### **Тестовые задания**

Теоретические и методические знания (реферат, тестовые задания).

#### **Тематика рефератов:**

1. История развития волейбола за рубежом.
2. Развитие волейбола в России
3. Эволюция правил игры в волейбол.
4. Организация массовых соревнований по волейболу среди детских и юношеских команд.
5. Особенности методики судейства при проведении массовых соревнований по

волейболу.

6. Методические основы технической подготовки волейболистов.

7. Методика начального обучения основным техническим приемам в волейболе.

8. Методика обучения тактике игры в волейбол.

9. Специальная физическая подготовка в волейболе – как один из видов подготовки волейболистов.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Размеры площадки:

а) 8x16 м б) 9x18м в) 8x18м

2. Ширина линий на площадке:

а) 4 см б) 5см в) 2,8см в) 4,5см

3. На каком расстоянии от оси средней линии находится линия атаки:

а) 2 м б) 2,8м в) 3м г) 3,5м

4. Зона подачи ограничена по бокам двумя короткими линиями длиной:

а) 8 см б) 10см в) 15см г) 17см

5. Зона подачи ограничена по бокам двумя короткими линиями, нанесенными позади лицевой линии на расстоянии:

а) 10 см б) 15см в) 20см

6. Ширина зоны подачи:

а) 1м б) 1,5м в) 7м г) 9м

7. Зона замены:

а) 6м б) 4,5м в) 3м

8. Высота сетки для мужчин:

а) 2,41м б) 2,42м в) 2,43м г) 2,40м

9. Высота сетки для женщин:

а) 2,10 м б) 2,20м в) 2,24м г) 2,35м

10. Ширина сетки:

а) 90 см б) 1м в) 1,05м г) 1,10м

11. Длина сетки:

а) 9,1 м б) 9,25м в) 9,5м г) 10,5м

12. Ширина верхнего края сетки:

а) 5см б) 6см в) 6,5см г) 7см

13. Ширина нижнего края сетки:

а) 5 см б) 4,5см в) 4см г) 3см

14. Длина антенны:

а) 1 м б) 1,5м в) 1,8м г) 2м

15. Каждая антенна возвышается над сеткой на:

а) 70 см б) 80см в) 90см г) 1м

16. Антенны над сеткой окрашены полосками контрастного цвета шириной:

а) 8 см б) 9см в) 9,5см г) 10см

17. Две белые боковые ленты прикреплены вертикально к сетке их ширина:

а) 4 см б) 5см в) 6см г) 7см и их длина:

а) 80 см б) 90см в) 1м г) 1.1м

18. Считаются ли антенны частью сетки:

а) да б) нет

19. Окружность мяча:

- а) 65-67см б) 65-68см в) 67-70см г) 68-70см
20. Вес мяча:  
а) 260-270г б) 260-280г в) 270-290г г) 265-280г
21. Партия выигрывается (за исключением решающей 5 партии) командой, которая первой набирает:  
а) 15очков б) 17очков в) 20очков г) 25очков
22. В случае равного счета, игра продолжается до достижения преимущества в:  
а) 1очко б) 2 очка в) 3 очка г) 4 очка
23. Пятая партия выигрывается командой, которая первой набирает:  
а) 15 очков б) 17 очков в) 20 очков г) 25 очков
24. Победителем матча является команда, которая выигрывает:  
а) 3 партии б) 4 партии в) 5 партий
25. Если команда отказывается играть после требования сделать это, она объявляется не явившейся и проигрывает матч с результатом:  
а) 0:3 б) 1:3 в) 2:3
26. Какое количество перерывов максимально может запросить команда в каждой партии:  
а) 1 б) 2 в) 3
27. Какое количество замен максимально может запросить команда в каждой партии:  
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
28. Сколько по времени делятся все запрошенные тайм-ауты:  
а) 30с б) 45с в) 50с г) 60с
29. Сколько по времени делятся технические тайм-ауты:  
а) 30с б) 45с в) 50с г) 60с
30. В 1 – 4 партиях два технических тайм-аута применяются автоматически, когда лидирующая команда набирает:  
а) 8 и 16очков б) 7 и 14 очков в) 8 и 15 очков г) 7 и 16 очков
31. Все перерывы между партиями продолжаются:  
а) 2мин б) 3мин в) 4мин г) 5мин
32. Сколько времени дается на подачу:  
а) 3с б) 5с в) 8с г) 10с

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг-контроля и промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих тестов. По каждому из нижеуказанных трех подразделов выставляется отдельная оценка.

