

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

ВЕРЖДАЮ:
Директор института
А. В. Гадалов
« 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 – «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми и коллегами. Владеет практическим опытом участия в	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

	институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования исходя из требований рынка труда; умеет планировать и контролировать собственное время; использовать время саморегуляции, саморазвития, самообучения; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения своих познавательных интересов.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных отношений; умеет - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области	Тестовые вопросы Эссе

		образования; владеет - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	
ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: принципы построения образовательных программ умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы согласно профилю подготовки; владеет: компетенциями и ИКТ, необходимыми для разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины.	Тестовые вопросы Эссе
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает: требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет: технологиями, формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает: историко-педагогические предпосылки духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>умеет: планировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания на уроке и во внеурочной деятельности и диагностировать его результаты;</p> <p>владеет: технологиями воспитания, позволяющими достигнуть воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающего в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения. 	<p>Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание КП/КР</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных</p>	<p>Знает: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Умеет: - проектировать и обновлять образовательную программу с</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

	<p>отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>владеет:</p> <p>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- приемами построения межличностных отношений;</p> <p>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеет: способами осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>КП/КР</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные</p>	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p>

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	результаты обучения по своему учебному предмету. ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	организации образовательного процесса; умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеет: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Практико-ориентированное задание
---	--	--	----------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самост	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	--------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки	оательная работа	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в педагогическую деятельность.	3	1-2	2	4			2	
3.	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований	3	3-4	2	4			2	
3.	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	3	5-6	2	4			2	Рейтинг-контроль № 1
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	3	7-8	2	4			2	
5.	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	3	9-10	2	4			2	
6.	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	3	11-12	2	4			2	Рейтинг-контроль № 2
7.	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.		13-14	2	4			2	
8.	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	3	15-16	2	4			2	
9.	Школа и педагогика	3	17-18	2	4			2	Рейтинг-

	советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.								контроль № 3
Всего за 3 семестр:				18	36			18	
1.	Воспитание как культурно-исторический феномен.	4	1-2	2	2			4	
2.	Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».	4	3-4	2	4			4	
3.	Сущность и структура процесса воспитания. Формирование базовой культуры личности.	4	5	2	2			4	
4.	Основные понятия теории и практики воспитания.	4	6-7	2	2			4	Рейтинг-контроль № 1
5.	Субъекты воспитания как источник воспитательной деятельности.	4	8		2			4	
6.	Воспитательная система школы. Авторские школы.	4	9-10	2	4			4	
7.	Организация воспитательной деятельности: содержание и технологии, определяющие продуктивную деятельность педагога и ученика.	4	11	2	2			4	
8.	Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы воспитания.	4	12-13	2	4			4	Рейтинг-контроль № 2
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	14	2	2			4	
10.	Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.	4	15		2			4	
11.	Многообразие форм воспитательной деятельности.	4	16		4			4	
12.	Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.	4	17	2	4			6	
13.	Диагностика воспитательной	4	18		2			4	Рейтинг-

	деятельности.								контроль № 3
Всего за _4_ семестр:				18	36			54	
1.	Дидактика как теория образования и обучения. Обучение в целостном образовательном процессе.	5	1	2	2			2	
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.	5	2-3	2	4			4	
3.	Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.	5	4-5	2	4			2	Рейтинг-контроль № 1
4.	Формы организации учебного процесса. Понятие о формах обучения. Классно-урочная форма обучения.	5	6-7	2	4			2	
5.	Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка результатов обучения.	5	8-9		2			2	
6.	Педагогические технологии: сущность и структура. Технологический подход в обучении.	5	10	2	4			2	Рейтинг-контроль № 2
7.	Современные технологии обучения.	5	11-12	2	4			3	
8.	Дидактическая система традиционного обучения.	5	13-14	2	4			4	
9.	Дидактическая система проблемно-развивающего обучения.	5	15-16	2	4			4	
10.	Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения	5	18	2	4			2	Рейтинг-контроль № 3
Всего за _5_ семестр:				18	36			27	
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине				54	108			99	Зачет, зачет, курсовая работа, экзамен (27ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

3 семестр

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая педагогика. История педагогики и образования

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Содержание темы.

Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Цель, основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность учителя. Профессионально обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Траектория профессионального роста и личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики.

Содержание темы.

Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, социализация. Педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Образовательный стандарт. Образовательная программа. Социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Социально-педагогические ценности, групповые педагогические ценности, личностные педагогические ценности.

Тема 3. История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.

Содержание темы.

Категории «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики». Задачи изучения истории образования и педагогической мысли. Соотношение факта и интерпретации в истории педагогики.

Становление педагогических идей и школ на Древнем Востоке. Педагогическая мысль Дальневосточной цивилизации. Конфуцианство. Воспитательный идеал «благородного мужа» и средства его реализации в «большом» и «малом» (школьном) образовании. Традиционный характер, гуманитарное содержание образования. Педагогическая мысль и пути достижения воспитательного идеала в Южноазиатской цивилизации.

Древнегреческая космогония и цель воспитания в Древней Греции. Спартанская и Афинская системы воспитания. Идея гармонического развития личности. Образовательные учреждения Древней Греции. Зарождение и развитие античной философии образования (Платон, Аристотель, Демокрит). Сократический диалог и его влияние на европейскую педагогическую мысль. Образование в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана.

Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания. Идеал образованной личности в Византии. Школа и домашнее воспитание в Византии. Педагогическая мысль в трудах восточных христианских теологов (Григория Богослова, Василия Великого, Иоанна Златоуста).

Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья. Развитие культуры слова как процесс и результат Западноевропейского средневекового образования. Схоластика и ее влияние на образование в Западной Европе. Монастырские школы. Средневековые

университеты: содержание образования (в том числе «семь свободных искусств»), его организация. Воспитание рыцаря.

Западноевропейское Возрождение XIV –XVI вв., формирование гуманистических педагогических традиций в Западной Европе. Педагогические идеи Томаса Мора, Витторино да Фельтре. Предпосылки секуляризации западноевропейского образования.

Тема 4. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.

Содержание темы.

Культура и быт восточных славян. Практика воспитания, формирование педагогической мысли и закрепление ее в устном народном творчестве. Православие как основа формирования целей и средств воспитания в Древней Руси. Образовательные институты Древней Руси: церкви, монастыри, школы. Домашнее обучение. «Мастера» грамоты, пения и др. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства до XVII в.

Просветительские реформы Петра I, Екатерины II. Открытие светских государственных школ, университетов. Идея создания «новой породы людей». Закрытые учебные заведения XVIII в. Педагогические идеи М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.И.Радищева.

Тема 5. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.

Содержание темы.

Формирование педагогики как науки. Я. А. Коменский. «Великая дидактика».

Дж.Локк и его «Мысли о воспитании».

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Философия Просвещения. Идея «естественного» («свободного») воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая мысль Западной Европы XIX в. Песталоццианство. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Герbartианство. Философские и психологические основания учения И.Ф.Гербарта. Ступени обучения по Герbartу. Принцип воспитывающего обучения. Ф.А.В. Дистервег. Принцип культуросообразности. Содержание идей природосообразности, развивающего обучения в различных педагогических теориях XVII-XIX вв.

Школьное образование в Европе и США с XVII по XIX век.

Тема 6. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Содержание темы.

Развитие образования в XIX веке. Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века. Диалог славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский) по поводу развития отечественного образования. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы.

К.Д.Ушинский – создатель педагогической антропологии в России. Принципы христианской духовности, народности, научности в трудах К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие православной педагогической мысли в России. К.П.Победоносцев, С.А.Рачинский. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого как реализация идеи свободного воспитания. Проблемы народной школы в XIX в. и различные модели народных школ.

Тема 7. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв.

Содержание темы.

Кризис «школы учебы». Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда». Свободное воспитание в зарубежной педагогике. М.Монтессори, Э.Кей. «Экспериментальная педагогика». Э.Мейман, В.А.Лай, А.Бине, Э.Торндайк. Формирование новой науки о ребенке – педологии. Философия прагматизма, ее влияние на

педагогическую теорию, созданную Дж.Дьюи. Педагогические технологии, реализовывавшие идеи прагматизма: метод проектов (У.Килпатрик), «Дальтон-план» (Х.Паркхерст). «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера. Влияние психоанализа на развитие педагогики. З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Гуманистическая педагогика в Западной Европе и США. К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе. Вальдорфская школа и педагогика. Р.Штейнер. Влияние идей реформаторской педагогики на современную образовательную ситуацию.

Современные системы образования в странах Западной Европы, Японии и Америки.

Тема 8. Школа и педагогика России в первой трети XX века.

Содержание темы.

Выделение и систематизация самостоятельных отраслей научного педагогического знания (история педагогики, теория обучения, теория воспитания). Педагогическое творчество П.Ф.Каптерева. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта. Развитие концепции свободного воспитания (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Развитие принципа культуросообразности воспитания в трудах В.В.Розанова.

Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных предметов.

Формирование педологии в начале XX в. Основные концепции педологии: рефлексологическая (В.М.Бехтерев), биогенетическая (П.П.Блонский), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.). Организация и деятельность Единой Трудовой школы. Педагогическое наследие Н.К.Крупской и А.В.Луначарского. Развитие социальной педагогики в России. Педагогическое творчество С.Т. Шацкого. Теория и практика воспитания личности в коллективе. А.С.Макаренко.

Тема 9. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.

Содержание темы.

Педагогическая деятельность и наследие В. А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа: воспитание, организация процесса обучения, связь с социальной средой, переподготовка учителя. Диалог идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, В.Ф.Шаталов и др.). Безотметочное обучение в педагогической системе Ш. А. Амонашвили. Влияние идей Ш. А. Амонашвили на современную образовательную практику.

Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие христианской педагогической антропологии в трудах И.А.Ильина, В.В.Зеньковского.

4 семестр

Тема 1. Воспитание как культурно-исторический феномен.

Содержание темы. Понятие педагогики, предмет педагогики. Я. А. Коменский – «Великая дидактика. Его труды «Материнская Школа», «Мир чувственных вещей в картинках», « О развитии природных дарований» и др.

Педагогика - наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Это искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности.

Предметное освоение человеком пространства физкультурно-спортивной деятельности, реализуемое в процессе обучения и воспитания.

Смысл воспитания и воспитательной деятельности в культурно-историческом контексте. Круг понятий, составляющих категорию «воспитание: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Формирование педагогических задач в процессе обучения и воспитания.

Планирование и прогнозирование образования и воспитания на ближайшее и отдаленное будущее. Внедрение результатов исследования в практику.

Задачи педагогической практики: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых методов, средств форм систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Тема 2. Современные концепции воспитания. Национальный проект: «Образование». Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа».

Содержание темы. Положительные тенденции и явления в современном образовании в контексте образовательных реформ в России.

Негативные тенденции и явления в современном образовании. Актуальность классического опыта воспитания в современном образовании.

Поликультурное образование в эпоху глобализации.

Цели и содержание национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 3. Сущность и структура процесса воспитания.

Содержание темы. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогике свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта: гигиенические, эстетические, экономические, этические. Функции средств воспитания и их классификация. Формирование нравственных качеств личности учащегося в процессе учебно-тренировочных занятий.

Тема 4. Основные понятия теории и практики воспитания

Содержание темы. Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

Тема 5. Субъекты воспитания как источник воспитательной деятельности.

Содержание темы. Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания.

Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.). Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группа как субъект и объект воспитания.

Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе. Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСП.

Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса. Педагогические средства сплочения детского коллектива. Сравнительный анализ понятий «социальная группа» и «коллектив». Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Тема 6. Воспитательная система школы. Авторские школы.

Содержание темы. Понятие и структура воспитательной системы школы (ВСП). Типы ВСП. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему ВСП.

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации):

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы:

Первый этап – становление воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы.

Третий этап – окончательное оформление системы.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Панорама ВСП Владимирский области и г.Москвы (ВСП № 825 В.А.Караковского и «Школа Самоопределения» А.Н.Тубельского).

Тема 7. Организация воспитательной деятельности: содержание и технологии, определяющие продуктивную деятельность педагога и ученика.

Содержание темы. Педагогические аксиомы. Понятие «закономерность воспитания». Закономерности воспитания:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности;
- единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях;
- закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью воспитанника;
- нормальное развитие ребёнка происходит при условии положительного эмоционального фона воспитания;
- наличие внешних внутренних противоречий в процессе воспитания.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

Тема 8. Система современных форм и методов воспитания: ценности, цели, закономерности, принципы, содержание воспитания.

Содержание темы. Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

Национальное своеобразие воспитания в России как сосуществование двух подходов к воспитанию: гуманистического и религиозного. Воспитание для жизни земной и для жизни вечной.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы. Понимание ребенка и его сущности развития Я.А. Каменский. Рассмотрение зависимости соотношения характера связи обучения и развития. Возрастная периодизация – констатация изменений психики и поведения растущего человека. Л.С. Выготский, его концепция о психике человека, о ее социально-исторической обусловленности. Развитие психики ребенка имеет социальную природу, а источник этого развития- сотрудничество и обучение и воспитание. Принятие ребенка таким, какой он есть. Гуманистические правила для педагогов Ш.А. Амонашвили «Школа жизни». Развитие и воспитание в ребенке жизни с помощью самой жизни. Детская природа, внутренняя психологическая энергия реализуется в трех основных страстях отдельно взятого ребенка. Страсть к развитию, взрослению и свободе.

Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя как средство осуществления педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 10. Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Многообразие форм воспитательной деятельности.

Содержание темы. Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе.

Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях.

Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя.

Тема 11. Многообразие форм воспитательной деятельности.

Содержание темы. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы): знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познай самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной жизни», «Основы правовых знаний», «Профорientация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Тема 12. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

Содержание темы. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Семейное воспитание: ценности, цели, принципы, содержание и методы. Учет возрастных особенностей детей в процессе семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Особенности воспитания детей в православной семье.

Краткий историко-педагогический экскурс в проблему сотрудничества семьи и школы в России. Актуальность сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества со школой. Семейно-педагогический клуб – наиболее оптимальная современная форма сотрудничества семьи и школы.