### **Вопросы к зачету**

1. История развитие волейбола.
2. Основные этапы развития волейбола в России.
3. Эволюция развития правил игры.
4. Понятие о технике. Классификация техники игры.
5. Техника игры в нападении.
6. Техника игры в защите.
7. Последовательность обучения основным техническим приемам.
8. Средства и методы технической подготовки волейболистов.

9. Понятие о тактике. Классификация тактики игры.
10. Тактика игры в нападении.
11. Тактика игры в защите.
12. Средства и методы тактической подготовки волейболистов.
13. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
14. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
15. Средства и методы специальной физической подготовки волейболистов.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Поиск и конспектирование литературных источников по спортивным играм.**

Цель. Воспитание самодисциплины, уверенности в своих способностях.

Задачи. Получить сведения об учебной дисциплине теория и методика спортивных игр; научиться работать с литературными источниками и анализировать собранный материал.

Учебное задание. Из учебников, методической литературы сделать выписки самой существенной информации (лучше в специально заведенных тетрадях): об изучаемом предмете, о структуре двигательных действий и их технике, об организации и управлении занимающимися, о последовательности и методических приемах обучения. Обратить особое внимание на свежую, актуальную информацию, ориентированную на педагога-практика. Зафиксировать в тетрадях фамилию автора, название материала и источника, издательство, год, страницу.

Форма контроля. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

#### **Тема 2. Начальное освоение методики обучения.**

Цель. Формирование профессиональных навыков.

Задачи. Научиться подбирать по принципам от «знакомых упражнений к незнакомым» от «простого к сложному» комплекс подводящих и подготовительных упражнений для обучения программным упражнениям по волейболу; научиться организовывать занимающихся на уроках.

Учебное задание. Ознакомиться по учебникам, программам, методическим пособиям с методикой обучения техническим приемам по волейболу.

Форма контроля. Самостоятельное проведение ОРУ и упражнений по технике волейбола.

#### **Тема 3. Освоение методики обучения.**

Цель. Формирование профессиональных умений.

Задачи. Развивать самостоятельность и коммуникативные умения; совершенствовать навыки логического мышления; актуализировать знания и опыт; освоить коллективный способ обучения в спортивных играх.

Учебное задание. На практических занятиях студенты разбиваются на пары и обучают друг друга техническим приемам.

*Статическая пара* - объединяет по желанию двух студентов, меняющихся ролями «преподаватель» - «студент» (сильный и слабый, с одинаковыми знаниями и т.д.).

*Вариационная пара* - каждый студент получает свое задание, выполняет его, анализирует с преподавателем, проводит взаимообучение по определенной схеме с остальными сокурсниками, в результате каждый усваивает различный учебный материал.

Форма контроля. Самостоятельное проведение практического задания.



#### **Тема 4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательных навыков).**

Цель. Приобретение знаний о существующих средствах физической культуры и методах их реализации.

Задачи. Разработать модель изучаемого двигательного действия; апробировать модель на учебных занятиях.

Учебное задание (в зависимости от спортивной специализации студента). Обучение отдельному двигательному действию. Составить модель двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения и разработку программных требований в связи с особенностями физического развития и двигательной подготовленностью предполагаемого контингента занимающихся.

Учесть, что модель включает: технику физического упражнения (основы техники, общие детали и т.д.), которое планируется разучить с выделением и характеристикой составных фаз движения; количественные показатели (продолжительность обучения и совершенствования), которых должны достичь занимающиеся в процессе обучения; условия (стандартные, вариативные, усложненные, в сочетании с другими двигательными действиями и т.д.) практического применения изучаемого двигательного действия.