Концептуальные основы сотрудничества семьи и школы: ценности, цели, принципы. Технологический (деятельностный) аспект модели семейно-педагогического клуба в современной школе. Программа деятельности семейно-педагогического клуба: информационно-подготовительный этап или педагогическая диагностика семьи; совместная деятельность учителей, родителей и детей в семейно-педагогическом клубе; педагогическое просвещение родителей. Содержание и формы работы на каждом этапе сотрудничества семьи и школы. Формы рефлексии и критерии эффективности семейно-педагогического клуба. Права и обязанности членов педагогического клуба.

Тема 13. Диагностика воспитательной деятельности.

Содержание темы. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Выбор

критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. Рефлексия - самопознание своего внутреннего мира и его осмысление. Личностная рефлексия, профессиональная рефлексия спортивного педагога. Аспекты самооценки.

5 семестр

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения.

Содержание темы. Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Тема 2. Обучение в целостном образовательном процессе.

Содержание темы. Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Характеристика уровней обученности как уровней усвоения содержания образования. Уровни обучаемости. Возможности обучения в повышении уровня обучаемости школьников. Специфика видов предметных заданий, направленных на повышение обучаемости школьников. Подходы учителя к составлению заданий, рассчитанных на повышение обучаемости учащихся.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание темы. Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Тема 4. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Содержание темы. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-

иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 5. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах обучения.

Класно-урочная форма обучения

Содержание темы. Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Класно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Коллективный способ обучения (КСО) как проявление гуманизации учебного процесса.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Дальтон-план, метод проектов как форма организации обучения, Виннетка-план, диалог как форма организации обучения.

Тема 6. Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка результатов обучения.

Содержание темы. Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

Тема 7. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.

Содержание темы. Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство.

Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология как логика развертывания педагогического процесса, подчиненного той или иной педагогической идее или концепции.

Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Различные классификации педагогических технологий.

Понятие современных, инновационных и авторских педагогических технологий.

Тема 8. Современные технологии обучения.

Содержание темы. Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 9. Дидактической система традиционного обучения.

Содержание темы. Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство - подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Тема 10. Дидактической система проблемно-развивающего обучения.

Содержание темы. Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С.Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С.Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В.Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

"Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Содержание темы. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система

принципов лично-ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы лично-ориентированного обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине 3 семестр

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая педагогика. История педагогики и образования.

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

В процессе практического занятия формируется представление студентов об особенностях педагогической деятельности, месте педагогической профессии в сфере различных профессий, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога. Выявляются сущностные черты педагогической деятельности, характеризуются ее виды и структура.

Осуществляется обсуждение вопросов, связанных с различными аспектами трактовок сущности педагогической деятельности, ее целей, видов, структуры, современных требований к учителю:

1.1. В чем Вы видите сущность педагогической деятельности?

1.2. Каковы цели педагогической деятельности?

1.3. Каковы основные виды педагогической деятельности? Почему, на Ваш взгляд, многие педагоги-теоретики сегодня предпочитают говорить о целостном педагогическом процессе, а не отдельно о процессе воспитания и процессе обучения?

1.4. Какова структура педагогической деятельности?

1.5. Как Вы понимаете утверждение «учитель – субъект педагогической деятельности».

1.6. Каковы современные требования к личности педагога?

Проводится знакомство с приемами развития воображения, фантазии, коммуникативных качеств, активности и гибкости мышления. Выполнение упражнений.

Осуществляется выполнение письменного задания: эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

Тема 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований

Общие основы педагогики, место педагогики в системе наук о человеке, ценностные ориентиры в контексте анализа аксиологических основ педагогики, основные педагогические категории.

Педагогика в системе наук о человеке.

Аксиологические основы педагогики.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Выполнение тестовых заданий, связанных с коммуникативными качествами педагога, выполнение заданий, связанных с формированием культуры педагогического общения (технологии симуляции, case-study).

Общие представления о методологии, теоретических и практических методах педагогических исследований. Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики. Организация педагогического исследования.

Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 3. История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.

Формирование школы и педагогической мысли в Древнем мире, связь между идеями древних мыслителей и современными проблемами воспитания и образования.

Воспитательный идеал Дальневосточной цивилизации. Цель жизни и цель воспитания Южноазиатской цивилизации. Особенности воспитания и образования Ближневосточной цивилизации.

Сравнение систем образования, сформировавшихся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита.

Особенности воспитания в Древнем Риме. Идеал образованной личности в Византии. Сочетание домашних форм воспитания и школы.

Возникновение европейской школы, университетов. Гуманистическая педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема 4. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.

Преимственность русской педагогической мысли по отношению к педагогической мысли Античности и Византии, своеобразие религиозно-философских оснований воспитания и обучения в Древней Руси, обусловленные ими пути, формы организации педагогического процесса; источники, движущие силы русского Просвещения и соответствующие им реформы в образовании.

Особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства.

Причины переосмысления традиций отечественного образования в эпоху Просвещения. Реформы Петра I. Идея создания «новой породы людей», проводившаяся во времена царствования Екатерины II. Закрытые учебные заведения.

Тема 5. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения. Классики педагогики XIX столетия.

Новое качество педагогической мысли, начиная с XVII века – формирование педагогики как науки. Я. А. Коменский. Основные педагогические идеи и концепции, сложившиеся в Западной Европе и США в Новое время.

Систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку. Новаторство Джона Локка в воспитании джентльмена (аристократа).

Представление о развитии педагогики, формировании различных педагогических концепций в XVIII – XIX вв. Цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». Отражение общественных взглядов И.-Г. Песталоцци в его педагогическом творчестве. Основные ступени обучения по Гербарту. Идея развивающего обучения в трудах А. Дистервега.

Школьное образование в Европе и Соединенных Штатах Америки с XVII по XIX век? (проекты Джона Беллера, Эндрю Белла и Джозефа Ланкастера (Англия, XVII-XVIII века), формирование школы в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения, развитие законодательной базы, регламентировавшей развитие школы в XIX веке в США и в Западной Европе.)

Тема 6. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Процесс становления научной педагогики в России как импульс для развития различных педагогических концепций, представляющих собой основы отечественной школы и педагогики. Развитие школы, системы образования в России XIX века (до 90-х годов). Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. «Детский мир и Хрестоматия», «Родное слово». Православная педагогическая мысль в XIX веке. С.А. Рачинский. Свободное воспитание. Л. Н. Толстой.

Формирование теории образования, теории воспитания (в том числе, семейного воспитания), история педагогики и др.) в трудах П. Ф. Каптерева.

Тема 7. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.

Реформаторские и традиционалистские тенденции в педагогике рубежа XIX – XX вв. «Гражданское воспитание» и трудовое воспитание. Г. Кершенштейнер.

Педагогика прагматизма. Дж. Дьюи. Возникновение метода проектов. У. Килпатрик.

Идеи свободного воспитания на рубеже XIX – XX вв. М. Монтессори.

Педагогическая деятельность С. Френе.

Тема 8. Школа и педагогика России в первой половине XX века.

Пути развития советской школы, сопоставление реформы 20-годов и системы образования 30-80-х годов XX века. Педагогические концепции, возникшие в рамках педологии, теория воспитания в коллективе.

Основные педологические концепции: рефлексологическая (В.М.Бехтерев и др.), биогенетическая (П.П.Блонский и др.), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, С.С.Моложавый, А.Б.Залкинд).

Цели и организационные особенности Единой Трудовой школы. Н.К.Крупская и А.В.Луначарский. Особенности комплексных программ Государственного ученого совета (ГУСа). Педагогическое наследие А.С.Макаренко. Основные законы и этапы становления коллектива, выдвинутые А.С.Макаренко. Противоречивые оценки педагогической деятельности А. С. Макаренко на рубеже XX – XXI вв.