Формы контроля. Самостоятельное проведение практического задания.

### **6 семестр**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

#### **Рейтинг-контроль 1**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- теоретико-методические основы обучения в спортивных играх;
- соревновательная деятельность;
- планирование и учет учебно-тренировочной работы в спортивных играх;
- урок – основная форма организации занятий.

#### **Тестовые задания**

- составить календарь игр по круговой системе для разного количества участников;
- составить календарь игр по смешанной системе;
- составить таблицу результатов и подвести итоги соревнований.

#### **Рейтинг-контроль 2**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- методика обучения технике баскетбола;
- методика обучения технике волейбола.

#### **Тестовые задания**

- написание конспекта урока по заданию руководителя;
- проведение урока на коллективе занимающихся;
- анализ урока.

#### **Рейтинг-контроль 3**

Успешность освоения пройденного материала оценивается по знанию студентом следующих тем:

- методика обучения технике гандбола;
- методика обучения технике футбола.

#### **Тестовые задания**

- написание конспекта урока по заданию руководителя
- проведение урока на коллективе занимающихся;
- анализ урока.
- тестовые задания

#### ***Тематика задач урока для проведения учебной практики на коллективе занимающихся (учебной группе)***

##### **ГАНДБОЛ**

- I.
  - 1. Развитие силы.
  - 2. Учить ловле и передаче мяча согнутой рукой сверху на месте.
  - 3. Учить ведению мяча по прямой.
- II.
  - 1. Развитие быстроты.
  - 2. Учить передачам согнутой рукой сбоку, открытой и закрытой кистью снизу.
  - 3. Учить технике игры вратаря.
- III.
  - 1. Развитие ловкости.
  - 2. Учить передачам в движении.
  - 3. Учить броску мяча согнутой рукой сверху в прыжке.
- IV.
  - 1. Развитие прыгучести.
  - 2. Учить штрафным броскам.
  - 3. Учить броску в падении.
- V.
  - 1. Развитие силы.
  - 2. Учить блокированию броска.
  - 3. Учить групповым действиям в нападении.
- VI.
  - 1. Развитие скоростных качеств.
  - 2. Учить скрестному проходу.
  - 3. Учить командным действиям в защите (6-0).
- VII.
  - 1. Развитие прыгучести.
  - 2. Учить командным действиям в нападении.
  - 3. Учить стремительному нападению.
- VIII.
  - 1. Учить командным действиям в защите (4-2).
  - 2. Учить командным действиям в нападении.
  - 3. Учебная игра.

##### **БАСКЕТБОЛ**

- I.
  - 1. Общеразвивающие упражнения.
  - 2. Учить перемещениям, остановкам шагом и прыжком, поворотом на месте.
  - 3. Учить передаче мяча двумя руками от груди.
- II.
  - 1. ОРУ в парах.
  - 2. Учить передаче мяча одной рукой сверху, снизу, двумя руками сверху, снизу.
  - 3. Учить ведению мяча шагом и бегом.
- III.
  - 1. ОРУ в движении.

- 2. Учить ведению мяча с обводкой.
- 3. Учить передачам мяча в движении.
- IV. 1. Упражнения для развития быстроты.
- 2. Учить встречным передачам.
- 3. Учить броску мяча в корзину с места двумя руками от груди со средней дистанции.
- V. 1. Упражнения для развития прыгучести.
- 2. Учить броску мяча двумя и одной рукой снизу после двух шагов.
- 3. Учить добиванию мяча в корзину, отскочившего от щита.
- VI. 1. ОРУ в движении.
- 2. Учить броску одной рукой от плеча с места, со средней дистанции.
- 3. Учить личной опеке игрока.
- VII. 1. ОРУ с набивными мячами.
- 2. Учить взаимодействию двух игроков “передал мяч и выйди”.
- 3. Учить заслонам. Учить штрафным броскам.
- VIII. 1. Упражнения для развития быстроты.
- 2. Учить малой восьмерке.
- 3. Учить зонной защите. Учебная игра.
- IX. 1. ОРУ “День и ночь”.
- 2. Учить командным действиям в защите. Учебная игра.
- 3. Учить командным действиям в нападении.