Тема 9. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.

Особенности педагогической системы, сложившейся в Павлышской средней школе под руководством В.А.Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, В.Ф.Шаталов и др.). Развитие теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и др.).

Развитие теории семейного воспитания. Семья Никитиных.

Реформирование школы в 1980-90-е годы.

Реформы и контрреформы советской школы.

4 семестр

Тема 1. Современная концепция воспитания: их сущность, системный подход

Содержание практического занятия. Цель: Сформировать базовую систему знаний о человеке как целостно-развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления и развития в образовательной среде. Изучить многообразие и неоднозначность подходов в теориях развития и воспитания личности.

Вопросы для дискуссии

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
3. Основные понятия теории и практики воспитания
4. Современные концепции воспитания: гуманистический и христианский подходы.
5. Структура воспитания с точки зрения системного подхода

Тема 2. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности

Содержание практического занятия. Цель: Способствовать осмыслению содержания воспитания как системы многообразных знаний, убеждений, навыков, личностных качеств, устойчивых привычек поведения, которые следует сформировать у школьников в процессе организации воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.
2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).
4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Субъекты воспитательной деятельности

Содержание практического занятия. Цель: Сформировать и закрепить понимание сущности и характеристики субъектов воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности.
2. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания.
3. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
4. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
5. Соседство и стихийная социализация.
6. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
7. Функции групп сверстников.
8. Социализирующие функции группы сверстников.
9. Группа как субъект и объект воспитания.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса.
12. Педагогические средства сплочения детского коллектива.

Тема 4. Воспитательная система школы

Содержание практического занятия. Цель: усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем; овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
3. Дайте характеристику структуре воспитательной системы школы и основные концепции воспитания.

4. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.
5. Перечислите этапы развития воспитательных систем, их основные характеристики и функции.
6. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе системами, и обоснуйте правомерность их множественности.

Тема 5. Система современных форм и методов воспитания.

Содержание практического занятия. Цель: Углубить и закрепить понимание сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся, от творчества

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.
2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
4. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
5. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
6. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
7. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания учащихся.
8. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?
9. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).

Тема 6. Планирование работы классного руководителя

Содержание практического занятия. Цель: закрепление понимания сущности содержания работы классного руководителя в современной школе; овладеть умениям по составлению планов воспитательной работы и плана-конспекта внеклассного мероприятия (воспитательного дела); изучить методику организации и проведения воспитательного дела в классе; организовать проведение воспитательного дела в студенческой группе в форме ролевой игры

Вопросы для обсуждения:

1. Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и полномочия и критерии оценки классного руководителя (см. прил. 1).
2. Целевые программы, виды формы, методы и средства воспитательной работы в классе и школе (см. прил. указ-е ниже).
3. Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы).
4. Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы).
5. Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы).

Тема 7. Многообразие форм воспитательной деятельности

Содержание практического занятия. Цель: ознакомиться с традиционными формами внеклассной работы; изучить методику организации и проведения воспитательного дела в классе; организовать проведение воспитательного дела в студенческой группе в форме ролевой игры.

Практические задания

На основе современного опыта классных руководителей и приложений, указанных ниже, разработайте план-конспект внеклассного воспитательного дела и организуйте его проведение в форме ролевой игры (в условиях студенческой группы):

- а) по гражданско-правовому воспитанию;
- б) по духовно-нравственному воспитанию;
- в) по эстетическому воспитанию;
- г) по полоролевому воспитанию;
- д) по культуре межнационального общения.

Тема 8. Сотрудничество семьи школы как актуальное направление в работе классного руководителя.

Содержание практического занятия. Цель: осознать необходимость (актуальность) сотрудничества школы с семьей ученика; ознакомиться с концепцией и технологией осуществления сотрудничества семьи и школы; подготовить и провести ролевую игру «Родительское собрание»; осмыслить ценности, цели и содержание современного семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование актуальности сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка.
2. Сотрудничество семьи и школы как важнейшая часть педагогического процесса.
 - а) концепция сотрудничества семьи и школы;
 - б) технология сотрудничества семьи и школы (основные направления и этапы работы, формы рефлексии и критерии эффективности);
 - в) организационно-правовые вопросы сотрудничества школы и семьи.
3. Семья как основной институт воспитания и социализации ребенка. Ценности, цели и содержание семейного воспитания.

5семестр

Тема 18. Образование как становление культуросообразной личности.

Содержание практического занятия. Цель: формировать личностное отношение студентов к феномену образования как процесса вхождения в культуру.

1. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании. Современное понимание сущности образования.

2. Сущность личностного подхода в образовательном процессе. Личностная позиция педагога на уроке: сущность и способы её выражения.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования как важнейшие характеристики современного образования. Направления гуманизации и гуманитаризации образования.

Тема 19. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

Содержание практического занятия. Цель: сформировать представление об индивидуализации и дифференциации обучения как инновационных подходах к организации современного образования, обозначить возможные формы дифференциации, принципы объединения их в систему и педагогические возможности отдельных форм.

Занятие проводится в *форме семинара-конференции*, предполагающего выступление студентов с докладами и последующего их обсуждения под руководством преподавателя. Обращение к выделению практикоориентированных аспектов обсуждаемой проблемы осуществляется в виде проведения учебных дебатов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Система форм дифференциации обучения в школе.
3. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.
4. Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

Тема 20. Обучение как дидактическая система.

Содержание практического занятия. Цель: углубить представление о системном подходе в педагогике посредством формирования представлений о дидактической системе как частном случае педагогической системы и анализа системных характеристик обучения как процесса образования личности.

Занятие проводится в **форме семинара с использованием метода анализа конкретных ситуаций педагогической деятельности**, в результате чего выявляется прикладной характер рассматриваемого теоретического знания и устанавливается его значение для практической деятельности учителя, организующего процесс обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Характеристика инвариантов дидактической системы, их взаимосвязь.
2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика.
3. Познавательная, развивающая, и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.
4. Тип обучения. Понятие о традиционном и инновационном типах обучения. Педагогические возможности различных типов обучения.

Тема 21. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.

Содержание практического занятия. Цель: сформировать представления об уроке как ведущей форме организации обучения в современной школе и выявить прикладной характер данного теоретического знания в связи с необходимостью освоения базовых основ технологии конструирования современного урока

Практическое занятие проводится в форме проблемного семинара через организацию учебной дискуссии. Особенностью такого семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы как на этапе подготовки, так и во время проведения. Основой данного проблемного семинара является создание проблемной ситуации, связанной с ответом на вопрос о том, почему, несмотря на то, что урок как форма организации школьного обучения был обоснован Я.А. Коменским еще в 17 веке, тем не менее современная школа периода информационного общества все еще рассматривает его как ведущую форму организации обучения. Студенты самостоятельно осуществляют поиск

необходимой информации по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по решению выдвинутой проблемы, вырабатывая свою собственную позицию и комплекс необходимых аргументов для ее обоснования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие урока как особой формы организации обучения. Ее принципиальные отличия от других форм (например, от семинара).
2. Структура и типология урока.
3. Подходы учителя к анализу урока. Виды анализа. Методики системного и аспектного анализов урока.