#### **ВОЛЕЙБОЛ**

- I. 1. Развивать быстроту перемещений.
- 2. Учить стойкам и перемещениям волейболиста.
- 3. Учить передаче мяча двумя руками сверху (передача вперед-вверх, над собой).
- II. 1. ОРУ.
- 2. Учить передаче мяча двумя сверху (назад за голову, в прыжке).
- 3. Учить нижней прямой подаче.
- III. 1. ОРУ в парах.
- 2. Учить передаче сверху в средней, низкой стойках и после перемещений (вперед, вправо, влево, спиной назад).
- 3. Учить верхней прямой подаче.
- IV. 1. ОРУ с набивными мячами.
- 2. Учить передаче двумя руками снизу (на месте и после перемещений).
- 3. Учить разбегу для нападающего удара (повторить передачу мяча сверху в прыжке способом “откидка”).
- V. 1. ОРУ без предметов.
- 2. Учить прямому нападающему удару по ходу разбега из зоны 4.
- 3. Учить одиночному блокированию. Учебная игра.
- VI. 1. ОРУ для развития силы мышц рук и плечевого пояса.
- 2. Учить нападающему удару из зоны 3.
- 3. Учить групповому блокированию.
- VII. 1. ОРУ.
- 2. Учить приему мяча с подачи; с нападающего удара. Нападающий удар из зон 4 и 2.
- 3. Учебная игра.

## Тестовые задания

### 1. Размеры площадки:

I. Размеры гандбольной площадки:

1. 44 x 28
2. 40 x 20
3. 36 x 16

II. Размеры баскетбольной площадки:

1. 27 x 16
2. 25 x 15
3. 28 x 15

III. Размеры волейбольной площадки:

1. 10 x 20
2. 9 x 18
3. 11 x 22

### 2. Размеры мяча:

I. Вес мяча для мужских команд в гандболе:

1. 420 гр. – 475 гр.
2. 415 гр. – 470 гр.
3. 425 гр. – 475 гр.
4. 430 гр. – 475 гр.

II. Вес мяча для мужских команд в баскетболе:

1. 800 гр.
2. 750 гр.
3. 700 гр.
4. 650 гр.

III. Вес волейбольного мяча:

1. 260 гр. – 250 гр.
2. 260 гр. – 290 гр.
3. 250 гр. – 270 гр.
4. 270 гр. – 290 гр.

### 3. Размеры оборудования:

I. Назовите размеры ворот в гандболе:

1. 3 x 2
2. 2,5 x 3,5
3. 2 x 3
4. 3,2 x 2,5

II. Назовите диаметр круга баскетбольной площадки:

1. 2,4 м
2. 3,9 м
3. 3,6 м
4. 4 м

III. Назовите высоту женской и мужской сетки в волейболе:

1. 2,25 м – 2,45 м
2. 2,24 м – 2,43 м
3. 2,21 м – 2,45 м
4. 2,23 м – 2,44 м

IV. Назовите высоту антенны в волейболе:

1. 1,85 м
2. 1,90 м
3. 1,8 м.

4. 1,95 м

#### **4. Правила игры:**

I. Указать сколько времени дается на атаку ворот в гандболе:

1. 45 с
2. 30 с
3. без ограничений
4. по усмотрению судьи.

II. Указать сколько времени дается на атаку кольца в баскетболе:

1. 30 с
2. 24 с
3. 20 с
4. 25 с

III. Указать продолжительность перерыва в волейболе:

1. 1 мин
2. 30 с
3. 40 с
4. 20 с

IV. Продолжительность игры в гандболе:

1. 30 мин чистого времени
2. 30 мин
3. 25 мин
4. 40 мин

#### **5. Техника:**

I. Указать технику выполнения ведения мяча в баскетболе:

1. отскок мяча на одной высоте;
2. игрок выполняет ударяющее движение по мячу и двигается с ним;
3. кисть руки располагается снизу мяча;
4. кисть накладывается на мяч сверху, высота отскока зависит от стойки баскетболиста.

II. Выберите верный способ постановки руки перед ударом при прямой верхней подаче в волейболе:

1. рука прямая;
2. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть расслаблена;
3. рука прямая, кисть напряжена;
4. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть напряжена.

III. Выберите верный способ постановки рук перед ловлей мяча в гандболе:

1. руки прямые вытянуты вперед;
2. руки немного согнуты, локти разведены в стороны, кисти расслаблены;
3. руки прямые, кисти напряжены;
4. руки немного согнуты, локти не разведены, кисти напряжены.

IV. Как располагается кисть в момент прямого нападающего удара в волейболе:

1. кисть накрывает мяч сверху;
2. кисть находится под мячом;
3. кисть находится справа от мяча;
4. кисть находится слева от мяча.

#### **6. Методика**

I. Укажите методику обучения остановкам и поворотам с мячом:

1. элемент дается сразу целиком;
2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений;
3. элемент дается без показа;
4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.

II. Укажите методику обучения броскам с места в баскетболе:

1. элемент дается сразу целиком;

2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений;
  3. элемент дается без показа;
  4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.
- III. Назовите метод наглядного обучения в гандболе:
1. рассказ;
  2. показ;
  3. объяснение;
  4. метод замечаний.
- IV. Назовите правильную последовательность при обучении игровым приемам:
1. общее ознакомление, выполнение в упрощенных условиях, совершенствование приема в игре;
  2. выполнение, совершенствование в игре;
  3. ознакомление и совершенствование в игре;
  4. выполнение в игре.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Спортивные игры как средство физического воспитания в России.
2. Определение понятий «Техника игры» и «Тактика игры».
3. Какие задачи решаются в процессе обучения на занятиях по спортивным играм.
4. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при обучении в спортивные игры.
5. Дать краткую характеристику словесному методу обучения в спортивных играх.
6. Дать краткую характеристику наглядному методу обучения в спортивных играх.
7. Дать краткую характеристику практическому методу обучения в спортивных играх.
8. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
9. Дать классификацию спортивных игр
10. Какие средства применяют для реализации основных принципов обучения в спортивных играх.
11. Виды соревнований по спортивным играм.
12. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
13. Назовите способы проведения соревнований (розыгрыша).
14. Как составлять календарь игр для различного количества команд (круговой способ и с выбыванием).
15. Что такое «жеребьевка», виды жеребьевки.
16. Какова структура (этапы) обучения технике игры в спортивных играх (какие задачи, средства и методы решаются на каждом этапе).
17. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).
18. Что собой представляет техническая и тактическая подготовка в спортивных играх.
19. Перспективное планирование в спортивных играх.
20. Текущее (годовое) планирование по спортивным играм.
21. Оперативное планирование по спортивным играм.
22. Педагогический контроль и учет в спортивных играх.
23. Особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми младшего школьного возраста.
24. Особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми среднего школьного возраста.

25. Особенности методики проведения занятий по спортиграм с детьми старшего школьного возраста.
26. Подвижные игры и игровые упражнения как средства овладения техникой в спортивных играх.
27. История возникновения и развития баскетбола в России и за рубежом.
28. История возникновения и развития волейбола в России и за рубежом.
29. История возникновения и развития гандбола в России и за рубежом.
30. История возникновения и развития футбола в России и за рубежом.
31. Площадка и оборудование для игры в баскетбол, участники соревнований, их права и обязанности.
32. Площадка и оборудование для игры в гандбол, участники соревнований, их права и обязанности.
33. Площадка и оборудование для игры в волейбол, участники соревнований, их права и обязанности.
34. Площадка и оборудование для игры в футбол, участники соревнований, их права и обязанности.
35. Основные правила игры в баскетбол.
36. Основные правила игры в волейбол.
37. Основные правила игры в гандбол.
38. Основные правила игры в футбол.
39. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в баскетболе.
40. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в волейболе.
41. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в гандболе.
42. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в футболе.
43. Учет и оформление результатов соревнований в спортивных играх.
44. Судейская коллегия и судейская бригада, ее состав и обязанности в спортивных играх.
45. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху в волейболе.
46. Методика обучения передаче мяча двумя руками снизу в волейболе.
47. Методика обучения подаче в волейболе.
48. Методика обучения блокированию в волейболе.
49. Методика обучения нападающему удару в волейболе.
50. Методика обучения ловле и передачам мяча на месте и в движении в баскетболе.
51. Методика обучения ведению мяча в баскетболе
52. Методика обучения броскам с места в баскетболе.
53. Методика обучения броскам одной рукой сверху (от плеча или от головы) в движении: после получения мяча от партнера, после вышагивания и после ведения в баскетболе.
54. Методика обучения разновидностям бросков в движении: после вышагивания, после ведения и в прыжке в баскетболе.
55. Методика обучения игровым приемам защиты в баскетболе.
56. Методика обучения ударам по мячу в футболе.
57. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
58. Методика обучения ведению, отбору и вбрасыванию мяча в футболе.
59. Методика обучения технике игры вратаря в футболе.
60. Методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе.
61. Методика обучения ведению мяча в гандболе.
62. Методика обучения броскам мяча в гандболе.