Тема 22. Компетентностный подход к обучению как характеристика современной теории и практики образования.

Содержание практического занятия. **Цель:** сформировать представление о компетентностном подходе как теоретической основе построения содержания и стандартов современного образования; на этой основе посредством определения системы ключевых компетенций и выявления способов их формирования создать предпосылки для осознания компетентностной сущности образования с точки зрения его направленности на развитие личности школьника, а также педагогических условий, необходимых для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы.

Занятие проводится в **форме проблемного семинара**, ориентированного на разрешение проблемы о степени педагогической целесообразности перестройки современного содержания школьного образования на основе компетентностного подхода.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «Компетенция», «компетентность» и «ключевые компетенции». Иерархия компетенций.
2. Социокультурные и теоретические предпосылки компетентностного подхода в теории и практике современного образования.
3. Сравнительный анализ знаниевого и компетентностного подходов в обучении.
4. Образовательные компетенции: сущность, структура и состав.
5. Роль учителя в реализации компетентностного подхода в обучении.

Тема 23. Современные образовательные технологии

Содержание практического занятия. **Цель:** углубить понимание технологического подхода в образовании, сформировав представление о сущности, составе, способах проектирования и применения современных образовательных технологий.

Занятие проводится в **форме учебно-ролевой игры** «Заседание методического объединения учителей школы», на котором обсуждаются вопросы педагогических возможностей отдельных современных образовательных технологий и педагогические условия практики их использования в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Метод, методика, технология.
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий.
3. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
4. Интерактивные образовательные технологии.

5. Технология модульного обучения.
6. Портфолио как образовательная технология.
7. Педагогическая мастерская и условия ее применения в современном обучении.

Тема 24. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами в современной школе.

Содержание практического занятия. Цель: на основе осознания сущности и принципов управления педагогическими системами сформировать представление об особенностях управления образовательными системами в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления в России и за рубежом.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях.
3. Общие принципы управления образовательными системами.
4. Школа как образовательная система и объект научного управления.
5. Органы самоуправления в школе.
6. Попечительский совет в школе.

Тема 25. Изучение нормативных документов о школе

Содержание практического занятия. Цель: рассмотреть основные положения нормативных документов о школе, сформировать у студентов представления о регламентации и упорядочении школьной жизни с помощью нормативных документов.

Практические задания

- Подберите из педагогической литературы, периодики или собственного опыта педагогические ситуации по теме занятия. Определить причины возникновения данной педагогической ситуации и предложить пути ее решения (с использованием case-met
- Ознакомьтесь с содержанием Уставов нескольких образовательных организаций различных типов и видов по собственному выбору (гимназия, лицей, колледж, школа с классами углубленного изучения отдельных предметов, общеобразовательная школа и т.п.).
- Сравните Устав выбранной общеобразовательной организации с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении».

Тема 26. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Содержание практического занятия. Цель: рассмотреть особенности педагогического коллектива школы, семьи как педагогической системы; взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом; формы и методы работы классного руководителя с семьями учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы и его формирование. Кадровый потенциал.
3. Конфликты в школе.
4. Семья как специфическая педагогическая система.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
6. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 27. Субъектная позиция школьника в педагогическом процессе на уроке: сущность и возможности реализации.

Содержание практического занятия. Цель: систематизировать и углубить представления о субъектных проявлениях школьника в образовательном процессе посредством анализа возможностей процесса обучения в формировании у школьников опыта выступать субъектами познавательной деятельности; формировать умение диагностировать уровень этого опыта у школьников, а также организовывать обучение, ориентированное на его совершенствование.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определение понятия «субъект деятельности».
2. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры жизненных или педагогических ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности или субъектом отношений.
3. Что означает, что школьник выступает субъектом познавательной деятельности?
4. Каковы уровни проявления школьника как субъекта познавательной деятельности?
5. Что такое самостимулирование, самоорганизация, самоуправление и саморегуляция школьника в познании?
6. Какие усилия должен осуществлять учитель в процессе обучения для того, чтобы решать задачи формирования у школьников опыта выступать субъектами познания на разных уровнях его проявления?

Тема 28. Развитие мотивов учения школьника как фактор становления познающего объекта.

Содержание практического занятия. Цель: углубить представления о способах организации обучения, ориентированного на укрепление субъектных позиций школьника в познании посредством анализа возможностей процесса обучения в совершенствовании познавательного интереса школьников, а также посредством формирования умения изучать и развивать мотивы учения.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое мотивы учения школьников? Как они влияют на становление школьника в качестве познающего субъекта?
2. Каковы виды мотивов учения школьников?
3. Каковы функции различных видов мотивов учения в структуре познавательной деятельности школьников?
4. Охарактеризуйте познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников?
5. Какие уровни проходит в своем развитии познавательный интерес?
6. Что представляет собой процесс развития мотивов учения школьников?
7. Каковы способы выявления особенностей мотивов учения школьников?
8. Какова система способов деятельности учителя по стимулированию и качественному совершенствованию познавательного интереса учащихся?

Тема 29. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа учебного плана школы и выбора школьных учебников.

Содержание практического занятия. Цель: формировать умение анализировать структуру и педагогические возможности базисного учебного плана школы на основе теоретических представлений о содержании образования; формирование осознанного выбора

школьного учебника из предложенного набора параллельных и альтернативных учебников на основе дидактического анализа его педагогических возможностей.

Тема 30. Методы и приемы обучения.

Содержание практического занятия. Цель: углубить представления о процессуальной стороне обучения посредством формирования умения проектировать каждый из общедидактических методов обучения, а также моделировать ситуации урока с использованием отдельных методов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое метод обучения, прием обучения?
2. Каковы функциональные связи между методом обучения и целью обучения, методом обучения и приемом обучения?
3. Какие классификации методов обучения существуют в современной дидактике? Какие из них сегодня признаются как наиболее продуктивные с научной точки зрения? Почему?
4. Дайте дидактическую характеристику каждому из общедидактических методов обучения по систематизации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.
5. Почему И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин назвали свою классификацию системой?
6. Подумайте, почему И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин при обосновании дидактической системы методов обучения ограничились только пятью методами обучения.

Тема 31. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

Содержание практического занятия. Цель: углубить представления о сущности и способах активизации познавательной деятельности школьников в обучении посредством освоения технологических составляющих этой деятельности педагога – умения вычленять познавательную, развивающую и воспитательную сущность обучения; умения анализировать содержание учебного материала с точки зрения его развивающих возможностей; умения проектировать сочетания заданий репродуктивного и творческого характера.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение активной познавательной деятельности школьников.
2. Что представляет собой активизация познавательной деятельности школьников?
3. Почему возникает проблема активизации познавательной деятельности школьников в обучении?
4. Каковы направления деятельности учителя по активизации познавательной деятельности школьников?
5. Что представляют собой репродуктивная и творческая (продуктивная) познавательная деятельность школьников? Каково соотношение между ними в процессе обучения?
6. Каковы специфические характеристики заданий и вопросов, организующих репродуктивную познавательную деятельность школьников?
7. Каковы специфические характеристики заданий и вопросов, организующих творческую познавательную деятельность школьников?

Тема 32. Технология проблемного обучения.

Содержание практического занятия. Цель: углубить базовый опыт организации обучения в школе, соответствующего требованиям ФГОС-2, посредством освоения технологии проблемного обучения как эффективного способа формирования и совершенствования готовности школьников к исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой сущность проблемного обучения?
2. Какова специфика цели проблемного обучения?
3. Какие идеи и положения выступают в качестве теоретической основы разработки технологии проблемного обучения?
4. Какова последовательность технологических этапов проблемного обучения?
5. Можно ли сказать, что проблемное обучение начинается с постановки проблемы?
6. Что такое проблемная ситуация и каково ее место и функции в системе проблемного обучения?
7. Что такое проблема? Каково функциональное назначение проблемы в процессе организации проблемного обучения?
8. Что представляет собой комплекс базовых методических приемов организации проблемных ситуаций? Чем данные приемы похожи, а чем отличаются друг от друга?

Тема 33. Технология развивающего обучения.

Содержание практического занятия. Цель: расширение и систематизация технологической подготовки в аспекте:

- формирования умения анализировать педагогические возможности школьных учебников с позиций развивающего обучения;
- формирования умения проектировать предметные задания, соответствующие сущности системы развивающего обучения;
- формировать умение моделировать ситуации учебного процесса в логике идей развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой сущность развивающего обучения?
2. Подумайте, чем была продиктована целесообразность введения Л.С. Выготским понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
3. Какова цель развивающего обучения? В чем ее принципиальное отличие от цели традиционного обучения?
4. Каковы основные признаки учебной деятельности школьников? В чем специфика ее оценивания?
5. Какие изменения по сравнению с традиционным обучением вносятся свойственны подходам к формированию содержания образования в развивающем обучении?
6. Каковы функции научных знаний в системе развивающего обучения?
7. Чем характеризуются методы развивающего обучения?

Тема 34. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.

Содержание практического занятия. Цель: углубление представлений о технологических аспектах обучения посредством формирования умения моделировать диалоговые ситуации в обучении и умения проектировать содержание учебного материала по предмету с точки зрения воплощения его возможной диалоговой сущности.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность и педагогические возможности диалога в обучении.
2. Можно ли в современном обучении обойтись без организации диалоговых отношений со школьниками? Ответ аргументируйте.
3. Каковы сущностные признаки монолога и диалога в обучении?
4. Каковы наиболее важные характеристики речи учителя в условиях диалога?

5. Каковы виды диалога в обучении? В чем вы видите их принципиальные отличия друг от друга?
6. Проблемная ситуация и диалоговая ситуация – это одно и то же? Каковы важнейшие характеристики диалоговой ситуации в обучении?
7. Каковы базовые приемы создания и поддержания диалоговых ситуаций в обучении?
8. Каковы, с вашей точки зрения, наиболее часто встречающиеся трудности, которые возникают у учителя в условиях диалога со школьниками?
9. Подумайте, при каких условиях монологическая речь учителя может иметь диалоговый характер?

Тема 35. Педагогическая оценка и самооценка школьника в учебном процессе.

Содержание практического занятия. Цель: систематизировать представления о роли педагогической оценки и самооценки школьника в обучении посредством осмысления влияния самооценки школьников на ход и результаты его познавательной деятельности, а также посредством освоения возможностей педагогической корректировки самооценки учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой сущность педагогической оценки?
2. Каково место и функции педагогической оценки в процессе обучения?
3. Каковы формы и способы осуществления педагогической оценки?
4. Что такое самооценка школьника и каково ее место в современной школе?
5. Каковы педагогические условия безотметочного обучения?
6. Что представляют собой способы формирования и совершенствования самооценки школьника в процессе обучения?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

3 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.

Общие основы педагогики

Тест

1. Педагогика – это

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

2. Объект педагогики –

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3.Образование –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4.Воспитание –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

5.Обучение –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Введение в педагогическую деятельность

Тест

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- 1) свободы;
- 2) демократизации;
- 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования?

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;
- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

5. Какова основная социальная функция педагога:

- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;

- 4) развивающая?
6. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
- 1) комплекс качеств личности;
 - 2) совокупность устойчивых мотивов;
 - 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии?
7. Основные виды педагогической деятельности:
- 1) общение;
 - 2) консультирование;
 - 3) преподавание и воспитательная работа;
 - 4) контроль;
8. Предмет педагогической деятельности:
- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - 2) стимулирование активности и сознательности;
 - 3) анализ результатов воспитания и обучения;
 - 4) прогнозирование;

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

Тест.

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»
 - а) И.Г.Песталоцци;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Г.Кершенштейнер;
 - г) Ф.А.В.Дистерверг.

2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»
 - а) Платон;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.

3. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены.»
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) Дж.Локк;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) З.Фрейд.

4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».
- а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Дж. Локк;
 - г) И.Г.Песталоцци;
 - д) Дж.Дьюи.
5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».
- а) И.Ф.Гербарт;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Дж.Дьюи;
 - г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:

6. «Ликург» -
- а) Плутарх;
 - б) Ж-Ж.Руссо;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Ф.А.В.Дистервег.
7. «Лингард и Гертруда» -
- а) Плутарх;
 - б) И.Г.Песталоцци;
 - в) Я.А.Коменский
 - г) И.Г.Гербарт.
8. «Эмиль, или О воспитании» -
- а) Я.А.Коменский;
 - б) Ф.А.В.Дистервег;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.
9. «Великая дидактика» -
- а) Я.А.Коменский;
 - б) Ф.А.В.Дистервег;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.
10. «Руководство к образованию немецких учителей» -
- а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Ф.А.В.Дистервег;
 - г) Сократ.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:

11. Педагогика прагматизма -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

12. Психоаналитическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

13. Гуманистическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) Г.Кершенштейнер;
- г) К.Роджерс.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, иноимети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»
 - а) «Домострой»;
 - б) «Юности честное зеркало»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «Педагогическая поэма».

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егдаysi.»
 - а) «Домострой»;
 - б) «Юности честное зеркало»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «О пользе педагогической литературы».

3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»
 - а) «Домострой»;
 - б) «О пользе педагогической литературы»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «Педагогическая поэма».

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»
- а) «О пользе педагогической литературы»;
 - б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - в) «Педагогическая поэма»;
 - г) «Юности честное зерцало».
5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».
- а) «О пользе педагогической литературы»;
 - б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - в) «Педагогическая поэма»;
 - г) «Юности честное зерцало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) В.А.Сухомлинский.
7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) Л.Н.Толстой.
8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) Л.Н.Толстой.
9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание - это:

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) гуманизация; | д) культуросообразность; |
| б) наглядность; | е) личностный подход; |
| в) природосообразность; | ж) систематичность и |
| г) проблемное изложение; | последовательность. |

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) социальная среда; | в) окружающая природа; |
| б) воспитание; | г) наследственность. |

8. Выберите правильный ответ.

Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) природосообразности; | в) персонификации; |
| б) культуросообразности; | г) дифференциации. |

9. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:

- а) воздействие воспитателя на воспитанника;
- б) взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- в) неформальное общение воспитателя и воспитанника;
- г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

10. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) регионализация; | г) информатизация; |
| б) централизация управления; | д) глобализация. |
| в) интеграция; | |

12. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) средствами; | в) результатами; |
| б) методами; | г) закономерностями. |

13. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...