63. Методика обучения игровым приемам защиты в гандболе.
64. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе.
65. Урок, как основная форма и проведение занятий по спортивным играм. Типы уроков.
66. Анализ раздела спортивных игр в школьных программах.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Поиск и конспектирование литературных источников по спортивным играм.**

Цель. Воспитание самодисциплины, уверенности в своих способностях.

Задачи. Получить сведения об учебной дисциплине спортивные игры; научиться работать с литературными источниками и анализировать собранный материал.

Учебное задание. Из конспектов лекций, учебников, методической литературы сделать выписки самой существенной информации (лучше в специально заведенных карточках): об изучаемом предмете, о структуре двигательных действий и их технике, об организации и управлении занимающимися, о последовательности и методических приемах обучения. Обратить особое внимание на свежую, актуальную информацию, ориентированную на педагога-практика. Зафиксировать в карточках фамилию автора, название материала и источника, издательство, год, страницу.

Форма контроля. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

#### **Тема 2. Начальное освоение методики обучения.**

Цель. Формирование профессиональных навыков.

Задачи. Научиться подбирать по принципам от «знакомых упражнений к незнакомым» от «простого к сложному» комплекс подводящих и подготовительных упражнений для обучения программным упражнениям по волейболу; научиться организовывать занимающихся на уроках.

Учебное задание. Ознакомиться по учебникам, программам, методическим пособиям с методикой обучения техническим приемам по спортивным играм.

Форма контроля. Самостоятельное проведение практического и методико-практического занятия.

#### **Тема 3. Освоение методики обучения.**

Цель. Формирование профессиональных умений.

Задачи. Развивать самостоятельность и коммуникативные умения; совершенствовать навыки логического мышления; актуализировать знания и опыт; освоить коллективный способ обучения в спортивных играх.

Учебное задание. На практических занятиях студенты разбиваются на пары и обучают друг друга техническим приемам. *Статическая пара* - объединяет по желанию двух студентов, меняющихся ролями «преподаватель» - «студент» (сильный и слабый, с одинаковыми знаниями и т.д.).

*Динамическая пара* - четверо студентов готовят одно задание (игра по заданию учителя), имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля студент обсуждает задание трижды с каждым партнером, меняя логику изложения, акценты, темп и т.п. включая механизм адаптации к индивидуальным особенностям сокурсников.

*Вариационная пара* - каждый студент получает свое задание, выполняет его, анализирует с преподавателем, проводит взаимообучение по определенной схеме с остальными сокурсниками, в результате каждый усваивает различный учебный материал.



Форма контроля. Самостоятельное проведение практического занятия.

***Тема 4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательных навыков).***

Цель. Приобретение знаний о существующих средствах физической культуры и методах их реализации.

Задачи. Разработать модель изучаемого двигательного действия; апробировать модель на учебных занятиях.

Учебное задание (в зависимости от спортивной специализации студента). Обучение отдельному двигательному действию. Составить модель двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения и разработку программных требований в связи с особенностями физического развития и двигательной подготовленностью предполагаемого контингента занимающихся.

Учесть, что модель включает: технику физического упражнения (основы техники, общие детали и т.д.), которое планируется разучить с выделением и характеристикой составных фаз движения; количественные показатели (продолжительность обучения и совершенствования), которых должны достичь занимающиеся в процессе обучения; условия (стандартные, вариативные, усложненные, в сочетании с другими двигательными действиями и т.д.) практического применения изучаемого двигательного действия.

Формы контроля. Самостоятельное проведение практического занятия,

***Тема 5. Обучение навыкам организации занятия и формирование представления о двигательном действии.***

Цель. Овладение умением планировать и проводить основные виды занятий с детьми.

Задачи. Овладение методами организации деятельности занимающихся; поиск условий, обеспечивающих успешность обучения.

Учебное задание. Разработать условия (последовательность, сочетание методов обучения, индивидуализация и т.д.), обеспечивающие успешность обучения двигательным действиям и реализовать их при создании представления о различных двигательных действиях в спортивных играх.

Объяснить учащимся на практических занятиях о необходимом инвентаре, его расположении, кто, по какой команде и куда их переносит. Выявить ошибки при выполнении занимающимися двигательных действий, определить их причины, подобрать средства для их устранения и организовать опробование этих средств на занятии.

Формы контроля. Отчет в форме конспекта, проведение занятия с последующим разбором на практических занятиях.

***Тема 6. Обучение двигательным действиям расчлененным методом и исправление ошибок в технике выполнения упражнений.***

Цель. Овладение умением обучать двигательным действиям, определять и исправлять ошибки.

Задачи. Определить последовательность движений в действии; выделить общие и индивидуальные ошибки при выполнении упражнений.

Учебное задание. Подготовиться к практическому занятию и провести его:

- организовать разучивание упражнения расчлененным методом на основе ранее освоенных действий;

- провести наблюдения и выявить общие и индивидуальные ошибки в каждой части упражнения;

- определить причины ошибок, подобрать средства для их исправления и организовать выполнение;
- организовать выполнение каждой части расчлененного упражнения в отдельности, добиться исправления ошибок и оценить выполнение;
- определить последовательность действий педагога при обучении упражнениям расчлененным методом (усвоение частей уточнение представлений о технике упражнения, показ, объяснение, подбор средств в соответствии с методическими приемами, организация выполнения).

Формы контроля. Отчет в форме конспекта и оценка группой проведенного практического занятия.

### ***Тема 7. Обучение упражнениям целостным методом.***

Цель. Овладение технологией обучения двигательным действиям.

Задачи. Уточнить технику выполнения упражнения; подобрать средства, используя адекватные методические приемы обучения и организовать их выполнение.

Учебное задание. Подготовиться к практическому занятию и провести его.

Подготовка к занятию:

- определить последовательность действий при обучении упражнения целостным методом;
- подобрать подводящие упражнения, показ и объяснение упражнения, уточнить техническую основу упражнения, подобрать средства его выполнения в соответствии с методическими приемами, организовать самостоятельное выполнение.

*Вовремя проведения занятия:* показать упражнение, акцентируя внимание на технической основе; уточнить технику, используя ранее освоенные действия; организовать выполнение двух-трех подводящих упражнений; при необходимости оказать помощь или страховку.

*После проведения занятия:* охарактеризовать целостный метод обучения упражнению, назвать достоинства и недостатки данного метода, определить последовательность действий, занимающихся при обучении.

Формы контроля. Консультирование при подготовке конспекта и оценка группой проведения практического занятия.

### ***Тема 8. Исправление ошибок в технике выполнения упражнений и стимулирование деятельности занимающихся.***

Цель. Овладение умением стимулировать физическую активность занимающихся.

Задачи. Организовать обучение физическим упражнениям любым методом и подобрать подготовительные и подводящие средства для исправления ошибок; обеспечить активизацию, стимулирование и контроль за выполнением упражнений.

Учебное задание. Организовать разучивание упражнения, используя зрительные и слуховые ориентиры для уточнения временных, силовых и пространственных параметров движений; использовать дополнительные устройства, тренажеры, спортивный инвентарь для облегчения условий выполнения упражнения; исправлять по ходу выполнения общие и индивидуальные ошибки.

Дать полную ориентирующую оценку упражнения, разъяснить его значимость для жизнедеятельности, необходимость его освоения, критерии оценок; заинтересовать занимающихся упражнением с элементами новизны и увлекательности; использовать нестандартное оборудование; создать положительный эмоциональный фон занятия, используя методы само- и взаимообучения, поощрения, порицания.

После занятия обозначить приемы исправления ошибок и стимулирования деятельности занимающихся в процессе обучения физическим упражнениям по БНФСВ.

Формы контроля. Отчет в форме конспекта и проведение занятия.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»/ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 12-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 479 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: 473 с. -ISBN 978-5-4468-0491-7.	2014	10	
2. Баскетбол. Стритбол: учеб.-метод. пособие /В.Ф.Ишухин [и др.]; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-9984-0721-5.	2016	31	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5405/1/01577.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5405/1/01577.pdf</a>
3.Левченко, Е.С. Футбол: учебное пособие / Е.С. Левченко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 159 с.	2016		
4. Ишухин, В.Ф. Ручной мяч: учебно-методическое пособие / В.Ф. Ишухин, И.Г. Калинин; Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ). – Владимир:	2014	50	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3548/1/01316.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3548/1/01316.pdf</a>

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2014.- 94 с. :ил., табл.- Имеется электронная версия.- Библиогр.: с.93. ISBN 978-5-59984-0444-3 – 50 экз.			
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова.— 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 518 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8775-7.	2014	8	
Дополнительная литература			
1. Лазарева Е.А. Методические основы занятий волейболом в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лазарева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. - 150 с.-	2010		<a href="http://www.iprbookshop.ru/16984">http://www.iprbookshop.ru/16984</a> . - ЭБС «IPRbooks».
2.Степанов, А.Я. Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол»: учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 79 с.: ил.,	2015	30	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4305/1/01444.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4305/1/01444.pdf</a>

табл.			
3. Степанов, А.Я. Обучение тактике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 2,82 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 131 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 131 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0667-6.	2016	30	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4785/1/01524.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4785/1/01524.pdf</a>
4. Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шулятьев В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 196 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/11555.-ЭБС«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/11555.-ЭБС«IPRbooks»</a> .
5. Калинцева, И. Г Особенности обучения волейболу студентов специальной медицинской группы: методические указания и рекомендации / И. Г. Калинцева; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра физического воспитания. – Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009. – 20 с. – Режим доступа:	2009	25	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1329/3/00970.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1329/3/00970.pdf</a>
6. Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по	2010		<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.- Электрон. текстовые данные. СПб. Институт специальной педагогики и психологии, 2010. - 52 с.			29982. - ЭБС «IPRbooks».
--	--	--	--------------------------

## 6.2. Периодические издания

### Журналы

1. «Теория и практика физической культуры»
2. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. «Физкультура и спорт»

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>
2. «Библиотекс» - <http://vlsu.bibliotech.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <http://library.vlsu.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1, СК № 3, ауд. 202.

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:* пакет MS-Office, Microsoft Windows, 7-Zip, Acrobat Reader

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент  Ишухин В.Ф.


к.п.н., доцент  Калининцева И.Г.

Рецензенты: МБУДО г. Владимир «ДЮСШ № 1 по игровым видам спорта», зам. директора, тренер-преподаватель высшей категории

 Илюхина Г.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин (ТМФКСД) протокол № 1 от 30 августа 2021 года.

Заведующий кафедрой  Власов А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» протокол № 1 от 30 августа 2021 года. Председатель учебно-методической комиссии заведующий кафедрой ТМФКСД Власов А.В. 

**Лист переутверждения:**

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «Теория и методика спортивных игр»

Направление подготовки / специальность **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки «**Физическая культура**»

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Ф.И.О.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2022 года.

Заведующий кафедрой Филологическая В.В. Вишневский

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_