- | | |
|---------------|----------------------------|
| а) поручение; | г) выговор; |
| б) приучение; | д) общественное порицание. |
| в) замечание; | |

14. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Образование человека нужно начинать в весну жизни, то есть в детстве, ибо детство отображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму»?

- а) Я.А.Коменскому; б) К.Д.Ушинскому; в) И.Г.Песталоцци.

15. Установите соответствие:

1. Воспитание – процесс	А) Все жизненное пространство, в котором развивается,
-------------------------	---

объективный	формируется и реализует свое природное назначение человек, пронизано воспитанием
2. Воспитание – процесс многомерный	Б) Воспитание не зависит от меры его признания, от терминологических споров и конъюнктурных метаний. Это реальность человеческого бытия
3. Воспитание – процесс всеобщий	В) Большая часть воспитания связана с адаптацией, с саморегуляцией личности; другая часть осуществляется с помощью педагогов, родителей, воспитателей

16. Установите соответствие:

1. Воспитание в широком педагогическом смысле	А) Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников
2. Воспитание в узком педагогическом смысле	Б) Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием окружающей социальной действительности
3. Воспитание в широком социальном смысле	В) Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений

Рейтинг – контроль № 2

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы; в) система воспитательных мероприятий;
б) воспитательная система; г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система; в) социализация;
б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.

6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. Выберите правильные ответы. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...

- а) становление; г) завершение;
- б) подготовка; д) коррекция;
- в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.

8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:

- а) творческой; г) результативной;
- б) интересной; д) полезной.
- в) лично-значимой;

9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:

- а) игра; г) отношения;
- б) соревнования; д) учение.
- в) труд;

10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
- б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
- в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
- д) ситуация новичка;

11. В рамках воспитательной системы школы предусматриваются

воспитательные пространства, называемые _____ побуждающие участников к творческому свободному поиску.

12. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы личность ребенка является:

- а) целью; г) результатом и показателем эффективности;
- б) объектом и субъектом; д) средством.
- в) агентом социализации;

13. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. В.А.Сухомлинский | а) Школа самоопределения |
| 2. А.С.Макаренко | б) Павлышская средняя школа |
| 3. С.А.Рачинский | в) Детская школа-колония «Бодрая жизнь» |
| 4. С.Т.Шацкий | г) Татевская сельская школа |

5. А.Н.Тубельский

д) Школа-коммуна
им.Ф.Э.Дзержинского

14. Выберите правильный ответ. Назовите воспитательную систему школы, построенную на принципах православного воспитания:

а) школа самоопределения; б) Русская школа; в) адаптивная школа.

15. Выберите правильные ответы. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы:

- а) человек – «мера всех вещей»;
- б) человек – абсолютная ценность;
- в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
- г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
- д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
- е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
- ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
- з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
- и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

15. Перечислите общечеловеческие ценности в воспитании личности (по педагогической концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).

16. Выберите правильные ответы. Воспитательная система школы выполняет такие функции, как...

- а) интерактивную; г) интегративную;
- б) развивающую; д) регулирующую.
- в) стимулирующую;

17. Выберите правильные ответы. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются...

- а) атмосферой конкурентности;
- б) способами разрешения конфликтов внешними силами;
- в) наличием педагогической концепции;
- г) взаимодействием со средой;
- д) здоровым образом жизни коллектива.

18. Выберите правильный ответ. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной; в) профессиональной;
- б) развивающей; г) авторской.

Рейтинг контроль № 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
- б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации. в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

8. К признакам коллектива относят...

- а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
- б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
- в) совместную деятельность и общение;

9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:

- а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
- б) предприимчивость; д) организаторские способности.
- в) инициативность;

10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

- а) одновозрастной; в) референтной;
- б) неформальной; г) группой принадлежности.

11. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- а) девиант; в) конформист; б) агент социализации; г) субъект социализации.

12. Ограниченное в размерах сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...

- а) группой; б) объединением; в) толпой; д) бригадой.

13. Выберите правильные ответы. Наиболее распространены классификации групп по...

- а) степени группового влияния; г) непосредственности взаимосвязей;

- б) уровню обученности; д) размеру.
- в) общественному статусу.

14. Выберите правильные ответы. Признаками группы являются

- а) высокий уровень воспитанности участников группы;
- б) осознание участниками своей принадлежности к группе;
- в) внутренняя организация;
- г) установление определенных отношений между участниками;
- д) формальный статус.

15. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой - это:

- а) адаптация; б) аффилиация; в) интеграция; г) компенсация.

16. Выберите правильный ответ. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплочивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

17. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

18. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: « Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Л.И. Новикова.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

(Задания, отмеченные знаком * предполагают выбор нескольких вариантов ответов).

а) Дидактику как систему научных знаний впервые разработал :

1. Я.А.Коменский
2. И.Г.Песталоцци
3. К.Д.Ушинский
4. Ж.-Ж.Руссо

б) Учебный план имеет такие компоненты, как :

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

в) Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как :

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Г) Основными признаками форм организации обучения являются :

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

Д) Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется :

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Е) Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

*Ж) Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

*З) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий :

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

И) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как :

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

*К) Учебная программа содержит :

1. продолжительность каникул;

2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

*Л) Педагогическими инновациями являются изменения в :

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

*М) общее учебным умениям относятся умения :

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Н) Процессом обучения называется :

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

О) Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это:

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

П) Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток обучения:

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

*Р) Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как:

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

С) Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Основное требование к организации процесса обучения – это:

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

*У) Носителями содержания образования являются :

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

Рейтинг-контроль № 2 (Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов)

* А) Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется :

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Б) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

В) Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С Якиманская
2. М.И.Махмутов
3. Л.В.Занков
4. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина

Г) Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Д) К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля

3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

* Е) Недостатками классно-урочной формы обучения являются:

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Ж) В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В.Занкова
2. Т.И.Шаповой
3. Д.Дьюи
4. В.Ф.Шаталов

З) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется :

1. программой
2. технологией
3. алгоритмом

Е) Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

И) Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию:

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

* К) К конкретным формам организации обучения относятся:

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

* Л) Примерами модульных изменений являются:

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

* М) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную

4. альтернативную
5. контролирующую

Н) Цель модернизации образования состоит в:

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой

П) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это:

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитуемость

Р) Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

С) Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

Т) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

У) достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится:

1. экономичность
2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

Ф) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

Рейтинг-контроль № 3

1) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;

- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

3. Главным структурным элементом системы образования являются:

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются.

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится:

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют :

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это:

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как:

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является:

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел:

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает:

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

3 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой (например, исполнительской)?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?

8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что исследуется в теории обучения?
16. Каковы предмет исследования и задачи теории воспитания?
17. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
18. Какого возраста ученики могут у Вас быть, когда Вы будете работать в сфере дополнительного образования по избранному Вами профилю? Как Вы будете учитывать их возрастные особенности?
19. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
20. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
21. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
22. Образование и педагогическая мысль в Византии.
23. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
24. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
25. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
26. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
27. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
28. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
29. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
30. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
31. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
32. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
33. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А.Лай.
34. Идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX-первой половины XX вв. Влияние психоанализа на зарубежную педагогическую мысль XX века. Гуманистическая педагогика (Я.Корчак, Б.Беттельгейм, С.Френе).
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).

42. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
43. Православная педагогика в России XIX в.
44. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
45. История педологии в России.
46. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
47. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
48. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
49. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
50. Педагогика сотрудничества в СССР.
51. Теория и практика развивающего обучения в России в 30-90-е годы.
52. Система народного образования в СССР.

4 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

5 семестр

Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
2. Становление теории развивающего обучения в отечественной педагогике XX века.
3. Педагогика сотрудничества (вторая половина XX века).
4. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной школе.
5. Личностные и метапредметные результаты в современном образовании.
6. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
7. Индивидуальная образовательная траектория современного школьника.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
11. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
12. Дидактические игры на уроке и во внеурочной деятельности.
13. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
14. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.
15. Проектная деятельность в образовательном процессе.
16. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
18. Влияние средств массовой культуры на формирование подростковой субкультуры.
19. Педагогическое просвещение родителей в современной школе.
20. Сотрудничество семьи и школы как важный фактор в развитии личности ребенка.
21. Роль неформального общения в развитии личности подростка.
22. Самореализация учащейся молодежи через сферу культурно-досуговой деятельности.
23. Концепция воспитательной работы вуза как определяющий фактор подготовки современных педагогов.
24. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье/школе.
25. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития личности школьника.
26. Физкультурно-оздоровительная деятельность как условие формирования ценностного отношения к здоровью школьников.
27. Формирование культуры здоровья у учащихся средствами предмета «Физическая культура».
28. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья школьников.

29. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
30. Применение игровых технологий на уроках физической культуры как средства реализации проектной деятельности.
31. Разработка вариантов программ физического воспитания для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников в различных социальных условиях:
 - Часть 1.** Разработка программы по организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию в начальных классах.
 - Часть 2.** Разработка программы по организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию в группе продленного дня.
 - Часть 3.** Разработка программы дополнительного образования по физическому воспитанию для учащихся 7-11 классов.

5 семестр (экзамен)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
Теория и практика игр.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Дидактика, ее основные категории.
4. Единство теоретического и технологического аспектов научного педагогического знания. Педагогическая теория: сущность и функции. Примеры педагогических теорий.
5. Дидактические системы.
6. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Педагогическая система как единство теории в педагогической технологии. Примеры педагогических систем.
7. Методы обучения, их выбор
8. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе.
9. Современная дидактическая система
10. Антропологический подход в педагогике: сущность и его влияние на организацию педагогического процесса.
11. Общие и конкретные закономерности обучения
12. Современная педагогическая концепция содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
13. Принципы и правила обучения
14. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем.
15. Виды и типы обучения.

16. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
17. Формы организации обучения. Классно-урочная форма. Требования к уроку.
18. Диагностика и контроль. Контроль успеваемости. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний и умений.
19. Развивающая, образовательная и воспитательная сущности процесса обучения.
20. Обученность и обучаемость школьников, их роль в организации процесса обучения. Примеры предметных заданий, рассчитанных на повышение уровня обученности и обучаемости школьников.
21. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность учащихся. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
22. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
23. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
24. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
25. Принципы формирования содержания.
26. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
27. Система дидактических принципов.
28. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока. 30. Теория организации содержания образования .
29. Характеристика системы традиционного обучения
30. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
31. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
32. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
33. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
34. Понятие о педагогической парадигме. Современная школа в условиях смены педагогической парадигмы.
35. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
36. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
37. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
38. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
39. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
40. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

41. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
 42. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
 43. Школа как образовательная система и как объект научного управления.
 44. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
 45. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
 46. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
 47. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения.
 48. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
 49. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
- 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

3 семестр

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.

4 семестр

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.

3. Подготовить мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
4. Сделать авторский электронный каталог к курсу.
5. Составить словарь терминов и понятий к курсу.
6. Составить опорные конспекты или кластеры к темам курса.
7. Подобрать описания различных воспитательных ситуаций.
8. Составить план воспитательной работы для учащихся в школьном классе.
9. На основе изучения следующих статей подготовиться к дискуссии на тему "Влияние коллектива на развитие личности":
 1. Степанов П.В. Коллектив – позабытое понятие?// Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.: Академия,2006. – с.67-70.
 - 2.Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъективности ребенка.//Воспитательная работа в школе №3. – М.: 2006. – с.23-28.
 - 4.Болтунова В.П. Организация школьного самоуправления в условиях воспитательной системы школы.//Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.,2006. – с.146-149.
 - 4.Васильева, Е.В. Формы и технологии организации деятельности классных руководителей, стимулирующие повышение их успешности/ Е.В. Васильева// Классный руководитель. – 2008. - №5. – с. 86 – 94.

Власова, Т.И. Духовно- нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008.
10. Подготовить по выбору презентации с примерами на тему:
 1. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
 2. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
 3. Соседство и стихийная социализация.
 4. Соседство и воспитание.
 5. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
 6. Функции групп сверстников.
 7. Социализирующие функции группы сверстников.
 8. Группа как субъект и объект воспитания.
 9. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСШ.

10. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.

5 семестр

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.

2. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов.

3. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.

4. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.

5. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

6. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.

7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения

8. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности

9. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.

10. Каков роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием. компетенций обучающихся по дисциплине «Педагогика» оформляется отдельным документом.

_____ Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

3 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей,	2013	http://www.iprbookshop.ru/18621

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга.	2012	http://www.iprbookshop.ru/6318 .
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8103
Дополнительная литература		
1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 60x88 1/16. - (Научная мысль)	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА.	2012	http://www.iprbookshop.ru/8121
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА,	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.htm
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm- Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/>- "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm>- дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
11. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html>- сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

4 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, —ЭБС «IPRbooks»	2012	http://www.iprbookshop.ru/6346
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,	2015	
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
4. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия	2008	
Дополнительная литература		
1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2008	http://www.studentlibrary.ru/book
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008	
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия.	2008	

6.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
«Воспитание школьников»,
2. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

5 семестр

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, ISBN 978-5-9765-2343-2 //	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, (Библиотека ВлГУ)	2014	
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю.	2012	

Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ.		
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Вузовское образование.	2015	http://www.iprbookshop.ru/33839
Дополнительная литература		
1.Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, ISBN 978-5-9984-0467-2	2014	
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, ISBN 978-5-98704-452-0	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
3.Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.htm
4.Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб.метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, (Серия «Уроки для педагогов»).	2009	
5. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ.	2009	

6.2. Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч

Образование в современной школе

Первое сентября (газета)

Лицейское и гимназическое образование

Учитель

Школьные технологии

Профильная школа
 Открытая школа
 Народное образование
 Инновации в образовании
 Инновационные проекты и программы в образовании
 Эксперимент и инновации в школе
 Муниципальное образование: инновации и эксперимент

6.3 Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» :<http://www.studentlibrary.ru/>
 База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
 Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
 Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
 Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
 Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
 Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
 Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
 Проект «Библиус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
 Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
 Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
 Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
 Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1 (спортивный корпус 3), 108, 109, 103.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства MicrosoftWindows;
 Пакет офисных программ MicrosoftOffice;
 Acrobat Reader;
 Google Chrome;
 7-Zip.

Рабочую программу составили:

Дорошенко С.И., профессор



(ФИО, должность, подпись)

Ерофеева О.Г., доцент



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира»



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2021 года

Заведующий кафедрой Селиверстова Е.Н.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Председатель учебно-методической комиссии,

Заведующий кафедрой ТМФКСД



А.В. Власов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО